

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สาระสำคัญในบทนี้เป็นการสรุปผลการค้นคว้า เรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ผู้วิจัยจะได้นำเสนอประเด็นต่างๆ ตามลำดับคือ วัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐานของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย และ ข้อเสนอแนะต่างๆ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และอาชีพ

สมมติฐานการวิจัย

การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และอาชีพ มีความแตกต่างกัน

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นคณะกรรมการอำนวยการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ปีการศึกษา 2550 ทั้งหมด 40 โรงเรียน จำนวน 360 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการ อำนวยการ โรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่าย ภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียนทั้ง 5 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการการบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณการเงิน การบริหารงานทั่วไป และการบริหารงานกิจการนักเรียนและ ชุมชนสัมพันธ์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครศรีธรรมราช ไปยังสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อขอ ความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการ อำนวยการ โรงเรียนเอกชน

2. ส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนที่เป็นประชากรในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอ ความอนุเคราะห์จากผู้บริหาร โรงเรียนเพื่อส่งต่อให้คณะกรรมการ อำนวยการ โรงเรียน ได้ทำ แบบสอบถาม

3. ผู้ดำเนินการวิจัยประสานงานกับโรงเรียนเพื่อเข้ารับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง .

4. กรณีที่ไม่รับแบบสอบถามคืนในเวลาดำเนินการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยจะเข้าเก็บข้อมูล จากคณะกรรมการ อำนวยการ โรงเรียนที่เหลือด้วยตนเอง เพื่อให้ได้ข้อมูลครบตามจำนวนที่ ต้องการ ซึ่งจากการส่งแบบสอบถามไปจำนวน 360 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืนมาคิดเป็น ร้อย ละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมดตรวจสอบความ สมบูรณ์และประมวลค่าทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าร้อยละ

2. ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการ อำนวยการ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 วิเคราะห์ข้อมูล โดย การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำค่าไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย

3. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการ อำนวยการ โรงเรียนเอกชน จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าการวิเคราะห์ความแปรปรวน แบบทางเดียวมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผู้วิจัยจะเปรียบเทียบความ แตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 สรุปได้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นด้าน พบว่า

1.1 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียนด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนของนักเรียน และการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.2 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียนด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการมีส่วนร่วมในการประเมินสภาพความต้องการกำลังคนของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ภารกิจบุคลากรของโรงเรียน และการมีส่วนร่วมในการพิจารณาได้ออกบุคลากรของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.3 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียนด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ทิศทางการใช้งบประมาณของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลผลิตจากการดำเนินโครงการของโรงเรียนและการมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมให้ดำเนินไปตามกรอบวงเงินที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.4 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียนด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการมีส่วนร่วมในการระดมจัดหาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ข้อมูลทางการศึกษาของโรงเรียน และการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานทั่วไปของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.5 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน เอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงาน ในโรงเรียนด้านการบริหารงานกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ขาดโอกาสทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัด การสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน และการมีส่วนร่วมในการบริหารงานกิจการร้านค้าของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน เอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงาน ในโรงเรียน จำแนกตามอายุ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน เอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงาน ใน โรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน เอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงาน ใน โรงเรียน จำแนกตามอาชีพ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียน เอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (ม.ป.ป.) ที่ได้วิจัยสภาพ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประจำ โรงเรียน ประถมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ัญญาพร อนันตกุล (2547) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่าระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเอกชนจังหวัดชลบุรีอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้อง กับวัลลภ บุญกิตติเจริญ (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา สังกัดจังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยสรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา สังกัดจังหวัดฉะเชิงเทรา 4 อยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับมูห์หมัด เบ็ญนุ้ย (2545) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ผลการศึกษา พบว่า 1. ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสงขลา มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

1.1 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียนด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (ม.ป.ป.) เรื่องการศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประจำโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัย พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมด้านวิชาการ ในระดับปานกลาง ไม่สอดคล้องกับกับงานวิจัยของ บุญศรี แสงศรี (2545) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนของนักเรียน และการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวได้ผลไม่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขปรับปรุงเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ต้องการยกระดับการศึกษาของประเทศไทย โดยการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพที่เท่าเทียมกัน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม และการกระจายอำนาจทางการศึกษาไปให้ท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา และจากการรายงานของคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2542 ก.22) พบว่า การเข้ามามีส่วนร่วมของประชาชน ผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิ ในฐานะของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน ในความเป็นจริงแล้ว บุคคลเหล่านี้มีบทบาทเพียงเล็กน้อยมาก เป็นเพียงกรรมการที่ปรึกษา หรือรับทราบการดำเนินงานของสถานศึกษาเท่านั้น ไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา การกำหนดหลักสูตรแบบเรียนและการจัดการเรียนการสอนอย่างแท้จริง ซึ่งถือว่าเป็นจุดอ่อนของระบบคณะกรรมการทุกระดับ

1.2 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน เอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงาน ในโรงเรียนด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ มุหัมหมัด เบ็ญนุ้ย (2545) ที่ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลามของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ผล การศึกษา พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการมีส่วนร่วมใน การประเมินสภาพความต้องการกำลังคนของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เนื่องจากเป็นเรื่องที่มีกฎ ระเบียบรองรับในการพิจารณาที่ชัดเจนคือเป็นไปตามเงื่อนไขที่ทางภาครัฐกำหนดไว้ รองลงมา มี ส่วนร่วมในการวิเคราะห์ภารกิจบุคลากรของโรงเรียน และการมีส่วนร่วมในการพิจารณาไล่ออก บุคลากรของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อาจเนื่องมาจากการไม่ต้องการให้บุคคลภายนอกรับรู้ในบาง เรื่องราวที่ร้ายแรงซึ่งอาจส่งผลถึงชื่อเสียงของโรงเรียนได้ และด้วยลักษณะของโรงเรียนเอกชนที่ สามารถตัดสินใจได้เองโดยไม่ต้องกลัวผิดวินัยมากนัก จึงทำให้คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน มีบทบาทในเรื่องดังกล่าวน้อยลง

1.3 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน เอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงาน ในโรงเรียนด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัย ของ รุ่งทิวา เกษติ (2547) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง แต่แตกต่างจากงานวิจัยของ รัญญาพร อนันตกุล (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเอกชนจังหวัดชลบุรีผลการวิจัย พบว่า อยู่ในระดับน้อยที่สุด และเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ทิศทางการใช้งบประมาณของโรงเรียนมี ค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลผลิตจากการดำเนิน โครงการของ โรงเรียน และการมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมให้ดำเนินไปตามกรอบวงเงินที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด เนื่องจากการจัดกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนมีมากมายหลากหลายกิจกรรม ในการปฏิบัติจริง นั้นต้องพบเจอกับปัญหา อุปสรรคมากที่ ที่จำเป็นต้องมีการปรับเพื่อให้เหมาะสมอยู่เรื่อยๆ บางครั้ง การใช้จ่ายเงินจึงไม่เป็นไปตามกรอบวงเงินที่เคยวางไว้ตั้งแต่ต้น จำเป็นต้องปรับ หรือเปลี่ยนแปลงให้ เหมาะสมกับสถานการณ์และความจำเป็นที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งทางโรงเรียนอาจมิได้แจ้งให้คณะกรรมการ อำนวยการโรงเรียนทุกครั้ง

1.4 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน เอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงาน ในโรงเรียนด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งแตกต่างกับงานวิจัยของ รัญญาพร อนันตกุล (2547) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเอกชนจังหวัดชลบุรีผลการวิจัย พบว่าระดับการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเอกชนจังหวัดชลบุรี ในด้าน การบริหารทั่วไปมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมในการระดมจัดหา เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เนื่องจากปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้น เทคโนโลยีใหม่ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนด้วยความเชื่อที่ว่า เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จะ ช่วยให้การศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น และในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อศึกษานั้นจำเป็นต้องมี การระดมทุนทางการศึกษาซึ่งโรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามลำพังได้ จำเป็นต้องได้รับความ ร่วมมือจากคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนอย่างแท้จริง การมีรองลงมาคือ การมีส่วนร่วมใน การเผยแพร่ข้อมูลทางการศึกษาของโรงเรียนซึ่งจะทำให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน อันจะนำมาซึ่ง ความร่วมมือที่ดี แต่ในส่วนของ การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานทั่วไปของ โรงเรียนนั้น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เนื่องจากงานบริหารงานทั่วไปมีมากมาย มีรายละเอียดมาก โรงเรียนจึง ไม่สามารถให้คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเข้ามารับรู้ได้ในทุกเรื่อง โรงเรียนจึงจำเป็นต้อง ดำเนินการเองเป็นส่วนใหญ่

1.5 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน เอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงาน ในโรงเรียนด้านการบริหารงานกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งแตกต่างจากงานวิจัยของนายสมปอง ชังชะ (2551) ที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนา การบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์ของโรงเรียนวัดบางค้อม สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด เนื่องจากถือเป็นภาระหน้าที่หลักอย่างหนึ่ง เพื่อสนองนโยบายของรัฐและกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจน แนวทางการจัดการศึกษาที่ได้กำหนดไว้อย่างสอดคล้องชัดเจนตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การจัดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขปรับปรุงเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ต้องการ ยกกระดับการศึกษาของประเทศไทย โดยการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพที่เท่าเทียมกัน โดยยึดหลัก การมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจทางการศึกษาไปให้ท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544, 4) รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัด

การสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน แต่ในส่วนของกรณีมีส่วนร่วมในการบริหารงานกิจการร้านค้าของโรงเรียนนั้นมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เนื่องจากเป็นโรงเรียนเอกชน ผู้บริหารมีอำนาจในการตัดสินใจในเรื่องรายรับของโรงเรียนได้มากกว่าโรงเรียนในภาครัฐ

2. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน จำแนกตามอายุ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เนื่องจากปัจจัยที่สนับสนุนการทำงานของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนที่แท้จริง ได้แก่ การเป็นคนในชุมชน การมีเวลาว่าง การเป็นศิษย์เก่า ผลตอบแทน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การปฏิบัติของผู้บริหาร และคณะครู การรับทราบหน้าที่ การมีเวลาว่าง การเป็นคนในพื้นที่ อยู่ในสถานภาพที่เอื้ออำนวยในการทำงานมากขึ้นเพียงใด และการให้ความสำคัญจากผู้บริหารและคณะครูมากกว่า ผลการวิจัยที่ได้สอดคล้องกับงานวิจัยจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (ม.ป.ป.) ที่ได้ศึกษาถึงความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัย พบว่า มีความแตกต่างกัน กล่าวคือ คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนที่มีอายุ 20 – 35 ปี และอายุ 51 ปีขึ้นไป มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ระดับปานกลางในงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานธุรการ – การเงิน และงานอาคารสถานที่

3. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เนื่องจากงานคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนมีบทบาท หน้าที่ที่กำหนดไว้ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนทุกท่านต้องเรียนรู้และศึกษาบทบาท หน้าที่ของตนใหม่พร้อมกัน ดังนั้น พื้นฐานความรู้เดิมมีความสำคัญมากในการปรับตัวเพื่อรับหน้าที่ดังกล่าว ซึ่งผลการวิจัยที่ได้สอดคล้องกับงานวิจัยจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (ม.ป.ป.) ที่ได้ศึกษาถึงความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัย พบว่า มีความแตกต่างกัน กล่าวคือ คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนที่มีระดับประถมศึกษาและระดับอนุปริญญา มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกงาน ระดับมัธยมศึกษา และระดับปริญญาตรี มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัด

การศึกษาอยู่ในระดับมากในงานบุคลากรและงานอาคารสถานที่ระดับปานกลางในงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานธุรการ – การเงิน และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากในงานบุคลากร ระดับปานกลาง ในงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานธุรการ – การเงิน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน ไม่สอดคล้องกับกับหมั่มหมัด เบ็ญนุ้ย (2545) ได้ศึกษาคำมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามของผู้บริหารและครูสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ผลการศึกษา พบว่า 2. ผู้บริหารและครูที่มี วุฒิวิชาชีพครูและไม่มีวุฒิวิชาชีพครู กับที่สอนกลุ่มวิชาสามัญ และวิชาศาสนามีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลาม จังหวัดสงขลาโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน เอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตามขอบข่ายภาระหน้าที่การบริหารงานใน โรงเรียน จำแนกตามอาชีพ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 เนื่องจากการทำงานนั้นครูมีความเต็มใจที่จะช่วยเหลือโรงเรียน การเสียสละเวลาที่ปฏิบัติงานของตนเอง และการให้ความสำคัญกับตำแหน่งมากกว่าพื้นฐานอาชีพเดิมที่ตนประกอบอยู่ ผลการวิจัย ดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (ม.ป.ป.) ที่ได้ศึกษา ถึงความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัย พบว่า มีความแตกต่างกัน กล่าวคือ คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากในงานบุคลากร งานอาคารสถานที่ ระดับปานกลางในงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานธุรการ – การเงิน และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อาชีพพลีกรรม มีความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ระดับปานกลางในงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานธุรการ – การเงิน อาชีพค้าขายและอาชีพรับจ้าง มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของ คณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ไปใช้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ควรที่จะนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นข้อมูลในการบริหารโรงเรียน เพื่อให้คณะกรรมการ อำนวยการโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารอย่างแท้จริง

2. ควรมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์และทำความเข้าใจในหลักการบริหารโดยใช้รูปแบบคณะกรรมการโรงเรียน ให้ทุกภาคส่วนได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง เพื่อความเข้าใจอันดี และเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมให้มากที่สุด ซึ่งจะเป็นการสร้างความรู้สึกร่วมกันทำให้ทุกคนเกิดความรัก ความหวงแหนและรู้สึกว่าคุณค่า ซึ่งถือเป็นจิตวิทยาที่ดีในการอยู่ร่วมกันในสังคม

3. ควรมีการอบรม สัมมนำคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระยะๆ อย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากวุฒิทางการศึกษาเดิม เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันและความสัมพันธ์ที่ดีเนื่องจากการบริหารจะประสบความสำเร็จได้ต้องอาศัยการทำงานเป็นทีมความรักและความสามัคคี

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ว่าผลการปฏิบัติงานมีความแตกต่างกันหรือไม่

2. ควรมีการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยวิจัยในลักษณะกรณีศึกษาเพื่อให้ทราบข้อมูลที่ลึกซึ้งมากขึ้น

3. ควรมีการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนด้วย