

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ เพื่อให้เป็นกำลังสำคัญต่อการขับเคลื่อนกิจกรรมในสังคมทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในการพัฒนาประเทศ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 หมวด 3 ว่าด้วยสิทธิ หน้าที่ของคนไทย มาตรา 49 กล่าวว่า “รัฐต้องจัดการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ทั้งนี้เพื่อผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และรับผิดชอบต่อสังคม โดยได้รับทักษะและคุณค่าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ด้านการพูด การเขียน การคิดคำนวณ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ด้วยเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ ส่วนด้านคุณค่าที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตคือคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม และการสืบสานเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ จากความสำคัญดังกล่าว การศึกษาจึงเป็นประเด็นที่ผู้ที่เกี่ยวข้องต้องให้ทุกส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกฝ่ายคือบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันทางสังคมอื่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (All for Education) แนวทางการปฏิบัติในการจัดการศึกษาตามมาตรา 76, 78 กล่าวว่ารัฐต้องกระจายอำนาจและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง รวมทั้งตรวจสอบการใช้อำนาจของรัฐ ทุกระดับ (สุวดี อุปปีนใจ .ม.ป.ป., 292)

ประเวศ วะสี (2546, ออนไลน์) กล่าวว่า “การศึกษาสำหรับคนทั้งหมด (Education for all) จะเป็นไปได้ก็ต่อเมื่อสังคมทั้งหมดเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การศึกษาไม่ใช่เรื่องของครู โรงเรียน หรือกระทรวงศึกษาธิการเท่านั้น แต่ทุกส่วนของสังคมต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาหรือสังคมทั้งสังคมต้องเป็นไปเพื่อการศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้” และเสนอแนวคิดให้มีการกระจายอำนาจในการจัดการศึกษา โดยกล่าวว่า “การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และจังหวัดให้สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ การเรียนรู้เองและจัดการศึกษาเอง ทั้งนี้โดยมีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (Accountability) โดยมีกลไกการตรวจสอบที่เป็นอิสระและเข้มแข็ง การกระจายอำนาจไปเช่นนี้จะทำให้เกิดนวัตกรรมทางปัญญาขึ้นเต็มประเทศ” จากแนวคิด

การมีส่วนร่วมของโรงเรียนและชุมชนเพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าวมาที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในกระบวนการพัฒนาเป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนได้พัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการปัญหาได้ด้วยตนเอง เพื่อประโยชน์ส่วนตัว ครอบครัวและชุมชน ตลอดจนสามารถสนองต่อการกระจายการพัฒนาได้อย่างเต็มที่และทั่วถึง ดังนั้นการพัฒนาที่ต้องการเน้นความเข้มแข็งของชุมชน ให้สามารถพึ่งตนเองได้โดยมีเศรษฐกิจชุมชนที่มั่นคง ชุมชนจะต้องสามารถควบคุมการจัดการศึกษาได้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน โดยรัฐจะต้องเปลี่ยนแปลงรูปแบบการบริหารงานสถานศึกษาที่กำกับ ดูแลโดยตรงจากหน่วยของรัฐเป็นการจัดการศึกษา ในรูปขององค์กรบุคคล ซึ่งประกอบด้วยผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษาของรัฐ และผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีหน้าที่กำหนดนโยบาย กำกับดูแลและตรวจสอบการบริหารของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น การกำหนดนโยบายที่ดี ซึ่งต้องมาจาก พ่อ แม่ ประชาชน ผู้นำชุมชน ซึ่งจากแนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในชุมชน

การกระจายอำนาจทางการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ต้องยึดเงื่อนไขและหลักสำคัญเพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพคือ 1. ยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการตัดสินใจ (School Based Decision Making) ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งให้โรงเรียนมีอิสระในการตัดสินใจด้วยตนเอง โดยยึดประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. การมีส่วนร่วม (Participation) กำหนดให้บุคคลหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมกำกับดูแล เป็นต้น 3. การกระจายอำนาจ (Decentralization) การกระจายอำนาจด้านการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป ให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ 4. ความรับผิดชอบตรวจสอบได้ มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและภารกิจของผู้รับผิดชอบ หลักความรับผิดชอบนี้ถือว่าใครได้รับมอบหมายหน้าที่ใดต้องรับผิดชอบทำงานนั้นให้เกิดผลดีที่สุดและต้องสามารถตรวจสอบความสำเร็จได้ เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550, 1)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องรับภาระในการจัดการศึกษาตามนโยบายการศึกษาที่รัฐแถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติว่า “เร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ มุ่งมั่นที่จะขยายโอกาสทางการศึกษาของประชาชนให้กว้างขวางและทั่วถึง โดยคำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ เสริมสร้างความตระหนักในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย พัฒนาค้นโดยใช้คุณธรรมเป็นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนาและ

สถาบันการศึกษา การจัดการศึกษาที่เน้นการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และท้องถิ่น ซึ่งถือว่าเป็นนโยบายสำคัญ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดมาตรการเพื่อนำนโยบายการกระจายอำนาจไปสู่การปฏิบัติ 5 ประการ คือ มาตรการที่ 1. จัดระบบการกระจายอำนาจด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป สำหรับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรการที่ 2. พัฒนาผู้บริหารศึกษานิเทศก์และครูแกนนำของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและสามารถขยายผลได้เต็มพื้นที่ มาตรการที่ 3. นำร่องการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีศักยภาพและความพร้อมในทุกเขตพื้นที่ มาตรการที่ 4. เปลี่ยนสถานะของอุดมศึกษาของรัฐที่เป็นส่วนราชการและมีศักยภาพและความพร้อมเป็นสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐตามความสมัครใจของแต่ละแห่ง มาตรการที่ 5. จัดระบบการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาด้านอาชีวศึกษาตามหลักการบริหารที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน การนำนโยบายไปปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยเกื้อหนุนที่เหมาะสมทั้งด้านสถานศึกษา ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา และปัจจัยอื่นๆ อีกมากมาย หากผู้บริหารทั้งระดับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นผู้นำนโยบายไปดังกล่าวปฏิบัติที่มีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดีก็จะเอื้อต่อความสำเร็จอย่างมาก

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงศึกษาว่า มีปัจจัยการบริหารใดบ้างที่มีความสัมพันธ์กับการกระจายอำนาจการบริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้นำผลการศึกษาไปใช้ในการวางแผนการบริหารการศึกษาใน 4 ด้านคือ ด้านบริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคลและงานบริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
2. เพื่อศึกษาการกระจายอำนาจการบริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการกระจายอำนาจการบริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
4. เพื่อสร้างสมการเชิงทำนายความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการกระจายอำนาจการบริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

สมมติฐานการวิจัย

ปัจจัยการบริหารมีความสัมพันธ์กับการกระจายอำนาจการบริหารในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 314 สถานศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 356 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำนวน 186 คน จากประชากรทั้งหมด 356 คน โดยอาศัยตารางสำเร็จรูปเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan 1970 อ้างถึงใน มลิวัลย์ สมศักดิ์, 2543, 99-100)

2.2 นำกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร 186 คน มาแบ่งกลุ่มแบบสัดส่วนโดยใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดคูณด้วยจำนวนประชากรแต่ละอำเภอแล้วหารด้วยประชากรทั้งหมด (มลิวัลย์ สมศักดิ์, 2543, 99-101) ได้กลุ่มตัวอย่างดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละอำเภอ

อำเภอ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่างแต่ละอำเภอ
1. เชียงใหญ่	51	26
2. หัวไทร	59	32
3. ปากพั่น	92	48
4. ร่อนพิบูลย์	63	32
5. จุฬาภรณ์	23	12
6. ชะอวด	68	36
รวม	356	186

2.3 นำกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารที่จัดแบ่งเป็นสัดส่วนของแต่ละอำเภอมาสุ่มอย่างง่าย โดยการจับฉลากให้ได้กลุ่มตัวอย่างตามที่ต้องการ

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. ตัวแปรอิสระ

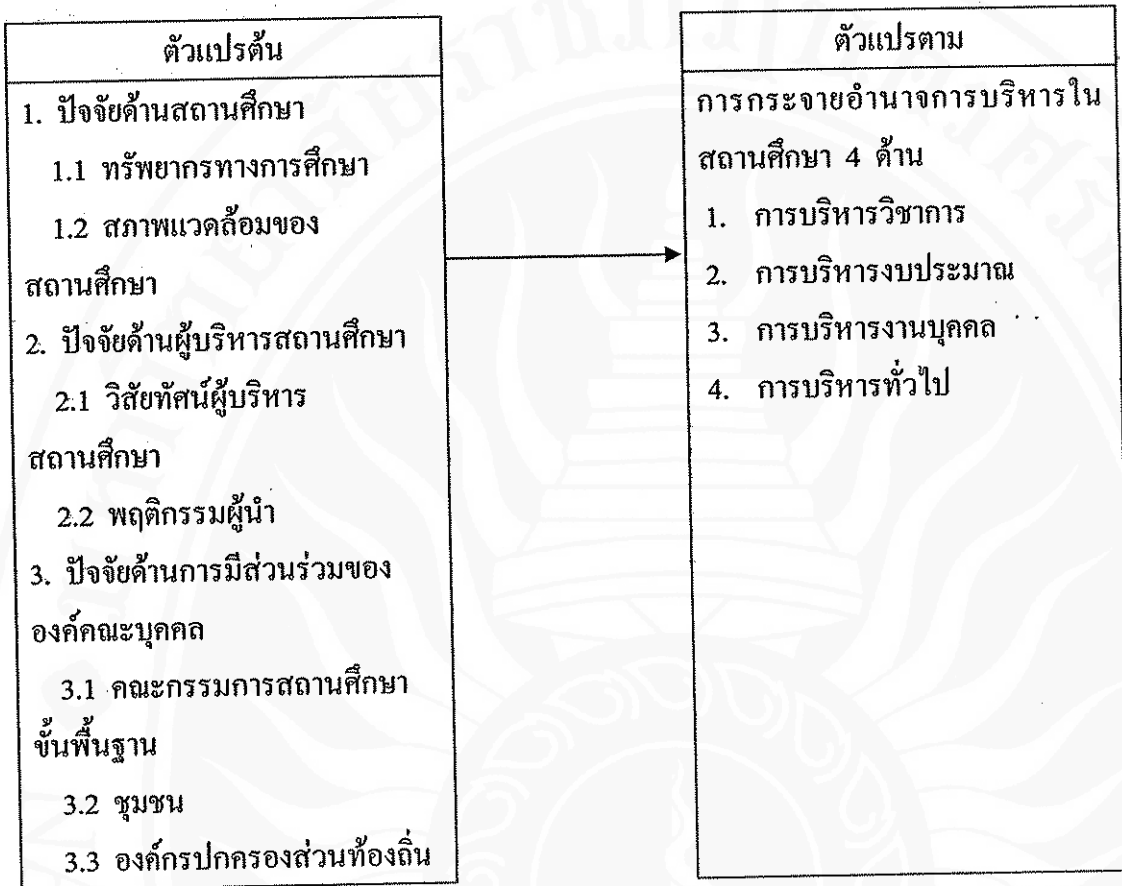
- 1.1 ปัจจัยการบริหาร
- 1.2 ด้านสถานศึกษา
- 1.3 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา
- 1.4 ด้านการมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคล

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ การกระจายอำนาจการบริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

- 2.1 การบริหารวิชาการ
- 2.2 การบริหารงบประมาณ
- 2.3 การบริหารงานบุคคล
- 2.4 การบริหารทั่วไป

กรอบแนวคิดของการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารมีความสัมพันธ์กับการกระจายอำนาจการบริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผู้วิจัยได้นำแนวคิดของเรดและคนอื่นๆ (Reid and other, 1988, 24-29) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน ได้แก่ ปัจจัยด้านการบริหาร ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยด้านโรงเรียน ซึ่งเป็นตัวแปรสำคัญที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน และยังสอดคล้องกับสมจิตร อุดม (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเอกชน พบว่าปัจจัยระดับนักเรียน ปัจจัยระดับครูและปัจจัยระดับผู้บริหาร ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเอกชน และสอดคล้องกับ นงลักษณ์ ทองบางทรง (2549, 5-6) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาระนอง พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดระนองคือ ปัจจัยด้านสถานศึกษา ปัจจัยด้านครูและปัจจัยด้านชุมชน นำมาเป็นกรอบทฤษฎีพื้นฐานในการกำหนดปัจจัยการบริหารมีความสัมพันธ์กับการกระจายอำนาจการบริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ดังนี้



นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปัจจัยการบริหาร หมายถึง สาเหตุหรือองค์ประกอบต่างๆ ที่สัมพันธ์กับการกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ซึ่งประกอบด้วย

1.1 ปัจจัยด้านสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงบประมาณ มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอ มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาทันสมัยและพร้อมใช้งาน มีการบริหารโดยยึดหลักการกระจายอำนาจให้ครูมีความเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีบริบทภายในสถานศึกษาเหมาะสมกับการจัดการศึกษา มีสถานที่พักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน

1.2 ปัจจัยด้านผู้บริหาร หมายถึง ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ทิศทางในการบริหารได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายขององค์กรสามารถนำไปปฏิบัติได้จนเกิดความสำเร็จ สามารถนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จทั้งด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผล บุคลากรในสถานศึกษามีความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่

สามารถทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในความสามารถของผู้บริหาร

1.3 ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมขององค์คณะบุคคล หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาจะต้องมีส่วนร่วมในด้านต่างๆ คือ ให้ความร่วมมือในการให้ความเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ให้ความร่วมมือในการให้ความเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อม การจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณ เห็นชอบการออกระเบียบข้อบังคับ ประกาศของสถานศึกษา แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดหารายได้จากทรัพย์สิน

2. การกระจายอำนาจการบริหารในสถานศึกษา หมายถึง การมอบอำนาจในการบริหารงานให้ผู้ปฏิบัติงาน ใ้บุคลากรไปปฏิบัติในทุกระดับชั้นขององค์การ

2.1 กระจายอำนาจด้านวิชาการ หมายถึง การกระจายอำนาจการบริหารให้ข้าราชการครูปฏิบัติงานด้านการบริหารงานวิชาการได้แก่ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับท้องถิ่น การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2 การกระจายอำนาจด้านงบประมาณ หมายถึง การกระจายอำนาจการบริหารให้ข้าราชการครูปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณ ได้แก่ การจัดทำและเสนองบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบติดตามประเมินผล และการรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาและการบริหารพัสดุและสินทรัพย์

2.3 การกระจายอำนาจด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง การกระจายอำนาจให้ข้าราชการครูปฏิบัติงานทุกอย่างที่เกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ วินัยและการรักษาวินัย และการออกจากราชการซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4 การกระจายอำนาจด้านการบริหารทั่วไป หมายถึง การกระจายอำนาจให้ข้าราชการครูปฏิบัติงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ช่วยประสานส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวก ให้การบริหารทั่วไป การบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การส่งเสริมกิจการประชาสัมพันธ์และการจัดระบบการควบคุมภายใน

ประโยชน์ของการวิจัย

1. เป็นแนวทางในการพัฒนางานในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปให้แก่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
2. ใช้เป็นข้อมูลในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
3. ใช้เป็นข้อมูลในการกระจายอำนาจทางการศึกษาในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
4. เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3