

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่องความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนนงะทวีศิลป์ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS FOR WINDOW ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นดังต่อไปนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ดังนี้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
$S^2$	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนน (Variance)
$S.D.$	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบ t - test
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบ F - test
SS	แทน	ผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (sum of square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (mean of square)
df	แทน	ระดับชั้นอิสระ (degree of freedom)
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติระดับ .05
**	แทน	นัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามดังปรากฏในตารางที่ 1

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาปี ดังปรากฏในตารางที่ 2

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาปี ที่มีความแตกต่างกันในด้านเพศ และภูมิลำเนา และนำเสนอข้อมูลโดยใช้การเปรียบเทียบ  $t$ -test ดังปรากฏในตารางที่ 3-4

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาปี ที่มีความแตกต่างกันในด้านอายุ ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษา เงินเดือน ตำแหน่งงาน และระดับการสอนหรือการปฏิบัติงาน นำเสนอโดยใช้ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจ นอกจากนี้ยังนำเสนอการวิเคราะห์ความแปรปรวนด้วยสถิติ  $F$  และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภายหลังการวิเคราะห์ความแปรปรวน หรือการเปรียบเทียบพหุคูณ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ดังปรากฏในตารางที่ 5-24

### ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษา เงินเดือน ตำแหน่งงาน ระดับการสอนหรือการปฏิบัติงาน และภูมิลำเนา

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	กลุ่ม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	23	21.90
	หญิง	82	78.10
2. อายุ	22 - 30 ปี	54	51.40
	31 - 40 ปี	26	24.80
	41 - 60 ปี	25	23.80

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	กลุ่ม	จำนวน	ร้อยละ
3. ประสบการณ์การทำงาน	ต่ำกว่า 5 ปี	56	53.30
	5 – 10 ปี	38	36.20
	11 ปี ขึ้นไป	11	10.50
4. วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	12	11.40
	ปริญญาตรี	87	82.90
	สูงกว่าปริญญาตรี	6	5.70
5. เงินเดือน	6,500 หรือต่ำกว่า	19	18.10
	6,501 – 10,000 บาท	75	71.40
	10,001 บาทขึ้นไป	11	10.50
6. ตำแหน่งงาน	ผู้สอน	97	92.40
	ผู้บริหาร	4	3.80
	ผู้สอนและผู้บริหาร	4	3.80
7. ระดับการสอน/การปฏิบัติงาน	อนุปริญญา	40	38.10
	ประถมศึกษา	30	28.60
	มัธยมศึกษา	35	33.30
8. ภูมิภาค	จังหวัดนครศรีธรรมราช	101	96.20
	จังหวัดอื่น	4	3.80
	รวม	105	100.00

จากตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 105 คน ผลปรากฏว่า

ด้านเพศ เป็นเพศชายร้อยละ 21.90 และส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงถึงร้อยละ 78.10

ด้านอายุ ซึ่งจากแบบสอบถามปลายเปิด กลุ่มตัวอย่างมีอายุตั้งแต่ 22 – 60 ปี หลังจากนำข้อมูลมาจัดกลุ่มใหม่โดยการ recode ข้อมูลเป็น 3 กลุ่ม พบว่า มีอายุตั้งแต่ 22 – 30 ปี ร้อยละ 51.40 อายุตั้งแต่ 31 – 40 ปี ร้อยละ 24.80 และอายุ 41 – 60 ปี ร้อยละ 23.80

ด้านประสบการณ์การทำงาน ซึ่งสอบถามด้วยแบบสอบถามปลายเปิด พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 1 – 36 ปี ซึ่งมีการกระจายมาก จึงนำข้อมูลมาจัดกลุ่มโดยการ recode ข้อมูลเป็น 3 กลุ่ม พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ร้อยละ 53.30 มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 – 10 ร้อยละ 36.20 และมีประสบการณ์ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ร้อยละ 10.50

ด้านวุฒิการศึกษา พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีการศึกษากว่าปริญญาตรีร้อยละ 11.40 มีการศึกษาระดับปริญญาตรีร้อยละ 82.90 และมีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ 5.70

ด้านเงินเดือนสอบถามด้วยแบบสอบถามปลายเปิด พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีเงินเดือนกระจายตั้งแต่ 5,000 - 22,630 ซึ่งมีการกระจายตัวสูงมาก จึงนำข้อมูลมาจัดกลุ่มโดยการ recode ข้อมูลเป็น 3 กลุ่ม พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีเงินเดือน 6,500 หรือต่ำกว่า ร้อยละ 18.10 เงินเดือนตั้งแต่ 6,501 – 10,000 บาท ร้อยละ 71.40 และ เงินเดือน 10,001 บาทขึ้นไป ร้อยละ 10.50

ด้านตำแหน่งงาน พบว่า เป็นผู้สอนร้อยละ 92.40 เป็นผู้บริหารร้อยละ 3.80 เป็นทั้งผู้สอนและผู้บริหารร้อยละ 3.80 และบุคลากรสนับสนุนไม่มี

ด้านระดับการสอนหรือการปฏิบัติงาน พบว่าการปฏิบัติงานระดับอนุบาลร้อยละ 38.10 ระดับประถมศึกษาร้อยละ 28.60 และระดับมัธยมศึกษาร้อยละ 33.30

และด้านภูมิภาค พบว่าอยู่ในจังหวัดนครศรีธรรมราชถึงร้อยละ 96.20 และอยู่ในจังหวัดอื่นเพียงร้อยละ 3.80 เท่านั้น

## ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนนังกะทิวศิลป์

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนนังกะทิวศิลป์ จำแนกในแต่ละด้าน ดังนี้

ที่	ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1.	ด้านความสำเร็จจากการทำงาน	3.72	0.42	มาก
2.	ด้านการได้รับความยอมรับนับถือ	3.63	0.40	มาก
3.	ด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ	3.70	0.60	มาก
4.	ด้านความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน	3.52	0.53	มาก
5.	ด้านความก้าวหน้าทางอาชีพ	3.42	0.62	ปานกลาง
6.	ด้านเงินเดือน	2.81	0.75	น้อย
7.	ด้านนโยบายและการบริหารงาน	3.27	0.63	ปานกลาง
8.	ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	3.63	0.54	มาก
9.	ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน	3.55	0.48	มาก
10.	ด้านการบังคับบัญชา	3.54	0.62	มาก
	รวม	3.48	0.41	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าครูโรงเรียนนังกะทิวศิลป์มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานในด้านความสำเร็จจากการทำงาน การได้รับความยอมรับนับถือ ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น สภาพแวดล้อมในการทำงาน และด้านการบังคับบัญชาอยู่ในระดับมาก ส่วนในด้านความก้าวหน้าทางอาชีพและด้านนโยบายและการบริหารงานครูมีความพอใจในระดับปานกลาง และในด้านเงินเดือนครูมีความพอใจอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อยที่มีค่า  $\bar{X} = 2.81$  เมื่อมองโดยภาพรวมแล้วพบว่าครูมีความพอใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู  
โรงเรียนนั้กะทิวศิลาปีที่มีความแตกต่างกันด้านเพศ และภูมิลำเนา และนำเสนอ  
ข้อมูลโดยใช้การเปรียบเทียบ t – test

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนนั้กะทิวศิลาปี ในแต่ละด้าน ระหว่างข้าราชการครูที่เป็นเพศชาย และครูที่เป็นเพศหญิง

ที่	ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ด้านความสำเร็จจากการทำงาน	3.69	0.41	3.72	0.42	-.277
2.	ด้านการได้รับความยอมรับนับถือ	3.60	0.50	3.64	0.37	-.465
3.	ด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ	3.54	0.59	3.74	0.61	-1.414
4.	ด้านความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน	3.65	0.48	3.48	0.55	1.294
5.	ด้านความก้าวหน้าทางอาชีพ	3.40	0.64	3.42	0.62	-.196
6.	ด้านเงินเดือน	2.97	0.79	2.77	0.74	1.108
7.	ด้านนโยบายและการบริหารงาน	3.29	0.57	3.26	0.64	.226
8.	ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	3.71	0.40	3.61	0.57	.804
9.	ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน	3.53	0.44	3.55	0.50	-.199
10.	ด้านการบังคับบัญชา	3.51	0.59	3.55	0.63	-.310
	รวม	3.49	0.40	3.48	0.41	.129

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าครูเพศชายและเพศหญิง โรงเรียนนั้กะทิวศิลาปีมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ในทุกด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนชังกะทิวศิลาปี  
ในแต่ละด้านระหว่างครูที่อยู่ในจังหวัดนครศรีธรรมราชและครูที่อยู่ในจังหวัดอื่น

ที่	ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	ครูที่อยู่ในจังหวัด นครศรีธรรมราช		ครูที่อยู่ใน จังหวัดอื่น		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ด้านความสำเร็จจากการทำงาน	3.71	0.42	3.97	0.38	-1.241
2.	ด้านการได้รับความยอมรับนับถือ	3.63	0.40	3.78	0.34	-.720
3.	ด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ	3.70	0.61	3.62	0.36	.255
4.	ด้านความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน	3.52	0.55	3.50	0.00	.089
5.	ด้านความก้าวหน้าทางอาชีพ	3.43	0.82	3.10	0.82	1.047
6.	ด้านเงินเดือน	2.84	0.74	2.04	0.47	2.137
7.	ด้านนโยบายและการบริหารงาน	3.29	0.61	2.72	0.90	1.765
8.	ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	3.62	0.53	3.84	0.66	-.776
9.	ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน	3.55	0.49	3.59	0.38	-.164
10.	ด้านการบังคับบัญชา	3.55	0.61	3.37	0.75	.562
	รวม	3.48	0.41	3.35	0.36	.627

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าครูที่อยู่ในจังหวัดนครศรีธรรมราช และที่อยู่ในจังหวัดอื่น  
ของโรงเรียนชังกะทิวศิลาปีมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานในทุกด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนนั้งกะทิวีศัลปีที่มีความแตกต่างกันในด้านอายุ ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษา เงินเดือน ตำแหน่งงาน และระดับการสอนหรือการปฏิบัติงาน นำเสนอโดยใช้ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจ

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนนั้งกะทิวีศัลปี ในแต่ละด้าน จำแนกตามกลุ่มอายุ

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	อายุ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพอใจ
ด้านความสำเร็จจากการทำงาน	22 - 30 ปี	3.71	0.39	มาก
	31 - 40 ปี	3.68	0.36	มาก
	41 - 60 ปี	3.76	0.53	มาก
ด้านการได้รับความยอมรับนับถือ	22 - 30 ปี	3.62	0.41	มาก
	31 - 40 ปี	3.56	0.33	มาก
	41 - 60 ปี	3.74	0.45	มาก
ด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ	22 - 30 ปี	3.63	0.67	มาก
	31 - 40 ปี	3.64	0.50	มาก
	41 - 60 ปี	3.90	0.53	มาก
ด้านความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน	22 - 30 ปี	3.52	0.49	มาก
	31 - 40 ปี	3.36	0.56	ปานกลาง
	41 - 60 ปี	3.68	0.57	มาก
ด้านความก้าวหน้าทางอาชีพ	22 - 30 ปี	3.44	0.68	ปานกลาง
	31 - 40 ปี	3.41	0.56	ปานกลาง
	41 - 60 ปี	3.37	0.58	ปานกลาง



ตารางที่ 5 (ต่อ)

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	อายุ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพอใจ
ด้านเงินเดือน	22 - 30 ปี	2.89	0.72	ปานกลาง
	31 - 40 ปี	2.77	0.77	ปานกลาง
	41 - 60 ปี	2.69	0.79	ปานกลาง
ด้านนโยบายและการบริหารงาน	22 - 30 ปี	3.29	0.63	ปานกลาง
	31 - 40 ปี	3.21	0.72	ปานกลาง
	41 - 60 ปี	3.26	0.55	ปานกลาง
ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	22 - 30 ปี	3.62	0.57	มาก
	31 - 40 ปี	3.70	0.43	มาก
	41 - 60 ปี	3.59	0.58	มาก
ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน	22 - 30 ปี	3.57	0.50	มาก
	31 - 40 ปี	3.41	0.43	ปานกลาง
	41 - 60 ปี	3.62	0.48	มาก
ด้านการบังคับบัญชา	22 - 30 ปี	3.52	0.69	มาก
	31 - 40 ปี	3.48	0.54	ปานกลาง
	41 - 60 ปี	3.67	0.51	มาก
รวม	22 - 30 ปี	3.48	0.43	ปานกลาง
	31 - 40 ปี	3.42	0.57	ปานกลาง
	41 - 60 ปี	3.53	0.39	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงว่าความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนนงะทวีศิลป์ เมื่อพิจารณาตามกลุ่มอายุ พบว่า ในด้านความสำเร็จจากการทำงาน ความยอมรับนับถือ ลักษณะงานที่ปฏิบัติและด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ทุกกลุ่มอายุมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ส่วนในด้านความก้าวหน้าทางอาชีพ เงินเดือน และนโยบายและการบริหารงานทุกกลุ่มอายุมีความพอใจในระดับปานกลาง และในด้านความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน สภาพแวดล้อมในการทำงาน และการบังคับบัญชา กลุ่มอายุ 31 – 40 ปีมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มอายุ 22 – 30 ปี และ 41 – 60 ปีมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนนงะ  
ทวีศิลป์ในแต่ละด้านจำแนกตามกลุ่มอายุ

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F
ด้านความสำเร็จจากการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	.008	2	.004	.242
	ภายในกลุ่ม	18.413	102	.181	
	รวม	18.500	104		
ด้านการได้รับความยอมรับนับถือ	ระหว่างกลุ่ม	.429	2	.214	1.317
	ภายในกลุ่ม	16.600	102	.163	
	รวม	17.029	104		
ด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ	ระหว่างกลุ่ม	1.292	2	.646	1.764
	ภายในกลุ่ม	37.358	102	.366	
	รวม	38.650	104		
ด้านความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.263	2	.632	2.218
	ภายในกลุ่ม	29.052	102	.285	
	รวม	30.315	104		
ด้านความก้าวหน้าทางอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	.009	2	.004	.113
	ภายในกลุ่ม	41.054	102	.402	
	รวม	41.145	104		
ด้านเงินเดือน	ระหว่างกลุ่ม	.756	2	.378	.662
	ภายในกลุ่ม	58.218	102	.571	
	รวม	58.974	104		
ด้านนโยบายและการบริหารงาน	ระหว่างกลุ่ม	.113	2	.005	.139
	ภายในกลุ่ม	41.398	102	.402	
	รวม	41.511	104		

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F
ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	ระหว่างกลุ่ม	.182	2	.009	.304
	ภายในกลุ่ม	30.429	102	.298	
	รวม	30.610	104		
ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	.644	2	.322	1.365
	ภายในกลุ่ม	24.071	102	.236	
	รวม	24.715	104		
ด้านการบังคับบัญชา	ระหว่างกลุ่ม	.529	2	.265	.683
	ภายในกลุ่ม	39.510	102	.387	
	รวม	40.039	104		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.142	2	.007	.415
	ภายในกลุ่ม	17.401	102	.171	
	รวม	17.543	104		

จากตารางที่ 6 แสดงว่าความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนวังคะทะวิศิศิลป์ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียน  
นังกะทวีศิลป์ ในแต่ละด้าน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	ประสบการณ์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพอใจ
ด้านความสำเร็จจากการทำงาน	ต่ำกว่า 5 ปี	3.68	0.40	มาก
	5 - 10 ปี	3.77	0.39	มาก
	11 ปี ขึ้นไป	3.71	0.58	มาก
ด้านการได้รับความยอมรับนับถือ	ต่ำกว่า 5 ปี	3.59	0.38	มาก
	5 - 10 ปี	3.66	0.40	มาก
	11 ปี ขึ้นไป	3.73	0.47	มาก
ด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ	ต่ำกว่า 5 ปี	3.63	0.62	มาก
	5 - 10 ปี	3.75	0.58	มาก
	11 ปี ขึ้นไป	3.86	0.62	มาก
ด้านความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน	ต่ำกว่า 5 ปี	3.47	0.58	ปานกลาง
	5 - 10 ปี	3.51	0.49	มาก
	11 ปี ขึ้นไป	3.79	0.33	มาก
ด้านความก้าวหน้าทางอาชีพ	ต่ำกว่า 5 ปี	3.42	0.65	ปานกลาง
	5 - 10 ปี	3.40	0.59	ปานกลาง
	11 ปี ขึ้นไป	3.45	0.69	ปานกลาง
ด้านเงินเดือน	ต่ำกว่า 5 ปี	2.91	0.70	ปานกลาง
	5 - 10 ปี	2.67	0.80	ปานกลาง
	11 ปี ขึ้นไป	2.78	0.78	ปานกลาง
ด้านนโยบายและการบริหารงาน	ต่ำกว่า 5 ปี	3.27	0.63	ปานกลาง
	5 - 10 ปี	3.25	0.63	ปานกลาง
	11 ปี ขึ้นไป	3.34	0.66	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	ประสบการณ์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพอใจ
ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	ต่ำกว่า 5 ปี	3.64	0.51	มาก
	5 – 10 ปี	3.60	0.56	มาก
	11 ปี ขึ้นไป	3.69	0.65	มาก
ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน	ต่ำกว่า 5 ปี	3.55	0.53	มาก
	5 – 10 ปี	3.49	0.46	ปานกลาง
	11 ปี ขึ้นไป	3.71	0.26	มาก
ด้านการบังคับบัญชา	ต่ำกว่า 5 ปี	3.49	0.66	ปานกลาง
	5 – 10 ปี	3.58	0.60	มาก
	11 ปี ขึ้นไป	3.68	0.43	มาก
รวม	ต่ำกว่า 5 ปี	3.47	0.42	ปานกลาง
	5 – 10 ปี	3.47	0.39	ปานกลาง
	11 ปี ขึ้นไป	3.57	0.43	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนนังคะทวีศิลป์ เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ในด้านความสำเร็จจากการทำงาน การได้รับความยอมรับนับถือ ลักษณะงานที่ปฏิบัติ และความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ทุกกลุ่มประสบการณ์การทำงานมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ส่วนในด้านความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติ และด้านการบังคับบัญชา กลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มอื่นมีความพึงพอใจในระดับมาก ในด้านความก้าวหน้าทางอาชีพ เงินเดือน และนโยบายการบริหารทุกกลุ่มมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง และในด้านสภาพแวดล้อมการปฏิบัติงาน กลุ่มที่มีประสบการณ์ 5 – 10 ปีมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มอื่นมีความพึงพอใจในระดับมาก และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมพบว่ากลุ่มที่มีประสบการณ์ 11 ปีขึ้นไปพึงพอใจในระดับมาก ส่วนกลุ่มอื่นมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนนังกะ  
ทวีศิลป์ในแต่ละด้านจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F
ด้านความสำเร็จจากการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	.212	2	.106	.591
	ภายในกลุ่ม	18.288	102	.179	
	รวม	18.500	104		
ด้านการได้รับความยอมรับ นับถือ	ระหว่างกลุ่ม	.234	2	.117	.710
	ภายในกลุ่ม	16.795	102	.165	
	รวม	17.029	104		
ด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ	ระหว่างกลุ่ม	.693	2	.346	.930
	ภายในกลุ่ม	37.957	102	.372	
	รวม	38.650	104		
ด้านความรับผิดชอบต่อการ ปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	.935	2	.468	1.623
	ภายในกลุ่ม	29.380	102	.288	
	รวม	30.315	104		
ด้านความก้าวหน้าทางอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	.002	2	.001	.031
	ภายในกลุ่ม	41.121	102	.403	
	รวม	41.145	104		
ด้านเงินเดือน	ระหว่างกลุ่ม	1.361	2	.680	1.205
	ภายในกลุ่ม	57.613	102	.565	
	รวม	58.974	104		
ด้านนโยบายและการบริหารงาน	ระหว่างกลุ่ม	.007	2	.003	.087
	ภายในกลุ่ม	41.440	102	.406	
	รวม	41.511	104		

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F
ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	ระหว่างกลุ่ม	.007	2	.003	.132
	ภายในกลุ่ม	30.531	102	.299	
	รวม	30.610	104		
ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	.402	2	.201	.843
	ภายในกลุ่ม	24.313	102	.238	
	รวม	24.715	104		
ด้านการบังคับบัญชา	ระหว่างกลุ่ม	.395	2	.198	.509
	ภายในกลุ่ม	39.644	102	.389	
	รวม	40.039	104		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.110	2	.005	.323
	ภายในกลุ่ม	17.432	102	.171	
	รวม	17.543	104		

จากตารางที่ 8 แสดงว่าความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนจังหวัดศีลปี่ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู  
โรงเรียนวังคะหลาดศิลป์ในแต่ละด้านจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพอใจ
ด้านความสำเร็จจากการทำงาน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.54	0.62	มาก
	ปริญญาตรี	3.73	0.39	มาก
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.89	0.31	มาก
ด้านการได้รับความยอมรับนับถือ	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.32	0.55	ปานกลาง
	ปริญญาตรี	3.65	0.36	มาก
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.00	0.23	มาก
ด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.22	0.37	ปานกลาง
	ปริญญาตรี	3.72	0.60	มาก
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.36	0.28	มาก
ด้านความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	2.89	0.66	ปานกลาง
	ปริญญาตรี	3.59	0.47	มาก
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.70	0.43	มาก
ด้านความก้าวหน้าทางอาชีพ	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.21	0.37	ปานกลาง
	ปริญญาตรี	3.43	0.64	ปานกลาง
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.70	0.67	มาก
ด้านเงินเดือน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	2.38	0.75	ปานกลาง
	ปริญญาตรี	2.88	0.72	ปานกลาง
	สูงกว่าปริญญาตรี	2.66	0.96	ปานกลาง
ด้านนโยบายและการบริหารงาน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.04	0.78	ปานกลาง
	ปริญญาตรี	3.29	0.61	ปานกลาง
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.36	0.61	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพอใจ
ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.48	0.48	ปานกลาง
	ปริญญาตรี	3.64	0.56	มาก
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.75	0.33	มาก
ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.34	0.62	ปานกลาง
	ปริญญาตรี	3.57	0.46	มาก
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.60	0.43	มาก
ด้านการบังคับบัญชา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.36	0.63	ปานกลาง
	ปริญญาตรี	3.55	0.62	มาก
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.72	0.44	มาก
รวม	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.18	0.43	ปานกลาง
	ปริญญาตรี	3.51	0.40	มาก
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.67	0.25	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงว่าความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนนังกะทิวีศิลป์ เมื่อพิจารณาตามวุฒิการศึกษา พบว่า ในด้านความสำเร็จจากการทำงาน ทุกระดับการศึกษามีความพึงพอใจในระดับมาก ส่วนในด้าน การได้รับความยอมรับนับถือ ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น สภาพแวดล้อมในการทำงาน และด้านการบังคับบัญชา ผู้ที่มีการศึกษาด้านต่ำกว่าปริญญาตรีมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่ามีความพึงพอใจในระดับมาก ส่วนในด้านความก้าวหน้าทางอาชีพกลุ่มที่มีการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรีมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ส่วนกลุ่มอื่นมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง และในด้านเงินเดือน และนโยบายการบริหารทุกกลุ่มมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมกลุ่มที่มีการศึกษาอยู่ในระดับต่ำกว่าปริญญาตรีมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มอื่นพึงพอใจในระดับมาก

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียน  
มั่งกะทวีศิลป์ในแต่ละด้าน ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F
ด้านความสำเร็จจากการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	.563	2	.281	1.601
	ภายในกลุ่ม	17.937	102	.176	
	รวม	18.500	104		
ด้านการได้รับความยอมรับ นับถือ	ระหว่างกลุ่ม	2.008	2	1.004	6.817**
	ภายในกลุ่ม	15.021	102	.147	
	รวม	17.029	104		
ด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ	ระหว่างกลุ่ม	5.404	2	2.702	8.291**
	ภายในกลุ่ม	33.245	102	.326	
	รวม	38.650	104		
ด้านความรับผิดชอบต่อการ ปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	5.412	2	2.706	11.082**
	ภายในกลุ่ม	24.904	102	.224	
	รวม	30.315	104		
ด้านความก้าวหน้าทางอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	.979	2	.489	1.243
	ภายในกลุ่ม	40.167	102	.394	
	รวม	41.145	104		
ด้านเงินเดือน	ระหว่างกลุ่ม	2.761	2	1.380	2.505
	ภายในกลุ่ม	56.213	102	.551	
	รวม	58.974	104		
ด้านนโยบายและการบริหาร งาน	ระหว่างกลุ่ม	.734	2	.367	.918
	ภายในกลุ่ม	40.777	102	.400	
	รวม	41.511	104		

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F
ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	ระหว่างกลุ่ม	.351	2	.175	.591
	ภายในกลุ่ม	30.259	102	.297	
	รวม	30.610	104		
ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	.564	2	.282	1.190
	ภายในกลุ่ม	24.152	102	.237	
	รวม	24.715	104		
ด้านการบังคับบัญชา	ระหว่างกลุ่ม	.611	2	.305	.790
	ภายในกลุ่ม	39.429	102	.387	
	รวม	40.039	104		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.371	2	.685	4.322*
	ภายในกลุ่ม	16.172	102	.159	
	รวม	17.543	104		

\*  $p < 0.05$  , \*\*  $p < 0.01$ 

จากตารางที่ 10 แสดงว่าความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนนงะทวิศิลป์ ที่มีวุฒิการศึกษาที่ต่างกัน มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานในด้านการได้รับความยอมรับนับถือ ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ และด้านความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อมองโดยรวมแล้วผู้ที่มิวุฒิการศึกษาที่ต่างกัน มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยต่อ โดยวิธีของ Scheffe ดังปรากฏในตารางที่ 11 - 14)

ตารางที่ 11 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันในด้านการได้รับความยอมรับนับถือ

วุฒิการศึกษา	Mean	Mean Difference		
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.32	-	-0.33*	0.68**
ปริญญาตรี	3.65	-0.33*	-	0.34
สูงกว่าปริญญาตรี	4.00	-0.68**	-0.34	-

\*  $p < 0.05$  , \*\*  $p < 0.01$

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ได้รับความยอมรับนับถือมากกว่าครูที่มีการศึกษาด้านต่ำกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ได้รับความยอมรับนับถือมากกว่าครูที่มีการศึกษาด้านต่ำกว่าปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 12 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันในด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ

วุฒิการศึกษา	mean	Mean Difference		
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.22	-	0.50*	1.14**
ปริญญาตรี	3.72	-0.50*	-	0.64*
สูงกว่าปริญญาตรี	4.36	-1.14**	-0.64*	-

\*  $p < 0.05$  , \*\*  $p < 0.01$

จากตารางที่ 12 แสดงว่าครูที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความพึงพอใจในลักษณะงานที่ปฏิบัติมากกว่าครูที่มีการศึกษาด้านต่ำกว่าปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และมีความพึงพอใจใน

การปฏิบัติงานมากกว่าครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ระดับ .05 และครูที่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรีที่มีความพึงพอใจในลักษณะงานที่ปฏิบัติมากกว่าครูที่มีการศึกษต่ำกว่าปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันในด้านความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน

วุฒิการศึกษา	mean	Mean Difference		
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2.89	-	0.70**	0.81**
ปริญญาตรี	3.57	-0.70**	-	0.11
สูงกว่าปริญญาตรี	3.70	-0.81**	-0.11	-

\*  $p < 0.05$  , \*\*  $p < 0.01$

จากตารางที่ 13 แสดงว่าครูที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี มีความพึงพอใจในด้านความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานมากกว่าครูที่มีการศึกษต่ำกว่าปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนครูที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความพึงพอใจในด้านความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานไม่แตกต่างจากครูที่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 14 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันโดยรวม

วุฒิการศึกษา	mean	Mean Difference		
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.18	-	0.33*	0.49
ปริญญาตรี	3.51	-0.33*	-	0.17
สูงกว่าปริญญาตรี	3.67	-0.49	0.17	-

\*  $p < 0.05$

จากตารางที่ 14 แสดงว่าครูที่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากกว่าครูที่มีการศึกษต่ำกว่าปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียน  
นังคะทวีศิลป์ ในแต่ละด้าน จำแนกตามเงินเดือน

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	เงินเดือน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพอใจ
ด้านความสำเร็จจากการทำงาน	6,500 หรือต่ำกว่า	3.61	0.53	มาก
	6,501-10,000 บาท	3.75	0.36	มาก
	10,001 บาทขึ้นไป	3.68	0.56	มาก
ด้านการได้รับความยอมรับนับถือ	6,500 หรือต่ำกว่า	3.50	0.53	ปานกลาง
	6,501-10,000 บาท	3.66	0.34	มาก
	10,001 บาทขึ้นไป	3.67	0.51	มาก
ด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ	6,500 หรือต่ำกว่า	3.28	0.58	ปานกลาง
	6,501-10,000 บาท	3.78	0.57	มาก
	10,001 บาทขึ้นไป	3.84	0.63	มาก
ด้านความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน	6,500 หรือต่ำกว่า	3.18	0.68	ปานกลาง
	6,501-10,000 บาท	3.57	0.48	มาก
	10,001 บาทขึ้นไป	3.75	0.37	มาก
ด้านความก้าวหน้าทางอาชีพ	6,500 หรือต่ำกว่า	3.31	0.57	ปานกลาง
	6,501-10,000 บาท	3.44	0.63	ปานกลาง
	10,001 บาทขึ้นไป	3.43	0.69	ปานกลาง
ด้านเงินเดือน	6,500 หรือต่ำกว่า	2.62	0.75	ปานกลาง
	6,501-10,000 บาท	2.86	0.75	ปานกลาง
	10,001 บาทขึ้นไป	2.81	0.79	ปานกลาง
ด้านนโยบายและการบริหารงาน	6,500 หรือต่ำกว่า	3.18	0.75	ปานกลาง
	6,501-10,000 บาท	3.29	0.60	ปานกลาง
	10,001 บาทขึ้นไป	3.28	0.62	ปานกลาง

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	เงินเดือน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพอใจ
ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	6,500 หรือต่ำกว่า	3.71	0.56	มาก
	6,501-10,000 บาท	3.61	0.52	มาก
	10,001 บาทขึ้นไป	3.65	0.65	มาก
ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน	6,500 หรือต่ำกว่า	3.52	0.62	มาก
	6,501-10,000 บาท	3.53	0.47	มาก
	10,001 บาทขึ้นไป	3.70	0.26	มาก
ด้านการบังคับบัญชา	6,500 หรือต่ำกว่า	3.45	0.62	ปานกลาง
	6,501-10,000 บาท	3.55	0.64	มาก
	10,001 บาทขึ้นไป	3.62	0.43	มาก
รวม	6,500 หรือต่ำกว่า	3.33	0.48	ปานกลาง
	6,501-10,000 บาท	3.51	0.38	มาก
	10,001 บาทขึ้นไป	3.54	0.43	มาก

จากตารางที่ 15 แสดงว่าความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนนงะทวีศิลป์ เมื่อพิจารณาตามเงินเดือน พบว่าในด้านความสำเร็จจากการทำงาน ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ทุกกลุ่มช่วงเงินเดือนมีความพึงพอใจในระดับมาก ส่วนในการได้รับความยอมรับนับถือ ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน และด้านการบังคับบัญชา กลุ่มที่มีเงินเดือนในช่วง 6,500 หรือต่ำกว่ามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มอื่นมีความพึงพอใจมาก ส่วนในด้านความก้าวหน้าทางอาชีพ ในด้านเงินเดือน และนโยบายการบริหารทุกกลุ่มมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมกลุ่มที่มีเงินเดือน 6,501 - 10,000 บาท และ 10,001 บาทขึ้นไปมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ส่วนกลุ่มที่มีเงินเดือน 6,500 บาทหรือต่ำกว่า มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง



ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนพังคะ  
ทวีศิลป์ในแต่ละด้าน ที่มีเงินเดือนแตกต่างกัน

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F
ด้านความสำเร็จจากการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	3.19	2	.159	.894
	ภายในกลุ่ม	18.181	102	.178	
	รวม	18.500	104		
ด้านการได้รับความยอมรับ นับถือ	ระหว่างกลุ่ม	.401	2	.201	.296
	ภายในกลุ่ม	16.627	102	.163	
	รวม	17.029	104		
ด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ	ระหว่างกลุ่ม	4.146	2	2.073	6.128**
	ภายในกลุ่ม	34.504	102	.338	
	รวม	38.650	104		
ด้านความรับผิดชอบต่อการ ปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	2.964	2	1.482	5.526*
	ภายในกลุ่ม	27.352	102	.268	
	รวม	30.315	104		
ด้านความก้าวหน้าทางอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	.267	2	.134	.333
	ภายในกลุ่ม	40.878	102	.401	
	รวม	41.145	104		
ด้านเงินเดือน	ระหว่างกลุ่ม	.902	2	.451	.792
	ภายในกลุ่ม	58.072	102	.569	
	รวม	58.974	104		
ด้านนโยบายและการบริหารงาน	ระหว่างกลุ่ม	.174	2	.008	.215
	ภายในกลุ่ม	41.336	102	3405	
	รวม	41.511	104		

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F
ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	ระหว่างกลุ่ม	.144	2	.007	.242
	ภายในกลุ่ม	30.466	102	.299	
	รวม	30.610	104		
ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	.284	2	.142	.592
	ภายในกลุ่ม	24.432	102	.240	
	รวม	24.715	104		
ด้านการบังคับบัญชา	ระหว่างกลุ่ม	.241	2	.121	.309
	ภายในกลุ่ม	39.798	102	.390	
	รวม	40.039	104		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.493	2	.247	1.475
	ภายในกลุ่ม	17.049	102	.167	
	รวม	17.543	104		

\*  $p < 0.05$  , \*\*  $p < 0.01$ 

จากตารางที่ 16 แสดงว่าความพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมงกุฎวิศิศิลป์ ที่มีเงินเดือนที่แตกต่างกัน โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อมองแยกในแต่ละด้านแล้ว พบว่าครูมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานในด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ และด้านความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 (ทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยต่อ โดยวิธีของ Scheffe ดังปรากฏในตารางที่ 17 - 18)

ตารางที่ 17 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่มีเงินเดือนแตกต่างกันในด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ

เงินเดือน	mean	Mean Difference		
		6,500 หรือต่ำกว่า	6,501-10,000	10,001 บาทขึ้นไป
6,500 หรือต่ำกว่า	3.28	-	0.51**	0.57*
6,501-10,000 บาท	3.78	-0.51**	-	0.06
10,001 บาทขึ้นไป	3.84	-0.57*	0.06	-

\*  $p < 0.05$ , \*\*  $p < 0.01$

จากตารางที่ 17 แสดงว่าครูที่มีเงินเดือน 10,001 บาทขึ้นไป มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานในด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติมากกว่าครูที่มีเงินเดือนต่ำกว่า 6,500 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนครูที่มีเงินเดือน 6,501 - 10,000 บาท มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานในด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติมากกว่าครูที่มีเงินเดือนต่ำกว่า 6,500 บาทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่มีเงินเดือนแตกต่างกันในด้านความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน

เงินเดือน	mean	Mean Difference		
		6,500 หรือต่ำกว่า	6,501-10,000	10,001 บาทขึ้นไป
6,500 หรือต่ำกว่า	3.18	-	0.39*	0.57*
6,501-10,000 บาท	3.57	-0.39*	-	0.17
10,001 บาทขึ้นไป	3.75	-0.75*	-0.17	-

\*  $p < 0.05$ , \*\*  $p < 0.01$

จากตารางที่ 18 แสดงว่าครูที่มีเงินเดือน 10,001 บาทขึ้นไปและครูที่มีเงินเดือน 6,501 - 10,000 บาท มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานในด้านความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานมากกว่าครูที่มีเงินเดือน 6,500 บาทหรือต่ำกว่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู  
โรงเรียนนวมวิศุทธิ์ ในแต่ละด้านจำแนกตามตำแหน่งงาน

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	ตำแหน่งงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพอใจ
ด้านความสำเร็จจากการทำงาน	ผู้สอน	3.69	0.42	มาก
	ผู้บริหาร	3.93	0.45	มาก
	ผู้สอนและผู้บริหาร	4.09	0.16	มาก
ด้านการได้รับความยอมรับนับถือ	ผู้สอน	3.61	0.39	มาก
	ผู้บริหาร	4.00	0.00	มาก
	ผู้สอนและผู้บริหาร	3.87	0.62	มาก
ด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ	ผู้สอน	3.67	0.61	มาก
	ผู้บริหาร	4.20	0.59	มาก
	ผู้สอนและผู้บริหาร	3.87	0.34	มาก
ด้านความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน	ผู้สอน	3.51	0.54	มาก
	ผู้บริหาร	3.56	0.37	มาก
	ผู้สอนและผู้บริหาร	3.81	0.51	มาก
ด้านความก้าวหน้าทางอาชีพ	ผู้สอน	3.40	0.64	ปานกลาง
	ผู้บริหาร	3.60	0.43	มาก
	ผู้สอนและผู้บริหาร	3.70	0.38	มาก
ด้านเงินเดือน	ผู้สอน	2.78	0.75	ปานกลาง
	ผู้บริหาร	2.70	0.47	มาก
	ผู้สอนและผู้บริหาร	3.62	0.55	มาก
ด้านนโยบายและการบริหารงาน	ผู้สอน	3.23	0.64	ปานกลาง
	ผู้บริหาร	3.77	0.28	มาก
	ผู้สอนและผู้บริหาร	3.58	0.29	มาก

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	ตำแหน่งงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพอใจ
ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	ผู้สอน	3.60	0.54	มาก
	ผู้บริหาร	4.03	0.40	มาก
	ผู้สอนและผู้บริหาร	3.96	0.54	มาก
ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน	ผู้สอน	3.53	0.49	มาก
	ผู้บริหาร	3.70	0.28	มาก
	ผู้สอนและผู้บริหาร	3.81	0.31	มาก
ด้านการบังคับบัญชา	ผู้สอน	3.52	0.63	มาก
	ผู้บริหาร	3.90	0.21	มาก
	ผู้สอนและผู้บริหาร	3.65	0.57	มาก
รวม	ผู้สอน	3.45	0.41	ปานกลาง
	ผู้บริหาร	3.74	0.26	มาก
	ผู้สอนและผู้บริหาร	3.80	0.38	มาก

จากตารางที่ 19 แสดงว่าความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนจังกะทิวีศิลป์ เมื่อพิจารณาตามตำแหน่งงาน พบว่าผู้ที่ดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหารและเป็นผู้สอนด้วยเป็นผู้บริหารด้วย มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ส่วนผู้ที่เป็นผู้สอนมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ในด้านความก้าวหน้าทางอาชีพ เงินเดือน และด้านนโยบายและการบริหาร อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนในด้านอื่น ๆ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวม ผู้สอนอย่างเดียวมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้บริหารและผู้ที่เป็นผู้สอนและผู้บริหารมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนพังคะ  
พิศิปป์ในแต่ละด้าน ที่มีตำแหน่งงานแตกต่างกัน

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F
ด้านความสำเร็จจากการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	.780	2	.390	2.244
	ภายในกลุ่ม	17.721	102	.174	
	รวม	18.500	104		
ด้านการได้รับความยอมรับ นับถือ	ระหว่างกลุ่ม	.808	2	.404	2.539
	ภายในกลุ่ม	16.221	102	.159	
	รวม	17.029	104		
ด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ	ระหว่างกลุ่ม	1.224	2	.612	1.668
	ภายในกลุ่ม	37.426	102	.367	
	รวม	38.650	104		
ด้านความรับผิดชอบต่อการ ปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	.357	2	.179	.608
	ภายในกลุ่ม	29.958	102	.294	
	รวม	30.315	104		
ด้านความก้าวหน้าทางอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	.467	2	.233	.585
	ภายในกลุ่ม	40.678	102	.399	
	รวม	41.145	104		
ด้านเงินเดือน	ระหว่างกลุ่ม	2.737	2	1.368	2.482
	ภายในกลุ่ม	56.237	102	.551	
	รวม	58.974	104		
ด้านนโยบายและการบริหารงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.501	2	.750	1.913
	ภายในกลุ่ม	40.010	102	.392	
	รวม	41.511	104		

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F
ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	ระหว่างกลุ่ม	1.150	2	.575	1.990
	ภายในกลุ่ม	29.461	102	.289	
	รวม	30.610	104		
ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	.407	2	.204	.854
	ภายในกลุ่ม	24.308	102	.238	
	รวม	24.715	104		
ด้านการบังคับบัญชา	ระหว่างกลุ่ม	.603	2	.301	.779
	ภายในกลุ่ม	39.437	102	.387	
	รวม	40.039	104		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.727	2	.363	2.205
	ภายในกลุ่ม	16.816	102	.165	
	รวม	17.543	104		

จากตารางที่ 20 แสดงว่าความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนจังคะทวีศิลป์ที่มีตำแหน่งงานที่แตกต่างกัน มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู  
โรงเรียนนังคะทวีศิลป์ในแต่ละด้าน จำแนกตามระดับการสอนหรือการปฏิบัติงาน

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	ระดับการสอน/การ ปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านความสำเร็จจากการทำงาน	อนุบาล	3.67	0.44	มาก
	ประถมศึกษา	3.63	0.42	มาก
	มัธยมศึกษา	3.84	0.37	มาก
ด้านการได้รับความยอมรับนับถือ	อนุบาล	3.61	0.45	มาก
	ประถมศึกษา	3.59	0.32	มาก
	มัธยมศึกษา	3.70	0.40	มาก
ด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ	อนุบาล	3.45	0.63	ปานกลาง
	ประถมศึกษา	3.82	0.59	มาก
	มัธยมศึกษา	3.86	0.50	มาก
ด้านความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน	อนุบาล	3.37	0.63	ปานกลาง
	ประถมศึกษา	3.51	0.50	มาก
	มัธยมศึกษา	3.70	0.38	มาก
ด้านความก้าวหน้าทางอาชีพ	อนุบาล	3.39	0.55	ปานกลาง
	ประถมศึกษา	3.40	0.75	ปานกลาง
	มัธยมศึกษา	3.48	0.60	ปานกลาง
ด้านเงินเดือน	อนุบาล	2.76	0.72	ปานกลาง
	ประถมศึกษา	2.65	0.76	ปานกลาง
	มัธยมศึกษา	3.02	0.75	ปานกลาง



ตารางที่ 21 (ต่อ)

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	ระดับการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านนโยบายและการบริหารงาน	อนุบาล	3.23	0.64	ปานกลาง
	ประถมศึกษา	3.25	0.69	ปานกลาง
	มัธยมศึกษา	3.32	0.56	ปานกลาง
ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	อนุบาล	3.51	0.57	มาก
	ประถมศึกษา	3.60	0.63	มาก
	มัธยมศึกษา	3.81	0.35	มาก
ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน	อนุบาล	3.51	0.55	มาก
	ประถมศึกษา	3.51	0.53	มาก
	มัธยมศึกษา	3.62	0.34	มาก
ด้านการบังคับบัญชา	อนุบาล	3.47	0.61	ปานกลาง
	ประถมศึกษา	3.52	0.72	มาก
	มัธยมศึกษา	3.64	0.52	มาก
รวม	อนุบาล	3.40	0.42	ปานกลาง
	ประถมศึกษา	3.45	0.44	ปานกลาง
	มัธยมศึกษา	3.60	0.33	มาก

จากตารางที่ 21 แสดงว่าความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนนงะทวีศิลป์ เมื่อพิจารณาตามระดับการสอนและการปฏิบัติงาน พบว่าในด้านความสำเร็จจากการทำงาน การได้รับความยอมรับนับถือ ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ทุกกลุ่มมีความพึงพอใจในระดับมาก ส่วนในด้านความก้าวหน้าทางอาชีพ เงินเดือน และนโยบายและการบริหารงาน ทุกกลุ่มมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง และในด้านความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน และด้านการบังคับบัญชา กลุ่มที่สอนหรือปฏิบัติงานในระดับอนุบาลมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มอื่นมีความพึงพอใจในระดับมาก

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียน  
นังคะทวีศิลป์ในแต่ละด้าน ที่มีระดับการสอนหรือการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F
ด้านความสำเร็จจากการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	.900	2	.450	2.607
	ภายในกลุ่ม	17.600	102	.173	
	รวม	18.500	104		
ด้านการได้รับความยอมรับ นับถือ	ระหว่างกลุ่ม	.214	2	.107	.648
	ภายในกลุ่ม	16.815	102	.165	
	รวม	17.029	104		
ด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ	ระหว่างกลุ่ม	3.854	2	1.927	5.649**
	ภายในกลุ่ม	34.796	102	.341	
	รวม	38.650	104		
ด้านความรับผิดชอบต่อการ ปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.974	2	.987	3.552**
	ภายในกลุ่ม	28.342	102	.278	
	รวม	30.315	104		
ด้านความก้าวหน้าทางอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	.173	2	.008	.216
	ภายในกลุ่ม	40.972	102	.402	
	รวม	41.145	104		
ด้านเงินเดือน	ระหว่างกลุ่ม	2.452	2	1.226	2.213
	ภายในกลุ่ม	56.521	102	.554	
	รวม	58.974	104		
ด้านนโยบายและการบริหารงาน	ระหว่างกลุ่ม	.144	2	.007	.178
	ภายในกลุ่ม	41.366	102	.406	
	รวม	41.511	104		

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F
ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	ระหว่างกลุ่ม	1.717	2	.859	3.031
	ภายในกลุ่ม	28.893	102	.283	
	รวม	30.610	104		
ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	.252	2	.126	.525
	ภายในกลุ่ม	24.463	102	.240	
	รวม	24.715	104		
ด้านการบังคับบัญชา	ระหว่างกลุ่ม	.556	2	.278	.719
	ภายในกลุ่ม	39.483	102	.387	
	รวม	40.039	104		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.788	2	.394	2.399
	ภายในกลุ่ม	16.755	102	.164	
	รวม	17.543	104		

\*  $p < 0.05$  , \*\*  $p < 0.01$ 

จากตารางที่ 22 แสดงว่าความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนนังกะทวิศิลาปีที่ มีระดับการสอนหรือการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานในด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูที่มีระดับการสอนหรือการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานในด้านความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน และด้านความสัมพันธ์กับบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยต่อ โดยวิธีของ Scheffe ดังปรากฏในตารางที่ 23 - 24)

ตารางที่ 23 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่มีระดับการสอนแตกต่างกันในด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ

ระดับการสอน หรือการปฏิบัติงาน	mean	Mean Difference		
		อนุบาล	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
อนุบาล	3.45	-	0.37*	0.41**
ประถมศึกษา	3.82	-0.37*	-	0.04
มัธยมศึกษา	3.86	-0.41**	0.04	-

\*  $p < 0.05$ , \*\*  $p < 0.01$

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ครูที่มีระดับการสอนหรือการปฏิบัติงานในระดับมัธยมศึกษา มีความพึงพอใจในลักษณะงานที่ปฏิบัติมากกว่าครูที่ทำการสอนหรือปฏิบัติงานในระดับอนุบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนครูในระดับประถมศึกษา มีความพึงพอใจในลักษณะของงานที่ปฏิบัติมากกว่าครูที่สอนในระดับอนุบาลอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่มีระดับการสอนแตกต่างกันในด้านความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน

ระดับการสอน หรือการปฏิบัติงาน	mean	Mean Difference		
		อนุบาล	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
อนุบาล	3.37	-	0.14	0.33*
ประถมศึกษา	3.51	-0.14	-	0.18
มัธยมศึกษา	3.70	-0.33*	-0.18	-

\*  $p < 0.05$ , \*\*  $p < 0.01$

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ครูที่สอนหรือการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมัธยมมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานในด้านความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานมากกว่าครูที่สอนหรือปฏิบัติงานในระดับอนุบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูในระดับประถมศึกษา มีความพึงพอใจในความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานไม่แตกต่างจากครูอนุบาลและครูมัธยมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ

## การแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

จากการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเพื่อให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ นั้น ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอความเห็นในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

### 1. ความสำเร็จของงาน

ครูมีความมุ่งมั่นต่อความสำเร็จของงาน จนบางครั้งอาจละเลยในเรื่องของความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานไปบ้าง

ควรจะมีการจัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง และเพื่อการสร้างจิตสำนึกรักโรงเรียน และชื่อเสียงของโรงเรียนในด้านความประพฤติ

### 2. การยอมรับนับถือ

ในด้านการได้รับความยอมรับนับถือ ครูให้ความเห็นว่า นักเรียนมัธยมจะให้ความยอมรับนับถือและความยำเกรงต่อครูมัธยม จนขาดความเกรงใจ ขาดการให้เกียรติ ครูในระดับประถมและครูอนุบาล ซึ่งควรแก้ไขให้นักเรียนมีความเคารพนับถือบุคลากรทางการศึกษาในทุกกระดับ

### 3. ลักษณะของงาน

ในประเด็นลักษณะงานนั้นครูมีความเห็นว่างานที่มอบหมายแต่ละครั้งที่ให้ครูรับผิดชอบนั้นสมควรที่จะมีการวางแผนให้รอบคอบในเรื่องของเวลาและความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของครู โดยควรจะมีการปรึกษาหรือขอความคิดเห็นจากครูผู้ที่จะรับมอบหมายงานเสียก่อน

### 4. ความรับผิดชอบ

ครูมีความเห็นว่าปัจจุบันการเรียนการสอนเป็นแบบหลักสูตรใหม่ ซึ่งการทำงานของครูมีภาระกิจเพิ่มมากขึ้น ทำให้ทุกคนมีความมุ่งมั่นที่จะทำงานตามภาระงานที่รับผิดชอบมากขึ้นนั้น จนลืมนึกถึงส่วนรวม ทำให้ขาดความช่วยเหลือแบ่งเบาซึ่งกันและกัน

### 5. ความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่

ครูมีความเห็นว่าความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่หรือในงานที่ตัวเองทำเป็นปัจจัยสำคัญให้มีความรักงาน มุ่งมั่นที่จะทำงาน โดยในการพิจารณาความดีความชอบแต่ละครั้งนั้นจะต้องเป็นไปด้วยความชอบธรรม ความดีความชอบก็ควรจะมีการให้รางวัลตอบแทน ส่วนความผิด ก็จะต้องมีการลงโทษเพื่อเป็นเยี่ยงอย่าง ทั้งนี้ก็เพื่อความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของคนดีมีความรับผิดชอบและความก้าวหน้าของสถาบัน

## 6. เงินเดือน

ในการพิจารณาเงินเดือนนั้น ครูมีความเห็นว่าควรพิจารณาตามวุฒิการศึกษาตามเป็นอันดับแรก ส่วนการจะขึ้นเงินเดือนหรือไม่ เท่าไรนั้น ก็ขึ้นอยู่กับภาระงานของแต่ละคน

## 7. นโยบายและการบริหาร

ครูมีความเห็นว่า ระบบการบริหารงานยังไม่ดีพอ ขาดความเป็นเอกภาพของสายงาน และระบบบริหาร กฎเกณฑ์ ระเบียบต่าง ๆ มีความหละหลวมและบดบังโทษก็มีความล้มเหลว

ระบบการบริหารงานในด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน ในระดับอนุบาล ยังไม่มีความชัดเจนเท่าที่ควร ทำให้ครูผู้ปฏิบัติงานทำงานขาดเป้าหมายและแรงจูงใจในการทำงาน

## 8. ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา

ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชานั้น ครูมีความเห็นว่ายังขาดความสามัคคีในองค์กร และมีการแบ่งแยกสายงานขององค์กรอย่างเห็นได้ชัด ทำให้บุคลากรในแต่ละสายงานแยกตัวกันอย่างชัดเจน

ความสามัคคีในหมู่ครูอาจารย์เริ่มมีน้อยมาก เนื่องจากงานตามหลักสูตรใหม่ที่ทำให้ครูมีภาระหน้าที่ และภาระงานที่มากขึ้น

กิจกรรมต่าง ๆ ที่เสริมความรักความสามัคคีภายในองค์กรไม่ค่อยจะมี ทำให้ทุกคนมุ่งแต่จะทำงานของตนให้บรรลุเป้าหมายโดยไม่สนใจกันและกัน ทำให้ส่วนรวมขาดความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

## 9. สภาพแวดล้อมในการทำงาน

ครูมีความเห็นว่าควรจะมีการปลูกไม้ดอกไม้ประดับเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นมุมพักผ่อนให้กับนักเรียน และควรสร้างสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น เช่น ป้ายคำขวัญ นิทรรศการต่าง ๆ เป็นต้น

## 10. การปกครองบังคับบัญชา

ในการปกครองบังคับบัญชามีความอ่อนแอ หละหลวม กฎเกณฑ์มาตรการต่าง ๆ ที่ตกลงไว้ในที่ประชุม เป็นสิ่งศักดิ์สิทธิ์ จะต้องไม่มีการเปลี่ยนแปลงคำสั่งบ่อย ทำให้ไม่เป็นที่ไว้วางใจ เกิดเป็นความไม่แน่นอน ทำให้บุคลากรไขว้เขวและซุกซนในการปฏิบัติงานในแต่ละครั้ง เพราะขาดความเชื่อมั่นในคำสั่ง ฉะนั้นคำสั่งเมื่อออกมาแล้วจะต้องถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด