

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระพุทธองค์ทรงตรัสว่า “พฤติกรรมของคนหมู่มากที่ไม่มีความรู้รักษาตัว หรือไม่มีวินัย จะเป็นเหมือนควายตาบอดที่เี่ยวอยู่ในป่าดง “จากพุทธพจน์ดังกล่าวข้างต้น พอจะอธิบายขยายความได้ว่า “ถ้าควายตาบอดฝูงหนึ่งเดินเฟ้นพ่านอยู่ในป่าดงแล้ว จะต้องเดินทางไปไม่ถึงจุดหมาย จะเดินชนโน้นชนนี้ ชนกันเองตัวที่จะกินหญ้าก็ไม่ใช่เป็นอันกินหญ้า เพราะกลัวตัวอื่นเดินชนเอา ตัวที่จะนอนก็ไม่ใช่เป็นอันจะนอน เพราะกลัวถูกตัวอื่นเดินเหยียบเอา จะอลเวงกันไปหมดหาความสงบเรียบร้อยไม่ได้ ผลเสียก็จะเกิดขึ้นทั้งแก่ส่วนตัว และส่วนรวม ส่วนตัวก็ไม่สงบ ไม่เจริญ ไปไม่ถึงจุดหมาย ส่วนรวมก็จะไม่สงบ ไม่เจริญ และไม่บรรลุเป้าหมายเช่นกัน” (ประวิณ ณ นคร (2532 : 437) ส่วนในด้านวินัยส่วนบุคคล วินัยจะเป็นเครื่องช่วยสร้างความคิด ความเจริญ และความสำเร็จให้แก่ตนเอง ยังส่งผลแห่งความดีความเจริญและความสำเร็จนั้น ไปถึงหมู่คณะ ตลอดจนประเทศชาติเป็นส่วนรวมด้วย ดังนั้นพระบรมราชาโฆวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ซึ่งพระราชทานแก่นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2520 ว่า

“อิสรภาพกับวินัย ซึ่งดูเผินๆ เหมือนกับเป็นสิ่งตรงข้ามกัน แท้จริงเป็นของคู่กันซึ่งจำเป็นจะต้องใช้ควบคู่กันอยู่เสมอ มิฉะนั้นจะหวังผลที่ดีอันพึงประสงค์ไม่ได้ อย่างท่านทั้งหลาย ซึ่งมีความรู้ ความคิด สติปัญญา สามารถที่จะสร้างประโยชน์ต่างๆ ได้พร้อมมูลอยู่ ถ้าขาดวินัยก็อาจปล่อยตัวปล่อยใจให้เป็นไปตามความสะดวกสบาย ทำให้สูญเสียประโยชน์ที่พึงจะได้เสียเปล่าๆ เท่ากับได้เบียดเบียนทำลายตนเองและทำลายผู้อื่นให้เสียหายด้วยความน่าตำหนิที่สุด เพราะฉะนั้น จึงจำเป็นที่ทุกคนจะต้องใช้วินัยบังคับ คือ บังคับให้ทำความดี ความเจริญให้แก่ตน และเผื่อแผ่ความดี ความเจริญนั้นแก่ผู้อื่นพร้อมกันไปด้วย“ (ประวิณ ณ นคร 2532:435)

พ.อ. ปิ่น มุกทุกันต์ อดีตอนุศาสนาจารย์กองทัพบก และอดีตอธิบดีกรมการศาสนาให้ทรรศนะว่า “วินัยจะนำคนไปสู่ ความดีความเจริญ คนที่ก้าวไปสู่ ความดี ความเจริญ คนที่จะก้าวไปสู่ความดี ความเจริญ จะต้องมียวินัยกำกับตนเสมอ คือ ต้องเว้นข้อห้ามบางอย่าง และทำตามคำสั่งบางประการ ตนจึงจะไปถึงที่หมายได้“ (ประวิณ ณ นคร 2532:437)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดให้สถานศึกษาในด้านผลผลิต มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนต้องมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษากำหนดไว้ 5 ประการดังนี้คือ มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย เป็นผู้มีความสุภาพเรียบร้อย เสียสละ ซื่อสัตย์ และกตัญญูมีความคิดสร้างสรรค์ ชยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งร่างกายและจิตใจ ตลอดจนรักเทิดทูนชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และวัฒนธรรมประเพณี จะเห็นว่า "ความมีระเบียบวินัย" เป็นตัวชี้วัดอันดับแรกที่คุณลักษณะการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในตัวผู้เรียนจาก พุทธพจน์ พระบรมราชาโชวาท และทรรคนะของบุคคลต่างๆ ดังกล่าว ชี้ให้เห็นว่าวินัยมีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อบุคคล ต่อส่วนรวม ตลอดจนถึงองค์กร และการจัดระบบบริหารขององค์กรต่างๆ ในที่สุดจะส่งผลถึงสังคมและประเทศชาติด้วย

จากการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของฝ่ายกิจการนักเรียนและการประชุมผู้ปกครอง โดยทางโรงเรียนต้องการรับทราบปัญหาที่เกิดขึ้นทางบ้านของนักเรียน และจากบันทึกแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครองในการที่จะให้โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการแก้ไขปรับปรุงเกี่ยวกับวินัยเป็นอันดับต้นๆ และบันทึกในกิจกรรมโฮมรูมของครูประจำชั้นที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับปัญหาด้านวินัย ขาดความรับผิดชอบ พุดจาไม่สุภาพ เห็นแก่ตัว และเป็นคนขาดเหตุผลเอาแต่ใจตนเอง ทั้งขยะไม่เป็นที่ เป็นต้น สิ่งต่างเหล่านี้ ล้วนเป็นเรื่องของระเบียบวินัยในตนเองทั้งสิ้นพฤติกรรมที่กล่าวมาแม้ว่าจะเป็นเรื่องเล็กน้อยที่ไม่ถึงกับทำให้เกิดความเสียหายร้ายแรง แต่ถ้านักเรียนไม่ได้รับการปรับพฤติกรรม ให้เป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ก็จะไปสู่ความเสียหายแก่ตนเองแก่ส่วนรวม ตลอดจนถึงสังคมประเทศชาติได้ เมื่อนักเรียนออกไปอยู่ในสังคมใหม่ หรือสังคมนอกโรงเรียน นักเรียนจะมีปัญหาในการปรับตัว และถูกมองด้วยสายตาที่ดูแคลน ซึ่งจะเกิดความเสื่อมเสียทั้งแก่ตนเอง สถาบันการศึกษา และเป็นปัญหาของสังคมในที่สุดด้วย ประเด็นปัญหาของการขาดวินัยในตนเองของนักเรียนอาจมาจากหลายสาเหตุ เช่นด้านผู้บริหารสถานศึกษาขาดการบริหารจัดการ การวางแผน หรือการจัดการเรียนการสอน ไม่เหมาะสม ขาดการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน ของครูอย่างต่อเนื่องโดยปล่อยให้ครูสอนตามเนื้อหาขาดการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้กับตัวผู้เรียน หรือขาดการปฏิบัติ ขาดการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนน้อยไปตลอดจนการกำหนดจัดกิจกรรมไม่ตรงกับเนื้อหาวิชา ก็เป็นอีกส่วนหนึ่งที่เป็นผลกระทบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ปัญหาอีกประการน่าจะเกิดจากด้านครูผู้สอนก็เป็นตัวจักรสำคัญ เช่นกับที่เป็นผู้รับนโยบายการบริหารมาดำเนินการ หากครูปล่อยละเลยเสียเอง เช่น เข้าสอนสาย ไม่รับผิดชอบในวิชาที่สอน สอนแต่เนื้อหาไม่สอนแทรกคุณธรรม จริยธรรม

ขาดการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ก็ส่งผลกระทบต่อระบบการบริหารเช่นเดียวกันที่ทำให้การบริหารจัดการไม่ประสบความสำเร็จ จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะปรับปรุงแก้ไข ด้านผู้เรียนเองก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ขาดวินัยในตนเอง เช่น ไม่ปฏิบัติตามที่เรียน ไม่ชอบครูผู้สอน นอนตื่นสาย ไม่ชอบถูกบังคับ ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบที่วางไว้ ก็เป็นสาเหตุที่ส่งผลกระทบกับการบริหารจัดการเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับที่ กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์ (2535:225) กล่าวว่า

“เป็นที่กล่าวกันอยู่ทั่วไปว่า ในปัจจุบันนี้ปัญหาวินัยนักเรียนในทุกระดับการศึกษา ได้เพิ่มความหนักใจให้แก่ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียนมากขึ้น สภาพชีวิตโดยทั่วไป โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา ที่ก่อให้เกิดความไม่สบายใจมีอยู่หลายรูปแบบ ตั้งแต่เรื่องการแต่งตัวไม่สุภาพ การรวมตัวเป็นแก๊ง การแสดงท่าทีไม่เหมาะสมในที่ต่างๆ การพกพาอาวุธ การยกพวกเข้าชกต่อยทำร้ายกัน การต้อนรับน้องใหม่ด้วยวิธีพิสดารและทารุณโหดร้ายต่างๆ การแสดงความรักต่อกันในระหว่างนักเรียนหญิงชายในลักษณะที่ไม่เหมาะสมจากสภาพเหตุการณ์ดังกล่าวมานี้ แสดงให้เห็นถึงการขาดวินัยของนักเรียนอย่างน่าเป็นห่วงสมควรที่ผู้มีหน้าที่ให้การศึกษา และผู้ใหญ่ในสังคมจะได้รับหาทางช่วยกันแก้ไขปัญหาลำนี้ให้บรรเทาเบาบางลงให้ได้โดยเร็ว “เช่นกันในสังคมโรงเรียน มีกฎระเบียบข้อบังคับที่กำหนดให้นักเรียนทุกคนต้องปฏิบัติตามร่วมกัน ซึ่งต้องการให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่อยู่ในระเบียบวินัยในระดับหนึ่งหากพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของนักเรียนเป็นไปตามกฎระเบียบที่บังคับอยู่ (อำนาจภายนอก) ที่ไม่ได้เป็นไปตามความตระหนักของความมีวินัยในตนเอง(อำนาจภายใน) เมื่อนักเรียนออกนอกโรงเรียนแล้ว พฤติกรรมความมีวินัยในตนเองก็อาจเปลี่ยนแปลงในทางลบ ทำให้เกิดความเสียหายทั้งแก่ตัวนักเรียนเอง และโรงเรียนตลอดถึงสังคมส่วนรวมด้วย

โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง อำเภอปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นสถานศึกษาสังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองปากพอง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย มีคำขวัญของโรงเรียนว่า “เรียนดี มีวินัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน” จากคำขวัญของสถานศึกษา ซึ่งเป็นนโยบายการจัดการศึกษา ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น และเอกสารการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2547 ช่วงเวลาปฏิบัติงานตั้งแต่วันที่ 12 พฤษภาคม 2546 ถึงวันที่ 20 มีนาคม 2547 ผลการประเมินที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา ดังนี้ ด้านผู้เรียนมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา ผลการประเมินได้ระดับ 2.5 (พอใช้) ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 2 ชื่อสัตย์ สุจริต สามัคคี มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนสถานศึกษาและสังคม ผลการประเมินได้ระดับ 2.56 (พอใช้)

และจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ 13, 14, และ 15 กันยายน 2547 ซึ่งสรุปผลการประเมินด้านผู้เรียนในมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับพอใช้

จากความเป็นมา และความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองปากพอง อำเภอปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช ว่าอยู่ในระดับใด ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศ อายุ วุฒิ การศึกษา ประสบการณ์การบริหารต่างกัน มีบทบาทในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียน ต่างกัน หรือเหมือนกัน และความเห็นของผู้บริหารกับครูเกี่ยวกับบทบาทในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนต่างกันหรือเหมือนกัน การบริหารโรงเรียนต่างกันอย่างไร เพื่อใช้ผลการวิจัยเป็นแนวทางการพัฒนานักเรียนต่อไป

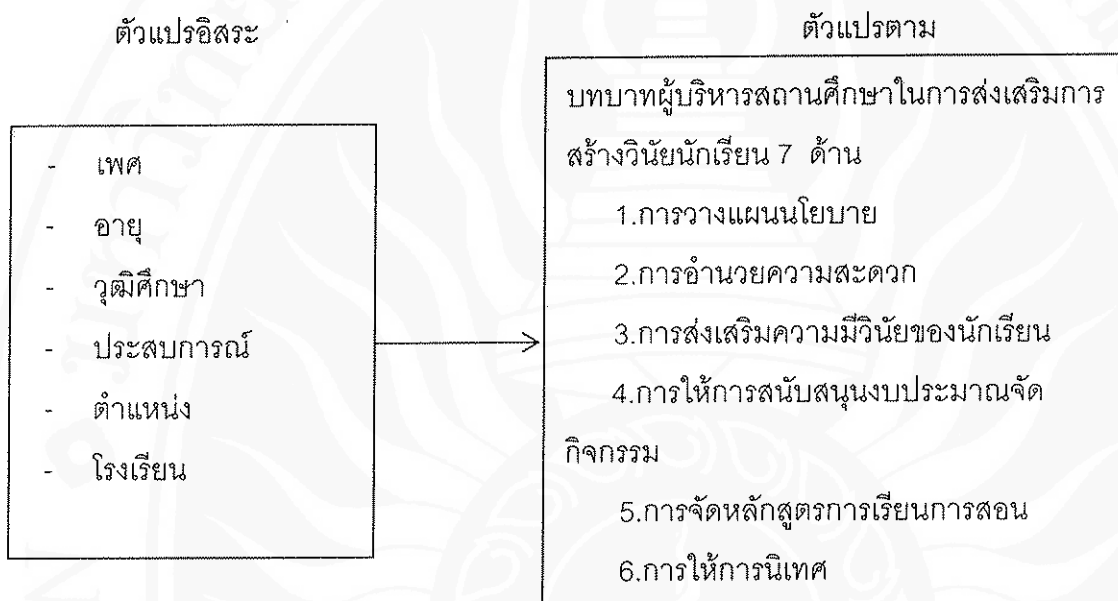
### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

จากปัญหาการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยจึงกำหนดวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศต่างกัน
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุต่างกัน
4. เพื่อเปรียบเทียบระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน
5. เพื่อเปรียบเทียบระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกัน
6. เพื่อเปรียบเทียบระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีตำแหน่งต่างกัน
7. เพื่อเปรียบเทียบระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช แต่ละโรงเรียน

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดตามหลักการที่ว่า “เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การบริหาร และตำแหน่ง มีผลต่อการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียน เขียนเป็นแผนภาพได้ดังนี้



### แผนภาพแสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

#### สมมติฐานการวิจัย

1. ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช อยู่ในระดับต่ำ
2. ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศต่างกัน มีบทบาทในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนแตกต่างกัน
3. ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีอายุต่างกัน มีบทบาทในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนแตกต่างกัน
4. ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีบทบาทในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนแตกต่างกัน

5. ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียน  
ในโรงเรียนเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีประสบการณ์ต่างกันมีบทบาทใน  
การส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนแตกต่างกัน

6. ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียน  
ในโรงเรียนเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครู  
มีตำแหน่งในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียนแตกต่างกัน

7. ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียน  
ในโรงเรียนเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช แต่ละโรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริม  
การสร้างวินัยนักเรียนแตกต่างกัน

### ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา  
จำนวน 15 คน และครู จำนวน 173 คน รวม 188 คน ซึ่งปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2548 ในสังกัด  
เทศบาลเมืองปากพอง อำเภอปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำนวน 96 คน สังกัดเทศบาลเมือง  
ปากพอง อำเภอปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified  
Sampling) โดยใช้ตำแหน่งเป็นชั้นภูมิ ดังนี้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคน จำนวน 15 คน

2.2 ครู ได้แก่ ครู จำนวน 81 คน สุ่มด้วยวิธีการแบ่งกลุ่ม (Cluster Sampling) โดย  
ใช้โรงเรียนเป็นกลุ่ม มี 6 โรงเรียน ในโรงเรียนสุ่มด้วยการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลาก

3. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

3.1 ตัวแปรอิสระ คือ

3.1.1 เพศ

- ชาย
- หญิง

3.1.2 อายุ

- 40 ปีลงมา
- 41 ปีขึ้นไป

3.1.3 วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี

- สูงกว่าปริญญาตรี

#### 3.1.4 ประสบการณ์

- 10 ปีลงมา
- 11 - 20 ปี
- 21 ปีขึ้นไป

#### 3.1.5 ตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม

- ผู้บริหารสถานศึกษา
- ครู

#### 3.1.6 โรงเรียน

- โรงเรียนเทศบาลปากพนัง 1 (ท.1)
- โรงเรียนเทศบาลปากพนัง 2 (ท. 2)
- โรงเรียนเทศบาลวัดนาควารี (ท.3)
- โรงเรียนเทศบาลวัดรามประดิษฐ์ (ท .4)
- โรงเรียนเทศบาลวัดคงคาสวัสดิ์ (ท . 5)
- โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญ (ท. 6)

#### 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้าง

วินัยนักเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช 7 ด้าน คือ

- 1) การวางแผนนโยบาย
- 2) การอำนวยความสะดวก
- 3) การส่งเสริมความมีวินัยของนักเรียน
- 4) การให้การสนับสนุนงบประมาณจัดกิจกรรม
- 5) การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน
- 6) การให้การนิเทศ
- 7) การประเมินผล

#### 4. เวลาที่ศึกษา ปีการศึกษา 2548

## นียมคัพทเจพาะ

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียน หมายถึง งานที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องจัดทำ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้จักแก้ปัญหา ส่งเสริมสร้างวินัยมีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพดี โดยดำเนินการใน 7 ด้าน ดังนี้

1.1 การวางแผนนโยบาย หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดประชุม วิเคราะห์ปัญหาวางแผนนโยบาย ตัดสินใจ กำหนดวัตถุประสงค์ จัดระบบงานที่จะใช้เป็นแนวทางในการบริหารการส่งเสริมการสร้างวินัยของผู้บริหารให้กับนักเรียน

1.2 การอำนวยความสะดวก หมายถึง การจัดกิจกรรมทุกอย่างในสถานศึกษา บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสะดวกในการประสานงาน สั่งการให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหา จัดหา จัดซื้อ เสริมขวัญกำลังใจให้ครู และนักเรียนโดยมีอุปกรณ์ ประกอบในการเรียนการสอน จึงจะประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์

1.3 การส่งเสริมความมีวินัยของนักเรียน หมายถึง บทบาทของผู้บริหาร ร่วมกับครู ส่งเสริมจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณสมบัติดังนี้ มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร ความประหยัด ตรงต่อเวลา เคารพสิทธิหน้าที่ซึ่งกันและกัน และเป็นผู้มีเหตุผล

1.4 การให้การสนับสนุนงบประมาณจัดกิจกรรม หมายถึง การจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนโครงการ บริหารเงินด้วยความโปร่งใส จัดสรรงบประมาณสนับสนุนโครงการมีการตรวจสอบ ติดตามประเมินการใช้เงิน และผลการดำเนินการ ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน เพราะทรัพยากรเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้งานประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์

1.5 การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนส่งเสริมการสร้างวินัยนักเรียน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม มีนโยบายของสถานศึกษาให้จัดทำแผนการเรียนรู้อัตนอดจนการจัดกิจกรรมของหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ครูผู้สอนสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัยไว้ในแผนการสอนในทุกกลุ่มสาระเพื่อเป็นสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียน

1.6 การให้การนิเทศ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู ใช้เทคนิคการสอนหลายวิธีมาสอนให้คำปรึกษาแนะนำ จัดหาเอกสารให้ความรู้ เติญวิทยากรให้ความรู้ร่วมกับครู พัฒนาปรับปรุงการสอนให้มีคุณภาพ

1.7 การประเมินผล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตร ให้การเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล โดยชี้แจง วิธีการวัดผล จัดหาเอกสาร หลักฐานการประเมิน ติดตามการประเมินผล ให้บรรลุเป้าหมายรวมทั้งให้คำแนะนำปรึกษาประเมินผลแก่ครู



2. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการ

สถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง ปีการศึกษา 2548

3. ครู หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาโรงเรียน  
ในสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง ปีการศึกษา 2548

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นการเพิ่มพูนองค์ความรู้ในสาขาการบริหารการศึกษาในงานกิจการนักเรียนด้าน  
การสร้างวินัยของนักเรียน

2. เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการนำไปพิจารณาเป็นแนวทางการ  
วางแผนดำเนินการต่างๆ ที่จะช่วยในการพัฒนาคุณธรรม ระเบียบวินัยของนักเรียน ให้เป็นไป  
ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นโยบาย และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่วางเป้าหมายร่วมกันของ  
โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง

3. เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายพัฒนาวินัยนักเรียนของกองการศึกษาเทศบาล  
เมืองปากพอง และกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ในการจะส่งเสริม  
ปรับปรุงแก้ไขต่อไป