

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางมีคำบรรยายประกอบตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$n$	แทน	จำนวนคน
$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
df	แทน	ระดับชั้นความถี่อิสระ (Degrees of Freedom)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - Distribution
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาแจกแจงแบบ t-test
Sig	แทน	ค่าทดสอบความเป็นนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

### ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการได้รับการนิเทศภายในของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายด้าน รายข้อ และโดยรวมทั้งด้าน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศภายในของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำนวนตามเพศ โดยใช้การทดสอบค่าทีแบบเป็นอิสระต่อกัน (t-test แบบ Independent Simple)

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศภายในของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำนวนตามวุฒิการศึกษา วิทยฐานะ และประสบการณ์การทำงาน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - Way Anova Analysis of Variance)

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 รายละเอียดดังปรากฏตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของครู โภชสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา วิทยฐานะ และประสบการณ์การทำงาน

ที่	ตัวแปร	จำนวน (n = 328)	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	98	29.90
	หญิง	230	70.10
	รวม	328	100
2.	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	294	89.60
	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	12	3.70
	ปริญญาโท	22	6.70
	รวม	328	100
3.	วิทยฐานะ		
	ครูผู้ช่วย	33	10.10
	ครูชำนาญการ	271	82.60
	ครูชำนาญการพิเศษ	24	7.30
	รวม	328	100
4.	ประสบการณ์การทำงาน		
	ต่ำกว่า 10 ปี	24	7.30
	ประสบการณ์ 10- 20 ปี	108	32.90
	ประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป	196	59.80
	รวม	328	100

จากตารางที่ 2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างเรื่องมาจากมากไปหาน้อย ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 70.10 เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 29.90 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 89.60 รองลงมาได้แก่ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 6.70 และประกาศนียบัตร คิดเป็นร้อยละ 3.70

มีวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการ คิดเป็นร้อยละ 82.60 ครูผู้ช่วย คิดเป็นร้อยละ 10.10 และครูชำนาญการพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 7.30 มีประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 59.80 ประสบการณ์การทำงาน 10-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.90 และประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.30

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการได้รับการนิเทศภายในของครูในสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายด้าน รายข้อ และสรุปโดยรวมทุกด้าน ดังตารางที่ 3 - 8

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการได้รับการนิเทศภายในของครูในสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน

ข้อ	รายการ	( $\bar{x}$ )	(S.D.)	ความหมาย	อันดับ
1.	ด้านหลักสูตร	3.85	.54	มาก	3
2.	ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.81	.57	มาก	4
3.	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.92	.58	มาก	1
4.	ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน	3.92	.60	มาก	2
	รวม	3.88	.52	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่าครูมีความต้องการได้รับการนิเทศภายในสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.88$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x} = 3.92$ ) รองลงมาคือด้านหลักสูตร ( $\bar{x} = 3.85$ ) และด้านสื่อการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.81$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการได้รับการนิเทศภายในของครูในสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐานระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช  
เขต 2 ในด้านหลักสูตร

ข้อ	รายการ	( $\bar{x}$ )	(S.D.)	ความหมาย	อันดับ
1.	ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ จุดประสงค์ และเป้าหมายของการจัด การเรียนขั้นพื้นฐาน	3.81	.77	มาก	11
2.	ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดหมาย โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร	3.82	.75	มาก	9
3.	การวางแผนการใช้หลักสูตร	3.83	.76	มาก	8
4.	ขั้นตอนในการใช้หลักสูตรให้ บรรลุผลสำเร็จ	3.87	.80	มาก	3
5.	ความสัมพันธ์ของหลักการจุดหมาย ของหลักสูตรกับจุดประสงค์ของการ เรียนรู้	3.85	.76	มาก	7
6.	ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์การ เรียนรู้ เนื้อหาวิชาและการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	3.87	.76	มาก	3
7.	การจัดทำเอกสารหลักสูตร เช่น คู่มือ ครู แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดการ สอน เครื่องมือ วัดผลการเรียนรู้	3.98	.73	มาก	1
8.	การใช้เอกสารหลักสูตร เช่น คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดการ สอน เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ฯลฯ	3.97	.75	มาก	2
9.	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ ความเคลื่อนไหวทางการศึกษา	3.86	.70	มาก	5
10.	การพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนให้ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น	3.86	.79	มาก	5

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	( $\bar{x}$ )	(S.D.)	ความหมาย	อันดับ
11.	การให้ชุมชนและท้องถิ่นมีบทบาท ในการส่งเสริมการใช้หลักสูตร	3.65	.81	มาก	12
12.	การประเมินผลการใช้หลักสูตรใน ระดับโรงเรียน	3.82	.72	มาก	9
	รวม	3.85	.54	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่าครู มีความต้องการได้รับการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามทรศรีธรรมราช เขต 2 ในด้านหลักสูตร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.85$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่า ข้อที่ 7. การจัดทำเอกสารหลักสูตร เช่น คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดการสอน เครื่องมือ วัดผลการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x} = 3.98$ ) รองลงมาได้แก่ข้อที่ 8. การใช้เอกสารหลักสูตร เช่น คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดการสอน เครื่องมือวัดผลการ เรียนรู้ ฯลฯ ( $\bar{x} = 3.97$ ) และข้อที่ 4. ขั้นตอนในการใช้หลักสูตรให้บรรลุผลสำเร็จ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{x} = 3.87$ ) ข้อที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้เนื้อหาวิชาและการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.87$ ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่ 11 การให้ชุมชนและท้องถิ่นมีบทบาทในการส่งเสริม การใช้หลักสูตรมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{x} = 3.65$ )

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการได้รับการนิเทศภายในของครูในสถานศึกษา  
 ชั้นพื้นฐานระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามทรศรีธรรมราช  
 เขต 2 ในด้านสื่อการเรียนการสอน

ข้อ	รายการ	( $\bar{x}$ )	(S.D.)	ความหมาย	อันดับ
1.	ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญและ คุณค่าของสื่อที่มีต่อการเรียนการ สอน	3.83	.78	มาก	6
2.	การวางแผนการใช้สื่อการเรียนการ สอน	3.72	.74	มาก	11
3.	การเลือกใช้หนังสือแบบเรียนและ หนังสือเสริมการเรียน	3.82	.83	มาก	7
4.	การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา	3.94	.70	มาก	1
5.	ประเภทของสื่อต่างๆ ที่นำมาใช้ใน การเรียนการสอน	3.78	.73	มาก	9
6.	การผลิตและการจัดหาสื่อการเรียน การสอนที่มีคุณภาพ	3.84	.76	มาก	5
7.	วิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ ตามธรรมชาติรอบๆ ตัวของนักเรียน	3.92	.81	มาก	2
8.	การใช้สื่อการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับลักษณะของเนื้อหาวิชา	3.89	.78	มาก	3
9.	การใช้สื่อการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับขั้นตอนของการสอน	3.85	.76	มาก	4
10.	การใช้สื่อการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับหลักทางจิตวิทยา เช่น ความสนใจ วัย ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	3.81	.70	มาก	8
11.	การผลิตสื่อการเรียนการสอนจาก เศษวัสดุเหลือใช้	3.72	.81	มาก	11

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	( $\bar{x}$ )	(S.D.)	ความหมาย	อันดับ
12.	การเก็บและบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน	3.63	.80	มาก	12
13.	การตรวจสอบคุณภาพของสื่อและการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง	3.75	.77	มาก	10
	รวม	3.81	.57	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่าครู มีความต้องการได้รับการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับช่วงชั้นที่ 1-2 ถึงกึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ในด้านสื่อการเรียนการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.81$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่าข้อที่ 4. การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x} = 3.94$ ) รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 7. วิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ตามธรรมชาติ รอนๆ ตัวของนักเรียน ( $\bar{x} = 3.92$ ) และข้อที่ 8. การใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะของเนื้อหาวิชา ( $\bar{x} = 3.89$ ) ส่วนข้อที่ 12 การเก็บและบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.63$ ) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด



ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการได้รับการนิเทศภายในของครูในสถานศึกษา  
 ชั้นพื้นฐานระดับช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามทรศรีธรรมราช  
 เขต 2 ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อ	รายการ	( $\bar{x}$ )	(S.D.)	ความหมาย	อันดับ
1.	การวางแผนการสอนและการบันทึก ผลหลังการสอนที่มีคุณภาพ	3.84	.75	มาก	13
2.	การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้เพื่อ จัดลำดับความสำคัญในการจัด ประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน	3.88	.77	มาก	10
3.	การจัดชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการ สอน	3.86	.86	มาก	11
4.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบบูรณาการ	3.89	.78	มาก	9
5.	การจัดลำดับขั้นตอนและการ ดำเนินการสอน	3.82	.75	มาก	14
6.	วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก	3.97	.79	มาก	6
7.	วิธีสอนและการจัดกิจกรรมให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	3.96	.76	มาก	7
8.	การสอนให้สอดคล้องกันระหว่าง มาตรฐานการเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม และการประเมินผล	3.94	.75	มาก	8
9.	การสอนที่ยึดหลักจิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาการเรียนรู้	3.86	.67	มาก	11
10.	วิธีสอนและการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน รู้จักการแก้ปัญหา	4.02	.68	มาก	2
11.	วิธีสอนและการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนและเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.01	.74	มาก	3

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ชื่อ	รายการ	( $\bar{x}$ )	(S.D.)	ความหมาย	อันดับ
12.	วิธีสอนและการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน รู้จักคิด วิเคราะห์ ถกเถียงแสดงออกและมี ความเชื่อมั่นในตนเอง	4.07	.70	มาก	1
13.	การสอนที่เน้นความรู้คู่การปฏิบัติ	3.99	.76	มาก	5
14.	หลักและวิธีการสอนซ่อมเสริม	3.85	.79	มาก	12
15.	การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้	3.82	.78	มาก	14
16.	การสอนและการจัดกิจกรรมสร้าง เสริมคุณธรรมจริยธรรม	4.00	.79	มาก	4
	รวม	3.92	.58	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่าครู มีความต้องการ ได้รับความนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.92$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่าข้อที่ 12. วิธีสอนและการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ ถกเถียงแสดงออกและมี ความเชื่อมั่นในตนเองมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.07$ ) รองลงมาได้แก่ข้อที่ 10. วิธีสอนและการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักการแก้ปัญหา ( $\bar{x} = 4.02$ ) ส่วนข้อที่ 11. วิธีสอนและการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนและเรียนรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{x} = 4.01$ )

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการได้รับการนิเทศภายในของครูในสถานศึกษา  
 ชั้นพื้นฐานระดับช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช  
 เขต 2 ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อ	รายการ	( $\bar{x}$ )	( $S.D.$ )	ความหมาย	อันดับ
1.	ความเข้าใจถึงความสำคัญ จุดมุ่งหมาย แนวทางการวัดและประเมินผลการ เรียนตามหลักสูตร	3.92	.74	มาก	5
2.	การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ	3.99	.71	มาก	2
3.	การสร้างแบบทดสอบมาตรฐานและ การจัดคลังข้อสอบ	3.91	.74	มาก	6
4.	การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ วัดผล	3.86	.79	มาก	7
5.	การใช้สถิติเบื้องต้นในการวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้	3.83	.85	มาก	8
6.	การจัดทำเอกสารการวัดและ ประเมินผลทุกประเภท เช่น แบบ ปพ. ร แบบบันทึกพฤติกรรม แบบบันทึก การสังเกต แบบประเมินผลการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ฯลฯ	3.92	.84	มาก	5
7.	การประเมินคุณลักษณะต่างๆของ ผู้เรียน เช่น วัดเจตคติ วัดพฤติกรรม วัดลักษณะนิสัย ฯลฯ	3.86	.76	มาก	7
8.	การวัดและประเมินผลให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้	3.95	.75	มาก	4
9.	การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.00	.82	มาก	1
10.	การแปลความจากการวัดผลมาเป็น การประเมินผล	3.91	.73	มาก	6

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	( $\bar{x}$ )	(S.D.)	ความหมาย	อันดับ
11.	การนำผลการวัดและประเมินผลมา ใช้เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา	3.98	.75	มาก	3
	รวม	3.92	.60	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่าครู มีความต้องการได้รับการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับช่วงชั้นที่ 1-2 ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามทรศรีธรรมราช เขต 2 ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.92$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่าข้อที่ 9. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.00$ ) รองลงมาได้แก่ข้อที่ 2. การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ( $\bar{x} = 3.99$ ) ส่วนข้อที่ 11. การนำผลการวัดและประเมินผลมาใช้เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{x} = 3.98$ )

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์จัดอันดับคะแนนสูงสุด 3 ลำดับแรกของความต้องการได้รับการนิเทศภายในของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับช่วงชั้นที่ 1-2 ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามทรศรีธรรมราช เขต 2 ในแต่ละด้าน

ที่	ด้าน	ภาพรวม	อันดับ			เฉลี่ย	อันดับ
			1	2	3		
1	ด้านหลักสูตร (ก)	3.85	ข้อ 7 (3.98)	ข้อ 8 (3.97)	ข้อ 4,6 (3.87)	3.93	3
2	ด้านสื่อการเรียน การสอน (ข)	3.81	ข้อ 4 (3.94)	ข้อ 1 (3.92)	ข้อ 8 (3.89)	3.92	4
3	ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน (ค)	3.92	ข้อ 12 (4.07)	ข้อ 10 (4.02)	ข้อ 11 (4.01)	4.04	1
4	ด้านการวัดผลและ ประเมินผลการเรียน (ง)	3.92	ข้อ 9 (4.00)	ข้อ 2 (3.99)	ข้อ 11 (3.98)	3.99	2

จากตารางที่ 8 พบว่าความต้องการได้รับการนิเทศภายในของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยภาพรวมด้าน วิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.92$ ) และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ( $\bar{x} = 3.92$ ) มากที่สุด เมื่อพิจารณาความต้องการได้รับการนิเทศภายในในประเด็น 3 ลำดับแรกของ แต่ละด้าน พบว่าด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.04$ ) มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการวัดผลและประเมินผลผลการเรียน ( $\bar{x} = 3.99$ ) ด้านหลักสูตร ( $\bar{x} = 3.93$ ) และด้านเนื้อหาการเรียน การสอน ( $\bar{x} = 3.92$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของแต่ละข้อ พบว่า ครูส่วนใหญ่ต้องการได้รับการนิเทศภายใน เรียงลำดับจากมากไปน้อย 12 ลำดับแรก ดังนี้คือ ข้อ 12 (ก) วิธีสอนและการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ ถ้ามั่นใจแสดงออกและมีความเชื่อมั่นในตนเอง ( $\bar{x} = 4.07$ ) มากที่สุด รองลงมาคือ ข้อ 10 (ก) วิธีสอนการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จัก การแก้ปัญหา ( $\bar{x} = 4.02$ ), ข้อ 11 (ก) วิธีสอนและการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนและเรียนรู้ด้วยตนเอง ( $\bar{x} = 4.01$ ), ข้อ 9 (ว) การวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง ( $\bar{x} = 4.00$ ), ข้อ 2 (ว) การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ( $\bar{x} = 3.99$ ), ข้อ 11 (ว) การนำผลการวัดและประเมินผลมาใช้เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา ( $\bar{x} = 3.98$ ), และข้อ 7 (ด) การจัดทำเอกสารหลักสูตร เช่น คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดการสอน เครื่องมือวัดผล การเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.98$ ), ข้อ 8 (ล) การใช้เอกสารหลักสูตร เช่น คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดการสอน เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ฯลฯ ( $\bar{x} = 3.97$ ), ข้อ 4 (ข) การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา ( $\bar{x} = 3.94$ ), ข้อ 7 (ง) วิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ตามธรรมชาติ รอบๆ ตัว ของนักเรียน ( $\bar{x} = 3.92$ ), ข้อ 8 (ข) การใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะของเนื้อหาวิชา ( $\bar{x} = 3.89$ ), และข้อ 4 (ข) ขึ้นตอนการใช้หลักสูตรให้บรรลุผลสำเร็จ ( $\bar{x} = 3.87$ ), ข้อ 6 (ล) ความสัมพันธ์ ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาวิชาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.87$ ) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศภายในของครูในสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำนวน  
ตามเพศ ดังปรากฏตามตาราง ที่ 9

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศภายในของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำนวน  
ตามเพศ

ที่	รายการ	ชาย		หญิง		t	Sig
		(n = 98)		(n = 230)			
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1.	ด้านหลักสูตร	3.83	.55	3.86	.53	.463	.644
2.	ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.77	.60	3.82	.56	.801	.424
3.	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.91	.57	3.93	.59	.320	.749
4.	ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน	3.87	.66	3.94	.57	.913	.362
	รวม	3.85	.54	3.89	.51	.664	.507

จกตารางที่ 9 พบว่าครูที่มีเพศชายและหญิงมีความต้องการได้รับการนิเทศภายใน  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช  
เขต 2 ทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศภายในของครูในสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตาม  
วุฒิการศึกษา วิทยฐานะ และประสบการณ์ในการทำงานดังปรากฏดังตาราง ที่ 10 - 17

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการได้รับการนิเทศภายในของครูใน  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
นครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ที่	รายการ	วุฒิการศึกษา					
		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1.	ด้านหลักสูตร	3.84	.54	3.83	.51	3.94	.57
2.	ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.81	.58	3.85	.49	3.79	.49
3.	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.92	.58	4.18	.44	3.86	.62
4.	ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน	3.91	.59	4.39	.46	3.83	.64
	รวม	3.87	.52	4.06	.37	3.86	.53

จากตารางที่ 10 พบว่าความต้องการได้รับการนิเทศภายในของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ครูที่มีวุฒิการศึกษา  
ปริญญาตรี โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 3.87$ ) ในรายด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย  
มากที่สุด ( $\bar{x} = 3.92$ ) รองลงมา ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ( $\bar{x} = 3.91$ ) ด้านสื่อการเรียน  
การสอนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{x} = 3.81$ ) วุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิต โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.06$ )  
ในรายด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.39$ ) รองลงมา ด้านการจัด  
กิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.18$ ) ด้านหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{x} = 3.83$ ) วุฒิปริญญาโท  
โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 3.86$ ) ในรายด้านด้านหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x} = 3.94$ ) รองลงมา  
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.86$ ) ด้านสื่อการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด  
( $\bar{x} = 3.79$ )

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศภายในของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ด้านหลักสูตร					
ระหว่างกลุ่ม	.188	2	.094	.315	.730
ภายในกลุ่ม	96.594	325	.297		
รวม	96.781	327			
ด้านสื่อการเรียนการสอน					
ระหว่างกลุ่ม	.034	2	.017	.051	.950
ภายในกลุ่ม	108.173	325	.333		
รวม	108.207	327			
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
ระหว่างกลุ่ม	.893	2	.446	1.298	.275
ภายในกลุ่ม	111.811	325	.344		
รวม	112.704	327			
ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้					
ระหว่างกลุ่ม	2.841	2	1.421	3.979	.020*
ภายในกลุ่ม	116.032	325	.357		
รวม	118.873	327			

\*Sig ที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 พบว่าครูที่มีวุฒิกศศึกษา ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิตและ ปริญญาโท มีความต้องการได้รับการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ในรายด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบภายหลัง เพื่อหาความแตกต่างกันเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's ได้ผลดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศภายในของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's

วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	
	$\bar{X}$	3.91	4.39	3.83
ปริญญาตรี	3.91		.48*	.08
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	4.39			.56*
ปริญญาโท	3.83			

\*Sig ที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่าเมื่อทดสอบความแตกต่างของความ ต้องการได้รับการนิเทศภายในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ระหว่างผู้ที่มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิตและปริญญาโท พบว่ามีความต้องการ ได้รับการนิเทศภายใน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ โดยผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต มีความต้องการ ได้รับการนิเทศภายใน สูงกว่า ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการได้รับการนิเทศภายในของครูในสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช  
เขต 2 จำนวนกถามวิทยฐานะ

ที่	รายการ	วิทยฐานะ					
		ครูผู้ช่วย		ครู ชำนาญการ		ครูชำนาญ การพิเศษ	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1.	ด้านหลักสูตร	3.84	.55	3.85	.52	3.80	.74
2.	ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.90	.59	3.80	.55	3.75	.73
3.	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.95	.54	3.92	.56	3.91	.84
4.	ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	3.92	.69	3.93	.57	3.92	.89
	รวม	3.91	.53	3.88	.49	3.85	.75

จากตารางที่ 13 พบว่าความต้องการได้รับการนิเทศภายในของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามวิทยฐานะ  
ครูผู้ช่วย โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 3.91$ ) ในรายด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย  
มากที่สุด ( $\bar{x} = 3.95$ ) รองลงมา ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.92$ ) ด้านหลักสูตร  
มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{x} = 3.84$ ) ครูชำนาญการ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 3.88$ ) ในรายด้านการวัดผล  
และประเมินผลการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x} = 3.93$ ) รองลงมา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน  
การสอน ( $\bar{x} = 3.92$ ) ด้านสื่อการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{x} = 3.80$ ) ครูชำนาญการพิเศษ  
โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 3.85$ ) ในรายด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด  
( $\bar{x} = 3.92$ ) รองลงมา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.91$ ) ด้านสื่อการเรียนการสอน  
มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{x} = 3.75$ )

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศภายในของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2  
จำแนกตาม วิทยฐานะ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ด้านหลักสูตร					
ระหว่างกลุ่ม	.066	2	.033	.111	.895
ภายในกลุ่ม	96.715	325	.298		
รวม	96.781	327			
ด้านสื่อการเรียนการสอน					
ระหว่างกลุ่ม	.366	2	.183	.552	.576
ภายในกลุ่ม	107.840	325	.332		
รวม	108.207	327			
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
ระหว่างกลุ่ม	.030	2	.015	.043	.958
ภายในกลุ่ม	112.675	325	.347		
รวม	112.704	327			
ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน					
ระหว่างกลุ่ม	.000	2	.000	.000	1.000
ภายในกลุ่ม	118.873	325	.366		
รวม	118.873	327			

จากตารางที่ 14 พบว่าครูที่มีวิทยฐานะ ครูผู้ช่วย ครูชำนาญการและครูชำนาญการพิเศษ มีความต้องการได้รับการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ในรายด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย คำนวณแบบมาตรฐาน ความต้องการได้รับการนิเทศภายในของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ที่	รายการ	ประสบการณ์ในการทำงาน					
		ต่ำกว่า 10 ปี		10 - 20 ปี		21 ปีขึ้นไป	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1.	ด้านหลักสูตร	3.77	.48	3.89	.54	3.84	.54
2.	ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.81	.47	3.83	.53	3.79	.60
3.	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.84	.50	3.92	.56	3.93	.61
4.	ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน	3.86	.62	3.94	.59	3.92	.60
	รวม	3.83	.44	3.90	.50	3.87	.54

จากตารางที่ 15 พบว่าความ ต้องการได้รับการนิเทศภายในของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 3.83$ ) ในรายด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x} = 3.86$ ) รองลงมา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.84$ ) ด้านหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{x} = 3.77$ ) ประสบการณ์ในการทำงาน 10 - 20 ปี โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 3.90$ ) ในรายด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x} = 3.94$ ) รองลงมา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.92$ ) ด้านสื่อการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{x} = 3.83$ ) ประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปีขึ้นไป โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 3.87$ ) ในรายด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x} = 3.93$ ) รองลงมา ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ( $\bar{x} = 3.92$ ) ด้านสื่อการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{x} = 3.79$ )

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบความต้องการได้รับการนิเทศภายในของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ด้านหลักสูตร					
ระหว่างกลุ่ม	.419	2	.210	.707	.494
ภายในกลุ่ม	96.362	325	.296		
รวม	96.781	327			
ด้านสื่อการเรียนการสอน					
ระหว่างกลุ่ม	.090	2	.045	.136	.873
ภายในกลุ่ม	108.116	325	.333		
รวม	108.207	327			
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
ระหว่างกลุ่ม	.085	2	.042	.122	.885
ภายในกลุ่ม	112.620	325	.347		
รวม	112.704	327			
ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้					
ระหว่างกลุ่ม	.153	2	.077	.210	.811
ภายในกลุ่ม	118.720	325	.365		
รวม	118.873	327			

จากตารางที่ 16 พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี 10-20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป มีความต้องการได้รับการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ในรายด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 17 สรุปผลการเปรียบเทียบที่ขอความต้องการได้รับการนิเทศภายในของครูในสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐานระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช  
เขต 2

ที่	ด้าน	ตัวแปร			
		เพศ	วุฒิการศึกษา	วิทยฐานะ	ประสบการณ์การทำงาน
1.	ด้านหลักสูตร	-	-	-	-
2.	ด้านสื่อการเรียนการสอน	-	-	-	-
3.	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	-	-	-	-
4.	ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน	-	ป.บัณฑิต > ปริญญาตรี*	-	-
			ป.บัณฑิต > ปริญญาโท*		
	รวม	-	-	-	-

\*Sig ที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่าครูที่มีเพศ วุฒิการศึกษา วิทยฐานะ ประสบการณ์ในการทำงาน มีความต้องการได้รับการนิเทศภายใน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน อย่างไรก็ตาม ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความต้องการได้รับการนิเทศ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ที่มีวุฒิ ป.บัณฑิต มีความต้องการได้รับการนิเทศภายในสูงกว่าผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี และปริญญาโท