

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ของผู้บริหารโรงเรียน และเพื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การบริหารต่างกัน

จากการส่งแบบสอบถาม จำนวน 260 ชุด ได้กลับคืนมา 260 ชุด เมื่อทำการบรรณาธิกรแล้ว พบว่า มี 7 ชุดที่ไม่สมบูรณ์ จึงตัดออกไป และคัดเลือกที่สมบูรณ์ จำนวน 253 ชุด ไปทำการวิเคราะห์

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวนและคำร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การบริหาร

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.1 ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การบริหาร

2.2 ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน คือ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิควิธีการ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร

ของ ผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ตาม
ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การบริหาร

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา
และประสบการณ์การบริหาร แสดงไว้ในตาราง ที่ 3-5 ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ จำแนกตาม ตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ครูใหญ่	38	15
อาจารย์ใหญ่	143	56.5
ผู้อำนวยการ	72	28.5
รวม	253	100

จากตารางที่ 3 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 253 คน มีตำแหน่งอาจารย์
ใหญ่ ร้อยละ 56.5 ตำแหน่งผู้อำนวยการ ร้อยละ 28.5 และตำแหน่งครูใหญ่ ร้อยละ 15

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	224	88.5
สูงกว่าปริญญาตรี	29	11.5
รวม	253	100

จากตารางที่ 4 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 253 คน มีวุฒิจากการศึกษาระดับ
ปริญญาตรี ร้อยละ 88.5 และ สูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 11.5

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ จำแนกตามประสบการณ์การบริหาร

ประสบการณ์	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 5 ปี	52	20.6
5 - 10 ปี	75	29.6
มากกว่า 10 ปี	126	49.8
รวม	253	100

จากตารางที่ 5 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 253 คน มีประสบการณ์การบริหารมากกว่า 10 ปี ร้อยละ 49.8 มีประสบการณ์การบริหาร 5-10 ปี ร้อยละ 29.6 และมีประสบการณ์การบริหาร น้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 20.6

ตอนที่ 2 ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร

2.1 ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช เมื่อจำแนกตาม ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การบริหาร แสดงไว้ในตารางที่ 6 - 15

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการพัฒนาทักษะ
การบริหาร ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน

ความต้องการพัฒนา ทักษะการบริหาร	ครูใหญ่		อาจารย์ใหญ่		ผู้อำนวยการ		ระดับความ ต้องการ
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
1. ด้านความรู้ความสามารถ	3.90	0.76	3.93	0.78	4.05	0.76	มาก
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.84	0.83	3.95	0.78	3.97	0.80	มาก
3. ด้านเทคนิควิธีการ	3.96	0.73	3.86	0.95	4.01	0.79	มาก
รวม	3.90	0.77	3.91	0.83	4.01	0.78	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้าน
ความรู้ความสามารถ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิควิธีการ ของผู้บริหารโรงเรียนประถม
ศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ตำแหน่ง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่
และผู้อำนวยการโรงเรียน มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาแยกตามตำแหน่งในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน พบว่า ผู้บริหารมีความต้องการ
พัฒนาทักษะการบริหาร โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน
($\bar{X}=4.01$) อาจารย์ใหญ่ ($\bar{X}=3.91$) และครูใหญ่ ($\bar{X}=3.90$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร

ด้านความรู้ความสามารถ ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง

ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านความรู้ความสามารถ	ครูใหญ่		อาจารย์ใหญ่		ผู้อำนวยการ	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1. การจัดทำแผนงานของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารโรงเรียน	3.92	0.88	4.07	0.84	4.18	0.82
2. การวินิจฉัยสั่งการให้ผู้ใต้บังคับบัญชานำไปปฏิบัติ	3.74	0.72	3.84	0.81	3.91	0.88
3. การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลและสถานการณ์ต่าง ๆ	4.00	0.65	3.88	0.76	4.01	0.83
4. การเป็นผู้บริหารที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง	4.05	0.80	3.93	0.82	4.04	0.81
5. การพัฒนาทีมงานให้สามารถปฏิบัติภารกิจได้เป็นผลสำเร็จ	4.07	0.67	4.09	0.79	4.36	0.73
6. การเป็นผู้นำในองค์กร	3.86	0.81	4.01	0.74	3.96	0.84
7. การวิเคราะห์ความคิดของผู้ร่วมงานเพื่อพัฒนาองค์กร	4.05	0.73	4.09	0.76	4.06	0.73
8. การจัดระบบและโครงสร้างของงานให้มีประสิทธิภาพ	4.00	0.80	4.12	0.76	4.28	0.68
9. การวิเคราะห์งานและจัดคนให้เหมาะสมกับงาน	4.00	0.77	4.00	0.84	4.19	0.76
10. การบริหารแบบมีเป้าหมาย	3.66	0.91	3.84	0.73	3.98	0.82
11. การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารงาน	4.00	0.74	3.89	0.81	4.15	0.66
12. การประเมินผลงานโครงการ	3.87	0.81	3.81	0.77	4.06	0.75
13. หลักการวิเคราะห์นโยบายระดับสูง	3.71	0.80	3.76	0.86	3.89	0.70
14. วิธีการกำหนดแผนนโยบายสู่การปฏิบัติ	3.84	0.63	3.90	0.71	4.01	0.68
15. หลักการวางแผนกำลังคน	3.87	0.74	3.80	0.82	3.88	0.78
รวม	3.90	0.76	3.93	0.78	4.05	0.76

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีตำแหน่ง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียน มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านความรู้ความสามารถ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3 กลุ่ม โดยมีค่าเฉลี่ย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน ($\bar{X} = 4.05$) อาจารย์ใหญ่ ($\bar{X} = 3.93$) และ ครูใหญ่ ($\bar{X} = 3.90$)

เมื่อพิจารณาความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านความรู้ความสามารถ ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษา แต่ละตำแหน่งเป็นรายข้อ พบว่า

ตำแหน่งครูใหญ่ มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านความรู้ความสามารถ 3 ลำดับแรก คือ การพัฒนาทีมงานให้สามารถปฏิบัติการกิจได้เป็นผลสำเร็จ ($\bar{X} = 4.07$) การวิเคราะห์ความคิดของผู้ร่วมงานเพื่อพัฒนาองค์กร และการเป็นผู้บริหารที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ($\bar{X} = 4.05$) และการวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลและสถานการณ์ต่างๆ การจัดระบบและโครงสร้างของงานให้มีประสิทธิภาพ การวิเคราะห์งานและจัดคนให้เหมาะสมกับงาน และการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารงาน ($\bar{X} = 4.00$)

ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านความรู้ความสามารถ 3 ลำดับแรก คือ การจัดระบบและโครงสร้างของงานให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.12$) การวิเคราะห์ความคิดของผู้ร่วมงานเพื่อพัฒนาองค์กร และการพัฒนาทีมงานให้สามารถปฏิบัติการกิจได้เป็นผลสำเร็จ ($\bar{X} = 4.09$) และการจัดทำแผนงานของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 4.07$)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านความรู้ความสามารถ 3 ลำดับแรก คือ การพัฒนาทีมงานให้สามารถปฏิบัติการกิจได้เป็นผลสำเร็จ ($\bar{X} = 4.36$) การจัดระบบโครงสร้างของงานให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.28$) การวิเคราะห์งานและจัดคนให้เหมาะสมกับงาน ($\bar{X} = 4.19$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร
ด้านมนุษยสัมพันธ์ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช เมื่อจำแนกตาม ตำแหน่ง

ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์	ครูใหญ่		อาจารย์ใหญ่		ผู้อำนวยการ	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1. การสื่อสารความเข้าใจกับผู้บังคับบัญชา ระดับเหนือ	3.76	0.82	3.70	0.71	3.81	0.84
2. การสื่อสารความเข้าใจกับผู้บังคับบัญชา และบุคคลทั่วไป	3.84	0.85	3.87	0.80	4.00	0.83
3. การประชาสัมพันธ์งานโรงเรียน	3.94	0.76	3.87	0.75	3.86	0.82
4. การสร้างความสามัคคีและบรรยากาศเป็น มิตรในโรงเรียน	4.02	0.99	4.19	0.77	4.00	0.82
5. การใช้หลักธรรมในการปกครองผู้บังคับ บัญชา	3.81	1.03	4.20	0.96	4.05	0.88
6. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	4.05	0.65	4.09	0.75	4.15	0.74
7. การติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	3.89	0.76	3.81	0.74	3.87	0.73
8. การวางตัวให้เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์	3.84	0.91	3.93	0.80	3.83	0.78
9. การจูงใจให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทำงานร่วมกัน อย่างมีประสิทธิภาพ	3.65	0.70	3.94	0.78	4.04	0.74
10. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	3.86	0.77	4.00	0.88	4.19	0.78
11. การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้นำท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป	4.02	0.85	4.11	0.73	3.97	0.90
12. การประสานงานและแสวงหาความร่วมมือ จากหน่วยงานภายนอก	3.89	0.86	3.87	0.83	3.88	0.76
13. การประสานความขัดแย้งระหว่างบุคคล และกลุ่มบุคคล	3.78	0.87	3.86	0.72	3.87	0.85
14. การพัฒนาทีมงานด้วยการมอบหมายงาน อย่างมีประสิทธิภาพ	3.63	0.94	3.93	0.74	4.01	0.83
15. การสร้างบรรยากาศที่ดีขององค์กร	3.73	0.82	3.91	0.81	4.06	0.71
รวม	3.84	0.83	3.95	.78	3.97	0.80

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
 การประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีตำแหน่ง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และ
 ผู้อำนวยการโรงเรียน มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ ในภาพรวม
 อยู่ในระดับมาก ทั้ง 3 กลุ่ม โดยมีค่าเฉลี่ย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ผู้อำนวยการ
 โรงเรียน ($\bar{X}=3.97$) อาจารย์ใหญ่ ($\bar{X}=3.95$) และครูใหญ่ ($\bar{X}=3.84$)

เมื่อพิจารณา ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ ของ
 ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา แต่ละตำแหน่งเป็นรายชื่อ พบว่า

ตำแหน่งครูใหญ่ มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ 3
 ลำดับแรก คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ($\bar{X}=4.05$) การสร้างสัมพันธภาพที่ดี กับ
 ผู้นำท้องถิ่นและประชาชนทั่วไป และการสร้างความสามัคคีและบรรยากาศเป็นมิตรในโรง
 เรียน ($\bar{X}=4.02$) และ การประชาสัมพันธ์งานโรงเรียน ($\bar{X}=3.94$)

ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์
 3 ลำดับแรก คือ การใช้หลักธรรมในการปกครองผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X}=4.20$) การสร้าง
 ความสามัคคีและบรรยากาศเป็นมิตรในโรงเรียน ($\bar{X}=4.19$) และการบริหารแบบมีส่วนร่วม
 ($\bar{X}=4.09$)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านมนุษย
 สัมพันธ์ 3 ลำดับแรก คือ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ($\bar{X}=4.19$) การบริหารงาน
 แบบมีส่วนร่วม ($\bar{X}=4.15$) และ การสร้างบรรยากาศที่ดีขององค์กร ($\bar{X}=3.81$)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการพัฒนาทักษะ การบริหาร ด้าน
เทคนิควิธีการ ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดนครศรีธรรมราช เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง

ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านเทคนิควิธีการ	ครูใหญ่		อาจารย์ใหญ่		ผู้อำนวยการ	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1. เทคนิคการบริหารงานธุรการการเงิน	4.01	0.76	4.20	3.43	4.09	0.73
2. เทคนิคการปฏิรูปองค์กร	4.23	0.71	3.99	0.68	4.18	0.73
3. เทคนิคการใช้กฎหมายและระเบียบปฏิบัติ ของข้าราชการ	4.05	0.73	3.93	0.78	3.90	0.71
4. เทคนิคการจัดข้อมูลและการจัดระบบข้อมูล	3.94	0.73	3.88	0.82	4.12	0.73
5. เทคนิคการฝึกอบรมและการเป็นวิทยากร	3.55	0.79	3.56	0.80	3.84	0.85
6. เทคนิคการระดมความคิดของผู้ร่วมงาน	3.73	0.68	3.81	0.72	4.11	0.76
7. เทคนิคการควบคุมการปฏิบัติงานของผู้ใต้ บังคับบัญชา	3.89	0.68	3.88	0.76	3.91	0.94
8. เทคนิคการกระตุ้นบุคคลประเภท เฉื่อยชา ล่าช้า	4.07	0.71	3.81	0.73	4.06	0.81
9. เทคนิคการนำเครื่องมือและเทคโนโลยี ใหม่ๆ มาใช้	3.92	0.71	3.95	0.77	4.09	0.77
10. เทคนิคการประชุมสัมมนา	3.76	0.71	3.81	0.70	3.84	0.78
11. เทคนิคและเครื่องมือต่าง ๆ ในการวัดผล ประเมินผล	4.10	0.72	3.79	0.71	3.91	0.72
12. เทคนิคการเพิ่มผลผลิตและคุณภาพ	4.00	0.80	3.82	0.72	4.02	0.73
13. การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พื้นฐาน	4.05	0.76	3.92	0.97	3.97	0.93
14. เทคนิคการนิเทศเพื่อประกันคุณภาพ	4.10	0.79	3.81	0.94	4.11	0.95
15. การใช้เทคนิคโน้มน้าวให้บุคคลคล้อยตาม	3.97	0.78	3.83	0.72	4.02	0.69
รวม	3.96	0.73	3.86	0.95	4.01	0.79

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีตำแหน่ง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียน มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านเทคนิควิธีการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้ง 3 กลุ่ม โดยมีค่าเฉลี่ย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน ($\bar{X} = 4.01$) ครูใหญ่ ($\bar{X} = 3.97$) อาจารย์ใหญ่ ($\bar{X} = 3.86$)

เมื่อพิจารณาความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านเทคนิควิธีการ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา แต่ละตำแหน่งเป็นรายชื่อ พบว่า

ตำแหน่งครูใหญ่ มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านเทคนิควิธีการ 3 ลำดับแรก คือ เทคนิคการปฏิรูปองค์กร ($\bar{X} = 4.23$) เทคนิคการนิเทศเพื่อประกันคุณภาพ และเทคนิคและเครื่องมือต่างๆในการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 4.10$) เทคนิคการกระตุ้นบุคคลประเภทเฉื่อยชา ถ้าง่วง ($\bar{X} = 4.07$)

ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านเทคนิควิธีการ 3 ลำดับแรก คือ เทคนิคการบริหารงานธุรการการเงิน ($\bar{X} = 4.20$) เทคนิคการปฏิรูปองค์กร ($\bar{X} = 3.99$) เทคนิคการนำเครื่องมือและเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ ($\bar{X} = 3.95$)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านเทคนิควิธีการ 3 ลำดับแรก คือ เทคนิคการปฏิรูปองค์กร ($\bar{X} = 4.18$) เทคนิคการจัดข้อมูลและการจัดระบบข้อมูล ($\bar{X} = 4.12$) และ เทคนิคการระดมความคิดของผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.11$)

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้าน
ความรู้ความสามารถ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านความรู้ความสามารถ	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1. การจัดทำแผนงานของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารโรงเรียน	4.01	0.81	3.85	1.04
2. การวินิจฉัยสั่งการให้ผู้ได้บังคับบัญชานำไปปฏิบัติ	3.86	0.74	3.71	1.27
3. การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลและสถานการณ์ต่าง ๆ	3.92	0.73	4.00	0.98
4. การเป็นผู้บริหารที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง	3.96	0.81	4.10	0.78
5. การพัฒนาทีมงานให้สามารถปฏิบัติภารกิจได้เป็นผลสำเร็จ	4.14	0.76	4.39	0.78
6. การเป็นผู้นำในองค์กร	3.94	0.78	4.21	0.73
7. การวิเคราะห์ความคิดของผู้ร่วมงานเพื่อพัฒนาองค์กร	4.08	0.73	3.96	0.83
8. การจัดระบบและโครงสร้างของงานให้มีประสิทธิภาพ	4.12	0.74	4.32	0.72
9. การวิเคราะห์งานและจัดคนให้เหมาะสมกับงาน	4.04	0.78	4.10	0.99
10. การบริหารแบบมีเป้าหมาย	3.84	0.79	3.89	0.78
11. การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารงาน	3.95	0.75	4.14	0.84
12. การประเมินผลงานโครงการ	3.85	0.77	4.10	0.73
13. หลักการวิเคราะห์ชั้นนโยบายระดับสูง	3.76	0.81	4.03	0.79
14. วิธีการกำหนดแนวนโยบายสู่การปฏิบัติ	3.91	0.69	4.03	0.69
15. หลักการวางแผนกำลังคน	3.82	0.81	3.78	0.68
รวม	3.95	0.76	4.04	0.84

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านความรู้ความสามารถ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2 กลุ่ม โดยมีค่าเฉลี่ย คือ สูงกว่าปริญญาตรี ($\bar{X}=4.04$) และปริญญาตรี ($\bar{X}=3.95$)

เมื่อพิจารณาความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านความรู้ความสามารถ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามวุฒิการศึกษาเป็นรายด้าน พบว่า

ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านความรู้ความสามารถ 3 ลำดับแรก คือ การพัฒนาทีมงานให้สามารถปฏิบัติการกิจได้เป็นผลสำเร็จ ($\bar{X}=4.14$) การจัดระบบและโครงสร้างของงานให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=4.12$) และการวิเคราะห์ความคิดของผู้ร่วมงานเพื่อพัฒนาองค์กร ($\bar{X}=4.08$)

ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านความรู้ความสามารถ 3 ลำดับแรก คือ การพัฒนาทีมงานให้สามารถปฏิบัติการกิจได้เป็นผลสำเร็จ ($\bar{X}=4.39$) การจัดระบบโครงสร้างของงานให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=4.32$) และการเป็นผู้นำในองค์กร ($\bar{X}=4.21$)

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้าน
 มนุษยสัมพันธ์ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
 จังหวัดนครศรีธรรมราช เมื่อจำแนกตาม วุฒิการศึกษา

ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1. การสื่อสารความเข้าใจกับผู้บังคับบัญชา ระดับเหนือ	3.75	0.77	3.64	0.67
2. การสื่อสารความเข้าใจกับผู้ใต้บังคับบัญชา และบุคคลทั่วไป	3.91	0.80	3.85	0.93
3. การประชาสัมพันธ์งานโรงเรียน	3.84	0.77	4.14	0.75
4. การสร้างความสามัคคีและบรรยากาศเป็น มิตรในโรงเรียน	4.12	0.81	4.00	0.90
5. การใช้หลักธรรมในการปกครองผู้ใต้บังคับ บัญชา	4.11	0.94	4.07	1.08
6. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	4.09	0.71	4.14	0.93
7. การติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	3.83	0.72	3.89	0.87
8. การวางตัวให้เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์	3.90	0.81	3.78	0.78
9. การจูงใจให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทำงานร่วมกัน อย่างมีประสิทธิภาพ	3.91	0.77	4.07	0.71
10. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.03	0.87	4.07	0.60
11. การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้นำท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป	4.05	0.79	4.10	0.87
12. การประสานงานและแสวงหาความร่วมมือ จากหน่วยงานภายนอก	3.83	0.82	4.17	0.72
13. การประสานความขัดแย้งระหว่างบุคคล และกลุ่มบุคคล	3.87	0.78	3.75	0.79
14. การพัฒนาทีมงานด้วยการมอบหมายงาน อย่างมีประสิทธิภาพ	3.90	0.81	3.89	0.73
15. การสร้างบรรยากาศที่ดีขององค์กร	3.91	0.79	4.03	0.74
รวม	3.95	0.79	3.97	0.80

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีวุฒิปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2 กลุ่ม โดยมีค่าเฉลี่ยคือ สูงกว่าปริญญาตรี ($\bar{X}=3.97$) และปริญญาตรี ($\bar{X}=3.95$)

เมื่อพิจารณาความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามวุฒิการศึกษาเป็นรายชื่อ พบว่า

ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ 3 ลำดับแรก คือ การสร้างความสามัคคีและบรรยากาศเป็นมิตรในโรงเรียน ($\bar{X}=4.12$) การใช้หลักธรรมในการปกครองผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X}=4.11$) และการบริหารแบบมีส่วนร่วม ($\bar{X}=4.09$)

ผู้บริหารการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ 3 ลำดับแรก คือ การประสานงานและแสวงหาความร่วมมือจากองค์กรภายนอก ($\bar{X}=4.17$) การประชาสัมพันธ์งานโรงเรียนและการประสานงานและแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก และการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ($\bar{X}=4.14$) และการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้นำท้องถิ่นและประชาชนทั่วไป ($\bar{X}=4.10$)

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร
ด้านเทคนิควิธีการ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านเทคนิควิธีการ	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1. เทคนิคการบริหารงานธุรการการเงิน	4.02	0.74	3.78	0.78
2. เทคนิคการปฏิรูปร่างองค์กร	4.10	0.69	3.89	0.83
3. เทคนิคการใช้กฎหมายและระเบียบปฏิบัติ ของข้าราชการ	3.97	0.72	3.67	0.98
4. เทคนิคการจัดข้อมูลและการจัดระบบข้อมูล	3.96	0.75	3.89	1.06
5. เทคนิคการฝึกอบรมและการเป็นวิทยากร	3.63	0.83	3.71	0.76
6. เทคนิคการระดมความคิดของผู้ร่วมงาน	3.88	0.74	3.85	0.75
7. เทคนิคการควบคุมการปฏิบัติงานของผู้ใต้ บังคับบัญชา	3.89	0.77	3.82	1.02
8. เทคนิคการกระตุ้นบุคคลประเภท เฉื่อยชา ล่าช้า	3.91	0.76	4.03	0.79
9. เทคนิคการนำเครื่องมือและเทคโนโลยี ใหม่ ๆ มาใช้	3.95	0.75	4.28	0.81
10. เทคนิคการประชุมสัมมนา	3.79	0.72	3.89	0.73
11. เทคนิคและเครื่องมือต่าง ๆ ในการวัดผล ประเมินผล	3.87	0.70	3.82	0.86
12. เทคนิคการเพิ่มผลผลิตและคุณภาพ	3.92	0.72	3.75	0.84
13. การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พื้นฐาน	3.96	0.95	3.96	0.74
14. เทคนิคการนิเทศเพื่อประกันคุณภาพ	3.94	0.93	3.96	0.99
15. การใช้เทคนิคโน้มน้าวให้บุคคลคล้อยตาม	3.89	0.72	4.03	0.74
รวม	3.91	0.76	3.88	0.84

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีวุฒิการศึกษา ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านเทคนิควิธีการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2 กลุ่ม โดยมีค่าเฉลี่ย คือ ปริญญาตรี ($\bar{X}=3.91$) และสูงกว่าปริญญาตรี ($\bar{X}=3.88$)

เมื่อพิจารณาความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านเทคนิควิธีการ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามวุฒิการศึกษาเป็นรายข้อ พบว่า

ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านเทคนิควิธีการ 3 ลำดับแรก คือ เทคนิคการปฏิรูปองค์กรมากที่สุด ($\bar{X}=4.10$) เทคนิคการบริหารธุรการการเงิน ($\bar{X}=4.02$) และเทคนิคการใช้กฎหมายและระเบียบปฏิบัติของราชการ ($\bar{X}=3.97$)

ผู้บริหารการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านเทคนิควิธีการ 3 ลำดับแรก คือ เทคนิคการนำเครื่องมือและเทคโนโลยีใหม่มาใช้ ($\bar{X}=4.28$) การใช้เทคนิคโน้มน้าวให้บุคคลคล้อยตาม และเทคนิคการกระตุ้นบุคคลประเภทเฉื่อยชาถ้าหลัง ($\bar{X}=4.03$) และ การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พื้นฐาน และเทคนิคการนิเทศเพื่อประกันคุณภาพ ($\bar{X}=3.96$)

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านความรู้ความสามารถ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ การบริหาร

ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านความรู้ความสามารถ	น้อยกว่า 5 ปี		5 - 10 ปี		มากกว่า 10 ปี	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1. การจัดทำแผนงานของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารโรงเรียน	4.05	0.80	4.22	0.79	4.00	0.87
2. การวินิจฉัยสั่งการให้ผู้ได้บังคับบัญชานำไปปฏิบัติ	3.75	0.76	3.98	0.68	3.81	0.90
3. การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลและสถานการณ์ต่าง ๆ	3.96	0.76	3.98	0.64	3.90	0.83
4. การเป็นผู้บริหารที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง	3.90	0.79	4.13	0.74	3.93	0.84
5. การพัฒนาทีมงานให้สามารถปฏิบัติภารกิจได้เป็นผลสำเร็จ	4.03	0.83	4.29	0.63	4.16	0.79
6. การเป็นผู้นำในองค์กร	4.01	0.69	4.06	0.72	3.91	0.84
7. การวิเคราะห์ความคิดของผู้ร่วมงานเพื่อพัฒนาองค์กร	4.01	0.75	4.14	0.69	4.06	0.78
8. การจัดระบบและโครงสร้างของงานให้มีประสิทธิภาพ	4.00	0.92	4.25	0.71	4.16	0.66
9. การวิเคราะห์งานและจัดคนให้เหมาะสมกับงาน	3.96	0.79	4.16	0.69	4.04	0.87
10. การบริหารแบบมีเป้าหมาย	3.69	0.70	4.02	0.71	3.82	0.85
11. การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารงาน	3.86	0.74	4.14	0.74	3.93	0.78
12. การประเมินผลงานโครงการ	3.90	0.69	3.93	0.74	3.86	0.82
13. หลักการวิเคราะห์นโยบายระดับสูง	3.73	0.74	3.80	0.85	3.82	0.81
14. วิธีการกำหนดแผนนโยบายสู่การปฏิบัติ	3.75	0.68	4.06	0.70	3.92	0.67
15. หลักการวางแผนกำลังคน	3.67	0.80	3.93	0.84	3.82	0.76
รวม	3.88	0.76	4.07	0.72	3.94	0.80

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตั้งกีดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีประสบการณ์การบริหาร น้อยกว่า 5 ปี 5 – 10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านความรู้ความสามารถ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3 กลุ่ม โดยมีค่าเฉลี่ย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ประสบการณ์การบริหาร 5 – 10 ปี ($\bar{X} = 4.07$) ประสบการณ์การบริหารมากกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 3.94$) และประสบการณ์การบริหารน้อยกว่า 5 ปี ($\bar{X} = 3.88$)

เมื่อพิจารณาความต้องการ พัฒนาทักษะการบริหาร ด้านความรู้ความสามารถ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การบริหาร เป็นรายชื่อ พบว่า

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การบริหาร น้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านความรู้ความสามารถ 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำแผนงานของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 4.05$) การพัฒนาทีมงานให้สามารถปฏิบัติภารกิจได้เป็นผลสำเร็จ ($\bar{X} = 4.03$) และการเป็นผู้นำในองค์กร และการวิเคราะห์ความคิดของผู้ร่วมงานเพื่อพัฒนาองค์กร ($\bar{X} = 4.01$)

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การบริหาร 5- 10 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านความรู้ความสามารถ 3 ลำดับแรก คือ การพัฒนาทีมงานให้สามารถปฏิบัติภารกิจได้เป็นผลสำเร็จ ($\bar{X} = 4.29$) การจัดระบบและโครงสร้างของงานให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.25$) และการจัดทำแผนงานของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 4.22$)

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การบริหาร มากกว่า 10 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านความรู้ความสามารถ 3 ลำดับแรก คือ การพัฒนาทีมงานให้สามารถปฏิบัติภารกิจได้เป็นผลสำเร็จ และการจัดระบบโครงสร้างของงานให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.16$) การวิเคราะห์ความคิดของผู้ร่วมงานเพื่อพัฒนาองค์กร ($\bar{X} = 4.06$) และการวิเคราะห์งานและจัดคนให้เหมาะสมกับงาน ($\bar{X} = 4.04$)

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร
ด้านมนุษยสัมพันธ์ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การบริหาร

ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์	น้อยกว่า 5 ปี		5-10 ปี		มากกว่า 10 ปี	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1. การสื่อสารความเข้าใจกับผู้บังคับบัญชา ระดับเหนือ	3.65	0.78	3.78	0.68	3.76	0.80
2. การสื่อสารความเข้าใจกับผู้ใต้บังคับบัญชา และบุคคลทั่วไป	3.84	0.93	3.88	0.75	3.95	0.81
3. การประชาสัมพันธ์งานโรงเรียน	3.80	0.79	4.09	0.73	3.79	0.77
4. การสร้างความสามัคคีและบรรยากาศเป็น มิตรในโรงเรียน	4.15	0.77	4.22	0.79	4.04	0.85
5. การใช้หลักธรรมในการปกครองผู้ใต้บังคับ บัญชา	4.05	0.95	4.22	0.84	4.06	1.02
6. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	3.98	0.75	4.32	0.64	4.02	0.76
7. การติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	3.75	0.78	3.94	0.73	3.82	0.73
8. การวางตัวให้เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์	3.75	0.76	3.98	0.79	3.89	0.84
9. การจูงใจให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทำงานร่วมกัน อย่างมีประสิทธิภาพ	3.82	0.67	3.93	0.75	3.97	0.80
10. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.00	0.76	4.05	0.85	4.05	0.87
11. การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้นำท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป	4.05	0.72	4.10	0.81	4.04	0.83
12. การประสานงานและแสวงหาความร่วมมือ จากหน่วยงานภายนอก	3.88	0.78	3.89	0.79	3.88	0.84
13. การประสานความขัดแย้งระหว่างบุคคล และกลุ่มบุคคล	3.80	0.65	3.96	0.76	3.82	0.84
14. การพัฒนาทีมงานด้วยการมอบหมายงาน อย่างมีประสิทธิภาพ	3.78	0.74	3.97	0.73	3.92	0.87
15. การสร้างบรรยากาศที่ดีขององค์กร	3.78	0.77	3.97	0.80	3.97	0.79
รวม	3.87	0.77	4.02	0.76	3.93	0.82

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีประสบการณ์การบริหาร น้อยกว่า 5 ปี 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3 กลุ่ม โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ประสบการณ์การบริหาร 5-10 ปี ($\bar{X}=4.02$) ประสบการณ์การบริหารมากกว่า 10 ปี ($\bar{X}=3.93$) และประสบการณ์การบริหารน้อยกว่า 5 ปี ($\bar{X}=3.87$)

เมื่อพิจารณาความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสบการณ์การบริหารเป็นรายชื่อ พบว่า

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การบริหาร น้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ 3 ลำดับแรก คือ การสร้างความสามัคคีและบรรยากาศเป็นมิตรในโรงเรียน ($\bar{X}=4.15$) การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้นำท้องถิ่นและประชาชนทั่วไป และการใช้หลักธรรมในการปกครองผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.05$) และการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ($\bar{X}=4.00$)

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การบริหาร 5-10 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ 3 ลำดับแรก คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ($\bar{X}=4.32$) การสร้างความสามัคคีและบรรยากาศเป็นมิตรในโรงเรียน และการใช้หลักธรรมในการปกครองผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X}=4.22$) และการสร้างสัมพันธภาพกับผู้นำท้องถิ่นและประชาชนทั่วไป ($\bar{X}=4.10$)

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การบริหาร มากกว่า 10 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ 3 ลำดับแรก คือ การใช้หลักธรรมในการปกครองผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X}=4.06$) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ($\bar{X}=4.05$) และการสร้างสัมพันธภาพกับผู้นำท้องถิ่นและประชาชนทั่วไป ($\bar{X}=4.04$)

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร
ด้านเทคนิควิธีการ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การบริหาร

ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านเทคนิควิธีการ	น้อยกว่า 5 ปี		5-10 ปี		มากกว่า 10 ปี	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1. เทคนิคการบริหารงานธุรการการเงิน	3.88	0.80	4.50	4.66	4.06	0.79
2. เทคนิคการปฏิรูปองค์กร	3.86	0.74	4.10	0.62	4.15	0.73
3. เทคนิคการใช้กฎหมายและระเบียบปฏิบัติ ของข้าราชการ	3.82	0.73	4.02	0.71	3.94	0.79
4. เทคนิคการจัดข้อมูลและการจัดระบบข้อมูล	3.86	0.81	3.98	0.68	3.99	0.83
5. เทคนิคการฝึกอบรมและการเป็นวิทยากร	3.50	0.70	3.69	0.86	3.68	0.84
6. เทคนิคการระดมความคิดของผู้ร่วมงาน	3.67	0.61	3.97	0.75	3.92	0.76
7. เทคนิคการควบคุมการปฏิบัติงานของผู้ใต้ บังคับบัญชา	3.90	0.84	3.94	0.69	3.86	0.85
8. เทคนิคการกระตุ้นบุคคลประเภท เฉื่อยชา ล่าช้า	3.86	0.76	4.04	0.68	3.88	0.80
9. เทคนิคการนำเครื่องมือและเทคโนโลยี ใหม่ ๆ มาใช้	3.88	0.67	4.06	0.84	4.00	0.75
10. เทคนิคการประชุมสัมมนา	3.76	0.58	3.96	0.70	3.75	0.77
11. เทคนิคและเครื่องมือต่าง ๆ ในการวัดผล ประเมินผล	3.84	0.77	3.97	0.63	3.83	0.75
12. เทคนิคการเพิ่มผลผลิตและคุณภาพ	3.88	0.73	3.88	0.71	3.93	0.76
13. การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พื้นฐาน	3.84	0.99	3.93	0.94	4.00	0.89
14. เทคนิคการนิเทศเพื่อประกันคุณภาพ	3.80	0.99	4.00	0.82	3.96	0.97
15. การใช้เทคนิคโน้มน้าวให้บุคคลคล้อยตาม	3.88	0.64	3.98	0.72	3.88	0.76
รวม	3.81	0.75	4.00	1.00	3.92	0.80

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีประสบการณ์การบริหารน้อยกว่า 5 ปี 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านเทคนิควิธีการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3 กลุ่ม โดยมีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การบริหาร 5-10 ปี ($\bar{X} = 4.00$) ประสบการณ์การบริหาร มากกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 3.92$) และประสบการณ์การบริหารน้อยกว่า 5 ปี ($\bar{X} = 3.81$)

เมื่อพิจารณาความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านเทคนิควิธีการ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสบการณ์การบริหารเป็นรายชื่อ พบว่า

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การบริหาร น้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านเทคนิควิธีการ 3 ลำดับแรก คือ เทคนิคการควบคุมการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 3.90$) เทคนิคการบริหารงานธุรการการเงิน เทคนิคการนำเครื่องมือและเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ เทคนิคการเพิ่มผลผลิตและคุณภาพ และการใช้เทคนิคโน้มน้าวให้บุคคลคล้อยตาม ($\bar{X} = 3.88$) และเทคนิคการปฏิรูปองค์กร เทคนิคการจัดข้อมูลและระบบข้อมูล และเทคนิคการกระตุ้นบุคคลประเภทเชื้อชาติต่าง ($\bar{X} = 3.86$)

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การบริหาร 5-10 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านเทคนิควิธีการ 3 ลำดับแรก คือ เทคนิคการบริหารงานธุรการการเงิน ($\bar{X} = 4.50$) เทคนิคการปฏิรูปองค์กร ($\bar{X} = 4.10$) และเทคนิคการนำเครื่องมือและเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ ($\bar{X} = 3.69$)

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การบริหาร มากกว่า 10 ปี มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านเทคนิควิธีการ 3 ลำดับแรก คือ เทคนิคการปฏิรูปองค์กร ($\bar{X} = 4.15$) เทคนิคการบริหารงานธุรการการเงิน ($\bar{X} = 4.06$) และเทคนิคการนำเครื่องมือและเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้และการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน ($\bar{X} = 4.00$)

2.2 ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ในภาพรวม เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน คือ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิควิธีการ แสดงไว้ในตารางที่ 16-18

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร
ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านความรู้ความสามารถ

ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านความรู้ความสามารถ	\bar{X}	SD.	ระดับความต้องการ
1. การจัดทำแผนงานของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารโรงเรียน	4.07	0.84	มาก
2. การวินิจฉัยสั่งการให้ผู้ใต้บังคับบัญชาไปปฏิบัติ	3.84	0.81	มาก
3. การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลและสถานการณ์ต่าง ๆ	3.93	0.76	มาก
4. การเป็นผู้บริหารที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง	3.98	0.81	มาก
5. การพัฒนาทีมงานให้สามารถปฏิบัติภารกิจ ได้เป็นผลสำเร็จ	4.17	0.76	มาก
6. การเป็นผู้นำในองค์กร	3.97	0.78	มาก
7. การวิเคราะห์ความคิดของผู้ร่วมงานเพื่อพัฒนาองค์กร	4.07	0.74	มาก
8. การจัดระบบและ โครงสร้างของงานให้มีประสิทธิภาพ	4.15	0.74	มาก
9. การวิเคราะห์งานและจัดคนให้เหมาะสมกับงาน	4.05	0.80	มาก
10. การบริหารแบบมีเป้าหมาย	3.85	0.79	มาก
11. การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารงาน	3.98	0.76	มาก
12. การประเมินผลงานโครงการ	3.88	0.77	มาก
13. หลักการวิเคราะห์นโยบายระดับสูง	3.79	0.80	มาก
14. วิธีการกำหนดแผนนโยบายสู่การปฏิบัติ	3.92	0.69	มาก
15. หลักการวางแผนกำลังคน	3.82	0.79	มาก
รวม	3.97	0.55	มาก

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ย ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้าน
ความรู้ความสามารถ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาความต้องการ พัฒนาทักษะการบริหาร ด้านความรู้ความสามารถ ของ
ผู้บริหารโรงเรียนเป็นรายชื่อ พบว่า

ผู้บริหารต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านความรู้ความสามารถ 3 ลำดับแรกคือ
การพัฒนาทีมงานให้สามารถปฏิบัติภารกิจ ได้เป็นผลสำเร็จ ($\bar{X} = 4.17$) การจัดระบบและ
โครงสร้างของงานให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.15$) และการจัดทำแผนงานของโรงเรียนเพื่อใช้ในการ
บริหารโรงเรียน และการวิเคราะห์ความคิดของผู้ร่วมงานเพื่อพัฒนาองค์กร ($\bar{X} = 4.07$)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร
ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์

ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์	\bar{X}	SD.	ระดับความ ต้องการ
1. การสื่อสารความเข้าใจกับผู้บังคับบัญชาระดับเหนือ	3.74	0.76	มาก
2. การสื่อสารความเข้าใจกับผู้บังคับบัญชาและบุคคลทั่วไป	3.90	0.82	มาก
3. การประชาสัมพันธ์งานโรงเรียน	3.88	0.77	มาก
4. การสร้างความสามัคคีและบรรยากาศเป็นมิตรในโรงเรียน	4.11	0.82	มาก
5. การใช้หลักธรรมในการปกครองผู้ใต้บังคับบัญชา	4.10	0.95	มาก
6. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	4.10	0.73	มาก
7. การติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	3.84	0.74	มาก
8. การวางตัวให้เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์	3.88	0.81	มาก
9. การจูงใจให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	3.92	0.76	มาก
10. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.03	0.84	มาก
11. การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้บังคับบัญชาและประชาชนทั่วไป	4.06	0.80	มาก
12. การประสานงานและแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก	3.88	0.81	มาก
13. การประสานความขัดแย้งระหว่างบุคคลและกลุ่มบุคคล	3.85	0.78	มาก
14. การพัฒนาทีมงานด้วยการมอบหมายงานอย่างมีประสิทธิภาพ	3.90	0.80	มาก
15. การสร้างบรรยากาศที่ดีขององค์กร	3.93	0.79	มาก
รวม	3.95	0.61	มาก

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณา ความต้องการพัฒนาด้านมนุษยสัมพันธ์ ของผู้บริหารโรงเรียนเป็นรายข้อพบว่า

ผู้บริหารต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ 3 ลำดับแรกคือ การสร้างความสามัคคีและบรรยากาศเป็นมิตรในโรงเรียน ($\bar{X}=4.11$) การใช้หลักธรรมในการปกครองผู้ใต้บังคับบัญชา และการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ($\bar{X}=4.10$) และ การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้บังคับบัญชาและประชาชนทั่วไป ($\bar{X}=4.06$)

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร
ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านเทคนิควิธีการ

ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านเทคนิควิธีการ	\bar{X}	SD.	ระดับความ ต้องการ
1. เทคนิคการบริหารงานธุรการการเงิน	4.16	2.62	มาก
2. เทคนิคการปฏิรูปองค์กร	4.08	0.71	มาก
3. เทคนิคการใช้กฎหมายและระเบียบปฏิบัติของข้าราชการ	3.94	0.75	มาก
4. เทคนิคการจัดข้อมูลและการจัดระบบข้อมูล	3.96	0.79	มาก
5. เทคนิคการฝึกอบรมและการเป็นวิทยากร	3.64	0.82	มาก
6. เทคนิคการระดมความคิดของผู้ร่วมงาน	3.88	0.73	มาก
7. เทคนิคการควบคุมการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา	3.89	0.80	มาก
8. เทคนิคการกระตุ้นบุคคลประเภท เฉื่อยชา ล้าหลัง	3.92	0.76	มาก
9. เทคนิคการนำเครื่องมือและเทคโนโลยี ใหม่ ๆ มาใช้	3.99	0.76	มาก
10. เทคนิคการประชุมสัมมนา	3.81	0.72	มาก
11. เทคนิคและเครื่องมือต่าง ๆ ในการวัดผลประเมินผล	3.87	0.72	มาก
12. เทคนิคการเพิ่มผลผลิตและคุณภาพ	3.90	0.74	มาก
13. การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พื้นฐาน	3.95	0.93	มาก
14. เทคนิคการนิเทศเพื่อประกันคุณภาพ	3.94	0.93	มาก
15. การใช้เทคนิคโน้มน้าวให้บุคคลคล้อยตาม	3.91	0.72	มาก
รวม	3.93	0.56	มาก

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ย ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านเทคนิควิธีการ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาความต้องการ พัฒนาทักษะการบริหาร ด้านเทคนิควิธีการ ของผู้บริหารโรงเรียนเป็นรายข้อ พบว่า

ผู้บริหารมีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านเทคนิควิธีการ 3 ลำดับแรกคือ เทคนิคการบริหารงานธุรการการเงิน ($\bar{X} = 4.16$) เทคนิคการปฏิรูปองค์กร ($\bar{X} = 4.08$) และเทคนิคการนำเครื่องมือและเทคโนโลยีใหม่มาใช้ ($\bar{X} = 3.99$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช
ระหว่างผู้บริหารที่มี ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และ ประสบการณ์ การบริหาร ต่างกัน

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านความรู้ความสามารถ
ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิควิธีการ ของผู้บริหารโรงเรียนที่มีตำแหน่ง ต่างกัน

ตำแหน่ง	ด้านความรู้ความสามารถ		ด้านมนุษยสัมพันธ์		ด้านเทคนิควิธีการ	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
ครูใหญ่	3.90	0.76	3.84	0.83	3.96	0.73
อาจารย์ใหญ่	3.93	0.78	3.95	0.78	3.86	0.95
ผู้อำนวยการ	4.05	0.76	3.97	0.80	4.01	0.79

ผู้วิจัยวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของ
ผู้บริหารโรงเรียนที่มีตำแหน่ง ต่างกัน ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ได้ผล ดังตาราง
ที่ 20-21

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการ
พัฒนาทักษะการบริหาร ด้านความรู้ความสามารถ ของผู้บริหารโรงเรียนที่มีตำแหน่ง
ต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F - ratio
ระหว่างกลุ่ม	2	0.87	.43	1.418
ภายในกลุ่ม	250	76.32	.31	
ทั้งหมด	252	77.19		

จากตารางที่ 20 พบว่า ค่าเฉลี่ยความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านความรู้ความ
สามารถ ของผู้บริหารที่มีตำแหน่ง ต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความ
ต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารที่มีตำแหน่ง
ต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F - ratio
ระหว่างกลุ่ม	2	0.42	0.21	0.57
ภายในกลุ่ม	250	92.20	0.37	
ทั้งหมด	252	92.62		

จากตารางที่ 21 พบว่า ค่าเฉลี่ยความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ ของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีตำแหน่งต่างกันไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการ
พัฒนาทักษะการบริหารด้านเทคนิควิธีการ ของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีตำแหน่ง
ต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F - ratio
ระหว่างกลุ่ม	2	1.09	0.54	1.76
ภายในกลุ่ม	250	77.03	0.31	
ทั้งหมด	252	78.12		

จากตารางที่ 22 พบว่า ค่าเฉลี่ยความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านเทคนิควิธีการ ของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีตำแหน่งต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบระหว่าง ค่าเฉลี่ยความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ของผู้บริหาร
โรงเรียนระหว่าง ผู้บริหารที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี

ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร	ปริญญาตรี(N = 224)		สูงกว่าปริญญาตรี(N=28)		t - value
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
1. ด้านความรู้ความสามารถ	3.96	0.54	4.05	0.64	- 0.64
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.94	0.60	3.98	0.65	- 0.28
3. ด้านเทคนิควิธีการ	3.92	0.54	3.99	0.71	- 0.79

จากตารางที่ 23 พบว่า ค่าเฉลี่ยความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ของผู้บริหาร
โรงเรียน ด้านความรู้ความสามารถ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิควิธีการ ระหว่างผู้บริหาร
โรงเรียนที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ไม่แตกต่าง

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของ
ผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์การบริหารต่างกัน

ประสบการณ์ การบริหาร	ด้านความรู้ความสามารถ		ด้านมนุษยสัมพันธ์		ด้านเทคนิควิธีการ	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
น้อยกว่า 5 ปี	3.88	0.76	3.87	0.77	3.81	0.75
5-10 ปี	4.07	0.72	4.02	0.76	4.00	1.00
มากกว่า 10 ปี	3.94	0.80	3.93	0.82	3.92	0.80

ผู้วิจัยวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่าง ค่าเฉลี่ยความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร
ของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์การบริหารต่างกัน ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง
เดียว ได้ผล ดังตารางที่ 25 - 27

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ค่าแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านความรู้ความสามารถ ของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์การบริหารต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F - ratio
ระหว่างกลุ่ม	2	2.22	0.74	2.46
ภายในกลุ่ม	250	74.97	0.30	
ทั้งหมด	252	77.19		

จากตารางที่ 25 พบว่า ค่าเฉลี่ยความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านความรู้ความสามารถของผู้บริหาร โรงเรียน ที่มีประสบการณ์การบริหารต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์ ของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์การบริหารต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F - ratio
ระหว่างกลุ่ม	2	1.38	0.46	1.25
ภายในกลุ่ม	250	91.24	0.37	
ทั้งหมด	252	92.62		

จากตารางที่ 26 พบว่า ค่าเฉลี่ยความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ ของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์ต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการ
พัฒนาทักษะการบริหาร ด้านเทคนิควิธีการ ของผู้บริหาร โรงเรียนที่มี
ประสิทธิภาพการบริหารต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F - ratio
ระหว่างกลุ่ม	2	1.05	0.35	1.14
ภายในกลุ่ม	250	77.07	0.31	
ทั้งหมด	252	78.12		

จากตารางที่ 27 พบว่า ค่าเฉลี่ยความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ด้านเทคนิค
วิธีการ ของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพการบริหารต่างกัน ไม่แตกต่างกัน