

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ผู้วิจัยนำเสนอในประเด็นต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกและความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ทางสถิติในการแปลความหมายข้อมูล ดังนี้ คือ

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงแบบที
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
sig.	แทน	นัยสำคัญทางสถิติ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

ตอนที่ 2 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูป การการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ นครศรีธรรมราช เขต 4 ตามวัตถุประสงค์การวิจัย ข้อที่ 1 โดยนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบ การบรรยาย

ตอนที่ 3 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการปฏิรูปการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในสถานศึกษาที่มีขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ตามวัตถุประสงค์การวิจัย ข้อที่ 2 โดยนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ช่วงชั้นที่ทำการสอน และขนาดของสถานศึกษา ดังปรากฏตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ช่วงชั้นที่ทำการสอน และขนาดของสถานศึกษา

ข้อมูลสถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	103	31.10
หญิง	228	68.90
2. อายุ		
ไม่เกิน 30 ปี	14	4.20
31 – 45 ปี	138	41.70
45 ปีขึ้นไป	179	54.10
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 10 ปี	23	7.00
10 – 20 ปี	106	32.00
21 ปีขึ้นไป	202	61.00
4. ช่วงชั้นที่ทำการสอน		
ช่วงชั้นที่ 1	136	41.10
ช่วงชั้นที่ 2	138	41.70
ช่วงชั้นที่ 3	57	17.20
5. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	133	40.20
ขนาดใหญ่	198	59.80

จากตารางที่ 1 พบว่าครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 68.90) มีอายุ 46 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 54.10)

มีประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 61.00) ทำการสอนอยู่ในช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 1 (ร้อยละ 41.70 และ 41.10 ตามลำดับ) และสังกัดในสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่ (ร้อยละ 59.80)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ดังปรากฏตามตารางที่ 2 - 8

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการบริหารหลักสูตร ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการบริหารหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1 สนับสนุน ส่งเสริมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือ ธรรมนูญสถานศึกษา	4.09	0.69	มาก
2 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของ สถานศึกษา	4.16	0.69	มาก
3 วางแผนจัดทำหลักสูตรที่มีเนื้อหาและกิจกรรม สอดคล้องกับ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	3.89	0.66	มาก
4 สนับสนุน ส่งเสริม ให้จัดทำสาระของหลักสูตรสอดคล้องกับ สภาพของท้องถิ่น	3.87	0.70	มาก
5 ส่งเสริมให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำสาระของหลักสูตร	3.76	0.78	มาก
6 สนับสนุน จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้เป็นระบบ	3.82	0.77	มาก
7 ส่งเสริม ประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ	3.43	0.80	ปานกลาง
8 วางแผนจัดครูให้เหมาะสมกับความรู้ ความถนัดและความสามารถ	3.95	0.76	มาก
9 วางแผนจัดตารางสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับอัตราเวลาเรียน ในหลักสูตร	4.14	0.75	มาก
10 กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.72	0.75	มาก
รวม	3.88	0.53	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการบริหารหลักสูตร ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน มีบางข้อที่บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง คือ ส่งเสริม ประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร โดยให้สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.43$)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1 สนับสนุนครูผู้สอนให้จัดทำแผนการสอนที่มีองค์ประกอบครบถ้วน	4.11	0.70	มาก
2 ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.93	0.79	มาก
3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.84	0.70	มาก
4 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริง	3.91	0.71	มาก
5 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ในการประยุกต์ความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน	3.89	0.66	มาก
6 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรกำหนด	3.98	0.69	มาก
7 สนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.96	0.71	มาก
8 สนับสนุน ให้ครูวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.84	0.75	มาก
9 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้เทคนิควิธีสอนอย่างหลากหลาย	3.97	0.70	มาก
10 ส่งเสริมให้ครูมีการวัดผล และประเมินผลตามสภาพจริง โดยวิธีการหลากหลาย	4.05	0.70	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
11 สนับสนุนจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมแก่ผู้เรียน	3.90	0.71	มาก
12 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำวิจัยชั้นเรียน	3.79	0.74	มาก
13 ส่งเสริมให้บุคลากรและองค์กรในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล	3.64	0.78	มาก
รวม	3.91	0.54	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านพัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1 ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	4.00	0.72	มาก
2 จัดให้มีอาคารเรียน โรงอาหาร ห้องสมุด สนามเด็กเล่นเพียงพอ	3.83	0.86	มาก
3 จัดให้มีน้ำดื่มน้ำใช้ และอาหารที่สะอาดถูกอนามัย	4.04	0.84	มาก
4 วางแผนการป้องกันยาเสพติด และอบายมุข	4.08	0.73	มาก
5 วางแผนจัดห้องเรียนให้มีลักษณะที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.89	0.74	มาก
6 พัฒนา ปรับปรุงบริเวณโรงเรียน อาคารสถานที่ ให้มี สภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเป็นระเบียบ	4.07	0.84	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านพัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
7 กำหนดมาตรการในการดูแลรักษาความสะอาดอาคารเรียน และ บริเวณ โรงเรียนไว้ชัดเจน	4.11	0.73	มาก
รวม	4.00	0.61	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้
ด้านพัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.00$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูป
การเรียนรู้ อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการ
เรียนรู้ด้านส่งเสริมสื่อ วัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านส่งเสริมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1 ส่งเสริม สนับสนุน จัดบริการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมแก่ครู และนักเรียน	3.80	0.73	มาก
2 สนับสนุน ให้ครูผู้สอนผลิตสื่อ อุปกรณ์การเรียน การสอน	3.80	0.70	มาก
3 วางแผนจัดหาทุน และงบประมาณในการจัดซื้อจัดหาสื่ออย่าง เพียงพอ	3.74	0.83	มาก
4 สนับสนุน จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน	3.73	0.74	มาก
5 ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียน และชุมชนให้เกิด ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	3.84	0.77	มาก
6 ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาเป็นประโยชน์ในการ จัดการเรียนการสอน	3.76	0.76	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านส่งเสริมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้		\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
7	สร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการใช้ ทรัพยากรร่วมกัน	3.50	0.77	มาก
8	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และชุมชน	3.60	0.76	มาก
รวม		3.72	0.60	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้
ด้านส่งเสริมสื่อ วัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) และ
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ อยู่ใน
ระดับมากเช่นเดียวกัน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูป
การเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน
ครศรีธรรมราช เขต 4

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านพัฒนาบุคลากรครู		\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม เกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.15	0.78	มาก
2	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.12	0.73	มาก
3	ส่งเสริม สนับสนุน ให้จัดทำและจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร ต่าง ๆ เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า	3.78	0.72	มาก
4	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูไปดูงานสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ	3.73	0.83	มาก
5	สนับสนุนจัดงบประมาณในการประชุม อบรม หรือสัมมนา	3.66	0.89	มาก
6	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำงานเป็นหมู่คณะ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ร่วมกันออกแบบวิธีการจัดกิจกรรม	3.77	0.86	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านพัฒนาบุคลากรครู	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
7 ส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครู	4.11	0.75	มาก
รวม	3.90	0.64	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านพัฒนาบุคลากรครู ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการนิเทศภายใน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการนิเทศภายใน	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1 วางแผนจัดการนิเทศภายในไว้อย่างเป็นระบบ	3.64	0.75	มาก
2 วางแผนประชุมครูเพื่อวางแผนแนวทางปฏิบัติในการนิเทศภายใน	3.74	0.76	มาก
3 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน	3.77	0.73	มาก
4 ให้คำปรึกษา แนะนำ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล	3.77	0.75	มาก
5 ให้คำปรึกษา แนะนำ เกี่ยวกับการทำผลงานทางวิชาการ พัฒนา ไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพ	3.65	0.83	มาก
6 วางแผนเยี่ยมชั้นเรียน หรือสังเกตการสอน	3.47	0.81	ปานกลาง
7 ดำเนินการติดตามประเมินผลการนิเทศภายใน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	3.50	0.77	มาก
8 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	3.73	0.71	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการนิเทศภายใน		\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
9	ส่งเสริมให้องค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และประเมินผลงานของสถานศึกษา	3.54	0.83	มาก
รวม		3.65	0.64	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการนิเทศภายใน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก มีบางข้อที่บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง คือ การวางแผนเขียนชั้นเรียน หรือสังเกตการสอน ($\bar{X} = 3.47$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายด้าน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการนิเทศภายใน		\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1	ด้านการบริหารหลักสูตร	3.88	0.53	มาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.91	0.54	มาก
3	ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้	4.00	0.61	มาก
4	ด้านส่งเสริมสื่อ วัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้	3.72	0.60	มาก
5	ด้านพัฒนาบุคลากรครู	3.90	0.64	มาก
6	ด้านการนิเทศภายใน	3.65	0.64	มาก
รวม		3.84	0.51	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านพัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ด้านส่งเสริมสื่อ วัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ ด้านพัฒนาบุคลากรครู และด้านการนิเทศภายในอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.88 , 3.91 , 4.00 , 3.72 , 3.90 และ 3.65 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษาที่มีขนาดเล็กและขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ดังปรากฏตามตารางที่ 9 - 15

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษาที่มีขนาดเล็กและขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 จำแนกเป็นรายด้านและ โดยภาพรวม

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการปฏิรูปการเรียนรู้	สถานศึกษา ขนาดเล็ก		สถานศึกษา ขนาดใหญ่		t	sig.
	n = 1		n = 1			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1 ด้านการบริหารหลักสูตร	3.96	0.47	3.83	0.57	2.031	0.043*
2 ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.94	0.50	3.89	0.56	0.837	0.403
3 ด้านพัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้	4.12	0.48	3.92	0.67	3.021	0.003*
4 ด้านส่งเสริมสื่อ วัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้	3.82	0.55	3.65	0.62	2.540	0.012*
5 ด้านพัฒนาบุคลากรครู	4.05	0.56	3.80	.67	3.477	0.001**
6 ด้านการนิเทศภายใน	3.76	0.63	3.57	0.64	2.612	0.009**
รวม	3.93	0.46	3.78	0.53	2.623	0.009**

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษาที่มีขนาดเล็กและขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านพัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ

ให้ถืออำนาจต่อการเรียนรู้ ด้านพัฒนาบุคลากร และด้านการนิเทศภายใน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ด้านการบริหารหลักสูตร และด้านส่งเสริมสื่อ วัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน ซึ่งเมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก สูงกว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่ทุกด้าน