

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะปี ในบทนี้ผู้วิจัยขอเสนอสาระสำคัญของสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังมีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะปี
2. เพื่อศึกษาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะปี
3. เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะปี

สมมติฐานของการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะปีอยู่ในระดับน้อย
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะปีอยู่ในระดับควรปรับปรุง
3. การบริหารงานวิชาการส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียน จำนวน 227 โรงเรียน ของโรงเรียนระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะที่

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ โรงเรียนระดับประถมศึกษา กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (มลิวัลย์ สมศักดิ์ 2543 : 91; อ้างอิงมาจาก Krejcie and Morgan 1970 : 608) จำนวน 144 โรงเรียน สุ่มโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลาก.

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โดยสอบถามในองค์ประกอบทั้ง 7 ด้าน คือ งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งานด้านการเรียนการสอน งานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศภายใน งานอบรมทางวิชาการ จำนวน 39 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 4 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวและขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะที่ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วขอหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะที่ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะที่ และนำหนังสือแนะนำตัวจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะที่ ไปถึงผู้อำนวยการโรงเรียน

เพื่อขอความร่วมมือในการแจกและเก็บรวบรวมแบบสอบถามภายในกำหนดเวลา 15 วัน โดยได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 118 ชุด จากจำนวน 144 ชุด คิดเป็นร้อยละ 81.94

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปเกี่ยวกับสถิติทางด้านการวิจัยสังคมศาสตร์ ดังนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ และร้อยละ

4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ มาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.3 ข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ มาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.4 การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.90 และรายด้านพบว่าทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ งานวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.05$) งานอบรมทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.99$) งานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 3.95$) งานด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.92$) งานห้องสมุด ($\bar{X} = 3.89$) งานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.77$) และงานนิเทศภายใน ($\bar{X} = 3.66$)

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่เฉลี่ยอยู่ในระดับควรปรับปรุง มีค่าเฉลี่ย 43.15 และรายวิชาพบว่าทุกวิชา

มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับควรปรับปรุงเรียงตามลำดับดังนี้ วิชาภาษาไทย ($\bar{X} = 45.40$) วิชาคณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 42.55$) วิชาวิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 42.47$) และวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 42.17$)

3. การบริหารงานวิชาการส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และการบริหารงานวิชาการสามารถอธิบายความแปรผันของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ร้อยละ 13.60 และได้สมการพยากรณ์ ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$\text{ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน} = 42.603 + 7.966 (\text{งานด้านการจัดการเรียนการสอน}) + (-8.021) (\text{งานห้องสมุด}) + 6.062 (\text{งานนิเทศภายใน})$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\text{ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน} = 0.350 (\text{งานด้านการจัดการเรียนการสอน}) + (-0.376) (\text{งานห้องสมุด}) + 0.300 (\text{งานนิเทศภายใน})$$

การอภิปรายผลการวิจัย

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ผู้วิจัยมีประเด็นนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัยดังนี้

1. จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ และได้ตั้งสมมติฐานไว้ว่ามีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยนั้น ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่อยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เพราะโรงเรียนน่าจะมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการเป็นอย่างดี และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สามารถ รักษาศิลป์ (2534 : ไม่มีเลขหน้า) ที่ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการโรงเรียน สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่าการบริหารงานวิชาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอนด้านการนิเทศการเรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผล ของผู้บริหารโรงเรียนในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการ

โรงเรียนอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ทะเวง ตั้งไต้ (2540 : ไม่มีเลขหน้า) ได้ศึกษา เรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้กระบวนการบริหารการศึกษา กับผลการปฏิบัติงาน วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุงมีการ ปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับสูง สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เฉลียว ดิยีน (2544 : ไม่มีเลขหน้า) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับ ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2544 พบว่าการปฏิบัติงาน วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านการวัดและ ประเมินผล ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารหลักสูตรและการนิเทศการศึกษา สอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของ อาราม สุวรรณชัยรบ (2535 : 204) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครู สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด นครราชสีมา พบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครู มีความเห็นว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนโดยรวม และรายด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการเรียนการสอน ด้านห้องสมุด ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการประชุมทางวิชาการมีการปฏิบัติงานอยู่ใน ระดับมาก สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ทิวาพร กาญจนะ (2545 : ไม่มีเลขหน้า) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ โรงเรียนในอำเภอรัตนพิบูลย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า การ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอ รัตนพิบูลย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน นครศรีธรรมราช เขต 3 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้าน คืองาน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งานด้านการเรียนการสอนงานด้านวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการสอน งานวัดผลและประเมินผลงานห้องสมุด งานนิเทศภายในและงานอบรม ทางวิชาการ อยู่ในระดับมากเช่นกัน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ประยูร เจริญวรรณ (2547 : ไม่มีเลขหน้า) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการที่พยากรณ์การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน นครศรีธรรมราช เขต 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และรายด้านทุก ด้าน คือ งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งานด้านการเรียนการสอน งานด้านวัสดุ ประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศภายในและ งานอบรมทางวิชาการอยู่ในระดับมากเช่นกัน ไม่สอดคล้องกับโชคชัย ไกรนรา (2525 : ไม่มีเลข หน้า) ได้วิจัยเรื่อง ทัศนะของครูต่อบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 559 คน พบว่าการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง แท้จริงแล้วงานด้านวิชาการ ควรถือว่าเป็นหน้าที่หลักและสำคัญของโรงเรียน ไม่สอดคล้องกับ ปราโมทย์ศรีสมบัติ (2530 : ไม่มีเลขหน้า) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรังพบว่า การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์แตกต่างกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการจากสาเหตุสำคัญ ๆ ดังนี้ ครูไม่เข้าใจหลักสูตร ครูไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอนเพราะนึกถึงความสะดวก ครูนำสื่อการสอนมาใช้น้อย การจัดไปเยี่ยมชมสถานศึกษาอื่นน้อย ผู้บริหารปฏิบัติงานนิเทศน้อยและไม่สามารถจัดครูเข้าสอนตามความถนัดและความต้องการของครู ครูผู้สอนมีโอกาสวัดและประเมินผลน้อย เครื่องมือไม่มีคุณภาพ หนังสือห้องสมุดไม่ค่อยพอกับจำนวนนักเรียน ผู้บริหาร ปฏิบัติงานนิเทศน้อยเนื่องจากมีงานธุรการมาก การปฏิบัติงานวิชาการไม่ค่อยจะดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ครูและผู้บริหารนำความรู้ที่ได้จากการอบรมเข้าสู่การปฏิบัติน้อย

จากผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ น่าจะเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบบี มีการบริหารงานวิชาการในระดับมากในทุกด้านดังนี้ โรงเรียนน่าจะมีการบริหารงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ มีการจัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษา มีการให้ครูได้ศึกษาหลักสูตรและวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ รวมทั้งมีการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรของครู สอดคล้องกับ องค์การ อินทร์มพรรย์ (2525 : 173) ได้กล่าวไว้ว่า การนำหลักสูตรไปใช้มีความสัมพันธ์กับผู้บริหารโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง บทบาทสำคัญของผู้บริหารโรงเรียน สรุปได้ดังนี้ ต้องมีความเข้าใจหลักสูตรอย่างชัดเจนและจะต้องศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรและสื่อการสอน และวัสดุประกอบอื่น ๆ เป็นผู้ดำเนินการนำหลักสูตรไปใช้ เป็นผู้ส่งเสริมขวัญและกำลังใจ แก่ครูและผู้ปฏิบัติงาน จัดการด้านบริการ การใช้หลักสูตรแก่บุคลากรในโรงเรียน จัดการประชุมเพื่อวางแผน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการดำเนินการประสานงานการดำเนินการใช้หลักสูตร และ มีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครู ในด้านการเรียนการสอน โรงเรียนน่าจะมีการส่งเสริม กระตุ้นให้ครูทำแผนการสอน มีการบริการอำนวยความสะดวกด้านวัสดุอุปกรณ์แก่ครู มีการเตรียมการห้องเรียน ห้องพิเศษให้พร้อมและมีการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งได้สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 : 5 - 6) ที่ได้กำหนดไว้ว่าผู้บริหารโรงเรียนควรมีบทบาทสำคัญในการจัดงานการเรียนการสอน ดังนี้ ต้องเป็นผู้นำและกระตุ้นให้ครูจัดทำแผนการสอน มีการจัดห้องเรียน

ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจำนวนนักเรียน รวมถึงการจัดวัสดุครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอ มีการติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ ในด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน โรงเรียนน่าจะมีการจัดหาและบริการวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอนแก่ครูอย่างเพียงพอ มีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอน ส่งเสริมให้ครูรู้จักคิดค้นจัดทำสื่อการสอน รวมทั้งการติดตาม ประเมินผลการใช้สื่อของครู ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 : 6-7) ที่ได้กำหนดไว้ว่า โรงเรียนโดยผู้บริหารควรมีบทบาทหน้าที่ในการ ส่งเสริมให้ครูจัดทำ รู้จักใช้และรู้จักเก็บ บำรุงรักษาสื่อการสอน ส่งเสริมให้ครูรู้จักคิดค้นสร้างสรรค์สื่อการสอน ประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ในด้านการวัดผลและประเมินผล โรงเรียนน่าจะมีการจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร มีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการวัดและประเมินผล มีการวางแผนการวัดและประเมินผลที่เป็นระบบ มีการส่งเสริมให้ครูได้วัดและประเมินผลผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 : 7) ที่ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนต่อการปฏิบัติงานวัดและประเมินผล ดังนี้ จัดให้มีระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ทำความเข้าใจระเบียบวัดผล จัดให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ระเบียบกำหนดไว้ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ แบบฟอร์มและเครื่องมือที่จำเป็นให้พร้อมและเพียงพอจัดสร้างเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพ ติดตามและตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้องการวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ ในด้านงานห้องสมุดโรงเรียนน่าจะมีห้องสมุดที่เหมาะสม มีหนังสือวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอมีเจ้าหน้าที่ห้องสมุดที่มีความรู้ มีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ห้องสมุด และมีการติดตามผลการดำเนินงานของห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 : 7-8) ที่ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน ไว้ดังนี้ จัดให้มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือที่เหมาะสม และสอดคล้องกับจำนวนนักเรียน จัดหาวัสดุครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับห้องสมุดให้เพียงพอ จัดให้มีบรรณรักษ์หรือเจ้าหน้าที่ห้องสมุด และคณะกรรมการห้องสมุด เป็นผู้รับผิดชอบงานห้องสมุด จัดหาหนังสือเข้าห้องสมุดให้เพียงพอ สนับสนุนครูผู้สอนให้ใช้ห้องสมุดในการพัฒนาการเรียนการสอน ประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุด ในด้านการนิเทศภายใน โรงเรียนน่าจะมีการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีผู้รับผิดชอบการนิเทศมีการให้ความรู้แก่ครูถึงหลักการและวิธีการนิเทศครู รวมทั้งน่าจะมีการนิเทศตามแผนการนิเทศที่เป็นระบบ สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 : 8-9) ที่ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการนิเทศภายใน ดังนี้ ศึกษาและทำความเข้าใจถึงหลัก และวิธีการปฏิบัติในการนิเทศภายในให้ชัดเจน สร้างความ

เข้าใจร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครู แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน โดยมีผู้บริหารโรงเรียนเป็นประธาน ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ หัวหน้าสายชั้นและคณะครูที่มีความเหมาะสมร่วมเป็นคณะกรรมการ ให้มีคณะกรรมการมีหน้าที่วางแผนเพื่อดำเนินการนิเทศภายใน จัดให้มีเครื่องมือ วัสดุ เอกสาร ที่จำเป็นสำหรับการนิเทศให้พร้อมที่จะใช้อย่างเพียงพอ ดำเนินการนิเทศตามแผน จัดให้มีการประเมินผลการนิเทศภายใน ในด้านการอบรมทางวิชาการ ที่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก น่าจะเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเอง โดยจัดให้มีการประชุม อบรมสัมมนาทางวิชาการ มีการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จากผลการวิจัยดังกล่าว น่าจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะปี เป็นอย่างดีมากขึ้น หากได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ หรือหน่วยงานต้นสังกัด ให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างจริงจัง

2. จากวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะปี และได้ตั้งสมมติฐานไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะปี อยู่ในระดับควรปรับปรุงนั้น ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะปี อยู่ในระดับควรปรับปรุง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 (2546 : 21) ได้ศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2546 ระดับประเทศ พบว่า วิชาภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.26 วิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.70 วิชาวิทยาศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.41 วิชาภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.14 ซึ่งทุกวิชาอยู่ในระดับควรปรับปรุง สอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 (2546 : 31) ได้ศึกษาผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2546 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่าวิชาภาษาไทยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.25 วิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.54 วิชาวิทยาศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.59 วิชาภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.07 ซึ่งทุกวิชาอยู่ในระดับควรปรับปรุง และสอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำรง เขต 2 (2546 : 31) ได้ศึกษาผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2546 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำรง เขต 2 พบว่า วิชา

ภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.43 วิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.25 วิชาวิทยาศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.33 วิชาภาษาอังกฤษได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.80 ซึ่งทุกวิชาอยู่ในระดับควรปรับปรุง ไม่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ทิวพร กาญจนะ (2547 : ไม่มีเลขหน้า) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในอำเภอร่อนพิบูลย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในอำเภอร่อนพิบูลย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์อยู่ในระดับพอใช้ สอดคล้องในส่วนของวิชาภาษาอังกฤษ พบว่าอยู่ในระดับควรปรับปรุง

3. จากวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะปี และจากสมมติฐานที่ว่า การบริหารงานวิชาการส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ทิวพร กาญจนะ (2547 : ไม่มีเลขหน้า) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในอำเภอร่อนพิบูลย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 3 พบว่า การบริหารงานวิชาการส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในอำเภอร่อนพิบูลย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 เหตุที่เป็นเช่นนี้ น่าจะเป็นเพราะว่า การบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะปี อยู่ในระดับมากและมีการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับงานด้านการจัดการเรียนการสอน งานห้องสมุดและการนิเทศภายในอยู่ในระดับมาก จึงสามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำการวิจัยไปใช้ และการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในส่วนที่เกี่ยวกับงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน งานนิเทศภายใน ยังมีประเด็นที่มีการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การติดตาม ประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู ตามแผนการจัดการเรียนรู้ การดำเนินการนิเทศภายในตามแผนการนิเทศ การประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ยังต้องปรับปรุงพัฒนาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้เป็นระบบ ซึ่งยังมีการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวกับงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน งานนิเทศภายใน ยังไม่ดีพอ โรงเรียนจึงควรดำเนินการดังนี้

1.1.1 โรงเรียนควรจัดการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร จนสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ดี และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการประเมินหลักสูตรและการใช้หลักสูตร

1.1.2 โรงเรียนควรผู้รับผิดชอบโดยตรงในการติดตามและประเมินผลการใช้วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน

1.1.3 โรงเรียนควรมีการวางแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศตามแผนการนิเทศ โดยให้ครูมีส่วนร่วมมากขึ้น

1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ โดยรวมอยู่ในระดับควรปรับปรุง และรายวิชาทุกด้าน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับควรปรับปรุง หากพิจารณาพบว่า วิชาภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับมากที่สุด ดังนั้นเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคุณภาพมากขึ้น โรงเรียนควรดำเนินการ ดังนี้

1.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้น วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ

1.2.2 จัดแสดงข้อมูลนักเรียนรายบุคคล รายวิชาไว้ในชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน

1.2.3 ควรจัดกิจกรรมเวทีวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน

1.2.4 โรงเรียนควรประสานกับผู้ปกครองในการร่วมมือกันพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา และตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.2.5 โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการทบทวนคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างจริงจัง เพื่อนำผลการตรวจสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.3 จากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า การบริหารงานวิชาการส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะปี และจากการศึกษาพบว่า ในการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวกับงานด้านการจัดการเรียนการสอน งานห้องสมุด และงานนิเทศภายในส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะปี ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานวิชาการโรงเรียน สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โรงเรียนควรดำเนินการดังนี้

1.3.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนควรมีการส่งเสริม กระตุ้นให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการติดตามการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ บริการและการอำนวยความสะดวกด้านวัสดุอุปกรณ์ เอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ มีการเตรียมห้องเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการกำกับติดตาม นิเทศการสอนของครูตามแผนการจัดการเรียนรู้

1.3.2 ด้านห้องสมุด โรงเรียนควรพัฒนาห้องสมุด ให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น ให้มีหนังสือที่เพียงพอ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า และควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในกิจกรรมห้องสมุดและส่งเสริมให้ครูมีความรู้และใช้ห้องสมุดจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

1.3.3 ด้านการนิเทศภายใน โรงเรียนควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยการจัดทำคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน จัดให้มีเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ เอกสารที่จำเป็นสำหรับการนิเทศอย่างเพียงพอ และมีการดำเนินการนิเทศภายในตามแผนการนิเทศ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ไปใช้ในการวิจัยที่จังหวัดอื่น เพื่อที่จะได้นำผลการวิจัยที่มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

