

ปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูแกนนำที่เป็นต้นแบบ  
การปฏิรูปการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดนครศรีธรรมราช

บุญประเสริฐ เชื้อพุทธ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2547

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช

ISBN 974-9500-64-4

**CLASSROOM RESEARCH FACILITATING FACTORS OF MASTER  
TEACHERS IN PRIMARY SCHOOLS UNDER THE OFFICE  
OF NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATION**

**BUNPRASERT CHUEAPUT**

**Presented in Partial Fulfillment of the Requirement for the Master  
of Education Degree in Educational Administration  
Graduate School, Rajabhat Institute Nakhon Si Thammarat  
Academic Year 2004**

**ISBN 974-9500-64-4**

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูแกนนำที่เป็นต้นแบบ  
การปฏิรูปการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัย

นางบุญประเสริฐ เชื้อพุทธ

สาขา

การบริหารการศึกษา

คณะกรรมการควบคุม



..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล นิมสุวรรณ)



..... กรรมการ

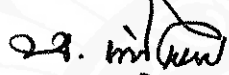
(ดร.มลิวัลย์ สมศักดิ์)



..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เหม ทองชัย)

คณะกรรมการสอบ



..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล นิมสุวรรณ)



..... กรรมการ

(ดร.มลิวัลย์ สมศักดิ์)



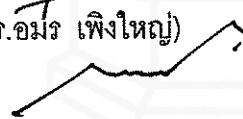
..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เหม ทองชัย)



..... กรรมการ

(ดร.อมร เพ็งใหญ่)



..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี จันทรา)

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้  
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์วิมล คำศรี)

วันที่ 9 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2547

## บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูแกนนำที่เป็นต้นแบบ การปฏิรูปการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช
ผู้วิจัย	นางบุญประเสริฐ เชื้อพุทธ
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ประธานกรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล นิมสุวรรณ
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.มลิวัลย์ สมศักดิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เหม ทองชัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูแกนนำที่เป็นต้นแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูแกนนำที่เป็นต้นแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 243 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยเกี่ยวกับนักวิจัยเอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูแกนนำที่เป็นต้นแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัยในชั้นเรียนมากตามลำดับดังนี้คือ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ต้องการงานให้สำเร็จ วัตถุประสงค์และประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความมุ่งมั่นใฝ่รู้ จัดทำแผนการสอน / แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ปัจจัยเกี่ยวกับหน่วยงานวิจัยเอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูแกนนำที่เป็นต้นแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และการได้รับการสนับสนุนให้เข้าอบรมเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนเอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนมาก ส่วนการมีข้อมูลพื้นฐานพร้อมใช้งาน และภาระงานอื่น ๆ นอกจากงานสอนไม่มากนักเอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนในระดับปานกลาง

3. ปัจจัยเกี่ยวกับบริบทของการวิจัยเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูแกนนำที่เป็นต้นแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า การนำผลงานวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ประกอบการเลื่อนตำแหน่ง การได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการดำเนินงานวิชาการระดับต่าง ๆ เชื่อมต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนในระดับปานกลาง ส่วนการได้รับเงินหรือประกาศเกียรติคุณจากผลงานวิชาการเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนน้อย

## ABTRACT

<b>The Title</b>	<b>Classroom Research Facilitating Factors of Master Teachers in Primary Schools under the Office of Nakhon Si Thammarat Primary Education</b>
<b>The Author</b>	<b>Mrs. Bunprasert Chueaput</b>
<b>Program</b>	<b>Educational Administration</b>
<b>Thesis Chairman</b>	<b>Assistant Professor Dr.Paisarn Nimsuwan</b>
<b>Thesis Advisor</b>	<b>Dr.Maliwan Somsak</b>
<b>Thesis Advisor</b>	<b>Assistant Professor Dr.Hem Thongchai</b>

---

This research was aimed at studying classroom research facilitating factors of master teachers in primary schools under the office of Nakhon Si Thammarat Primary Education. The sample included 243 master teachers in primary schools under the office of Nakhon Si Thammarat Primary Education. The data collection instrument was a classroom research facilitating factors questionnaire. The collected data was analyzed into percentage, mean, and standard deviation.

The finding were :

1. Classroom research facilitating factors of master teachers in primary schools under the office of Nakhon Si Thammarat Primary Education in the researcher factor as a whole was at the high level. The high classroom research facilitating factors were case studies, work itself, authentic assessment, child center activities, intention in academic minded and making the child center lesson plan.
2. Classroom research facilitating factors of master teachers in primary schools under the office of Nakhon Si Thammarat Primary Education in organism factor as a whole was at the moderate level. The factors in the school policy supporting the researchers and self-developing in classroom research were at the high level. The factor in the information for research and extra duties beside teaching were at the moderate level.
3. Classroom research facilitating factors of master teachers in primary schools under the office of Nakhon Si Thammarat Primary Education in context factor as a whole was at the low level. The factors in the usage research as a promotional requirement and accepting in academic activities were at the moderate level. The factors in getting award from research was at the low level.

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีด้วยความกรุณาช่วยเหลือและแนะนำอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล นิมสุวรรณ ประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร.มลิวัลย์ สมศักดิ์และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เหม ทงชัย กรรมการที่ปรึกษาที่ได้คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ในการวิจัย ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องมาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณครูแกนนำที่เป็นต้นแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ขอขอบคุณ เจ้าหน้าที่และศึกษานิเทศก์อำเภอทุกอำเภอ ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับครูแกนนำที่เป็นต้นแบบการปฏิรูป การเรียนรู้ ขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียนทุกท่านที่ดำเนินการให้ครูได้ตอบแบบสอบถามและส่งคืน ให้ผู้วิจัย และขอขอบคุณบุคลากรและญาติทุกท่านที่สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้วิจัยได้ศึกษาต่อในระดับ บัณฑิตศึกษา ประโยชน์และคุณค่าของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ผู้วิจัยขอมอบแด่ผู้มีพระคุณและ คณาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ทุกท่าน

บุญประเสริฐ เชื้อพุทธ

## สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ .....	ก
กิตติกรรมประกาศ .....	ง
สารบัญ .....	จ
สารบัญตาราง .....	ช
บทที่	
1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	3
ขอบเขตของการวิจัย .....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	4
ประโยชน์ของการวิจัย .....	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	5
นโยบายโรงเรียนประถมศึกษา .....	5
ครูแกนนำที่เป็นต้นแบบการปฏิบัติการเรียนรู้ .....	6
การวิจัยในชั้นเรียน .....	8
ความหมายของการวิจัยในชั้นเรียน .....	8
ลักษณะของการทำวิจัยในชั้นเรียน .....	10
ขั้นตอนและกระบวนการในการทำวิจัยในชั้นเรียน .....	12
ประโยชน์และคุณค่าของการทำวิจัยในชั้นเรียน .....	15
ปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน .....	17
ปัจจัยเกี่ยวกับนักวิจัย .....	18
ปัจจัยเกี่ยวกับหน่วยงานวิจัย .....	20
ปัจจัยเกี่ยวกับบริบทของการวิจัย .....	21
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	25



บทที่	หน้า
การศึกษาข้อมูลจากผู้มีประสบการณ์การทำวิจัยในชั้นเรียน.....	28
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	31
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	31
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	32
วิธีสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ .....	32
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	33
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	33
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	34
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	36
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล .....	36
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	36
5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ .....	47
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	47
วิธีดำเนินการวิจัย .....	47
สรุปผลการวิจัย .....	48
อภิปรายผลการวิจัย .....	49
ข้อเสนอแนะ .....	53
บรรณานุกรม .....	55
บุคลากรกรม .....	61
ภาคผนวก .....	62
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ .....	64
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	66
ประวัติผู้วิจัย .....	71

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และจำนวนผลงานวิจัยในชั้นเรียน .....	37
2. แสดงปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูแกนนำที่เป็นต้นแบบ การปฏิรูปการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านปัจจัยเกี่ยวกับนักวิจัย .....	38
3. แสดงปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูแกนนำที่เป็นต้นแบบ การปฏิรูปการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านปัจจัยเกี่ยวกับหน่วยงานวิจัย .....	41
4. แสดงปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูแกนนำที่เป็นต้นแบบ การปฏิรูปการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านปัจจัยเกี่ยวกับบริบทของการวิจัย .....	42
5. แสดงปัจจัยทุกด้านที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูแกนนำที่เป็นต้นแบบ การปฏิรูปการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จากระดับมากไปหาน้อย.....	43