

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทนี้ผู้วิจัยนำเสนอสาระสำคัญของสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล ข้อเสนอแนะ ในการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังมีรายละเอียดตามลำดับดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนและประสิทธิผลของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ใช้พยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และสร้างสมการพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช

สมมติฐานการวิจัย

1. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนและการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช อยู่ในระดับมาก
2. การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสามารถพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ใช้ พยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักเรียนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่จัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2544 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 88 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) จำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมาใช้ในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผล มี 5 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ช่วงคะแนน จำนวน 50 ข้อ หาค่าความเชื่อมั่นตามวิธีของครอนบัค (Cronbach) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .88 แยกเป็นรายด้านดังนี้ การจัดการ .85 การรับนักเรียน .84 การจัดการเรียนการสอน .89 ความร่วมมือกับสถานประกอบการ .87 และด้านการติดตามประเมินผล .95

ตอนที่ 3 เป็นแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมี 3 องค์ประกอบ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน (Rating Scale) ชนิด 5 ช่วงคะแนน จำนวน 30 ข้อ หาค่าความเชื่อมั่นตามวิธีของครอนบัค (Cronbach) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .85 แยกเป็นรายด้านดังนี้ การมุ่งสัมฤทธิ์ .84 หลีกเลี่ยงความล้มเหลว .85 และด้านแรงจูงใจภายนอก .84

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยไปติดต่อกับผู้บริหารของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการนำแบบสอบถามไปแจกกับกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นผู้วิจัยแจกแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 188 คนและเก็บคืนด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามคืน 188 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ปรากฏว่าเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทุกฉบับ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการจัดหมวดหมู่ตามลักษณะของผู้ตอบ หากความถี่ ร้อยละ และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 ระดับประสิทธิผลการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เป็นรายด้านและภาพรวม

ตอนที่ 3 วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่ดีในการทำนายแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยอาชีวชนครศรีธรรมราช และสร้างสมการพยากรณ์

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยโดยสรุปมีดังนี้

1. ประสิทธิภาพการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช 5 ด้าน คือ ด้านการจัดองค์การ ด้านการรับนักเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ และ ด้านการติดตามประเมินผล อยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62
2. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช 3 ด้าน คือ ด้านการมุ่งสัมฤทธิ์ ด้านหลักหนีความล้มเหลว และด้านแรงจูงใจภายนอก อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67
3. ประสิทธิภาพการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สามารถพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ประสิทธิภาพการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สามารถพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ด้านการจัดองค์การ ด้านการติดตามประเมินผล และด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 47.06 และได้สมการพยากรณ์ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$\text{แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน} = .9970 + .3106 (\text{การจัดองค์การ}) + .2099 (\text{การติดตามประเมินผล}) \\ + .1802 (\text{การจัดการเรียนการสอน})$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\text{แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน} = .2960 (\text{การจัดองค์การ}) + .2508 (\text{การติดตามประเมินผล}) \\ + .2130 (\text{การจัดการเรียนการสอน})$$

อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลนำเสนอตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานดังนี้

1. เพื่อศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนและประสิทธิผลของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยตั้งสมมติฐานข้อที่ 1 ไว้ว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนและการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช อยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิผลการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้านการจัดองค์การมีประสิทธิผลมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการติดตามประเมินผล และด้านการรับนักเรียนซึ่งเป็นด้านที่จัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้อย่างมีประสิทธิผลน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาประสิทธิผลการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในภาพรวม พบว่ามีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับกับระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พบว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้านการมุ่งสัมฤทธิ์ มีระดับแรงจูงใจมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านแรงจูงใจภายนอกและด้านหลีกเลี่ยงความล้มเหลวมีระดับแรงจูงใจต่ำสุด เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่านักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้น สอดคล้องกับสรุปผลการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 ของกลุ่มงานมาตรฐานการศึกษา ฝ่าย มาตรฐานการศึกษา กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา ได้สรุปจำนวนสถานศึกษาและสถานประกอบการที่ เปิดสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2541 - 2543 (ข้อมูล ณ วันที่ 5 มิถุนายน 2543) พบว่า ในภาพรวมทั้งประเทศ จำนวนสถานศึกษาและสถานประกอบการได้เพิ่มขึ้นทุกปี นั่นคือ สถานศึกษาในปีการศึกษา 2541 มีจำนวน 40 แห่ง ต่อมาในปีการศึกษา 2542 เพิ่มขึ้น เป็น 45 แห่ง และปีการศึกษา 2543 มีจำนวน 46 แห่ง ส่วนสถานประกอบการก็เช่นเดียวกัน ปีการศึกษา 2541 มีจำนวน 181 แห่ง ต่อมาปีการศึกษา 2542 เพิ่มขึ้นเป็น 434 แห่ง และปีการศึกษา 2543 เพิ่มขึ้น เป็น 537 แห่ง และมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 5,331 คน (กรมอาชีวศึกษา 2543 : 8-9) แต่เมื่อดู ในภาพรวมทั้งหมดทุกสังกัดพบว่า การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในปัจจุบันนี้มี สถานศึกษาภายใต้โครงการ 145 สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษาในโครงการ 20,839 คน สถานประกอบการ 2,424 แห่ง (กรมอาชีวศึกษา 2542 : 7) ซึ่งจากการที่จำนวนสถานศึกษา จำนวนสถานประกอบการและจำนวนนักเรียนได้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลา 3 ปีที่ผ่านมา ย่อมเป็นตัวบ่งชี้ถึงการประสบความสำเร็จและเกิดประสิทธิผลในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อย่างชัดเจน

นอกจากนี้ยังได้สอดคล้องกับข้อมูลของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ที่ได้มี จำนวนนักเรียนและสถานประกอบการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีเช่นกัน นั่นคือมีสถานประกอบการ เข้าร่วมโครงการในปีการศึกษา 2541 จำนวน 1 แห่ง ในปีการศึกษา 2542 เพิ่มขึ้นเป็น 11 แห่งและในปีการศึกษา 2543 เพิ่มขึ้นอีกเป็น 17 แห่ง (กรมอาชีวศึกษา 2543 : 52) ส่วนนักเรียนก็ เช่นเดียวกัน ปีการศึกษา 2542 มีจำนวนนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 121 คน (วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช 2542 : 5) ต่อมาในปีการศึกษา 2543 มีนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 205 คน (วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช 2543 : 16)

จากผลการวิจัยข้างต้นได้สอดคล้องกับผลการวิจัยของวรรณุ เขียนจตุรัส (2542 : 82-91) เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี สาขาวิชาการโรงแรม ผลการวิจัย พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีสาขาวิชาการโรงแรมจากโรงแรมรอยัลคัลทิพีช ริสอร์ท พัทยา โดยภาพรวมทั้ง 3 ด้าน คือด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้าน วัสดุอุปกรณ์ และด้านการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีความเห็นว่าอยู่ในระดับที่มีความเหมาะสมและมีความพร้อมมาก ซึ่งจากผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การศึกษาในระบบนี้ กรม อาชีวศึกษาได้มุ่งเน้นเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการและสถานศึกษา จึงได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีของกรมอาชีวศึกษาให้เกิดขึ้นอย่างเต็ม

รูปแบบ โดยขยายการจัดไปทั่วทุกจังหวัดตามสถานประกอบการ ความพร้อมของแต่ละสถานศึกษา เพื่อจะแก้ปัญหาดังกล่าวของช่างฝีมือให้เท่าเทียมกัน ดังนั้นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2538 ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกกระบวนวิธีเรียนได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ ความสนใจ และโอกาสของผู้เรียน ส่งเสริมการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรร่วมกันระหว่างสถาบัน หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติ ท้องถิ่นและชุมชน ทั้งนี้เพื่อผลิตกำลังคนระดับช่างฝีมือที่มีความรู้ ความชำนาญในทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรม วินัย เจตคติ บุคลิกภาพ และเป็นผู้ที่มีปัญญาอย่างเหมาะสม สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เช่นเดียวกันกับรายงานวิจัยของ ว่าที่ ร.ต.มงคล วงศ์อนุ (2540 : 113) เรื่อง การศึกษาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีมีความจำเป็นต่อประเทศไทย ซึ่งกำลังก้าวไปสู่การเป็นประเทศอุตสาหกรรมใหม่ ผู้ประกอบการทั้งหลายในภาคอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรมมีความต้องการพนักงานที่มีคุณภาพจำนวนมาก เข้าทำหน้าที่ต่าง ๆ สถานศึกษาและสถานประกอบการจึงต้องร่วมมือกันจัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมให้เขาเหล่านั้น เป็นพนักงานที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะและความชำนาญทางการอาชีพ

นอกจากนี้จากผลการวิจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช พบว่าด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์และด้านแรงจูงใจภายนอกอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านหลีกเลี่ยงความล้มเหลวอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวได้สอดคล้องกับประสาธ อิศรปริดา (2538 : 320) นักจิตวิทยาทางการศึกษาที่ได้กล่าวไว้ว่า ครูควรพิจารณาดูแลเด็กแต่ละคนว่าเขาเป็นเด็กประเภทใด ระหว่างมุ่งผลสัมฤทธิ์กับหลีกเลี่ยงความล้มเหลว เมื่อค้นพบแล้วก็ควรปฏิบัติกับเขาให้สอดคล้องกับหลักทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของแอทกินสัน (Atkinson 1978 อ้างถึงในประสาธ อิศรปริดา 2538 : 313-320) กล่าวคือ ผู้มุ่งสัมฤทธิ์จะชอบงานที่ทำหาย มีความยากระดับปานกลาง ชอบทดลองและเสี่ยงกับปัญหาใหม่ ๆ ชอบตั้งมาตรฐานหรือเป้าหมายในระดับที่สมเหตุสมผลและพยายามจะกระทำให้บรรลุผลสำเร็จ ส่วนผู้ที่ชอบหลีกเลี่ยงความล้มเหลวจะไม่ชอบงานที่ทำหาย แต่ชอบทำงานที่ง่าย ๆ ซึ่งมั่นใจว่าทำสำเร็จได้ ชอบให้ครูชมเชย หรือให้การเสริมแรงเมื่อเขาทำได้สำเร็จ ชอบการทำงานที่เห็นความก้าวหน้าขึ้นเป็นขั้น ๆ โดยไม่ต้องเสี่ยง

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่านักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากประสิทธิผลในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกันนั่นเอง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้องจึง

จำเป็นที่จะต้องวางแผนนโยบายสนับสนุน มาตรการที่จะช่วยสนับสนุนให้การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อจะส่งผลไปให้เกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้นไปด้วย ในส่วนของครู-อาจารย์ที่มีหน้าที่รับผิดชอบการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทั้งในส่วนของสถานศึกษาและสถานประกอบการ ก็ต้องให้ความสำคัญในเรื่องนี้ เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครูจำเป็นต้องศึกษาเรื่องแรงจูงใจเพื่อที่จะหาทวิภาคีในการพัฒนาแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียน แนวทางการเสริมสร้างแรงจูงใจของนักเรียน อาจทำได้หลายวิธี วิธีที่สำคัญก็คือ การสร้างเสริมความเชื่อมั่นและการคาดหวังเชิงบวกแก่นักเรียน การให้นักเรียนรู้คุณค่าในสิ่งที่เรียน และการทำให้เด็กเกิดความมุ่งมั่นและใส่ใจในสิ่งที่เรียนเป็นต้น

2. ผลการค้นคว้าตัวแปรประสิทธิผลการจัดอาชีวศึกษาที่ใช้พยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่าประสิทธิผลการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีอำนาจพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักเรียนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มี 3 ด้านที่เข้าสู่สมการพยากรณ์ตามลำดับดังนี้คือ ด้านการจัดองค์การ ด้านการติดตามประเมินผล และด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งรวมกันพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ร้อยละ 47.06 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

จากผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับผลการวิจัยที่มีผู้วิจัยได้ค้นพบไว้ดังต่อไปนี้

2.1 ประสิทธิผลการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้านการจัดองค์การ จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้านการจัดองค์การเป็นองค์ประกอบตัวแรกที่พยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชได้มากที่สุดถึงร้อยละ 39.58 แสดงให้เห็นว่า ถ้าหากทางสถานศึกษาและสถานประกอบการ สามารถจัดองค์การอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ได้มีประสิทธิภาพแล้ว จะทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของอาร์กซ์ ทองปาน (2543 : 78) เรื่อง การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารกลุ่มสถานศึกษาภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มภาคใต้มีต่อหน้าที่ของสถานศึกษาในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้านเตรียมและพัฒนาบุคลากร เป็นด้านที่ผู้บริหารให้ความสำคัญเป็นอันดับ 1 ซึ่งให้เห็นว่าขณะนี้ปัญหาที่ผู้บริหารกำลังประสบอยู่คือการขาดแคลนกำลังคนที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อสนองนโยบายในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้บรรลุเป้าหมาย

เช่นเดียวกับผลการวิจัยของพลายงาม ดวงสว่าง (2536 : 137) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาระบบโรงเรียน โรงงานของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงจันทบุรีไทยอนุสรณ์ ได้

กล่าวถึงการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนช่างฝีมือ โดยยึดหลักบริหารอาชีวศึกษาและหลักการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีหรือระบบคู่เป็นแนวทางพัฒนาดังนี้ คือ 1) กระบวนการจัดการศึกษาได้พัฒนาการสอนและการฝึกทักษะพื้นฐาน โดยวิทยาลัยรับผิดชอบดำเนินการฝึกพื้นฐานให้กับนักเรียนเอง 2) ผลการใช้แผนการฝึกและแบบการฝึกพร้อม ทำให้สถานประกอบการเตรียมแผนรับงานอาชีพจากภายนอกเข้ามาประกอบธุรกิจอย่างต่อเนื่อง สามารถดำเนินการบริหารบุคคลได้อย่างสอดคล้องและมีประสิทธิภาพ 3) ผลการใช้คู่มือครูฝึกและคู่มือช่างฝึกหัด ทำให้ได้ครูฝึกที่มีประสิทธิภาพ และทำให้นักเรียนได้ประพฤติดนได้อย่างเหมาะสมระหว่างการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ช่วยเหลือแนะนำวิธีการใช้เครื่องมือ ตลอดจนการรักษาความปลอดภัยในระยะฝึกงานอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของจิต เอียดสังข์ (2535 : 110) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาหาแบบที่เหมาะสมในการส่งเสริมนักเรียนฝึกงานในสถานประกอบการ สถานศึกษาควรเตรียมความพร้อมในเรื่องต่าง ๆ ที่สำคัญ ได้แก่ การให้คำแนะนำนักศึกษา การจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้อง การทำความเข้าใจกับครูอาจารย์ การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสถานประกอบการและสภาพแวดล้อมของสถานประกอบการให้นักศึกษาทราบ

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของวรวิทย์ ศรีตระกูล (2540 : 98) ได้ศึกษาความคิดเห็นของสถานประกอบการที่ร่วมจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขาวิชาช่างยนต์ ของวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า การวางแผนเตรียมการมีระดับความคิดเห็นที่ประเมินอยู่ในระดับมาก สถานประกอบการเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีการวางแผนการฝึกอาชีพ การดำเนินการมีระดับความคิดเห็นที่ประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด โดยสถานประกอบการเห็นว่าได้ประโยชน์จากการฝึกอาชีพของนักศึกษามาก

จากผลการวิจัยที่กล่าวมาทั้งหมดข้างต้น ล้วนมีเหตุผลสนับสนุนประสิทธิผลการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้านการจัดองค์การทั้งสิ้น เพราะการจัดองค์การเป็นการจัดบุคคลตามโครงสร้างการบริหารและขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบของบุคคลในการปฏิบัติงานการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา ดังนั้นประสิทธิผลการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้านการจัดองค์การจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สามารถพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ถึงร้อยละ 39.58 ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ครู-อาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องให้ความสำคัญและนำองค์ประกอบด้านการจัดองค์การมาใช้ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นอันดับแรก เพื่อจะส่งผลให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความตั้งใจเรียน ตั้งเป้าหมายในการเรียนเพื่อให้เกิดทักษะความชำนาญทางวิชาชีพ สามารถนำความรู้ความสามารถไปใช้ประกอบอาชีพได้

2.2 ประสิทธิภาพการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้านการติดตามประเมินผล จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้านการติดตามประเมินผล เป็นองค์ประกอบตัวที่สองที่ร่วมกับองค์ประกอบตัวแรก คือด้านการจัดองค์การ สามารถร่วมกันพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชได้ร้อยละ 45.25 แสดงให้เห็นว่า ถ้าหากทางสถานศึกษาและสถานประกอบการ สามารถนำเอากระบวนการติดตามประเมินผลมาใช้ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้มีประสิทธิภาพแล้ว จะทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของปวีณ์ ดานพีชร (2537 : 120) เรื่องการศึกษาสภาพความเป็นจริงและความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการ ที่เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารและการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของกรมอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ด้านการประเมินผล ต้องการให้สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันตรวจสอบกฎระเบียบและแนวปฏิบัติให้ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม เช่นเดียวกับผลการวิจัยของมาลี ทักษะกรวงศ์ (2541: 166) เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนช่างอุตสาหกรรม ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในวิทยาลัยเทคนิค ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความเห็นด้วยกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้านประเมินผล การสอนและด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่าประสิทธิผลการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้านการติดตามประเมินผลมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

นอกจากนี้ได้มีผู้ทำวิจัยเกี่ยวกับปัญหาด้านการติดตามประเมินผลไว้หลายท่านด้วยกัน ได้แก่ผลการวิจัยของประชาคม จันทระจิต (2538 : 45-46) เรื่องการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2538 ในระบบทวิภาคีตามทัศนะของอาจารย์ผู้สอนวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า ด้านการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรมีปัญหาคือ การติดตามนักเรียนที่ฝึกงานต่างจังหวัด การนิเทศจึงทำได้น้อยครั้ง สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย แนวทางแก้ไขก็คือ ต้องพยายามหาสถานประกอบการในจังหวัด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของมยุรา ศรีพงษ์วิวัฒน์ (2541 : 115) เรื่อง การศึกษาปัญหาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2538 ประเภทช่างอุตสาหกรรมในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาด้านการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการคือ สถานศึกษายังไม่มีมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร บุคลากรของสถานประกอบการขาดความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การวัดผลประเมินผลการเรียน

จากผลการวิจัยที่สนับสนุนประสิทธิผลการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้านการติดตามประเมินผลที่กล่าวมาทั้งหมดข้างต้น แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของประสิทธิผลการจัด

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้านการติดตามประเมินผล ที่สามารถพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชได้ถึงร้อยละ 45.25 ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ ตลอดจนจนถึงผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จะต้องนำเอาองค์ประกอบด้านการจัดองค์การและการติดตามประเมินผลมาใช้ร่วมกัน เพื่อส่งผลให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น ไปอีก

2.3 ประสิทธิภาพการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้านการจัดการเรียนการสอน จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นองค์ประกอบตัวที่สาม ที่ร่วมกับองค์ประกอบตัวแรก คือด้านการจัดองค์การ และองค์ประกอบตัวที่สอง คือด้านการติดตามประเมินผล สามารถร่วมกันพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชได้ร้อยละ 47.06 แสดงให้เห็นว่า ถ้าหากทางสถานศึกษาและสถานประกอบการ สามารถนำเอากระบวนการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้มีประสิทธิภาพแล้ว จะทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอีก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของอารักษ์ ทองปาน (2543 : 77-80) เรื่อง การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามความคิดเห็นของผู้บริหารกลุ่มสถานศึกษาภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อหน้าที่ของสถานศึกษาในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับความคิดเห็น เห็นด้วย แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นในเรื่องการจัดการเรียนการสอน เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับการเรียนสายอาชีพ เนื่องจากเป็นการจัดการเรียนการสอนที่สนองความต้องการด้านอาชีพโดยแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับหลักการจัดอาชีวศึกษาของแมธี ปีลันธานนท์ (2530 : 148-149) และชนะ กสิภรณ์ (2523 : 10) กล่าวว่า เป็นระบบที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยอาศัยความร่วมมือ หรือการทำงานอย่างประสานกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ กล่าวคือผู้เรียนจะเรียนทฤษฎีในสถานศึกษาและฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการสอดคล้องกับรายงานการวิจัยของ ว่าที่ ร.ต.มงคล วงศ์อนุ (2540 : 113) เรื่อง การศึกษาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีมีความจำเป็นต่อประเทศไทย ซึ่งกำลังก้าวไปสู่ การเป็นประเทศอุตสาหกรรมใหม่ ผู้ประกอบการทั้งหลายในภาคอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม มีความต้องการพนักงานที่มีคุณภาพจำนวนมาก เข้าทำ

หน้าที่ต่าง ๆ สถานศึกษาและสถานประกอบการจึงต้องร่วมมือกันจัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมให้เขาเหล่านั้น เป็นพนักงานที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะและความชำนาญทางการอาชีพ

นอกจากนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของวรญา เขียนจัรัส (2542 : 91 - 93) เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี สาขาวิชาการโรงแรม ผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม มีความพร้อมและมีความเพียงพอในระดับมาก โดยเฉพาะการปฏิบัติงานจริงในชั่วโมงการปฏิบัติงาน และได้รับการฝึกให้สามารถประกอบอาชีพสาขาวิชาการโรงแรมได้ จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าการศึกษาในระบบนี้ กรมอาชีวศึกษาได้มุ่งเน้นเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการและสถานศึกษาจึงได้มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีของกรมอาชีวศึกษาจึงเกิดขึ้นอย่างเต็มรูปแบบ โดยขยายการจัดไปทั่วทุกจังหวัดตามสถานประกอบการ ตามความพร้อมของแต่ละสถานศึกษา เพื่อจะแก้ปัญหาดังกล่าวของช่างฝีมือให้เท่าเทียมกัน ดังนั้นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2538 ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกระบบวิธีเรียนได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ ความสนใจ และโอกาสของผู้เรียน ส่งเสริมการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรร่วมกันระหว่างสถานบัน หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติ ท้องถิ่นและชุมชน ทั้งนี้เพื่อผลิตกำลังคนระดับช่างฝีมือที่มีความรู้ ความชำนาญในทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรม วินัย เจตคติ บุคลิกภาพ และเป็นผู้ที่มีปัญญาอย่างเหมาะสม สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ในทำนองเดียวกัน วิชัย ตันศิริ (ม.ป.ท. : 69) ได้กล่าวถึงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพไว้ว่า “ควรมีการสร้างความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดระหว่างโลกของการศึกษาและโลกของการทำงาน โดยใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นในชุมชนมาช่วยในการจัดการศึกษาให้มาก โดยหาทางให้ครู ผู้ปกครอง ผู้ชำนาญการในท้องถิ่นได้ให้ความร่วมมือในกระบวนการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน” ดังนั้นการฝึกอาชีพพร้อมระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนที่เรียนทางด้านอาชีพ ซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อเจ้าของสถานประกอบการคือ จาก การได้รับการพัฒนาศักยภาพของลูกจ้างและพัฒนาฝีมือของลูกจ้างด้วย นอกจากนี้ยังช่วยให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างลูกจ้างกับนายจ้างดียิ่งขึ้น การพัฒนาศักยภาพของลูกจ้างนั้นจะทำให้ลูกจ้างมีโอกาสยกระดับมาตรฐานการดำรงชีวิตของตนเอง เมื่อมีทักษะและความชำนาญมากขึ้น จะนำมาซึ่งผลผลิตที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากผลการวิจัยที่สนับสนุนประสิทธิผลการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้านการจัดการเรียนการสอนที่กล่าวมาทั้งหมดข้างต้น แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของประสิทธิผลการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้านการจัดการเรียนการสอน ที่สามารถร่วมกับประสิทธิผลการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้านการจัดองค์การและด้านการติดตามประเมินผล พยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ทางการเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชได้ถึงร้อยละ 47.06 ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ ตลอดจนถึงผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจะต้องนำเอาประสิทธิผลการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้านการจัดการจัดองค์การ ด้านการติดตามประเมินผลและด้านการจัดการเรียนการสอนมาใช้ร่วมกัน เพื่อส่งผลให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนได้สูงสุด

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง ประสิทธิผลการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำข้อมูลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและสถานประกอบการ ครูฝึก อาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สามารถนำเอาประสิทธิผลการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้านการจัดการจัดองค์การและด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ ซึ่งมีระดับประสิทธิผลอยู่ในระดับมากแล้วมาพัฒนา ส่งเสริม ประยุกต์ใช้ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อให้การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น และขณะเดียวกันต้องปรับปรุงแก้ไขประสิทธิผลการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการติดตามประเมินผลและด้านการรับนักเรียน ให้มีประสิทธิผลอยู่ในระดับสูงกว่านี้ เพื่อจะทำให้การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและสถานประกอบการ ครูฝึก อาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สามารถนำเอาผลการวิจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์และด้านแรงจูงใจภายนอก ซึ่งมีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก มาปรับใช้กับนักเรียนเพื่อให้เกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนมากยิ่งขึ้น ส่วนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านหลักหนีความล้มเหลว ซึ่งมีแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปรับปรุงให้เกิดขึ้นกับนักเรียนให้น้อยที่สุด เพราะแรงจูงใจด้านนี้ถ้ามีมากจะไม่เป็นผลดีกับนักเรียนแต่กลับเกิดผลเสียทางการเรียนกับนักเรียนอีกด้วย

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและสถานประกอบการ ครูฝึก อาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สามารถนำเอาประสิทธิภาพการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้านการจัดองค์การ ด้านการติดตามประเมินผลและด้านการจัดการเรียนการสอน ที่สามารถร่วมกันพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชได้ถึงร้อยละ 47.06 มาประยุกต์ใช้กับนักเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2538 เพื่อส่งผลให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้สูงสุด

1.4 การที่ประสิทธิผลการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ด้านการรับนักเรียน มีประสิทธิผลน้อยที่สุดใน 5 ด้าน ดังนั้นผู้บริหาร คณะครู อาจารย์ ตลอดจนถึงสถานประกอบการ จะต้องตระหนักและนำไปจัดด้านนี้ ไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้เกิดประสิทธิผลให้มากกว่าที่เป็นอยู่ เพื่อให้ นักเรียนเกิดแรงจูงใจที่จะเข้ามาเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาวิจัยหารูปแบบการจัดการเรียนและการฝึกอาชีพที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มวิชา

2.2 ควรทำการศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อสถานศึกษา สถานประกอบการ และต่อการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.3 ควรศึกษาติดตามผลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เพื่อนำผลการศึกษามาใช้เป็นแนวทางปรับปรุงอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีประสิทธิภาพสูงสุด บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายอย่างแท้จริง

2.4 ควรทำการศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น