

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนเทศบาล
เมืองปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียน
โรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองปากพนัง อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับบทบาทในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่มีเพศต่างกัน
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับบทบาทในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่มีอายุต่างกัน
4. เพื่อเปรียบเทียบระดับบทบาทในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนของผู้บริหาร
สถานศึกษา ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน
5. เพื่อเปรียบเทียบระดับบทบาทในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนของผู้บริหาร
สถานศึกษา ที่มีประสบการณ์ต่างกัน
6. เพื่อเปรียบเทียบระดับบทบาทในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนของผู้บริหาร
สถานศึกษา ระหว่างความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับครู
7. เพื่อเปรียบเทียบระดับบทบาทในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนของผู้บริหาร
สถานศึกษา ระหว่างโรงเรียน

สมมติฐานการวิจัย

1. ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียน
เทศบาลเมืองปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช อยู่ในระดับต่ำ
2. ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียน
เทศบาลเมืองปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศต่างกัน มีบทบาทในการส่งเสริมการสร้าง
วินัยนักเรียนแตกต่างกัน
3. ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียน
เทศบาลเมืองปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีอายุต่างกัน มีบทบาทในการส่งเสริมกาสร้าง
วินัยนักเรียนแตกต่างกัน

4. ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีบทบาทในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนแตกต่างกัน

5. ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีประสบการณ์ต่างกันมีบทบาทในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนแตกต่างกัน

6. ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูมีตำแหน่งในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนแตกต่างกัน

7. ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช แต่ละโรงเรียนผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 15 คน และครู จำนวน 173 คน รวม 188 คน ซึ่งปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2548 ในสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง อำเภอปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำนวน 96 คน สังกัดเทศบาลเมืองปากพอง อำเภอปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช เลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการจัดชั้นภูมิ (Stratified sampling) โดยใช้ตำแหน่งเป็นชั้นภูมิ ดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกคน จำนวน 15 คน

2.2 ครู ได้แก่ ครูจำนวน 81 คน ตามตารางของ เกรจซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) สุ่มด้วยวิธีการแบ่งกลุ่ม (Cluster Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นกลุ่ม มี 6 โรงเรียน ในโรงเรียน สุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีจับฉลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ซึ่งมี 2 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับตัวแปรอิสระ มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบในประเด็นต่อไปนี้ คือ เพศ ตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การบริหาร และโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม

~~การสร้างวินัยนักเรียน 7 ด้าน คือ ด้านการวางแผนนโยบาย ด้านการอำนวยความสะดวก~~

ด้านการส่งเสริมความมีวินัยของนักเรียน ด้านการให้การสนับสนุนงบประมาณจัดกิจกรรม
ด้านการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านการให้การนิเทศ ด้านการประเมินผล มีลักษณะเป็นมา
ตราประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert Scale) คือ

- 5 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียน ระดับสูงสุด
- 4 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียน ระดับสูง
- 3 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียน ระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียน ระดับต่ำ
- 1 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียน ระดับต่ำที่สุด

3. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถามดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อขอหนังสือขอความร่วมมือในตอบแบบสอบถาม เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังผู้ตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยติดต่อดำเนินการวัน เวลา ในการเก็บแบบสอบถามกลับ
4. ผู้วิจัยตรวจสอบแบบสอบถามที่ส่งตอบกลับมา เมื่อไม่ครบตามจำนวนก็ติดต่อให้ตอบแบบสอบถามใหม่

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนแล้ว จึงนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ และโปรแกรมสถิติสำเร็จรูปทางการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับตัวแปรอิสระ วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่และร้อยละและนำเสนอในรูปตารางและมีคำบรรยายประกอบ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของเบสท์ (Best, 1936 : 204 – 208) ดังนี้
 - 4.50 - 5.00 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนระดับสูงสุด
 - 3.50 - 4.49 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนระดับสูง

2.50 - 4.49 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียน

ระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียน

ระดับ ต่ำ

1.00 - 1.49 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียน

ระดับ ต่ำที่สุด

3. การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียน ระหว่าง เพศของผู้บริหาร อายุของผู้บริหาร วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร และตำแหน่งวิเคราะห์โดย การทดสอบค่า t (t -test) และ เปรียบเทียบประสบการณ์ทางการบริหาร วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามระดับการปฏิบัติของผู้บริหาร สรุปได้ดังนี้

1. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่าด้านการให้การสนับสนุนงบประมาณการจัดกิจกรรม ด้านการส่งเสริมความมีวินัยของนักเรียนด้านการอำนวยความสะดวก ด้านการให้การนิเทศ ด้านการวางแผน/นโยบาย ด้านการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน และด้านการประเมินผลทุกด้านอยู่ในระดับสูง
2. เปรียบเทียบระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างเพศที่ต่างกันมีการปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกัน
3. เปรียบเทียบระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างอายุที่ต่างกัน มีการปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกัน
4. เปรียบเทียบระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างระดับการศึกษาที่ต่างกันมีการปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกัน

5. เปรียบเทียบระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างระดับประสบการณ์ที่ต่างกัน มีการปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกัน

6. เปรียบเทียบระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างตำแหน่งที่ต่างกัน มีการปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกัน

7. เปรียบเทียบระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างโรงเรียนที่ต่างกัน มีการปฏิบัติที่แตกต่างกัน ระหว่างโรงเรียนเทศบาลปากพอง 2 (ท.2) กับโรงเรียนเทศบาลวัดนาควารี (ท.3) ส่วนโรงเรียนอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปผลการวิจัยบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีประเด็นที่นำมาอภิปรายดังนี้

1. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช อยู่ในระดับสูง ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในระดับต่ำ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันได้มีการฝึกอบรม ประชุมสัมมนาผู้บริหาร สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เป็นประจำทำให้ผู้บริหารดังกล่าวได้มีการพัฒนาตนเอง มีการตื่นตัว กระตือรือร้น มีการเรียนรู้ต่างๆอยู่ตลอดเวลาไม่ว่าจะศึกษาด้วยตนเอง ต้นสังกัดจัดอบรม เอกชนจัดอบรม รวมทั้งสื่ออีกหลายรูปแบบให้ผู้บริหารได้รับรู้ข้อมูลบ่อยครั้งตามที่ รวีวรรณ ชินะตระกูล (2538 : 90) กล่าวว่าผู้บริหารโรงเรียนควรศึกษาความรู้ในการบริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารงานบุคคล และงานอื่นๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน

งานวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ ศักดา สรรเสริญ (2547 : 73) ได้ทำการศึกษาวิจัยศึกษาระดับการปฏิบัติงานวินัยนักเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง พบว่าอยู่ในระดับมาก คือ ด้านความประพฤติ ด้านการแต่งกาย และด้านความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน 7 ด้านดังนี้

ด้านการวางแผนนโยบาย อยู่ในระดับสูงสอดคล้องกับ สิริ เทศประสิทธิ์ (2529 : 48 – 49) กล่าวว่า นักบริหารหมายถึงบุคคลที่ทำงานโดยกำหนดวัตถุประสงค์และนโยบาย วางแผน ส่วน

ด้านการอำนวยความสะดวกของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับการปฏิบัติระดับสูงตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2547 : 67) ผู้บริหารจัดการให้เกิดอำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนมีเสรีในการคิด พัฒนารูปแบบการเรียน วิจัยในชั้นเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู ทำงานเป็นทีมผลึกกำลังระหว่างกลุ่มวิชา อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา มีการประสานงาน ติดตามกำกับจึงทำให้การทำงานจัดการเรียนการสอนของครูเป็นไปได้ดี

ด้านการอำนวยความสะดวก การปฏิบัติอยู่ในระดับสูงโดยเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 ผู้บริหารแต่ละคนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันมาก เพราะมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .57 พิจารณาด้านรายย่อยพบว่าผู้บริหารมีระดับการปฏิบัติในระดับสูงทุกด้าน โดยผู้บริหารให้เกียรติยกย่องให้ความสำคัญแก่ทุกคนในหน่วยงาน ซึ่งสอดคล้องกับ ไวส์ (wiles 1967: 261 – 267) กล่าวว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดและอำนวยความสะดวกในหน่วยงาน ผู้บริหารมีหน้าที่โดยตรงในหน่วยงาน เพื่อให้ทุกคนมีเป้าหมายเดียวกัน ในการนำพาองค์การให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เฉลี่ยระดับมากที่สุด คือ 4.22 และผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมวินัยนักเรียนทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยระดับน้อยที่สุด คือ 3.56

ด้านการส่งเสริมความมีวินัยของนักเรียน นักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับสูงเดียวกัน โดยที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 ผู้บริหารแต่ละคนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันมาก สอดคล้องกับสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ (2542 : 27) ได้กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียนในงานกิจการนักเรียน แก้ปัญหาผู้เรียน ส่งเสริมจริยธรรมสำหรับนักเรียนและผู้บริหารจะต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2529 ว่าด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดมีขึ้นในโรงเรียนคือกิจการส่งเสริมด้านวินัยในโรงเรียน และส่งเสริมจริยธรรมในโรงเรียน การวิจัยพบว่ามีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .51 ในด้านนี้มีระดับการปฏิบัติสูงทุกด้านโดยผู้บริหารส่งเสริมนักเรียนด้านวินัย เช่น ประกวดมารยาท ความประพฤติในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด คือ 4.44 และผู้บริหารมีนโยบายส่งเสริมกิจกรรมระเบียบวินัยด้านความรับผิดชอบในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยระดับน้อยที่สุด คือ 3.53

ส่วนด้านการให้การสนับสนุนงบประมาณจัดกิจกรรม มีระดับการปฏิบัติระดับสูง โดยที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 ผู้บริหารมีระดับการปฏิบัติมีความเห็นไม่แตกต่างกันมาก เพราะมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .52 เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่าระดับการปฏิบัติสูงที่สุด คือ ผู้บริหารเงินด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ตลอดเวลา มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด คือ 4.31

และผู้บริหารจัดหางบประมาณเพื่อมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยระดับน้อยที่สุด คือ 3.30

ด้านการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน มีระดับการปฏิบัติสูง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 ผู้บริหารมีระดับการปฏิบัติมีความเห็นไม่แตกต่างกันมาก สอดคล้องกับวิจิตร ศรีสะอ้าน (2523 : 40) ให้ทัศนะบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนว่าบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ผู้บริหารจะต้องเอาใจใส่ดูแลและกระตุ้นครูให้ตื่นตัวในการปรับปรุงการเรียนการสอน การวิจัยพบว่า มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .49 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหารมีระดับการปฏิบัติงานสูงทุกด้าน โดยผู้บริหารสามารถส่งเสริมให้ครูจัดหาแหล่งเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ให้ผู้เรียนด้านวินัย เช่น วัด สถานที่ราชการต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด คือ 4.03 และผู้บริหารมีความสามารถให้ครูเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนด้านวินัย มีค่าเฉลี่ยต่ำระดับน้อยที่สุดคือ 3.55

ด้านการให้การนิเทศ มีระดับการปฏิบัติสูง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 ผู้บริหารมีความเห็นไม่แตกต่างกันมาก สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ(2541 : 42) ให้ความหมายว่า การนิเทศ หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือครูในโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในการสอนของครู ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหาร เพราะมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .49 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าผู้บริหารมีระดับการปฏิบัติระดับสูงทุกด้านโดยผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง เช่น ศึกษาอบรม ประชุม สัมมนา เอกสารความรู้ต่างๆ เพื่อให้มีวิทยฐานะสูงขึ้นมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด คือ 4.35 และผู้บริหารเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ เทคนิคการสอนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยระดับน้อยที่สุด คือ 3.35

ด้านการประเมินผลผู้บริหารมีระดับการปฏิบัติในระดับสูงทุกด้าน โดยที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 ผู้บริหารแต่ละคนมีความเห็นไม่แตกต่างกันมาก สอดคล้องกับการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก. 1166/2544 ว่าด้วยหลักเกณฑ์หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนว่าด้วยการวัดผลประเมินผล การวิจัยพบว่าค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .55 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้บริหารมีความสามารถในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาของครู ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด 3.97 และผู้บริหารให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับเกณฑ์วัดผลประเมินผล มีค่าเฉลี่ยระดับน้อยที่สุด คือ 3.55

2. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนเทศบาลสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่าง

ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ปัจจุบันหน่วยงานต้นสังกัด คือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทย มีการจัดประชุมอบรม สัมมนาในรูปแบบต่างๆ จะมีการดำเนินการจัดกิจกรรมรวมกัน ทั้งเพศชายและเพศหญิง จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราชทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความใกล้ชิดสนิทสนม และที่สำคัญจะมีแนวคิดเห็น มุมมองที่ไม่แตกต่างกัน

การวิจัยครั้งนี้ไม่สอดคล้องกับ ประสาท จิตรปรีชา (2538 : 290) ได้กล่าวไว้ในจิตวิทยาทั่วไปว่า เพศชายมีความมักใหญ่ใฝ่สูง มุ่งความสำเร็จของชีวิตจากผลการทำงานไม่ชอบจำเจและต้องการเป็นหัวหน้า ส่วนเพศหญิงชอบทำงานละเอียดถี่ถ้วนระมัดระวังในรายละเอียดแบบแผน ไม่ต้องการตัดสินใจมาก และไม่ชอบการทำงานที่มีความรับผิดชอบสูง และผู้บริหารต้องทำหน้าที่รับผิดชอบในฐานะคนกลาง ทำหน้าที่ต้องประสานกำกับให้งานทุกฝ่าย สนับสนุนซึ่งกันและกันเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อความสำเร็จของงานโดยไม่คำนึงถึงเพศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบริหารงานในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนเทศบาลสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่าง ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่าแตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ปัจจุบันไม่พบว่าผู้บริหารจะเป็นผู้มีอายุมากหรืออายุน้อยไม่ใช่เป็นปัญหาอุปสรรคในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารทุกคน ต้องศึกษาหาแนวทางในการบริหารโดยใช้ทั้งศาสตร์และศิลปะเป็นหลักในการบริหาร ปัจจุบัน หลักการบริหารการศึกษา มีหลายรูปแบบที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับสถานการณ์ที่เป็นอยู่ และปรับเข้าหาสิ่งแวดล้อมที่เป็นอยู่ในทางที่ดีด้วย

4. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนเทศบาลสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีอายุวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่าง ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่า คุณสมบัติของผู้ที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษานั้น จะต้องมีความรู้อย่างน้อยจบปริญญาตรีทางด้านบริหารการศึกษาโดยเฉพาะ และปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาได้ศึกษาหาความรู้โดยศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรีทางด้านบริหารการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ซึ่งวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีจะใช้หลักการบริหาร ทฤษฎี เหมือนกัน จะแตกต่างกันก็เพียงเทคนิคการบริหารของแต่ละคนก็นำมาใช้เท่านั้น

5. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนเทศบาลสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นไม่

แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะ ต้นสังกัดคือ บุญชัย ทิพยวงกูร. (2538 : 17-18) อ้างอิงมาจาก กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย (2527 : 191) ว่าด้วยการควบคุมและการบริหารโรงเรียนเทศบาล และมาตรา 4 แห่งพระราชกฤษฎีการะเบียบพนักงานเทศบาล(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2521 ว่าด้วยการกำหนดดำรงตำแหน่งหน้าที่บริหารในสถานศึกษาของเทศบาล ได้กำหนดว่าผู้ที่ทำหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคน จะต้องผ่านการอบรมผู้บริหารสถานศึกษาที่กรมจัดให้เพื่อฝึกประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารด้วยกัน และนอกจากนี้จะต้องเข้าประชุม อบรม สัมมนาอยู่เป็นประจำ ทั้งนี้เพื่อต้องการพัฒนาการศึกษา ให้เท่าเทียมกันทั่วทุกภาคของประเทศ ดังนั้น ผู้บริหารผู้ที่มีประสบการณ์การมากหรือน้อย จึงไม่เป็นปัญหาอุปสรรคในการบริหารผลการวิจัยทำให้มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

6. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอน ผลการวิจัยมีความคิดเห็นไม่แตกต่าง ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่าแตกต่างกันที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่า นโยบายการจัดการศึกษาในแนวปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน กำหนดให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมีส่วนรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น การทำงานเช่นนี้เรียกว่าการมีส่วนร่วม ทุกคนจะรู้หน้าที่ของตนเองจึงทำให้มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันจากผลการวิจัย

7. ผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละโรงเรียนมีบทบาทส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช แตกต่างกัน ผลการวิจัยมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่าแตกต่างกันอยู่ 5 โรงเรียน คือ โรงเรียนเทศบาลปากพอง 1 โรงเรียนเทศบาลวัดนาควารี โรงเรียนเทศบาลวัดรามประดิษฐ์ โรงเรียนเทศบาลวัดคงคาสวัสดิ์ โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญ และโรงเรียนที่มีความแตกต่างกันคือ โรงเรียนเทศบาลวัดนาควารี กับ โรงเรียนเทศบาลปากพอง 2 พบว่าบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ . 05 ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่าการวางแผนนโยบายที่ไม่สอดคล้องกับโรงเรียนอื่นๆ นอกจากนี้การให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมที่แตกต่างกัน มีส่วนทำให้เกิดความแตกต่างในระบบการบริหาร แนวทางปรับปรุงทางด้านสังกัด ต้องประชุมวางแผน นโยบายบริหารจัดการ จัดสรรงบประมาณอย่างทั่วถึง ให้กับทุก

โรงเรียนก็สามารถลดปัญหานี้ได้ จะทำให้ระบบการบริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลจะไปในทิศทางเดียวกัน ตรงตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษาของท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ผลจากการวิจัยบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช จากผลโดยรวมอยู่ในระดับสูง แต่มีข้อคำถามบางข้อของแต่ละด้าน ควรจะต้องปรับปรุง และพัฒนาให้ถึงระดับสูง คือด้านการให้การสนับสนุนงบประมาณจัดกิจกรรม ได้แก่ ผู้บริหารจัดหางบประมาณเพื่อมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ และด้านการให้การนิเทศ ในหัวข้อผู้บริหารเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เทคนิคการสอน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนโดยผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลทั้ง 6 โรงเรียนร่วมกันดำเนินการ ดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมวินัยนักเรียนอย่างชัดเจนเป็นแนวทางหรือนโยบายในการปฏิบัติให้ผู้ปฏิบัติรับทราบ

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนให้กับครูทุกคนปฏิบัติ

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องจัดหางบประมาณเพื่อมาสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนอย่างเพียงพอ

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ เทคนิคการสอนเพื่อปรับปรุงการเรียนของครู

1.5 ผู้บริหารสถานศึกษา ทุกโรงเรียนต้องร่วมประชุมจัดทำแผนพัฒนา กำหนดเป็นนโยบายร่วมกัน ในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนเทศบาลเมืองปากพองไปในทิศทางเดียวกัน

1.6 ทางเทศบาลเมืองปากพอง ควรจัดงบประมาณในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนอย่างเพียงพอทุกโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมวินัยนักเรียนใน สังกัดเทศบาลอื่น ๆบ้างที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกัน ทั้งเทศบาลเมือง เทศบาลนคร เพื่อนำมาเปรียบเทียบ และร่วมกันกำหนดเป็นนโยบาย ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยให้สอดคล้องเป็นแนวทางเดียวกัน
2. ควรศึกษาความคิดเห็นของ ชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อร่วมกันกำหนดเป็นแนวทางเดียวกันในการป้องกันนักเรียนที่ทำผิดวินัย และหาแนวทางในการส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัยอยู่ร่วมสังคมอย่างมีความสุข
3. ควรศึกษาเชิงคุณภาพ ในเรื่องการประพฤติผิดวินัยที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนเพื่อหาสาเหตุที่แท้จริงและนำมาปรับปรุงเพื่อใช้ในการส่งเสริมวินัยนักเรียนต่อไป
4. ควรศึกษาปัญหาอุปสรรคในการบริหารงานส่งเสริมวินัยของผู้บริหารสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษา