

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การบริหารการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ที่สมบูรณ์ครบถ้วนทั้งเป็นคนดี มีปัญญา มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ตลอดจนมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม หากการบริหารจัดการศึกษาประสบความสำเร็จในการพัฒนาคน คนที่มีคุณภาพเหล่านั้น ก็จะไปพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าและอยู่กันอย่างสันติสุข ปัจจัยที่จะช่วยให้ การบริหารจัดการการศึกษาประสบความสำเร็จซึ่งนำมาใช้ในการบริหารกันทั่วไป ได้แก่ คน (Man) งบประมาณ (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Material) และการจัดการ (Management) แต่ในปัจจุบันการบริหาร ไม่มุ่งหวังเฉพาะความสำเร็จแต่เพียงอย่างเดียวแต่จะมุ่งเน้นความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพด้วย ดังนั้นจึงพยายามใช้ยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อให้ได้ประสิทธิภาพใน 2 เรื่อง คือ ใช้คนทำงานเท่าเดิม แต่ได้งานมากขึ้น โดยคุณภาพของงานต้องดีเท่าเดิมหรือดีกว่าเดิม และได้งานเท่าเดิมแต่ใช้คนทำงาน น้อยลงโดยได้คุณภาพของงานเท่าเดิมหรือดีกว่าเดิม ดังนั้นการใช้ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้ได้ประสิทธิภาพดังกล่าว จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารยุคใหม่จะต้องนำเทคโนโลยีสารสนเทศมา ใช้ในการบริหารจัดการศึกษามากขึ้น (วีระ ประเสริฐศิลป์, 2546, 1)

เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology : IT) เป็นการนำเอาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเครือข่ายโทรคมนาคมมาเชื่อมต่อกันสำหรับใช้ในการส่งและรับข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ โดยผ่านกระบวนการประมวลผลหรือจัดทำให้อยู่ในรูปแบบที่มีความหมาย และความสะดวกมาใช้ให้เกิดประโยชน์เหมาะสมกับแต่ละองค์กร ดังเห็นได้จากการนำอุปกรณ์คอมพิวเตอร์มาช่วยในการจัดการฐานข้อมูล และ Online ผ่านทางสายโทรศัพท์ เครือข่ายใยแก้วนำแสงหรือดาวเทียม เพื่อความสะดวกในการจัดเก็บ แก้ไข และการสืบค้นข้อมูล การค้นหาข้อมูลสารสนเทศผ่านทาง อินเทอร์เน็ต การนำเสนอข้อมูลข่าวสารจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง ฯลฯ ด้วยคุณสมบัติหลายประการ ที่เห็นได้ชัดเจน เช่น วิวัฒนาการของคอมพิวเตอร์ที่มีขนาดเล็กลงแต่มีสมรรถนะสูงขึ้นจนทำให้มนุษย์ สามารถแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนได้ง่ายขึ้น และระบบการสื่อสาร โทรคมนาคมที่ทันสมัยทำให้ปัญหาอัน เนื่องจากระยะทางและเวลาลดลงอย่างง่ายดาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบอินเทอร์เน็ตที่ทำให้โลก กลายเป็นสังคมที่ไร้พรมแดน การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเป็นไปได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วทำให้ เทคโนโลยีสารสนเทศกลายเป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญต่อการดำรงชีวิตของบุคคลในสังคม ทั้งในภาครัฐและเอกชน ทั้งในองค์กรธุรกิจ องค์กรการศึกษา และองค์กรอื่นๆ ส่วนองค์กรใดจะ

ได้รับประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้นเรื่อยๆ ควบคู่กันกับความพร้อมและทิศทางการพัฒนาที่เหมาะสมของแต่ละองค์กรนั้นๆ (พิเศษฐ์ คุรงค์เวโรจน์ และคณะ, 2543, 4)

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันและการศึกษาเป็นอย่างมาก ประกอบกับพัฒนาการทางเทคโนโลยีสารสนเทศก้าวหน้าขึ้นอย่างรวดเร็ว มีการนำมามีประยุกต์ใช้ในหน่วยงานของรัฐและองค์กรธุรกิจอย่างกว้างขวาง เนื่องจากเทคโนโลยีเป็นสิ่งจำเป็นในการเพิ่มประสิทธิภาพและขีดความสามารถในการทำงานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้ให้ความสำคัญโดยกล่าวไว้ในหมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของรัฐเกี่ยวกับการจัดการด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยกำหนดขอบเขตครอบคลุมไปถึงการจัดการ โครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาบุคลากร การวิจัย การจัดตั้งกองทุนและหน่วยงานกลางเพื่อวางนโยบายและบริหารงานเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษา ซึ่งรัฐบาลเองก็ได้มีนโยบายการเร่งใช้ ICT (Information and Communication Technology) เพื่อพัฒนาการศึกษาในทุกด้าน โดยเฉพาะการช่วยพัฒนา ครู อาจารย์ นักศึกษา นักเรียนและผู้สนใจได้เข้าถึงแหล่งความรู้และได้เรียนอย่างทัดเทียมกัน การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้ฉับไว มีประสิทธิภาพสูงสุด การจัดเครื่องมืออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และการเชื่อมโยงเครือข่าย จึงเป็นนโยบายสำคัญของระบบบริหารจัดการด้าน IT ในการบริหารและบริการทางด้าน IT มีการจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการในสถาบันการศึกษาต่างๆ มีข้อมูลทะเบียนนักเรียน มีการเชื่อมโยง และรวบรวมข้อมูล ซึ่งสามารถติดตามความก้าวหน้า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีระบบบริหารงานบุคคล ระบบงานสารบรรณ ระบบห้องสมุด ซึ่งจะเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อการค้นคว้าที่กว้างขวางขึ้น การออกแบบและผลิตสื่อ มุ่งส่งเสริมพัฒนาครู อาจารย์ให้สามารถออกแบบและผลิตสื่อด้าน IT เพื่อช่วยให้การสอนมีความน่าสนใจ สนุกสนาน ค้นคว้าต่อยอดความรู้ ประสบการณ์จากที่มีอยู่เดิม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เป็นเรื่องของการกำหนดวิธีการใช้งานเทคโนโลยีต่างๆ การเตรียมผู้เรียนให้พร้อมต่อการใช้งาน เทคโนโลยีฯ เพื่อเป็นการใช้เทคนิคต่างๆ ตามความเหมาะสมของเทคโนโลยี การดำเนินการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของรัฐบาลโดยกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้จัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของประเทศไทย พ.ศ. 2545 – 2549 เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเป็นรูปธรรม ให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยและสังคมไทย โดยดำเนินการให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ประโยชน์ในการให้บริการของภาครัฐ และได้กำหนดแผนและกิจกรรมในด้านการปฏิรูปการบริหารและการจัดการ การพัฒนาฐานข้อมูล การจัดให้มีระบบ ข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย และการพัฒนาบุคลากร ซึ่งเป็นทรัพยากร

สำคัญในการบริหารจัดการระบบข้อมูลให้เกิดประโยชน์สูงสุด (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2545) เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้เข้ามามีบทบาทมากในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวางแผนการบริหาร และควบคุมตรวจสอบ ซึ่งผู้บริหารการศึกษาจะต้องมีข้อมูลที่ทันสมัย ประกอบการตัดสินใจของการวางแผนงานการพัฒนา ระบบสารสนเทศ จำเป็นต้องมีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนด แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พ.ศ. 2547-2549 ให้ผู้เรียน สถานศึกษาและ หน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง มีโอกาสเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การเรียนรู้ในโรงเรียนมีการนำคอมพิวเตอร์และเครื่องมือประกอบช่วยในการเรียนรู้ เช่น วีดิทัศน์ เครื่องฉายภาพ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน คอมพิวเตอร์ช่วยจัดการศึกษา จัดตารางสอน คำนวณ ระดับคะแนน จัดชั้นเรียน ทำรายงานเพื่อให้ผู้บริหารได้ทราบถึงปัญหา และการแก้ปัญหาใน โรงเรียน ปัจจุบันมีการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนมากขึ้น ดังนั้นการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและการเรียนรู้นั้นเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในปัจจุบัน โรงเรียน จำเป็นต้องมีวัสดุอุปกรณ์ที่รองรับการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ แต่ในการปฏิบัติปรากฏว่ามี ปัญหาหลายประการเกิดขึ้น ได้แก่ ปัญหาด้านการบริหารจัดการ ปัญหาด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ไม่มีความรู้ความชำนาญในการใช้เครื่องมือและโปรแกรมต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ เป็นต้น โรงเรียน ขนาดเล็กเป็นโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นเพื่อให้เยาวชนที่ด้อยโอกาสเสี่ยงต่อการไม่เรียนต่อ มัธยมศึกษาตอนต้น ได้เข้าเรียนเป็นโรงเรียนที่อยู่ในชุมชนชนบทห่างไกล ช่วยลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ปัจจุบันมี นักเรียนที่ได้รับการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสดังกล่าวเป็นจำนวนมาก จึงควรมีการบริหารจัดการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ดีเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเท่าเทียมกับนักเรียนในโรงเรียนอื่นๆ เพราะเขาเป็นส่วนหนึ่งของอนาคตของชาติเช่นกัน

อรทัย มีชนะ (2544) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านระบบข้อมูลและสารสนเทศ ของโรงเรียนวัดพระมหาธาตุ พบว่าการปฏิบัติงานระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนยังมีปัญหา และอุปสรรค กล่าวคือ ข้อมูล วัสดุอุปกรณ์ ยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน สารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานระบบสารสนเทศ

จากผลการวิจัยของ ยงยุทธ ศรีสุขใส (2546) พบว่า สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารโรงเรียนปฏิรูปการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชนั้น ผู้บริหารและครูยังขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนยังขาด งบประมาณในการดำเนินการ ไม่มีโครงสร้างการดำเนินงานด้านนี้ ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ

โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ส่วนใหญ่ มีปัญหาในด้าน ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย และขาดแคลน บุคลากรในสาขาวิชาที่จำเป็นต้องสอนผู้เรียนตามกลุ่มสาระที่มี เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัย จึงสนใจที่ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2
2. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2
3. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2551 จำนวน 93 คน ครูผู้รับผิดชอบ งานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน จำนวน 93 คน รวมทั้งสิ้น 186 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างใช้สำหรับการประชุมกลุ่มย่อย (Focus group) ได้มาโดยวิธีการสุ่ม แบบเจาะจง (Purposive sampling) ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 10 คน ดังนี้

1.2.1 กลุ่มผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 จำนวน 5 คน

1.2.2 กลุ่มครูผู้สอน ได้แก่ ครูที่รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำนวน 5 คน

2. ขอบเขตของเนื้อหา

ในการศึกษาครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 2 ในประเด็นดังต่อไปนี้

1. สภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

- 1.1 การวางแผน (Planning)
- 1.2 การจัดองค์การ (Organizing)
- 1.3 การจัดคนเข้าทำงาน (Staffing)
- 1.4 การสั่งการ (Directing)
- 1.5 การควบคุม (Controlling)

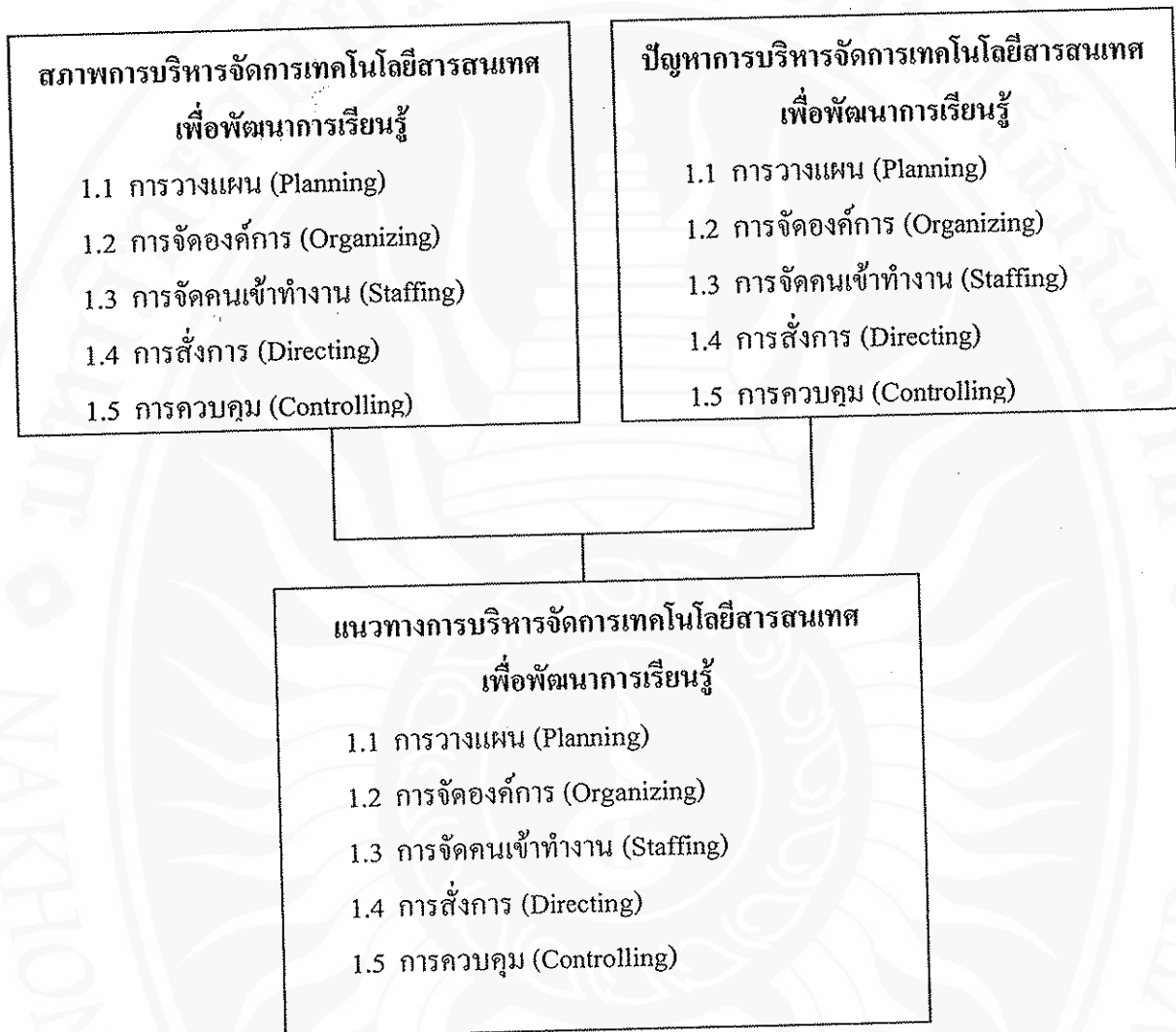
2. ปัญหาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

- 2.1 การวางแผน (Planning)
- 2.2 การจัดองค์การ (Organizing)
- 2.3 การจัดคนเข้าทำงาน (Staffing)
- 2.4 การสั่งการ (Directing)
- 2.5 การควบคุม (Controlling)

3. แนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

- 3.1 การวางแผน (Planning)
- 3.2 การจัดองค์การ (Organizing)
- 3.3 การจัดคนเข้าทำงาน (Staffing)
- 3.4 การสั่งการ (Directing)
- 3.5 การควบคุม (Controlling)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การวางแผน การจัดองค์การ การจัดคนเข้าทำงาน การสั่งการ การควบคุม การติดตามประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไข การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

2. สภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง สิ่งที่เป็นอยู่ หรือกำลังดำเนินการปฏิบัติอยู่ของการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านนาปราน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

3. ปัญหาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง อุปสรรคหรือข้อขัดข้อง ของการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านนาปราน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

4. แนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง ข้อเสนอแนะและวิธีการปฏิบัติเพื่อให้การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านนาปราน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

5. เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย ข้อมูลฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศ ในโรงเรียนบ้านนาปราน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

6. การวางแผน หมายถึง การกำหนดแนวทางและวิธีการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศล่วงหน้าเพื่อที่จะทำให้งานบรรลุผลสำเร็จได้ตามที่ต้องการ

7. การจัดองค์การ หมายถึง การจัดระเบียบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ด้วยการพิจารณางานที่โรงเรียนต้องปฏิบัติ แล้วนำมากำหนดโครงสร้างการบริหารและกลุ่มงาน พร้อมกับมอบหมายอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบให้บุคลากร ตลอดจนกำหนดความสัมพันธ์ของตำแหน่งงานต่างๆ ให้เกิดการประสานงานที่เหมาะสม เพื่อให้โรงเรียนดำเนินการได้ตามต้องการ

8. การจัดคนเข้าทำงาน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับบุคลากรในโรงเรียน ตั้งแต่การจัดหาบุคลากรด้วยการ สรรหา คัดเลือก และบรรจุเข้าทำงาน แล้วดำเนินการพัฒนา และการบำรุงรักษาบุคลากร เพื่อให้ได้คนที่เหมาะสมมาสนับสนุนให้การปฏิบัติงานต่างๆ ของโรงเรียนสำเร็จได้ตามต้องการ

9. การสั่งการ หมายถึง การตัดสินใจและสั่งการโดยใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหาร รวมถึงใช้การจูงใจ และการติดต่อสื่อสารที่กระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานต่างๆ เพื่อให้โรงเรียนสามารถบรรลุผลสำเร็จได้ตามที่ต้องการ

10. การควบคุม หมายถึง การกำกับและติดตามการปฏิบัติงานในโรงเรียน พร้อมกับเปรียบเทียบผลงานกับมาตรฐาน และดำเนินการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ของการปฏิบัติงาน เพื่อให้โรงเรียนสามารถบรรลุผลสำเร็จได้ตามที่ต้องการ

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ได้แนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2
2. ใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน การจัดองค์การ การจัดคนเข้าทำงาน การสั่งการ และการควบคุมในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ใน โรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด
3. เป็นแนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ
4. เป็นข้อมูลสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในสถานศึกษา
5. เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบาย การจัดสรรงบประมาณ การพัฒนาบุคลากรทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้