

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่สัมพันธ์กับการกระจายอำนาจการบริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS For Windows แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยายตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกและความเข้าใจตรงกันในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติในการแปลความหมายของข้อมูลดังนี้คือ

\bar{x}	แทน ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
R^2	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
SEE	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
B	แทน ค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวพยากรณ์ในสมการที่เขียนเป็นรูปคะแนนดิบ
BETA	แทน ค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวพยากรณ์ในสมการที่เขียนเป็นรูปคะแนนมาตรฐาน
SEB	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์การถดถอย
B_0	แทน ค่าคงที่(Constant) ของสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
t	แทน อัตราส่วน t เป็นการทดสอบความเป็นนัยสำคัญของคะแนน B

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตอนๆ ตามลำดับดังนี้คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการบริหารในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการกระจายอำนาจการบริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบการนำตัวแปรทุกตัวเข้าสมการ (Entered Multiple Regression Analysis)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารในสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยการบริหารในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ปัจจัยการบริหาร	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ปัจจัยด้านสถานศึกษา	3.89	0.82	มาก
ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา	4.10	0.58	มาก
ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคล	3.59	1.15	มาก
รวม	3.86	.85	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าปัจจัยการบริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.86$) เมื่อพิจารณาทางด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{x}=4.10$) ปัจจัยด้านสถานศึกษา ($\bar{x}=3.89$) ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคล ($\bar{x}=3.59$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยการบริหารในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านสถานศึกษา

ปัจจัยการบริหารด้านสถานศึกษา	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. มีการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง	3.80	1.03	มาก
2. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงบประมาณ	4.30	.65	มาก
3. มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอ	3.59	1.11	มาก
4. มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.77	.87	มาก
5. มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาทันสมัยและ พร้อมใช้งาน	3.62	.94	มาก
6. มีการบริหาร โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ	4.27	.71	มาก
7. หลักสูตรมีความเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	3.85	.68	มาก
8. มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	3.91	.72	มาก
9. มีบริบทภายในสถานศึกษาเหมาะสมกับการจัดการศึกษา	3.96	.69	มาก
10. มีสถานที่พักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน	3.86	.78	มาก
รวม	3.89	.75	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่าปัจจัยการบริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.89$) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงบประมาณมีระดับสูงสุด ($\bar{x}=4.30$) รองลงมาคือ มีการบริหาร โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ($\bar{x}=4.27$) และมีบริบทภายในสถานศึกษาเหมาะสมกับการจัดการศึกษา ($\bar{x}=3.96$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยการบริหารในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ปัจจัยการบริหารด้านผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารวิเคราะห์ทิศทางในการบริหารได้ อย่างเหมาะสม	4.06	.58	มาก
2. ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนด ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.18	.58	มาก
3. เป้าหมายขององค์กรสามารถนำไปปฏิบัติ ได้จนเกิดความสำเร็จ	4.05	.58	มาก
4. ผู้บริหารสามารถนำพาองค์กรไปสู่ความ สำเร็จทั้งด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.12	.56	มาก
5. บุคลากรในสถานศึกษามีความพึงพอใจ ในการปฏิบัติหน้าที่	4.13	.62	มาก
6. สามารถทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ	4.06	.56	มาก
7. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในความสามารถ ของผู้บริหาร	4.11	.57	มาก
รวม	4.10	0.58	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าปัจจัยการบริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.10$) เมื่อพิจารณา
รายชื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนด
ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษามีระดับสูงสุด ($\bar{x}=4.18$) รองลงมาคือบุคลากรในสถานศึกษา
มีความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ ($\bar{x}=4.13$) และผู้บริหารสามารถนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ
ทั้งด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผล ($\bar{x}=4.12$) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยการบริหารในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการมีส่วนร่วม
ขององค์คณะบุคคล

ปัจจัยการบริหารด้านการมีส่วนร่วม ขององค์คณะบุคคล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือใน การให้ความเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	4.22	.71	มาก
2. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือ เสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร	4.06	.96	มาก
3. คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้	4.00	.96	มาก
4. คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ในการจัดสภาพแวดล้อม	4.08	.72	มาก
5. คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.77	.78	มาก
6. คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ในการจัดแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.88	.75	มาก
7. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ จัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	3.82	.72	มาก
8. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ จัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณ	3.88	.86	มาก
9. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศของสถานศึกษา อย่างแท้จริง	3.69	.45	มาก
10. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมใน การกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหาร การเงินของสถานศึกษา	3.62	.88	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหารด้านการมีส่วนร่วม ขององค์กรบุคคล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
11. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมใน การกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการรายได้ จากทรัพย์สิน	3.62	.89	มาก
12. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมใน การจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และกิจการของสถานศึกษา	3.95	.39	มาก
13. คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา	3.99	.79	มาก
14. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมใน การดูแลบำรุงรักษา ใช้ ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ ทางการศึกษา	3.92	.74	มาก
15. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมใน การออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับทรัพย์สินของสถานศึกษา	3.46	.87	มาก
16. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้าน การบริหารและการจัดการกำหนดเป้าหมาย ของสถานศึกษา	3.71	.80	มาก
17. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ของสถานศึกษา	3.60	.80	มาก
18. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงาน ของสถานศึกษา	3.54	.79	มาก
19. ชุมชนให้ความร่วมมือส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดผลดีและมีประสิทธิภาพ	3.92	.76	มาก
20. ชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการแก่ สถานศึกษา	3.79	.89	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหารด้านการมีส่วนร่วม ขององค์กรคณะบุคคล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
21. สถานศึกษาเปิด โอกาสและสนับสนุนให้ ผู้ปกครองเข้ามาเยี่ยมเยียนหรือสังเกตการณ์ใน ชั้นเรียน	4.14	.78	มาก
22. สถานศึกษาเปิด โอกาสและสนับสนุนให้ ผู้ปกครองเข้ามาช่วยเหลือโครงการต่างๆ เช่น อาหารกลางวันช่วยดูแลเด็กปฐมวัย เป็นครู พิเศษ อุปกรณ์ การเรียน ฯลฯ	4.14	.71	มาก
23. ชุมชนให้ความช่วยเหลือฝึกประสบการณ์ อาชีพแก่ผู้เรียนตามความสนใจ	3.70	.82	มาก
24. สถานศึกษามีการประสานกับผู้ปกครอง ร่วมประเมินผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	3.84	.82	มาก
25. สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงาน ให้สาธารณชนทราบ	4.12	.73	มาก
26. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมใน การให้ข้อมูลที่สถานศึกษาต้องการ	3.77	.84	มาก
27. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้คำปรึกษา ในการกำหนดแผนนโยบายหรือการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	3.64	.46	มาก
28. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วม สนับสนุนงบประมาณให้กับสถานศึกษา	3.98	.87	มาก
รวม	3.82	0.75	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่าปัจจัยการบริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.82$) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการให้ความเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษามีระดับสูงสุด ($\bar{x}=4.22$) รองลงมา

คือ สถานศึกษาเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ผู้ปกครองเข้ามาเยี่ยมเยียนหรือสังเกตการณ์ในชั้นเรียน และสถานศึกษาเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ผู้ปกครองเข้ามาช่วยเหลือโครงการต่างๆ เช่นอาหารกลางวันช่วยดูแลเด็กปฐมวัย เป็นครูพิเศษ อุปกรณ์ การเรียน ฯลฯ ($\bar{x}=4.14$) และสถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานให้สาธารณชนทราบ ($\bar{x}= 4.12$) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับของการกระจายอำนาจการบริหาร ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการกระจายอำนาจการบริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

การกระจายอำนาจการบริหารในสถานศึกษา	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.16	.51	มาก
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	4.12	.56	มาก
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.25	.67	มาก
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.22	.53	มาก
รวม	4.19	.57	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่าการกระจายอำนาจการบริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.19$) เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ด้านการบริหารงานบุคคลมีระดับสูงสุด ($\bar{x}=4.25$) รองลงมาคือด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{x}=4.22$) และด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{x}=4.16$) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับของการกระจายอำนาจการบริหาร
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
ด้านการบริหารงานวิชาการ

การกระจายอำนาจด้านการบริหารงานวิชาการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ เหมาะสมกับท้องถิ่น	4.14	.75	มาก
2. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	3.89	.86	มาก
3. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนด ระเบียบการวัดประเมินผลได้ด้วยตนเอง	4.17	.74	มาก
4. สถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.10	.66	มาก
5. สถานศึกษาพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาโดยได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหาร	4.21	.66	มาก
6. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ได้ ตามศักยภาพ	4.32	.56	มาก
7. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการศึกษาและมีการนิเทศแบบกัลยาณมิตร	4.22	.65	มาก
8. สถานศึกษามีคณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายในที่มีอิสระในการดำเนินงาน	4.20	.66	มาก
รวม	4.16	.77	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าการกระจายอำนาจการบริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{x}=4.16$) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารส่งเสริม
ให้ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ได้ตามศักยภาพมีระดับสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.32$) รองลงมาคือ
สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการศึกษาและมีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอยู่ใน

ระดับมาก ($\bar{x}=4.22$) และสถานศึกษามีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในที่มีอิสระในการดำเนินงาน ($\bar{x}=4.20$) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับของการกระจายอำนาจการบริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการบริหารงบประมาณ

การกระจายอำนาจด้านการบริหารงบประมาณ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนและเสนอของบประมาณ	4.20	.71	มาก
2. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดสรรงบประมาณ	4.19	.74	มาก
3. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณ	4.16	.73	มาก
4. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.13	.76	มาก
5. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาเพื่อนำมาใช้เป็นทุนดำเนินการของสถานศึกษา	3.69	.98	มาก
6. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ	4.35	.70	มาก
รวม	4.12	.77	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่าการกระจายอำนาจการบริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการบริหารงบประมาณโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.12$) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ มีระดับสูงสุด ($\bar{x}=4.35$)

รองลงมาคือ สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนและเสนอของบประมาณ ($\bar{x}=4.20$) และสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดสรรงบประมาณ ($\bar{x}=4.19$) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับของการกระจายอำนาจการบริหาร ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการบริหารงานบุคคล

การกระจายอำนาจด้านการบริหารงานบุคคล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารงานบุคคลในรูปคณะกรรมการ	4.31	.70	มาก
2. สถานศึกษาดำเนินการในการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งโดยวิเคราะห์ภารกิจและประเมินสภาพความต้องการกำลังคนกับภารกิจของสถานศึกษา	4.07	.77	มาก
3. สถานศึกษามอบหมายหน้าที่ครู/บุคลากรปฏิบัติงานโดยแจ้งภาระงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณและเกณฑ์การประเมินก่อนปฏิบัติทุกครั้ง	4.21	.67	มาก
4. สถานศึกษามีการจัดทำทะเบียนประวัติบุคลากรทางการศึกษา	4.37	.65	มาก
5. สถานศึกษามีการพิจารณาความดีความชอบแก่บุคลากรโดยกรรมการ	4.44	.63	มาก
6. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในการดำเนินการทางวินัยและรักษาวินัยของสถานศึกษา	3.95	1.03	มาก
6. สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	4.39	.56	มาก
รวม	4.25	.72	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่าการกระจายอำนาจการบริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการบริหารงานบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.12$) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ สถานศึกษามีการพิจารณาความดีความชอบแก่นุคลากรโดยกรรมการมีระดับสูงสุด ($\bar{x}=4.44$) รองลงมาคือสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ($\bar{x}=4.39$) และสถานศึกษามีการจัดทำทะเบียนประวัติบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x}=4.37$) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับของการกระจายอำนาจการบริหาร
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
ด้านการบริหารงานทั่วไป

การกระจายอำนาจด้านการบริหารงานทั่วไป	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานทั่วไป	4.30	.70	มาก
2. สถานศึกษามีการดำเนินงานธุรการให้มีประสิทธิภาพ	4.29	.60	มาก
3. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศโดยการนำเสนอเผยแพร่ข้อมูลเพื่อการบริหารการพัฒนาองค์กรและการประชาสัมพันธ์	4.05	.73	มาก
4. สถานศึกษาจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรโดยการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาองค์กรของสถานศึกษา	4.20	.66	มาก
5. สถานศึกษาดำเนินงานด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยติดตามประเมินการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อให้เกิดการใช้อย่างคุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้	4.10	.69	มาก
6. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาของสถานศึกษา	4.12	.68	มาก
7. สถานศึกษาบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	4.35	.60	มาก
8. สถานศึกษาส่งเสริมและประสานงานกิจการนักเรียน	4.31	.57	มาก
9. สถานศึกษาจัดระบบการควบคุมภายใน	4.22	.65	
รวม	4.22	.65	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่าการกระจายอำนาจการบริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการบริหารงานทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.22$) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ สถานศึกษาบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษามีระดับสูงสุด ($\bar{x}=4.35$) รองลงมาคือ สถานศึกษาส่งเสริมและประสานงานกิจกรรมนักเรียน ($\bar{x}=4.31$) และสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานทั่วไป ($\bar{x}=4.30$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการกระจายอำนาจการบริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 วิเคราะห์จากแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่มีความสัมพันธ์กับการกระจายอำนาจการบริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ทำการทดสอบความสัมพันธ์โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบนำตัวแปรทุกตัวเข้าสมการ (Entered Multiple Regression Analysis)

1. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการกระจายอำนาจการบริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ตารางที่ 13 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการกระจายอำนาจการบริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

แหล่งความแปรปรวน	ss	df	MS	F	Sig
ความถดถอย	16.378	4	4.094	20.397	.000
ความคลาดเคลื่อน	33.121	165	0.201		
รวม	49.49	169			

จากตารางที่ 13 พบว่าปัจจัยการบริหารมีความสัมพันธ์กับการกระจายอำนาจการบริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 14 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ปัจจัยการบริหารมีความสัมพันธ์กับการกระจายอำนาจการบริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

Model	R	R ²	Adjusted Square	Std error of The Estimate
	.575	.331	.315	.44803

จากตารางที่ 14 พบว่าปัจจัยการบริหารสามารถอธิบายความแปรผันของการกระจายอำนาจการบริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ได้ร้อยละ 33.10 แสดงว่าปัจจัยการบริหารมีความสัมพันธ์กับการกระจายอำนาจการบริหารในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

2. การหาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (B) ค่าความคลาดเคลื่อน (SEB) คะแนนมาตรฐาน (BETA) ของสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์เพื่อสร้างสมการถดถอย

ตารางที่ 15 แสดงผลการวิเคราะห์การหาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ (B) ค่าความคลาดเคลื่อน (SEB) คะแนนมาตรฐาน (BETA) ของสัมประสิทธิ์ถดถอย

ตัวพยากรณ์	B	SEB	BETA	t
ค่าคงที่	.756	.275		2.750
ปัจจัยด้านสถานศึกษา	.123	.072	.127	1.703
ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา	.628	.084	.486	7.511
ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคล	.192	.065	.220	2.940

จากตารางที่ 15 พบว่าปัจจัยการบริหารมีความสัมพันธ์กับการกระจายอำนาจการบริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 คือปัจจัยด้านสถานศึกษา ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา และปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคล

ปัจจัยการบริหารมีความสัมพันธ์กับการกระจายอำนาจการบริหารในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 คือปัจจัยด้านสถานศึกษา ปัจจัยด้าน
ผู้บริหารสถานศึกษา และปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคล

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$\begin{aligned} \text{การกระจายอำนาจการบริหารในสถานศึกษา} &= 0.756 + 0.123 (\text{ปัจจัยด้านสถานศึกษา}) \\ &+ 0.628 (\text{ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา}) \\ &+ 0.192 (\text{ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของ} \\ &\text{องค์กรคณะบุคคล}) \end{aligned}$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\begin{aligned} \text{การกระจายอำนาจการบริหารในสถานศึกษา} &= 0.127 (\text{ปัจจัยด้านสถานศึกษา}) \\ &+ 0.486 (\text{ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา}) \\ &+ 0.220 (\text{ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของ} \\ &\text{องค์กรคณะบุคคล}) \end{aligned}$$