

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา และเพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาเปรียบเทียบการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการศึกษาและแปลความหมายข้อมูล เพื่อให้เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ดังนี้

n แทน จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ โรงเรียน

\bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

F แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงแบบ F

df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

MS แทน ความแปรปรวน

SS แทน ผลบวกกำลังสอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

การศึกษาคำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต3 จำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา
และขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 2 - 5

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนก
ตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	108	50.20
ครูวิชาการ โรงเรียน	107	49.80
รวม	215	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามประมาณครึ่งหนึ่งดำรงตำแหน่งผู้บริหาร
สถานศึกษาและครึ่งหนึ่งเป็นครูวิชาการ โรงเรียน คือร้อยละ50.20 และร้อยละ49.80 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	117	54.40
หญิง	98	45.60
รวม	215	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการ
โรงเรียนประมาณครึ่งหนึ่งเป็นเพศชายและครึ่งหนึ่งเป็นเพศหญิง คือร้อยละ 54.40 และ
ร้อยละ 45.60 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	1.90
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	151	70.20
สูงกว่าปริญญาตรี	60	27.90
รวม	215	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ โรงเรียนมีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามากที่สุด คือร้อยละ 70.20 รองลงมา มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คือร้อยละ 27.90 และมีระดับการศึกษาด้านต่ำกว่าปริญญาตรีคือร้อยละ 1.90 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	98	45.60
ขนาดกลาง	82	38.10
ขนาดใหญ่	35	27.90
รวม	215	100.00

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ โรงเรียนปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมากที่สุด คือร้อยละ 45.60 รองลงมาปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางคือร้อยละ 38.10 ส่วนที่เหลือคือร้อยละ 27.90 ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนใหญ่ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

การศึกษาดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ทั้ง 8 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ✓ ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ✓✓ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี และด้านการผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาประจำปี ซึ่งได้วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงไว้ในตารางที่ 6-14

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกเป็นรายด้าน โดยรวม

รายการ	การดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4.05	.52	มาก
2. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	3.90	.59	มาก
3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.98	.86	มาก
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.08	.55	มาก
5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	3.82	.64	มาก
6. การประเมินคุณภาพการศึกษา	3.95	.63	มาก
7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	4.06	.57	มาก
8. การผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	4.05	.55	มาก
รวม	3.99	.51	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าจากการศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวมมีการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณารายด้านก็อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นเดียวกัน

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

รายการ	การดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การจัดองค์กรหรือโครงสร้างการบริหารงาน			
มีขอบข่ายและภาระงานชัดเจน	4.37	0.64	มาก
2. กำหนดบทบาท หน้าที่ให้แก่บุคลากร			
ที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจนและเหมาะสม	4.37	0.60	มาก
3. ดำเนินงานตามนโยบายและแผนงาน			
ที่กำหนด	4.14	0.65	มาก
4. จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศครอบคลุม			
เพียงพอเป็นปัจจุบันตรงกับความจริง	3.99	0.72	มาก
5. นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์			
ในการวางแผนด้านการบริหารจัดการ	4.00	0.75	มาก
6. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน			
ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3.73	0.76	มาก
7. รายงานผลการปฏิบัติงานและนำผล			
ไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบ	3.80	0.75	มาก
รวม	4.06	0.52	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณารายข้อก็อยู่ในระดับมากทุกข้อ เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

รายการ	การดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล ทบทวนมาตรฐาน การศึกษา ตลอดจนความต้องการของ โรงเรียนและชุมชน	3.80	0.70	มาก
2. การนำข้อมูลจากการศึกษา วิเคราะห์ไปใช้ ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนามาตรฐาน การศึกษา	3.86	0.73	มาก
3. กำหนดมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับ เป้าหมายหลักสูตรแนวทางจัดการศึกษา ของโรงเรียนและตรงตามความต้องการ ของชุมชน	4.01	0.75	มาก
4. ดำเนินการ เสนอขอความเห็นชอบ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.10	0.78	มาก
5. ประกาศใช้และเผยแพร่มาตรฐานการศึกษา ต่อสาธารณชน	3.76	0.82	มาก
รวม	3.91	0.60	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนระดับ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการพัฒนามาตรฐาน การศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณารายข้อก็อยู่ในระดับมากทุกข้อ เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รายการ	การดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย ภารกิจ และแนวทาง พัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.77	0.80	มาก
2. กำหนดเป้าหมายและแนวทางพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและ บริบทของสถานศึกษา	4.07	0.69	มาก
3. กำหนดโครงสร้าง องค์ประกอบของ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาครบถ้วน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ	4.04	0.76	มาก
4. ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สมบูรณ์สามารถปฏิบัติได้ผ่าน ความเห็นชอบของทุกฝ่าย	4.09	0.77	มาก
รวม	3.99	0.66	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนระดับ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณารายข้อก็อยู่ในระดับมาก ทุกข้อเช่นเดียวกัน

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รายการ	การดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การแบ่งงานและมอบหมายงาน			
กลุ่มผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน	4.45	0.61	มาก
2. กำหนดขั้นตอนและวิธีปฏิบัติอย่างชัดเจน	4.19	0.65	มาก
3. การสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และแรงจูงใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน	4.07	0.71	มาก
4. การนิเทศกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ รายงานผลการปฏิบัติงานทุกระยะ	3.82	0.78	มาก
5. การปฏิบัติตามขั้นตอน วิธีการ และแผนงานที่กำหนด	3.95	0.71	มาก
6. การประเมินผลและสรุปผลรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม	4.06	0.74	มาก
รวม	4.09	0.55	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่าการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณารายข้อก็อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

รายการ	การดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล และเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงาน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	3.93	0.75	มาก
2. การกำหนดกรอบ กระบวนการ เกณฑ์ การประเมินและแนวปฏิบัติในการรวบรวม ข้อมูลชัดเจน	3.86	0.73	มาก
3. การติดตาม ตรวจสอบ จัดเก็บข้อมูล ผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด อย่างเป็นระบบตรงกับสภาพจริง	3.82	0.73	มาก
4. การประเมินผล วิเคราะห์ และสรุปผล การดำเนินงาน	3.76	0.73	มาก
5. การนำเสนอผลการตรวจสอบ ทบทวน รายงานผลการประเมิน เพื่อปรับปรุง พัฒนาแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	3.77	0.74	มาก
รวม	3.83	0.65	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่าการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนระดับ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการตรวจสอบและ ทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณารายข้อก็อยู่ในระดับ มากทุกข้อเช่นเดียวกัน

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา

รายการ	การดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	3.93	0.78	มาก
2. การกำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์ ขั้นตอนวิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพ	3.93	0.78	มาก
3. การสร้างความตระหนักให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการประเมินคุณภาพการศึกษา	4.03	0.75	มาก
4. การกำหนดรายงานการประเมินเครื่องมือ ประเมินสอดคล้องตามแผนงานและมาตรฐานการศึกษา	3.89	0.73	มาก
5. การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ที่กำหนด	3.94	0.74	มาก
6. การเก็บรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการประเมินคุณภาพเพื่อการปรับปรุงพัฒนา	3.94	0.75	มาก
7. การนำผลการประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	3.98	0.71	มาก
รวม	3.95	0.63	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณารายข้อก็อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

รายการ	การดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การวางแผน กำหนดรูปแบบการรายงาน ที่เหมาะสมครอบคลุมสาระสำคัญ	4.10	0.67	มาก
2. การรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ แปลผล และ การนำเสนอข้อมูลครอบคลุมการดำเนินงาน และมาตรฐานการศึกษา	3.98	0.71	มาก
3. การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาตาม รูปแบบที่กำหนด	4.24	0.66	มาก
4. การเผยแพร่ และรายงานต่อครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	3.93	0.71	มาก
รวม	4.06	0.58	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่าการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนระดับ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณารายข้อก็อยู่ในระดับมาก ทุกข้อเช่นเดียวกัน

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

รายการ	การดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การติดตามความคิดเห็น ความพึงพอใจ ข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อการรายงานคุณภาพการศึกษา	3.79	0.75	มาก
2. การนำผลสรุปจากการรายงานคุณภาพการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา	3.98	0.65	มาก
3. การพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.25	0.68	มาก
4. การร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการเร่งรัด พัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.19	0.64	มาก
รวม	4.05	0.56	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณารายข้อก็อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน

**ตอนที่ 3 ผลการศึกษาเปรียบเทียบการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา
ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่**

การศึกษาเปรียบเทียบการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนระดับ
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ระหว่างโรงเรียน
ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยรวมทั้ง 8 ด้าน คือ ด้านการจัดระบบบริหารและ
สารสนเทศ ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ
การศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี และ
ด้านการผุ้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา แสดงไว้ในตารางที่ 15 - 24

ตารางที่ 15 แสดงผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน
ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.15	2	0.57	2.18	.115
ภายในกลุ่ม	55.69	212	0.26		
รวม	56.84	214			

จากตารางที่ 15 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนระดับ
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวมระหว่าง
โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 แสดงผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	0.31	2	0.16	0.57	.568
ภายในกลุ่ม	58.42	212	0.28		
รวม	58.73	214			

จากตารางที่ 16 พบว่าการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 แสดงผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	0.87	2	0.44	1.22	.297
ภายในกลุ่ม	75.67	212	0.36		
รวม	76.54	214			

จากตารางที่ 17 พบว่าการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษาระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 แสดงผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	0.85	2	0.42	0.96	.383
ภายในกลุ่ม	93.07	212	0.44		
รวม	93.92	214			

จากตารางที่ 18 พบว่าการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 19 แสดงผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.28	2	0.64	2.12	.123
ภายในกลุ่ม	63.93	212	0.30		
รวม	65.21	214			

จากตารางที่ 19 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 20 แสดงผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ด้านการตรวจสอบ และ ทบทวนคุณภาพการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.75	2	0.88	2.11	.124
ภายในกลุ่ม	88.10	212	0.45		
รวม	89.85	214			

จากตารางที่ 20 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการตรวจสอบและ ทบทวนคุณภาพการศึกษาระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 21 แสดงผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2.48	2	1.24	3.14	.045
ภายในกลุ่ม	83.78	212	0.40		
รวม	86.26	214			

จากตารางที่ 21 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการประเมินคุณภาพ การศึกษาระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ อย่างน้อย 1 คู่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีทดสอบของ Scheffe ปรากฏผลดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 แสดงการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีทดสอบของ Scheffe

ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก ($\bar{X} = 3.96$)	ขนาดกลาง ($\bar{X} = 4.04$)	ขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 3.72$)
ขนาดเล็ก	-	.0838	0.2338
ขนาดกลาง		-	0.3176*
ขนาดใหญ่			-

จากตารางที่ 22 พบว่าการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดกลาง มีการดำเนินงานแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 23 แสดงผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.34	2	0.67	2.03	.134
ภายในกลุ่ม	70.09	212	0.33		
รวม	71.43	214			

จากตารางที่ 23 พบว่าการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 24 แสดงผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.81	2	0.91	2.96	.054
ภายในกลุ่ม	64.84	212	0.31		
รวม	66.65	214			

จากตารางที่ 24 พบว่าการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน