



การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและเจตคติต่อ
การเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT)
 กับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ

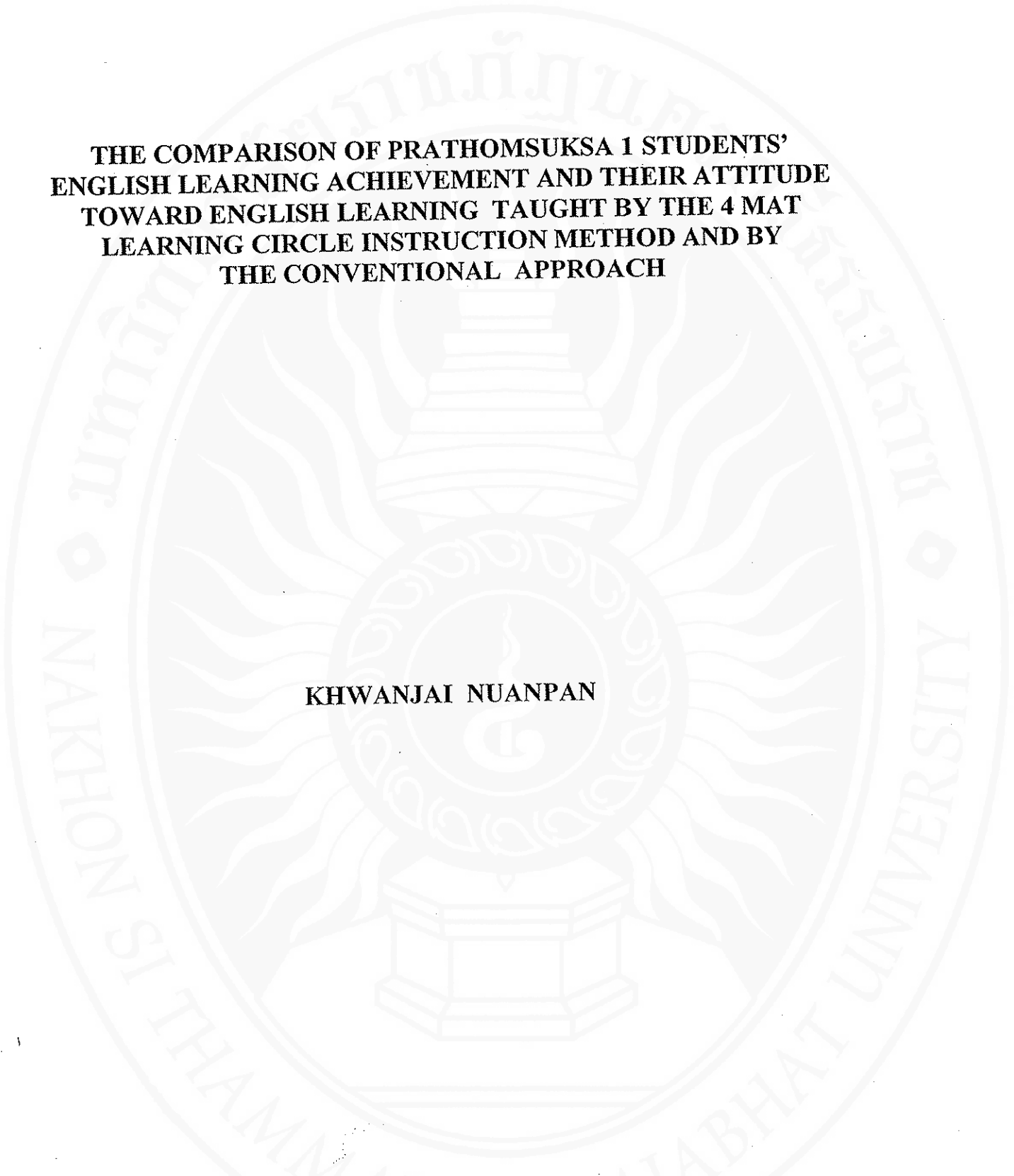
ขวัญใจ นवलปาน

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
 ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
 ปีการศึกษา 2551
 ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและเจตคติต่อ
การเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT)
 กับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ

ขวัญใจ นवलปาน

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
 ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
 ปีการศึกษา 2551
 ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช



**THE COMPARISON OF PRATHOMSUKSA 1 STUDENTS'
ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT AND THEIR ATTITUDE
TOWARD ENGLISH LEARNING TAUGHT BY THE 4 MAT
LEARNING CIRCLE INSTRUCTION METHOD AND BY
THE CONVENTIONAL APPROACH**

KHWANJAI NUANPAN

**Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master
of Education Degree in Curriculum and Instructional Development
Nakhon Si Thammarat Rajabhat University
Academic Year 2008**

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและเจตคติต่อ
การเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัด
 การเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT) กับการจัดการเรียน
 แบบปกติ

ผู้วิจัย

นางสาวขวัญใจ นวลปาน

สาขาวิชา

การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

.....*Orn Aew*.....ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิณหพร สถิตยภัคดีกุล)

.....*Arri Sarpai*.....กรรมการ

(ดร.อารี สารีปา)

คณะกรรมการสอบ

.....*Mali Samsakdi*.....ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มลิวัลย์ สมศักดิ์)

.....*Orn Aew*.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิณหพร สถิตยภัคดีกุล)

.....*Arri Sarpai*.....กรรมการ

(ดร.อารี สารีปา)

.....*Sasawat Ketkhat*.....กรรมการ

(ดร.สายสวาท เกตุชาติ)

.....*Suwanriki Wadmanbunye*.....กรรมการ

(ดร.สุพรรณริกา วัฒนบุณย์)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
 ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

.....*Orn Aew*.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิณหพร สถิตยภัคดีกุล)

.....*Asaph Siriphanh*.....
(อาจารย์อำพล ศิริพันธ์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

วันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2552

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT) กับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ

ผู้วิจัย

นางสาวขวัญใจ นวลปาน

สาขาวิชา

การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

ประธานกรรมการที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิณหพร สถิตย์ภาคีกุล

กรรมการที่ปรึกษา

ดร.อารี สาริปา

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT) 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT) กับแบบปกติ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 76 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT) และแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 12 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ 3) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ใช้แบบแผนการทดลองแบบ randomized control group pretest - posttest design การวิเคราะห์ข้อมูลกระทำโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังจากได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT) สูงกว่าก่อนเรียน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังจากได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ สูงกว่าก่อนเรียน
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังจากได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT) สูงกว่าที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ

ABSTRACT

The Title	The Comparison of Prathomsuksa 1 Students' English Learning Achievement and their Attitude Toward English Learning taught by the 4 MAT Learning Circle Instruction Method and by the Conventional Approach.
The Author	Miss Khwanjai Nuanpan
Program	Curriculum and Instructional Development
Thesis Chairman	Assistant Professor Dr. Abhinhorn Sathidphakeekul
Thesis Advisor	Dr. Aree Saripa

The purposes of this research were: 1) to compare English learning achievement between the pretest and the posttest scores and their attitude toward English learning of Prathomsuksa 1 students taught by the 4 MAT learning circle instruction method; 2) to compare the learning achievement between the pretest and the posttest scores and their attitude toward English learning of Prathomsuksa 1 students taught by conventional approach; and 3) to compare the learning achievement posttest score in English language and attitude toward English learning of Prathomsuksa 1 students taught by the 4MAT learning circle instructional method and by the conventional approach.

The samples consisted of 76 Prathomsuksa 1 students of Pathiew Kindergarten (Bangsonphiphitharatbumrung School), Amphoe Pathiew, Chumphon Province, in the second semester of 2008. The samples were divided into experimental group and the control group. The instruments used were: 1) the 12 lesson plans of the 4MAT learning circle instruction method and the 12 lesson plans of the conventional approach; 2) the English achievement test and 3) the attitude toward English learning test. The one – group pretest – posttest experimental research design was employed in this study. The collected data were analyzed into mean, standard deviation and content analysis.

The results were:

1. The posttest scores of English achievement and the attitude toward English learning of Prathomsuksa 1 students taught by the 4MAT learning circle instruction method was higher than the pretest.

2. The posttest scores of English achievement and attitude toward English learning of Prathomsuksa 1 students taught by the conventional approach was higher than the pretest.

3. The posttest scores of English achievement and attitude toward English learning of Prathomsuksa 1 students taught by the 4MAT learning circle instruction method was higher than that taught by the conventional approach group.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วย ความกรุณาช่วยเหลือแนะนำอย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิณหพร สถิตย์ภาคีกุลประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร.อารี สารีปา กรรมการที่ปรึกษา ที่ให้คำปรึกษาแนะนำและข้อคิดเห็นต่างๆ ในการวิจัย ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ มาโดยตลอด ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มลิวัลย์ สมศักดิ์ และ ดร.สายสวาท เกตุชาติ ที่ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความถูกต้องสมบูรณ์มากขึ้น

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้สละเวลาให้ความช่วยเหลือและแนะนำในการแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจนทำให้เครื่องมือมีความถูกต้องสมบูรณ์

ขอขอบคุณ นายนิสิต น้อยนาเวศ ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์ประชานุกูล นายสิงหา ทองภูเบศร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ คณะครูทุกท่าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ให้ความสะดวกในการดำเนินการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือและขอขอบคุณนายสมชาย มัยกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) คณะครูทุกท่าน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลและที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการดำเนินการทดลอง

ขอขอบคุณคณะครูโรงเรียนสหกรณ์ประชานุกูล ผู้ร่วมงาน ตลอดจนพี่ๆ เพื่อนๆ และน้องๆ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการพัฒนาลัทธิสูตรและการเรียนการสอน รุ่นที่ 1 ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยจนทำให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีรวมทั้งขอบคุณคุณพ่อคุณแม่ และสมาชิกครอบครัวของผู้วิจัย ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่คอยส่งเสริมสนับสนุน จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้

ประโยชน์และคุณค่าของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จะเอื้อต่อสถานศึกษาและครูผู้สอนโดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา สังคมและอารมณ์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้และส่งผลให้การพัฒนาลัทธิสูตรและการเรียนการสอนให้บังเกิดคุณภาพมากขึ้น

ขวัญใจ นวลปาน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
ขอบเขตการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
ประโยชน์ของการวิจัย.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	12
ธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษาต่างประเทศ	12
วิสัยทัศน์ของการเรียนภาษาต่างประเทศ	13
คุณภาพของผู้เรียน	13
องค์ประกอบของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	14
แนวทางการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	20
ความรู้เกี่ยวกับสมอง	21
โครงสร้างของสมอง	21
การทำงานของสมอง.....	23

บทที่

หน้า

การจัดการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT).....	26
แนวความคิดของการจัดการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT).....	26
ความหมายของการจัดการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT).....	28
ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT)....	29
จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT).....	31
ขั้นตอนของการจัดการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT).....	31
บทบาทของผู้สอนและผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน แบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT)	33
ประโยชน์ของการจัดการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT)	35
แนวคิดเกี่ยวกับเจตคติ.....	36
ความหมายและลักษณะของเจตคติ	36
องค์ประกอบของเจตคติ	38
การเปลี่ยนแปลงเจตคติ.....	39
การวัดเจตคติ	40
ประโยชน์ของการวัดเจตคติ.....	42
เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ.....	43
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	45
งานวิจัยในประเทศ	45
งานวิจัยต่างประเทศ	47
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	49
ประชากร.....	49
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	49
วิธีสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ.....	50
แบบแผนการทดลอง	57
วิธีดำเนินการทดลอง	58
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	60

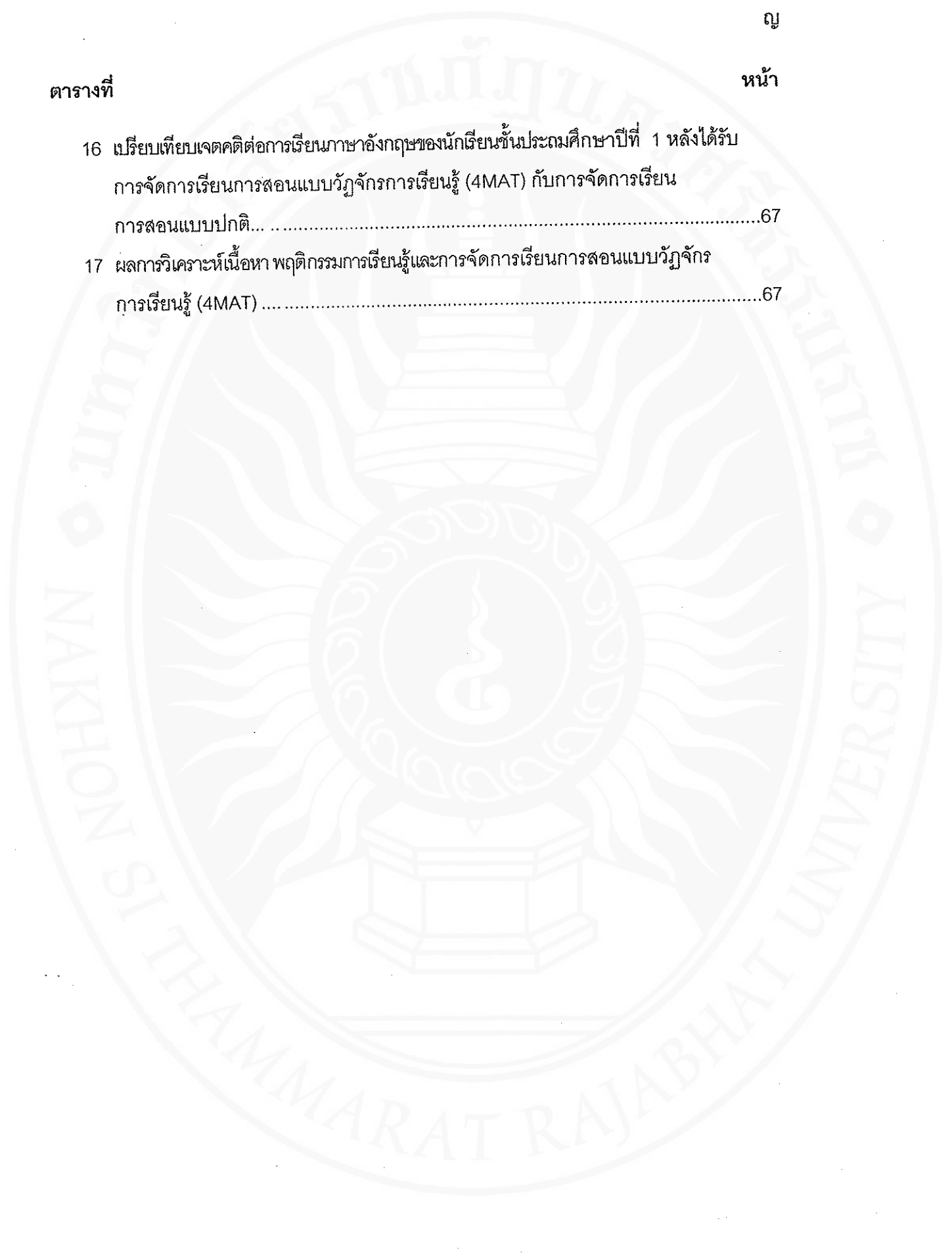
บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	64
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	68
สรุปผลการวิจัย.....	68
อภิปรายผลการวิจัย	69
ข้อเสนอแนะ	73
บรรณานุกรม.....	75
ภาคผนวก.....	81
ภาคผนวก ก หนังสือขอความร่วมมือ	82
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	91
ภาคผนวก ค กำหนดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หน่วยที่ 6 My Interest และตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT) กับแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ	93
ภาคผนวก ง ตัวอย่างสื่อ/ใบงานเครื่องมือวัดและประเมินผลประกอบแผนการจัด การเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT) กับแผนการจัดการเรียนรู้ แบบปกติ.....	124
ภาคผนวก จ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ.....	143
ภาคผนวก ฉ แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ.....	154
ภาคผนวก ช ตัวอย่างภาพประกอบการจัดการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT) กับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ.....	158
ประวัติผู้วิจัย.....	161

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3) และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ชั้น ป.1..... 16
2	มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3) และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ชั้น ป.1..... 17
3	มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3) และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ชั้น ป.1..... 17
4	มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3) และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ชั้น ป.1..... 18
5	มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3) และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ชั้น ป.1..... 18
6	มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3) และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ชั้น ป.1..... 19
7	มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3) และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ชั้น ป.1..... 9
8	มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3) และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ชั้น ป.1..... 20
9	แบบแผนการทดลองกลุ่มทดลองกลุ่มควบคุมและมีการทดสอบก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง..... 57
10	แสดงเวลาในการทดลองที่ได้รับการจัดการการสอนแบบแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT) กับจัดการเรียนการสอนแบบปกติ 59
11	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT)..... 64
12	เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT) 65
13	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ..... 65
14	เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ..... 66
15	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT) กับการจัด การเรียนการสอนแบบปกติ. 66

ตารางที่

16	เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT) กับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ.....	67
17	ผลการวิเคราะห์เนื้อหา พฤติกรรมการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT)	67



สารบัญภาพ/~~แผนภูมิ~~

ภาพที่

หน้า

1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
1	รูปแบบการเรียนรู้ของเดวิด คอส์ป.....	27
2	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT).....	33