

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT) กับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ผู้วิจัยใช้สถิติ ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และจะนำเสนอข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้ คือ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ดังนี้

N	แทน	จำนวนประชากร
μ	แทน	ค่าเฉลี่ยของประชากร
σ	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางตามลำดับดังนี้ คือ

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT) ผลการเปรียบเทียบปรากฏดังตารางที่ 11 และ 12

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT) (N = 38)

การจัดการเรียนการสอน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
แบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT)		(μ)	(σ)
ก่อนการจัดการเรียนการสอน	50	25.29	6.51
หลังการจัดการเรียนการสอน	50	40.00	3.88

จากตารางที่ 11 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT) สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT)

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT) (N = 38)

การจัดการเรียนการสอน แบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT)	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ก่อนการจัดการเรียนการสอน	100	75.84	4.70
หลังการจัดการเรียนการสอน	100	86.79	4.50

จากตารางที่ 12 พบว่าเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT) สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT)

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ผลการเปรียบเทียบปรากฏดังตารางที่ 13 และ 14

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ (N = 38)

การจัดการเรียนการสอน แบบปกติ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ก่อนการจัดการเรียนการสอน	50	25.13	6.66
หลังการจัดการเรียนการสอน	50	35.16	4.91

จากตารางที่ 13 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ (N = 38)

การจัดการเรียนการสอนแบบปกติ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ก่อนการจัดการเรียนการสอน	100	75.47	4.25
หลังการจัดการเรียนการสอน	100	83.74	3.40

จากตารางที่ 14 พบว่าเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT) กับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ผลการเปรียบเทียบปรากฏดังตารางที่ 15 และ 16

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT) กับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ (คะแนนเต็ม 50 คะแนน)

การจัดการเรียนการสอน	จำนวน (N)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
แบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT)	38	40.00	3.88
แบบปกติ	38	35.16	4.91

จากตารางที่ 15 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนในกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT) สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT) กับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ (คะแนนเต็ม 100 คะแนน)

การจัดการเรียนการสอน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	(N)	(μ)	(σ)
แบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT)	38	86.79	4.50
แบบปกติ	38	83.74	3.40

จากตารางที่ 16 พบว่าเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT) สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ

4. ผลการวิเคราะห์เนื้อหา พฤติกรรมการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT) จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในแต่ละครั้งพบพฤติกรรมที่แสดงออกถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ปรากฏผลตารางที่ 17 ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ	จำนวน นักเรียน	เจตคติต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ	จำนวน นักเรียน
1. มีความสามารถในการแก้ปัญหา	30	1. ตั้งใจเรียน	36
2. การคิดวิเคราะห์	32	2. สนใจในการทำกิจกรรม	38
3. การสังเคราะห์องค์ความรู้	35	3. อยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	36
4. การสรุปความคิดรวบยอด	38	4. กล้าพูด กล้าแสดงออก	35
5. การนำเสนอผลงาน	38	5. สนุกสนานกับการทำกิจกรรม	38