

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยและผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป SPSS FOR WINDOWS แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางประกอบความเรียง โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regresstion) เพื่อค้นหาประสิทธิภาพของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ใช้พยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนและสร้างสมการพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดไว้ดังนี้

μ	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
σ	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
DVT	แทน	ประสิทธิภาพของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในภาพรวม
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพการพยากรณ์
Adj R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ไขให้เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่มีน้อย
SE	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนของการประมาณค่าตัวแปร

B	แทน	ค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวพหุคูณในสมการที่เขียนในรูป คะแนนดิบ
SEB	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์การถดถอย
OC	แทน	ค่าคงที่ (Constant) ของสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
t	แทน	อัตราส่วน t เป็นการทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนน B

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำการจัดอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคีมาใช้ในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผล โดยนำค่าที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวิเคราะห์
ผลการประเมินความคิดเห็น (Opinionnaire) ของประคอง กรรณสูตร (2537:77) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีการนำการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมาใช้ให้เกิด
ประสิทธิผลมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีการนำการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมาใช้ให้เกิด
ประสิทธิผลมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-.50 หมายถึง มีการนำการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมาใช้ให้เกิด
ประสิทธิผลปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีการนำการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมาใช้ให้เกิด
ประสิทธิผลน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีการนำการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมาใช้ให้เกิด
ประสิทธิผลน้อยที่สุด

2. เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ใน การ
เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยนำค่าไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวิเคราะห์ผลการประเมินความ
คิดเห็น (Opinionnaire) ของประคอง กรรณสูตร (2537:77) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนน้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามด้าน เพศ อายุ สถานที่เกิดและภูมิลำเนา ระดับชั้นที่กำลังศึกษา แผนกวิชาที่ศึกษา ที่พักอาศัยขณะกำลังศึกษา ค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน รายได้ของครอบครัว สถานประกอบการที่ฝึกงาน การตั้งวัตถุประสงค์ในการเลือกเรียน ความต้องการเลือกเรียนสาขาวิชา ความประสงค์เมื่อสำเร็จการศึกษา มีผลปรากฏดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละ ของนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน	ร้อยละ
เพศ			
	ชาย	8	4.26
	หญิง	180	95.74
	รวม	188	100
อายุ			
	15 ปี	2	1.10
	16 ปี	35	18.60
	17 ปี	75	39.90
	18 ปี	72	38.30
	19 ปี	2	1.10
	21 ปี	2	1.10
	รวม	188	100

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละ ของนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จำแนกตาม
ข้อมูลทั่วไป (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
สถานที่เกิดและภูมิลำเนา		
จังหวัดนครศรีธรรมราช	183	97.34
ต่างจังหวัด	5	2.66
รวม	188	100
ระดับชั้นที่กำลังศึกษา		
ปวช. 1	57	30.32
ปวช. 2	77	40.96
ปวช. 3	54	28.72
รวม	188	100
แผนกวิชาที่ศึกษา		
ธุรกิจค้าปลีก	123	65.43
อาหารและโภชนาการ	65	34.57
รวม	188	100
ที่พักอาศัยขณะกำลังศึกษา		
บ้านบิดา - มารดา	82	43.60
บ้านญาติ	20	10.60
เช่าหอพัก	63	33.50
เช่าบ้านพัก	20	10.60
พักที่สถานประกอบการจัดให้	2	1.10
อื่นๆ	1	.50
รวม	188	100

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละ ของนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จำแนกตาม
ข้อมูลทั่วไป (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน ขณะที่ศึกษา		
ต่ำกว่า 1,500 บาท / เดือน	57	30.30
1,500 - 2,000 บาท / เดือน	72	38.30
2,001 - 2,500 บาท / เดือน	17	9.00
มากกว่า 2,500 บาท / เดือน	42	22.30
รวม	188	100
รายได้ของครอบครัว (บิดาและมารดา รวมกัน)		
ต่ำกว่า 5,000 บาท / เดือน	73	38.80
5,000 - 10,000 บาท / เดือน	95	50.50
10,001 - 15,000 บาท / เดือน	11	5.90
15,001 - 20,000 บาท / เดือน	6	3.20
มากกว่า 20,000 บาท / เดือน	3	1.60
รวม	188	100
สถานประกอบการที่ฝึกงาน		
ห้างสรรพสินค้า	68	36.20
ร้านอาหาร	45	23.90
อื่น ๆ	75	39.90
รวม	188	100
การตั้งวัตถุประสงค์ ในการเลือกเรียน		
ตรง	144	76.60
ไม่ตรง	44	23.40
รวม	188	100
ความต้องการเลือกเรียนสาขาวิชา		
ตรง	142	75.50
ไม่ตรง	46	24.50
รวม	188	100

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละ ของนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จำแนกตาม
ข้อมูลทั่วไป (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ความประสงค์เมื่อสำเร็จการศึกษา		
ศึกษาต่อ	162	86.20
ทำงาน	22	11.70
อื่น ๆ	4	2.10
รวม	188	100

จากตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จำนวน 188 คน พบว่ากลุ่ม
ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นเพศชาย จำนวน 8 คน หญิง จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 4.26
และ 95.74 ตามลำดับ มีอายุ 15 ปี จำนวน 2 คน อายุ 16 ปี จำนวน 35 คน อายุ 17 ปี จำนวน
75 คน อายุ 18 ปี จำนวน 72 คน อายุ 19 ปี จำนวน 2 คนและอายุ 21 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ
1.10, 18.60, 39.90, 38.30, 1.10 และ 1.10 ตามลำดับ สถานที่เกิดและภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัด
นครศรีธรรมราช จำนวน 183 คน และต่างจังหวัด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 97.34 และ 2.66 ตาม
ลำดับ ระดับชั้นที่กำลังศึกษาพบว่าอยู่ในระดับ ปวช.1 จำนวน 57 คน ปวช.2 จำนวน 77 คน และปวช.
3 จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 30.32, 40.96 และ 28.72 ตามลำดับ สำหรับแผนกวิชาที่ศึกษาเป็น
ธุรกิจค้าปลีกจำนวน 123 คน แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 65.43
และ 34.57 ตามลำดับ ส่วนที่พักอาศัยขณะกำลังศึกษาพบว่า บ้านนิคมารดา จำนวน 82 คน บ้านญาติ
จำนวน 20 คนเช่าหอพัก จำนวน 63 คน เช่าบ้านพัก จำนวน 20 คน พักที่สถานประกอบการจัดให้
จำนวน 2 คน และอื่น ๆ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 43.60, 10.60, 33.50, 10.60, 1.10 และ 0.50 ตาม
ลำดับ ด้านค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน ขณะที่ศึกษา พบว่า ต่ำกว่า 1,500 บาท/เดือน จำนวน 57 คน
1,500 - 2,000 บาท/เดือน จำนวน 72 คน 2,001 - 2,500 บาท/เดือน จำนวน 17 คน และมากกว่า 2,500
บาท/เดือน จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 30.30, 38.30, 9.00 และ 22.30 ตามลำดับและด้านรายได้ของ
ครอบครัว พบว่า ต่ำกว่า 5,000 บาท/เดือน จำนวน 73 คน 5,000 - 10,000 บาท/เดือน จำนวน 95 คน
10,001 - 15,000 บาท/เดือน จำนวน 11 คน 15,001 - 20,000 บาท/เดือน จำนวน 6 คน และมากกว่า
20,000 บาท/เดือน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 38.80, 50.50, 5.90, 3.20 และ 1.60 ตามลำดับ ในด้าน

สถานประกอบการที่ฝึกงาน พบว่า เป็นห้างสรรพสินค้า จำนวน 68 คน ร้านอาหาร จำนวน 45 คน และอื่นๆ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 36.20, 23.90 และ 39.90 ตามลำดับ ส่วนการเลือกเรียน พบว่า ตรงวัตถุประสงค์ จำนวน 144 คน และไม่ตรงวัตถุประสงค์ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 76.60 และ 23.40 ตามลำดับ ในด้านความต้องการเลือกเรียน พบว่า ตรงตามความต้องการ จำนวน 142 คน และไม่ตรงตามความต้องการ จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 75.50 และ 24.50 ตามลำดับ และความประสงค์เมื่อสำเร็จการศึกษา พบว่า ศึกษาต่อ จำนวน 162 คน ทำงาน จำนวน 22 คน และอื่น ๆ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 86.20, 11.70 และ 2.10 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช วิเคราะห์จากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (แบบสอบถามตอนที่ 2) ของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช และแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน (แบบสอบถามตอนที่ 3) ของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	μ	σ	ระดับ ประสิทธิผล
ด้านการจัดองค์การ	4.24	.50	มาก
ด้านการรับนักเรียน	3.40	.61	ปานกลาง
ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.49	.63	ปานกลาง
ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ	3.51	.63	มาก
ด้านการติดตามและประเมินผล	3.46	.63	ปานกลาง
รวม	3.62	.54	มาก

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช (ต่อ)

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน	μ	σ	ระดับแรงจูงใจ
ด้านการมุ่งสัมฤทธิ์	3.89	.59	มาก
ด้านหลีกเลี่ยงความล้มเหลว	3.25	.70	ปานกลาง
ด้านแรงจูงใจภายนอก	3.87	.67	มาก
รวม	3.67	.53	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังปรากฏในตารางที่ 2 พบว่า

ประสิทธิภาพของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดองค์การ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.24$) ส่วนประสิทธิภาพของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการรับนักเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.40$) สำหรับประสิทธิภาพของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีค่าการกระจายสูงสุดคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ และด้านการติดตามประเมินผล ($\sigma = .63$) และประสิทธิภาพของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีค่าการกระจายต่ำสุดคือ ด้านการจัดองค์การ ($\sigma = .50$) เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของประสิทธิภาพของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้ง 5 ปัจจัยกับช่วงคะแนนที่กำหนดแล้ว พบว่า นักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีความคิดเห็นระดับประสิทธิผลของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในภาพรวมในระดับมาก ($\mu = 3.62$)

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ แรงจูงใจด้านการมุ่งสัมฤทธิ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.89$) ส่วนแรงจูงใจที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านหลีกเลี่ยงความล้มเหลว มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.25$) สำหรับแรงจูงใจที่มีค่าการกระจายสูงสุดคือ ด้านหลีกเลี่ยงความล้มเหลว ($\sigma = .70$) และแรงจูงใจ ที่มีค่าการกระจายต่ำสุดคือ การมุ่งสัมฤทธิ์ ($\sigma = .59$) เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 3 ด้าน กับช่วงที่กำหนดแล้ว พบว่า นักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมในระดับมาก ($\mu = 3.67$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regressstion) เพื่อค้นหาประสิทธิผลของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ให้พยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนและสร้างสมการพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

ผู้วิจัยได้ทดสอบสมการการถดถอยพหุคูณ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลปรากฏว่า ตัวแปรประสิทธิผลของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสามารถพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นผู้วิจัยจึงวิเคราะห์เพื่อค้นหาประสิทธิผลของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สามารถพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

3.1 การค้นหาตัวพยากรณ์ (ประสิทธิผลของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสถิติของข้อมูลจากประสิทธิผลของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าอยู่ในสมการพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชโดยภาพรวม

ประสิทธิผลของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	b	SEB	β	t	Sig
การจัดองค์การ	.3106	.1035	.2960	3.000	.0032
การติดตามประเมินผล	.2099	.0843	.2508	2.489	.0140
การจัดการเรียนการสอน	.1802	.0839	.2130	2.149	.0334

$$R = .6860$$

$$R^2 = .4706$$

$$\text{adj}R^2 = .4589$$

$$\alpha = .9970$$

จากตารางที่ 3 ประสิทธิภาพของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด 5 ด้าน สามารถพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้ 3 ด้าน ดังนี้คือด้านการจัด องค์กร ด้านการติดตามประเมินผล และด้านการจัดการเรียนการสอน

ประสิทธิภาพของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการจัดองค์กร ด้านการติดตาม ประเมินผล และด้านการจัดการเรียนการสอน กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมมีค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .6860 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย (R^2) เท่ากับ .4706 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยเขียนสมการพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\text{แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน (โดยภาพรวม)} = .9970 + .3106 (\text{การจัดองค์กร}) + .2099 (\text{การติดตามประเมินผล}) + .1802 (\text{การจัดการเรียนการสอน})$$

และสมการพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\text{แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน (โดยภาพรวม)} = .2960 (\text{การจัดองค์กร}) + .2508 (\text{การติดตามประเมินผล}) + .2130 (\text{การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน})$$

3.2 การค้นหาตัวพยากรณ์ (ประสิทธิภาพของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี)

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าสถิติของข้อมูลจากประสิทธิภาพของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่ได้รับการ คัดเลือกให้เข้าอยู่ในสมการพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์

ประสิทธิภาพของการจัด อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	b	SEB	β	t	Sig
การจัดองค์กร	.6127	.1022	.5209	5.996	.0000
การจัดการเรียนการสอน	.2179	.0824	.2296	2.643	.0092

$$\begin{aligned}
 R &= .7031 \\
 R^2 &= .4943 \\
 \text{adj}R^2 &= .4869 \\
 \alpha &= .5309
 \end{aligned}$$

จากตารางที่ 4 ประสิทธิภาพของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด 5 ด้าน สามารถพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ได้ 2 ด้าน ดังนี้คือ ด้านการจัดองค์การ และด้านการจัดการเรียนการสอน

ประสิทธิภาพของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการจัดองค์การและด้านการจัดการเรียนการสอนกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .7031 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย (R^2) เท่ากับ .4943 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยเขียนสมการพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\text{แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์} = .5309 + .6127 (\text{การจัดองค์การ}) + .2179 (\text{การจัดการเรียนการสอน})$$

และสมการพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\begin{aligned}
 \text{แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์} &= .5209 (\text{การจัดองค์การ}) \\
 &+ .2296 (\text{การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน})
 \end{aligned}$$

3.3 การค้นหาตัวพยากรณ์ (ประสิทธิภาพของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านหลักทฤษฎีความล้มเหลว ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าสถิติของข้อมูลจากประสิทธิผลของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าอยู่ในสมการพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ด้านหลักหนีความล้มเหลว

ประสิทธิผลของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	b	SEB	β	t	Sig
การติดตามประเมินผล	.4202	.0878	.3784	4.785	.0000

$$R = .3784$$

$$R^2 = .1432$$

$$\text{adj}R^2 = .1370$$

$$\alpha = 1.7940$$

จากตารางที่ 5 ประสิทธิผลของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด 5 ด้านสามารถพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ด้านหลักหนีความล้มเหลวได้ 1 ด้าน คือด้านการติดตามประเมินผล

ประสิทธิผลของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการติดตามประเมินผล กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านหลักหนีความล้มเหลว มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .3784 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย (R^2) เท่ากับ .1432 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยเขียนสมการพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านหลักหนีความล้มเหลว ในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\text{แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านหลักหนีความล้มเหลว} = 1.7940 + .4202$$

(การติดตามประเมินผล)

และสมการพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านหลักหนีความล้มเหลวในรูป
คะแนนมาตรฐาน ดังนี้

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านหลักหนีความล้มเหลว = .3784 (การติดตาม
ประเมินผล)

3.4 การค้นหาตัวพยากรณ์ (ประสิทธิผลของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี)
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านแรงจูงใจภายนอก ดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าสถิติของข้อมูลจากประสิทธิผลของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่ได้รับการ
คัดเลือกให้เข้าอยู่ในสมการพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษา
นครศรีธรรมราช ด้านแรงจูงใจภายนอก

ประสิทธิผลของการจัด อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	b	SEB	β	t	Sig
การจัดองค์การ	.6273	.1250	.4732	5.020	.0000
การจัดการเรียนการสอน	.2197	.1008	.2055	2.180	.0310

$$R = .6361$$

$$R^2 = .4046$$

$$\text{adj}R^2 = .3958$$

$$\alpha = .4424$$

จากตารางที่ 6 ประสิทธิผลของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด 5 ด้าน
สามารถพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
พุทธศักราช 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ด้านแรงจูงใจภายนอกได้ 2 ด้าน คือ
ด้านการจัดองค์การ และด้านการจัดการเรียนการสอน

ประสิทธิผลของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการจัดองค์การ และด้านการ
จัดการเรียนการสอน กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านแรงจูงใจภายนอกมีค่าสัมประสิทธิ์

สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .6361 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย (R^2) เท่ากับ .4046 โดยมี
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยเขียนสมการพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านแรงจูงใจภายนอกใน
 รูปคะแนนดิบ ดังนี้

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านแรงจูงใจภายนอก = .4424 + .6273
 (การจัดองค์การ) + .2197 (การจัดการเรียนการสอน)

และสมการพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านแรงจูงใจภายนอกในรูป
 คะแนนมาตรฐาน ดังนี้

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านแรงจูงใจภายนอก = .4732 (การจัดองค์การ)
 + .2055 (การจัดการเรียนการสอน)