

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยจะมีความรุ่งเรือง มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และมีความมั่นคงภายในประเทศ จะต้องมีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพตามที่พึงปรารถนา กลยุทธ์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีอยู่หลายวิธี "การศึกษาเป็นกลยุทธ์อย่างหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อเป็นการเพิ่มคุณค่าและคุณภาพของมนุษย์ให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศ" (จิระ หงส์คารมภ์ 2542 : 118) ทุก ๆ ประเทศจึงเห็นความสำคัญของการศึกษาต่างส่งเสริมการศึกษาให้แก่ประชาชนในชาติของตนเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองปัจจุบัน และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในอนาคต

ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่กำลังพัฒนาเปลี่ยนแปลงและก้าวไปสู่ระบบเศรษฐกิจสังคมยุคใหม่ที่เรียกว่าประเทศอุตสาหกรรมใหม่ หรือประเทศเศรษฐกิจใหม่ที่มีได้พึ่งพาแต่ด้านเกษตรกรรมเพียงอย่างเดียว ยังพึ่งพาทางด้านอุตสาหกรรมและธุรกิจบริการด้วย (โกศล เพ็ชรสุวรรณ 2532 : 3) เมื่อแนวโน้มการพัฒนาประเทศในปัจจุบันเป็นไปในลักษณะเช่นนี้ ย่อมมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาแก่ประชาชนในชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการอาชีวศึกษาระบบอาชีวศึกษามีนโยบายจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และตลาดแรงงาน (กรมอาชีวศึกษา 2529 : 7) จึงต้องมีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาให้ดี มิให้เกิดความขาดแคลนกำลังคนทางด้านปริมาณทางเทคโนโลยี การดำเนินการดังกล่าวเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ทั้งนี้เพราะประชาชนมีความคาดหวังในสถานศึกษาสรุปได้เป็น 3 ประการดังนี้

1. เป็นองค์การที่รับผิดชอบในการให้ความรู้ ทักษะและสร้างคุณค่าให้กับเยาวชน หวังให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยแก้ปัญหาให้กับสังคม
2. เป็นสถาบันทางสังคม ซึ่งเป็นที่พึ่งพาทางด้านความรู้ คุณธรรม และวิทยาการต่าง ๆ ทั้งความรู้พื้นฐาน ทักษะทางด้านอาชีพ การวิจัยและวิทยาการระดับสูง

3. เป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ โดยการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ทำให้ภาวะเศรษฐกิจทั้งส่วนบุคคลและประเทศดีขึ้น (เมธี ปิณฑานันท์. 2532 : 5)

สถานศึกษาจะสามารถดำเนินงานตามความคาดหวังดังกล่าวได้และบรรลุวัตถุประสงค์ได้นั้นผู้บริหารย่อมเป็นหลักที่สำคัญยิ่งต่อหน่วยงาน ต่อผู้ได้บังคับบัญชา ต่อผลงานอันเป็นส่วนรวมของคุณภาพและคุณลักษณะของผู้บริหารจะมีผลสะท้อนต่อวิธีปฏิบัติงาน ต่อผลงานขององค์กร หรือหน่วยงานแต่ละแห่งเป็นอย่างมาก (อรุณ รัชธรรม 2527 : 194) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจในขอบข่ายและความสำคัญของการบริหารจะต้องมีความรู้ลึก รู้กว้าง มองการณ์ไกลสามารถนำเอาหลักการบริหารมาประยุกต์ใช้ในการบริหาร คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งที่จะทำให้สามารถบริหารงานได้ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จจะต้องประยุกต์เอาศาสตร์การบริหารมาบริหารอย่างมีศิลป์ (รุ่ง พูลสวัสดิ์ 2534 : 17)

กรมอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการอาชีวศึกษาของประเทศให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนความคาดหวังของประชาชน มุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับต่าง ๆ เป็นผู้ที่มีฝีมือ มีความรู้ มีความสามารถ สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณธรรมและได้มาตรฐานตามความต้องการของท้องถิ่น สังคม และเศรษฐกิจของประเทศ (บรรจง ชูสกุลชาติ 2530 : 1) สถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา เปิดสอนวิชาชีพหลายประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ศิลปหัตถกรรม คหกรรม พาณิชยกรรม และเกษตรกรรม (กรมอาชีวศึกษา 2543 : 20) และแต่ละประเภทวิชายังมีสาขาวิชา หรือแผนกวิชาต่าง ๆ ที่แตกต่างกันไป สถานศึกษาแต่ละประเภทวิชาอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลและความรับผิดชอบของแต่ละกองสถานศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น 413 แห่ง คือสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค จำนวน 116 แห่ง สถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม ประกอบด้วยวิทยาลัยเกษตรกรรม จำนวน 48 แห่ง สถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน 46 แห่ง และสถานศึกษาสังกัดกองการอาชีพ จำนวน 203 แห่ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาส่วนใหญ่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ประเภทวิชาคหกรรม พาณิชยกรรม และศิลปหัตถกรรม ซึ่งมีความแตกต่างจากการจัดการศึกษาภายใต้การควบคุมดูแลของกองสถานศึกษาอื่น ๆ ในกรมอาชีวศึกษาด้วยกัน "การจัดการศึกษาที่มีหลายระดับ หลายประเภทวิชาที่มีความแตกต่างกันทั้งด้านปริมาณและ คุณภาพของงานเกี่ยวกับการจัดการและการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีส่วนสำคัญยิ่งที่จะทำให้สถานศึกษาเจริญขึ้น หรือเสื่อมลง (กรมอาชีวศึกษา 2528 : 1) ผู้บริหารสถานศึกษาจะมีบทบาทแตกต่างกันไปตามลักษณะ บุคลิกภาพ ความรู้

ความสามารถควา12มถนัด ความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษาและตลอดจนความคาดหวังของประชาชน

กรมอาชีวศึกษาได้ปรับทิศทางของหลักสูตรการเรียนการสอนแต่ละประเภทวิชาให้ทันกับความต้องการของตลาดแรงงาน ด้วยการนำเอาเทคโนโลยี เครื่องจักร เครื่องมือทันสมัยเข้ามาเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน รวมทั้งการพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา จึงต้องมีความรู้ ความสามารถ ฉลาดหลักแหลม รู้หน้าที่ รู้ขอบข่ายของงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความฉับไว กล้าตัดสินใจ กล้าเสี่ยง กล้าคิด กล้าทำ สามารถประสานกับชุมชนได้ดี มีประสบการณ์ที่จะบริหารสถานศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้าสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เทคโนโลยีในปัจจุบัน ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ยังมีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษาตามที่กรมอาชีวศึกษา หรือกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย ตามคำสั่ง คำแนะนำ คำชี้แจง กฎหมาย ระเบียบแบบแผน แผนนโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทั้งต้องกำหนดแผนการดำเนินงาน สั่งงาน มอบหมายงาน ประสานงาน ควบคุม ติดตามและ ประเมินผลของหน่วยงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา รับผิดชอบในเรื่องการเงินและทรัพย์สินของสถานศึกษา กำหนดระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษา บังคับบัญชาบุคลากร ประเมินผลงาน พิจารณาความดีความชอบ พิจารณาโทษ สั่งลงโทษบุคลากรในสถานศึกษา ปกครอง อบรม พิจารณาโทษนักเรียน นักศึกษา อนุมัติผลการสอนในสถานศึกษา วิจารณ์ผล รวบรวม ข้อมูลและจัดทำสถิติต่าง ๆ ของสถานศึกษา นำเทคโนโลยีและนวัตกรรม มาเผยแพร่แก่ครูอาจารย์ เป็นผู้นำในการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครอง ชุมชน ประชาชนในท้องถิ่น ส่วนราชการ และองค์กรต่าง ๆ เพื่อความเจริญก้าวหน้าของสถานศึกษาและปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชา มอบหมาย (กรมอาชีวศึกษา 2529 : 6) และความรับผิดชอบที่หนักและมีความสำคัญยิ่ง ดังนั้น คุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาจึงเป็นส่วนประกอบที่สำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความเจริญก้าวหน้าได้รับความร่วมมือร่วมใจ และการยอมรับจากนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ผู้บริหารที่มีคุณลักษณะไม่เหมาะสม ทั้งด้านส่วนตัว และทางด้านวิชาการ ทำให้ขาดความยุติธรรม ตัดสินใจ ไม่แน่นอน ไม่มีภาวะผู้นำ ขาดมนุษยสัมพันธ์ ไม่มีความรู้ความสามารถเพียงพอ บริหารงานด้วยอารมณ์ การบริหารสถานศึกษาไม่ได้รับความร่วมมือความเชื่อถือจากครูอาจารย์ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป

จากประสบการณ์ที่ผู้วิจัยได้ปฏิบัติงานในวิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษาเป็นเวลานานพอสมควร ได้พบเห็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับหลายสถานศึกษาภายในภาคใต้ ทั้งในอดีต และปัจจุบัน มีความขัดแย้งระหว่างผู้บริหารกับผู้บริหาร ผู้บริหารกับครูอาจารย์ ผู้บริหารกับนักเรียนนักศึกษา และผู้บริหารกับผู้นำท้องถิ่น ทำให้มีการร้องเรียน มีการต่อต้าน มีการขับไล่ มีบัตรสนเท่ห์ มีการกล่าวหาผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษาทั้งเรื่องส่วนตัวและการปฏิบัติงานในหน้าที่ มีผลกระทบต่อชีวิตส่วนตัวและราชการ ทั้งของผู้บริหาร และผู้อื่นรวมทั้งมีผลกระทบต่อความเจริญก้าวหน้าของสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารมีคุณลักษณะไม่เหมาะสมทั้งด้านส่วนตัวและด้านวิชาการ ดังนั้นคุณลักษณะของผู้บริหาร จึงเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งที่กรมอาชีวศึกษาจะต้องพิจารณาคัดเลือกให้มีความเหมาะสมทั้งด้านส่วนตัว และทางด้านวิชาการ เพื่อให้ได้ผู้บริหารสถานศึกษาของกรมอาชีวศึกษาที่ดีมีคุณภาพ มีคุณธรรม มีประสบการณ์ มีความรู้ และสามารถบริหารสถานศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้า เป็นที่ยอมรับ ทำให้ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สามารถบริหารและพัฒนาสถานศึกษาไปในทิศทางที่กรมอาชีวศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการต้องการ

ปัญหาก็คือว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษากรมอาชีวศึกษา มีลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับใด ความคิดเห็นระหว่างเพศ และระหว่างผู้บริหารกับครูอาจารย์แตกต่างกันหรือเหมือนกัน ซึ่งเป็นปัญหาที่ผู้วิจัยสนใจศึกษาหาคำตอบ จะได้นำผลการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา เพื่อให้สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ กลุ่มภาคใต้ สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามความคิดเห็นระหว่างเพศชายกับเพศหญิง
3. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูอาจารย์

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ คือ

### 1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

#### 1.1 เพศ

##### 1.1.1 ผู้ชาย

##### 1.1.2 ผู้หญิง

#### 1.2 ตำแหน่งทางราชการ

##### 1.2.1 ผู้บริหาร

##### 1.2.2 ครูอาจารย์

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ ทั้ง 6 ด้านคือ

#### 2.1 ด้านร่างกายและจิตใจ

#### 2.2 ด้านมนุษยสัมพันธ์

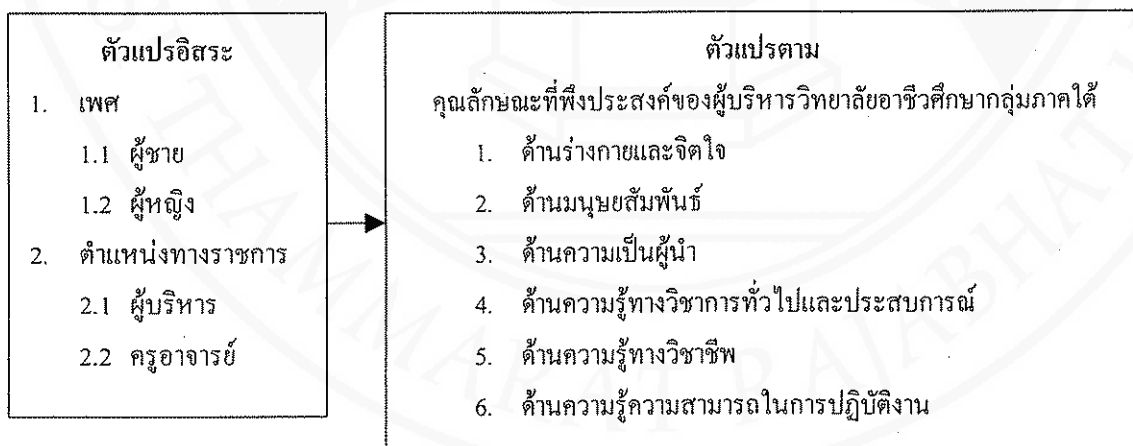
#### 2.3 ด้านความเป็นผู้นำ

#### 2.4 ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์

#### 2.5 ด้านความรู้ทางวิชาชีพ

#### 2.6 ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน

เขียนเป็นแผนภาพได้ดังนี้



### สมมติฐานการวิจัย

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ กลุ่มภาคใต้ สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมาก
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ กลุ่มภาคใต้ สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน
3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ กลุ่มภาคใต้ สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา ที่มีตำแหน่งทางราชการต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

### ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร คือ ผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษาปีการศึกษา 2543 ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 35 คน และครูอาจารย์ จำนวน 440 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารจำนวน 35 คน และครูอาจารย์ จำนวน 251 คน ตามตารางสัดส่วนของเคจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608) และสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับฉลาก
3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ประกอบด้วย
  - 3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่
    - 3.1.1 เพศ
    - 3.1.2 ตำแหน่งทางราชการ
  - 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ 6 ด้าน ได้แก่
    - 3.2.1 ด้านร่างกายและจิตใจ
    - 3.2.2 ด้านมนุษยสัมพันธ์
    - 3.2.3 ด้านความเป็นผู้นำ
    - 3.2.4 ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์

3.2.5 ด้านความรู้ทางวิชาชีพ

3.2.6 ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะประจำตัวที่ดีของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา ที่สามารถบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จ
2. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
3. ครูอาจารย์ หมายถึง ข้าราชการครูวิทยาลัยอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
4. วิทยาลัยอาชีวศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 7 แห่ง ประกอบด้วย
  - 4.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
  - 4.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
  - 4.3 วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช
  - 4.4 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
  - 4.5 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา
  - 4.6 วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี
  - 4.7 วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา
5. ด้านร่างกายและจิตใจ หมายถึง คุณลักษณะที่เกี่ยวกับเพศ อายุ บุคลิกลักษณะท่าทาง ความอดทน ความเข้มแข็ง ความเฉลียวฉลาดมีไหวพริบ การควบคุมอารมณ์ ความร่าเริง แจ่มใส และความอดกลั้น
6. ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง คุณลักษณะที่เกี่ยวกับความสามารถ ที่ก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานของผู้ได้บังคับบัญชา ได้แก่ ความสุภาพอ่อนโยน ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การให้เกียรติและยกย่องผู้อื่น การให้ความสำคัญต่อทุกคน ความสามารถในการสื่อสาร การเข้าสังคม

7. ด้านความเป็นผู้นำ หมายถึง คุณลักษณะที่เกี่ยวกับความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ การมองการณ์ไกล กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ กล้าเสี่ยง ไม่โลเล มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีเหตุผล มีความกระตือรือร้นในการทำงาน รู้จักการบำรุงขวัญและเป็นนักประชาธิปไตย

8. ด้านความรู้ทางด้านวิชาการทั่วไปและประสบการณ์ หมายถึง ระดับการศึกษา การฝึกอบรม ประสบการณ์ในการทำงาน ความรู้ทางด้านจิตวิทยา ความรู้ทางการศึกษา ด้านการวิจัย การวัดผลการประเมินผล ตลอดจนความรู้ทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง

9. ด้านความรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง คุณลักษณะที่เกี่ยวกับความรู้ในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ และความรู้ในการบริหาร ได้แก่ การวางแผน การงบประมาณ อาคารสถานที่ การนิเทศ การจัดการ การบริหารงานวิชาการ ความรู้เกี่ยวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และความรู้ในการสร้างความสัมพันธ์กับภายนอก

10. ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน หมายถึง คุณลักษณะเกี่ยวกับสมรรถภาพที่สามารถบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จ ได้แก่ ความสามารถในการจัดระบบงาน การกระจายความรับผิดชอบ ความสามารถในการจูงใจ การติดตามผลการปฏิบัติงาน การให้ความยุติธรรม การประสานสามัคคี และความสามารถเป็นที่ปรึกษาของผู้ใต้บังคับบัญชา

### ประโยชน์ของการวิจัย

1. เป็นการเพิ่มพูนองค์ความรู้ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา เรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้
2. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ ใช้ในการพิจารณาปรับปรุงตนเอง
3. เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายพัฒนาผู้บริหารให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์