



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไมตรี จันทร์หา  
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จิต ปุริโสคม  
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช
3. อาจารย์ชัชวาลิ เสงี่ยม  
หัวหน้างานทวิภาคี วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช



ภาคผนวก ข  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

**ประสิทธิผลของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์  
ทางการเรียนของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538  
ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช**

### คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามนี้ คือ นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในวิทยาลัยอาชีวศึกษา  
นครศรีธรรมราช สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่จัดอาชีวศึกษา  
ระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2544 จำนวน 139 คน
2. แบบสอบถาม มี 3 ตอนคือ  
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของการจัดอาชีวศึกษา  
ระบบทวิภาคี  
ตอนที่ 3 แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

กรุณาตอบแบบสอบถามให้ตรงหับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด ข้อมูลทั้งหมดผู้วิจัยจะ  
เก็บรักษาไว้เป็นความลับและนำไปใช้เฉพาะงานวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น

สุภาณี ภารพบ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช

## ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

- คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย  ลงใน  ตรงตามความเป็นจริงของท่าน
1. เพศ  ชาย  หญิง
  2. อายุ.....ปี
  3. สถานที่เกิด จังหวัด..... กุมิลาเนา จังหวัด.....
  4. ระดับชั้นที่กำลังศึกษา  
 ปวช. 1  ปวช. 2  ปวช. 3
  5. แผนกวิชาที่ศึกษา  
 ธุรกิจค้าปลีก  อาหารและโภชนาการ
  6. ที่พักอาศัยขณะกำลังศึกษา  
 บ้านบิดา - มารดา  บ้านญาติ  
 เช่าหอพัก  เช่าบ้านพัก  
 พักที่สถานประกอบการจัดให้  อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
  7. ค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน ขณะທີ່ศึกษา  
 ต่ำกว่า 1,500 บาท / เดือน  1,500 - 2,000 บาท / เดือน  
 2,001 - 2,500 บาท / เดือน  มากกว่า 2,500 บาท / เดือน
  8. รายได้ของครอบครัว (บิดาและมารดารวมกัน)  
 ต่ำกว่า 5,000 บาท / เดือน  5,000 - 10,000 บาท / เดือน  
 10,001 - 15,000 บาท / เดือน  15,001 - 20,000 บาท / เดือน  
 มากกว่า 20,000 บาท / เดือน
  9. ท่านฝึกงานอยู่ในสถานประกอบการใด  
 ห้างสรรพสินค้า  ร้านอาหาร  เซฟเว่นอิเลฟเว่น  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
  10. ท่านคิดว่า ท่านเลือกเรียนในระบบทวิภาคีเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของท่านหรือไม่  
 ตรง  ไม่ตรง
  11. สาขาที่ท่านเลือกเรียนตรงตามที่ท่านต้องการหรือไม่  
 ตรง  ไม่ตรง
  12. เมื่อท่านสำเร็จการศึกษาแล้วท่านมีความประสงค์อย่างไร  
 ศึกษาต่อ  ทำงาน  อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## ตอนที่ 2

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี  
ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับประสิทธิผลตามความเป็นจริง ซึ่งขอให้ท่านพิจารณาว่ามีการนำการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมาใช้ให้เกิดประสิทธิผลในระดับใด โดยกำหนดระดับมีผลต่อความสำเร็จในการเรียนดังนี้

มีการนำการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมาใช้ให้เกิดประสิทธิผลมากที่สุด

กำหนดคะแนนเป็น 5

มีการนำการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมาใช้ให้เกิดประสิทธิผลมาก

กำหนดคะแนนเป็น 4

มีการนำการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมาใช้ให้เกิดประสิทธิผลปานกลาง

กำหนดคะแนนเป็น 3

มีการนำการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมาใช้ให้เกิดประสิทธิผลน้อย

กำหนดคะแนนเป็น 2

มีการนำการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมาใช้ให้เกิดประสิทธิผลน้อยที่สุด

กำหนดคะแนนเป็น 1

| ข้อที่ | ประสิทธิผลของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี  | ระดับประสิทธิผล  |            |                |             |                   |
|--------|---|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
|        |   | มากที่สุด<br>(5) | มาก<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 1      | การจัดองค์กรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี<br>สถานศึกษามีสถานที่พร้อม อุปกรณ์<br>และเครื่องมือที่ทันสมัย มีความพร้อม<br>ในการดำเนินการ |                  |            |                |             |                   |
| 2      | สถานประกอบการมีสถานที่พร้อม<br>อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ทันสมัย<br>มีความพร้อมในการดำเนินการ                                   |                  |            |                |             |                   |

| ข้อที่ | ประสิทธิผลของการจัดอาชีวศึกษา<br>ระบบทวิภาคี  | ระดับประสิทธิผล  |            |                |             |                   |
|--------|---|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
|        |   | มากที่สุด<br>(5) | มาก<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 3      | การจัดองค์กรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี<br>สถานศึกษากับสถานประกอบการได้<br>ดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้<br>อย่างสอดคล้องไปในแนวเดียวกัน |                  |            |                |             |                   |
| 4      | สถานศึกษาและสถานประกอบการ<br>ได้ร่วมกันคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียน<br>อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเหมาะสม                                     |                  |            |                |             |                   |
| 5      | สถานศึกษาและสถานประกอบการได้<br>มอบหมายหน้าที่สอดคล้องกับความรู้<br>ความสามารถของนักเรียน   |                  |            |                |             |                   |
| 6      | นักเรียนได้ปฏิบัติงานตามขอบข่ายที่<br>กำหนดไว้ในหลักสูตรของอาชีวศึกษา<br>ระบบทวิภาคี  |                  |            |                |             |                   |
| 7      | บุคลากรในสถานศึกษาและสถาน<br>ประกอบการให้ความร่วมมือในการเรียน<br>ของนักเรียนเป็นอย่างดี  |                  |            |                |             |                   |
| 8      | บุคลากรในสถานศึกษาและสถาน<br>ประกอบการมีจำนวนเพียงพอในการ<br>สอนหรือให้การแนะนำนักเรียน   |                  |            |                |             |                   |
| 9      | ครูฝึกในสถานประกอบการ เป็นผู้มี<br>บทบาทสำคัญต่อความสำเร็จในการเรียน<br>ของนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี                                  |                  |            |                |             |                   |
| 10     | สถานประกอบการมีส่วนสนับสนุน<br>นักเรียนหรือเยาวชนให้มีความผูกพันต่อ<br>องค์กรที่ฝึกงาน  |                  |            |                |             |                   |



| ข้อที่ | ประสิทธิผลของการจัดอาชีวศึกษา<br>ระบบทวิภาคี   | ระดับประสิทธิผล  |            |                |             |                   |
|--------|--|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
|        |  | มากที่สุด<br>(5) | มาก<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 11     | การรับนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี<br>สถานศึกษาได้จัดปฐมนิเทศให้ความรู้<br>แก่นักเรียนและผู้ปกครองในเรื่องการ<br>เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี |                  |            |                |             |                   |
| 12     | สถานศึกษาได้คัดเลือกสถานประกอบการ<br>ที่มีความพร้อมเพื่อเข้าร่วมจัดการ<br>อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้ตรงกับความต้องการ<br>ของผู้เรียน           |                  |            |                |             |                   |
| 13     | สถานศึกษากับสถานประกอบการได้<br>ร่วมมือกันกำหนดจำนวนนักเรียนและ<br>ครูฝึกได้อย่างเหมาะสม   |                  |            |                |             |                   |
| 14     | สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการ<br>คัดเลือกนักเรียน เข้าศึกษาในระบบทวิภาคี  |                  |            |                |             |                   |
| 15     | สถานประกอบการมีการประสานงาน<br>กันอย่างดีเพื่อเตรียมการรับนักเรียน   |                  |            |                |             |                   |
| 16     | มีการประชาสัมพันธ์และเวลาที่ใช้ใน<br>การประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน<br>อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเหมาะสม                                     |                  |            |                |             |                   |
| 17     | สถานศึกษาและสถานประกอบการจัด<br>ให้ครูฝึกได้ควบคุมดูแลพฤติกรรมและ<br>การเรียนของนักเรียน   |                  |            |                |             |                   |
| 18     | สถานประกอบการมีความพร้อมให้<br>นักเรียนเข้าฝึก วิชาชีพ   |                  |            |                |             |                   |
| 19     | นักเรียนให้ความสนใจสมัครเข้าเรียน<br>อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี   |                  |            |                |             |                   |
| 20     | บุคลากรในสถานประกอบการมีความ<br>เข้าใจเกี่ยวกับหลักการรับนักเรียน<br>อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นอย่างดี  |                  |            |                |             |                   |

| ข้อที่ | ประสิทธิผลของการจัดอาชีวศึกษา<br>ระบบทวิภาคี   | ระดับประสิทธิผล  |            |                |             |                   |
|--------|--|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
|        |  | มากที่สุด<br>(5) | มาก<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 21     | การจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา<br>ระบบทวิภาคี<br>แผนการเรียนมีความเหมาะสมและ<br>สอดคล้องกับการฝึกอาชีพในสถาน<br>ประกอบการ |                  |            |                |             |                   |
| 22     | แผนการเรียนมีความสอดคล้องกับการจัด<br>วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน  |                  |            |                |             |                   |
| 23     | มีความพร้อมและความทันสมัยของ<br>เครื่องมือในสถานประกอบการที่ใช้ฝึก<br>นักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี                        |                  |            |                |             |                   |
| 24     | มีการปฏิบัติจริงในชั่วโมงฝึกงาน  |                  |            |                |             |                   |
| 25     | นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม<br>การเรียนการสอน   |                  |            |                |             |                   |
| 26     | เนื้อหาวิชาชีพที่ฝึก ครอบคลุมเนื้อหา<br>ของหลักสูตรที่เรียน  |                  |            |                |             |                   |
| 27     | ความสอดคล้องของการฝึกอาชีพกับ<br>สาขาวิชาที่เรียน  |                  |            |                |             |                   |
| 28     | การจัดบรรยากาศห้องเรียนมีความ<br>เหมาะสมกับการเรียนการสอน  |                  |            |                |             |                   |
| 29     | ห้องปฏิบัติงานมีความพร้อมที่จะเข้า<br>ฝึกงาน   |                  |            |                |             |                   |
| 30     | การวัดผลในรายวิชาชีพที่เรียนมีความ<br>เหมาะสม  |                  |            |                |             |                   |

| ข้อ<br>ที่ | ประสิทธิผลของการจัดอาชีวศึกษา<br>ระบบทวิภาคี   | ระดับประสิทธิผล  |            |                |             |                   |
|------------|--|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
|            |  | มากที่สุด<br>(5) | มาก<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 31         | ความร่วมมือกับสถานประกอบการใน<br>การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี<br>การให้ความร่วมมือในทุกๆ เรื่อง ของ<br>สถานประกอบการในการจัดอาชีวศึกษา<br>ระบบทวิภาคี |                  |            |                |             |                   |
| 32         | สถานประกอบการปฏิบัติตามเงื่อนไข<br>ที่ให้ไว้ในสัญญาการฝึก กอาชีพ   |                  |            |                |             |                   |
| 33         | สถานประกอบการได้ควบคุม ดูแลนักเรียน<br>เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีให้เป็นไป<br>ตามสัญญาการฝึก กอาชีพ   |                  |            |                |             |                   |
| 34         | สถานศึกษาพิจารณาเลือกสถาน<br>ประกอบการที่มีความพร้อมและ<br>เหมาะสมเข้าร่วมโครงการ  |                  |            |                |             |                   |
| 35         | สถานประกอบการจัดสวัสดิการตลอดจน<br>มาตรการเกี่ยวกับสวัสดิภาพของนักเรียน  |                  |            |                |             |                   |
| 36         | สถานประกอบการได้จ่ายเงินค่าตอบแทน<br>ให้แก่ นักเรียนตามที่ตกลงกันไว้ในสัญญา  |                  |            |                |             |                   |
| 37         | สถานประกอบการมีการอยู่ร่วมกันของ<br>บุคลากรอย่างมีความสัมพันธ์และอบอุ่น<br>เป็นกันเองแบบคนในครอบครัว   |                  |            |                |             |                   |
| 38         | สถานประกอบการได้มีส่วนสำคัญใน<br>การจัดหางาน ให้นักเรียนทำหลังจาก<br>เรียนจบ   |                  |            |                |             |                   |
| 39         | สถานประกอบการได้ควบคุม ดูแล ให้คำ<br>แนะนำเกี่ยวกับความประพฤติของ นัก<br>เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเอาใจใส่                                     |                  |            |                |             |                   |
| 40         | สถานศึกษาได้มอบป้ายประกาศความ<br>ร่วมมือและเกียรติคุณบัตรให้แก่สถาน<br>ประกอบการที่ร่วมจัดอาชีวศึกษา<br>ระบบทวิภาคี                                  |                  |            |                |             |                   |

| ข้อ<br>ที่ | ประสิทธิผลของการจัดอาชีวศึกษา<br>ระบบทวิภาคี  | ระดับประสิทธิผล  |            |                |             |                   |
|------------|---|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
|            |   | มากที่สุด<br>(5) | มาก<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 41         | การติดตามและประเมินผลอาชีวศึกษา<br>ระบบทวิภาคี<br>สถานศึกษาได้จัดอาจารย์ออกนิเทศนักเรียน<br>อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง |                  |            |                |             |                   |
| 42         | มีอาจารย์ไปนิเทศ ติดตามและกำกับ<br>นักเรียนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ  |                  |            |                |             |                   |
| 43         | ครูฝึกของสถานประกอบการมีความรู้<br>ความเข้าใจเรื่องการวัดและประเมินผล<br>การฝึกอาชีพเป็นอย่างดี                                 |                  |            |                |             |                   |
| 44         | สถานประกอบการแจ้งการประเมินผล<br>ภาคปฏิบัติให้นักเรียนทราบ เมื่อมีการ<br>ประเมิน  |                  |            |                |             |                   |
| 45         | สถานศึกษาแจ้งการประเมินผลการเรียน<br>ให้นักเรียนทราบ เมื่อมีการประเมิน  |                  |            |                |             |                   |
| 46         | การกำหนดหลักเกณฑ์การวัดผลและ<br>ประเมินผลการฝึกอาชีพมีความเหมาะสม   |                  |            |                |             |                   |
| 47         | มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือนักเรียน<br>อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ผ่าน ไปอย่าง<br>มีคุณภาพได้มาตรฐาน                                    |                  |            |                |             |                   |
| 48         | สถานศึกษาได้ติดตามผล การทำงาน<br>ของนักเรียน หลังจากเรียนจบไปแล้ว   |                  |            |                |             |                   |
| 49         | สถานศึกษาและสถานประกอบการได้ให้<br>การช่วยเหลือในการจัดหางานให้ทำเมื่อ<br>สำเร็จการศึกษาแล้ว                                    |                  |            |                |             |                   |
| 50         | สถานประกอบการได้ออกใบรับรองการ<br>ผ่านงานให้กับนักเรียน เมื่อสิ้นสุดการ<br>ฝึกอาชีพและสำเร็จการศึกษา                            |                  |            |                |             |                   |

### ตอนที่ 3

#### แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการมีผลต่อความสำเร็จในการเรียนของท่านตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากเกณฑ์ต่อไปนี้

|                                    |                  |
|------------------------------------|------------------|
| ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มากที่สุด  | กำหนดคะแนนเป็น 5 |
| ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มาก        | กำหนดคะแนนเป็น 4 |
| ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ปานกลาง    | กำหนดคะแนนเป็น 3 |
| ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์น้อย       | กำหนดคะแนนเป็น 2 |
| ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์น้อยที่สุด | กำหนดคะแนนเป็น 1 |

| ข้อที่ | แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี  | ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ |            |                |             |                   |
|--------|---|--------------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
|        |   | มากที่สุด<br>(5)         | มาก<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 1      | ด้านการการมุ่งสัมฤทธิ์<br>การที่ท่านตัดสินใจเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพราะต้องการได้ความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ |                          |            |                |             |                   |
| 2      | การเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทำให้ได้ประสบการณ์ตรงจากการฝึกงานมากกว่าการเรียนแบบปกติ                             |                          |            |                |             |                   |
| 3      | การที่ท่านได้รับความรู้จากการฝึกงานในสถานประกอบการ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพส่วนตัวได้ทันที           |                          |            |                |             |                   |
| 4      | เมื่อเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจบแล้ว ท่านสามารถประกอบอาชีพในสาขาที่เรียนได้เป็นอย่างดี                           |                          |            |                |             |                   |

| ข้อที่ | แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน<br>อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี  | ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ |            |                |             |                   |
|--------|---|--------------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
|        |   | มากที่สุด<br>(5)         | มาก<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 5      | ด้านการการมุ่งสัมฤทธิ์(ต่อ)<br>ท่านได้กำหนดเป้าหมายของการเรียน<br>หรือระดับผลการเรียนในแต่ละราย<br>วิชาว่าจะต้องทำให้ได้ในระดับดีที่สุด                     |                          |            |                |             |                   |
| 6      | เมื่อท่านได้รับมอบหมายให้ทำงานชิ้น<br>ใดชิ้นหนึ่งจากครูอาจารย์ที่สอน ท่าน<br>ตั้งเป้าหมายไว้ว่าจะต้องทำให้สำเร็จให้<br>ได้แม้ว่างานนั้นจะยากสักเพียงใดก็ตาม |                          |            |                |             |                   |
| 7      | ท่านกำหนดเป้าหมายในการทำงานที่<br>ได้รับมอบหมายให้เสร็จทันตาม<br>กำหนดเวลาและมีคุณภาพด้วย   |                          |            |                |             |                   |
| 8      | ผลงานที่ท่านทำแต่ละชิ้น ท่านตั้ง<br>ปณิธานไว้ว่างานต้องดี มีคุณภาพและ<br>นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างดี  |                          |            |                |             |                   |
| 9      | งานที่ท่านทำแต่ละชิ้น ท่านจะทำด้วย<br>ความตั้งใจ ทำอย่างประณีต สะเอียด<br>รอบคอบ เพื่อให้ได้ผลงานออกมาดีที่<br>สุดเมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน                 |                          |            |                |             |                   |
| 10     | ท่านตัดสินใจเรียนอาชีวศึกษาระบบ<br>ทวิภาคี เนื่องจากได้คำตอบแทนจาก<br>สถานประกอบการ ซึ่งใช้เป็นทุนการ<br>ศึกษาได้เป็นอย่างดี                                |                          |            |                |             |                   |

| ข้อที่ | แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน<br>อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี  | ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ |            |                |             |                   |
|--------|---|--------------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
|        |   | มากที่สุด<br>(5)         | มาก<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 11     | ด้านการหลีกเลี่ยงความล้มเหลว<br>ท่านเลือกเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี<br>ในสาขาวิชาที่คิดว่าง่ายและเรียนจบ<br>อย่างแน่นอนเอาไว้ก่อนถึงแม้แนวโน้ม<br>ตลาดแรงงานจะต้องการน้อย |                          |            |                |             |                   |
| 12     | ท่านจะเลือกทำงานที่แน่ใจว่าทำสำเร็จอย่าง<br>แน่นอนเท่านั้น เพื่อป้องกันความผิดพลาด  |                          |            |                |             |                   |
| 13     | ท่านจะเลือกทำงานที่ยากมาก ๆ เพราะ<br>ถ้าทำไม่สำเร็จจะได้มีเหตุผลว่ามันยาก<br>เกินไปจึงทำไม่สำเร็จ   |                          |            |                |             |                   |
| 14     | ท่านจะไม่เลือกทำงานที่มีความยากใน<br>ระดับปานกลาง เพราะถ้าทำไม่สำเร็จ<br>เหมือนผู้อื่น ท่านรู้สึกเป็นการเสียหน้า  |                          |            |                |             |                   |
| 15     | ท่านจะไม่ยอมเสี่ยงในการทำงานที่ท่าน<br>คาดว่าจะไม่สำเร็จเด็ดขาด เพราะทำใจ<br>ยอมรับความผิดพลาดไม่ได้  |                          |            |                |             |                   |
| 16     | ท่านตั้งเป้าหมายในการเรียนของท่าน<br>ไว้แต่ผ่านหรือเรียนให้จบก็พอ ไม่จำเป็น<br>ต้องได้คะแนนหรือเกรดสูง  |                          |            |                |             |                   |
| 17     | ท่านมีความเข้าใจตนเองว่า มีความ<br>สามารถระดับใด และทำได้ตามความ<br>สามารถที่เราได้อยู่เท่านั้น   |                          |            |                |             |                   |
| 18     | ท่านจำเป็นต้องปกป้องตนเองหรือมีเหตุ<br>ผลเสมอเมื่อทำงานประสบความสำเร็จ  |                          |            |                |             |                   |
| 19     | ท่านให้ความสำคัญต่อคะแนนที่ได้จาก<br>การเรียนมากเพราะเป็นตัวบ่งชี้ถึงความสามารถ<br>ในการเรียน   |                          |            |                |             |                   |

| ข้อที่ | แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน<br>อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี  | ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ |            |                |             |                   |
|--------|---|--------------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
|        |   | มากที่สุด<br>(5)         | มาก<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 20     | ด้านการหลีกเลี่ยงความล้มเหลว(ต่อ)<br>ท่านมีความคิดว่าบางครั้ง การทำงาน<br>สำเร็จนั้น ไม่ขึ้นอยู่กับความสามารถ<br>หรือความเพียรพยายามเพียงอย่างเดียว<br>แต่ขึ้นอยู่กับจังหวะ โอกาส หรือ โชค<br>ชะตาอีกด้วย |                          |            |                |             |                   |
| 21     | ด้านแรงจูงใจจากภายนอก<br>การเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทำให้<br>ท่านออกสู่ตลาดแรงงานได้อย่างผู้มี<br>ประสบการณ์ตรงในการประกอบอาชีพ   |                          |            |                |             |                   |
| 22     | การฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ<br>สามารถเรียนรู้งานได้เร็ว เนื่องจาก<br>ทำงานอยู่เป็นประจำ สามารถแก้ไข<br>งานได้เมื่อมีปัญหา   |                          |            |                |             |                   |
| 23     | ในสถานประกอบการมีการทำงานเป็น<br>ขั้นตอนมีครูฝึกซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ คอย<br>ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และปรึกษาได้<br>เมื่อมีปัญหา   |                          |            |                |             |                   |
| 24     | การเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็น<br>การเปิดโอกาสให้ผู้ทำงานแล้วได้<br>เรียนต่อให้สูงขึ้น มีความก้าวหน้าใน<br>การทำงานมากขึ้น   |                          |            |                |             |                   |
| 25     | การฝึกงานในสถานประกอบการทำให้<br>ผู้เรียนได้พบปัญหาหลายประการซึ่ง<br>ถือว่าเป็นแหล่งหาประสบการณ์ที่ดีและมี<br>ค่ามากที่สุด  |                          |            |                |             |                   |



| ข้อที่ | แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน<br>อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี  | ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ |            |                |             |                   |
|--------|---|--------------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
|        |   | มากที่สุด<br>(5)         | มาก<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 26     | ด้านแรงจูงใจจากภายนอก(ต่อ)<br>การเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทำให้ท่านเป็นคนที่มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่องาน และเรียนรู้การทำงานเป็นที่อย่างแท้จริง |                          |            |                |             |                   |
| 27     | การเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นระบบที่เปิดกว้าง ให้โอกาสผู้เรียนที่อยากเรียนแต่ไม่มีทุน เนื่องจากมีรายได้จากการฝึกอาชีพ ไม่เป็นภาระกับพ่อแม่มากนัก      |                          |            |                |             |                   |
| 28     | การเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้มีโอกาสเรียนรู้ในด้านการจัดการในสาขาอาชีพที่เรียน ได้จากสถานประกอบการ  |                          |            |                |             |                   |
| 29     | การเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทำให้รู้สึกว่าคุณค่าต่อสังคมมากขึ้น  |                          |            |                |             |                   |
| 30     | การเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทำให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบตนเอง แบ่งเวลาในเรื่องส่วนตัวและงาน มีความอดทนในการทำงานและการอยู่ร่วมกันของเพื่อนร่วมงาน        |                          |            |                |             |                   |

ขอขอบคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือในการทำวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างสูง

สุภาณี ภารพบ

นักศึกษาปริญญาโท สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช