บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการจัดอาชีวศึกษาระบ
พยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทางการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของนักเรี
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
การเสนอวิธีดำเนินงานวิจัย ซึ่งประกอบด้วย ประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย กา
ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอตามลำดับต่อไ

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในวิทย
นครศรีธรรมราช สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่จัดอาชีวศึกษาระบบ
ปีการศึกษา 2544 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 118 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

มีการนำการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมาใช้ให้เกิดมีประสิทธิผลมาก
กำหนดคะแนนเป็น 4
มีการนำการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมาใช้ให้เกิดมีประสิทธิผลปานกลา
กำหนดคะแนนเป็น 3
มีการนำการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมาใช้ให้เกิดมีประสิทธิผลน้อย
กำหนดคะแนนเป็น 2
มีการนำการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมาใช้ให้เกิดมีประสิทธิผลน้อยที่สุ
กำหนดคะแนนเป็น 1

ตอนที่ 3 เป็นแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิ
องค์ประกอบ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน (Rating Scale) ชนิด 5 ช่วงคะแนน ก
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน 5 ระดับดังนี้

มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนมากที่สุด กำหนดคะแนนเป็น 5
มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนมาก กำหนดคะแนนเป็น 4
มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนปานกลาง กำหนดคะแนนเป็น 3
มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนน้อย กำหนดคะแนนเป็น 2
มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนน้อยที่สุด กำหนดคะแนนเป็น 1

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โ
การสร้างต่อไปนี้

1. สร้างแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยศึกษาจากแนวคิดทฤษฎีและงานวิจั

2.2 กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยผู้วิจัยนำผลจากการศึกษาแ
ที่เกี่ยวกับประสิทธิผลของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา มาเป็นกรอบ
วิจัยดังต่อไปนี้

2.2.1 ด้านการจัดองค์กร

2.2.2 ด้านการรับนักเรียน

2.2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน

2.2.4 ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ

2.2.5 ด้านการติดตามประเมินผล

3. สร้างแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Ac
Motivation)ของแอ็ทคินซัน (Atkinson 1964 ; อ้างอิงมาจาก ประสาท อิศรปรีดา 2538 :

3.2 กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยนำผลจากการศึกษาแนวคิด
กับความต้องการความสำเร็จ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของแอ็ทคินซัน 3 องค์ประกอบ

3.2.1 ด้านการมุ่งสัมฤทธิ์ (Tendency to Achieve Suceess)

3.2.2 ด้านการหลีกหนีความล้มเหลว (Tendency to Avoide Failur

3.2.3 ด้านแรงจูงใจภายนอก (Extrinsic Motivation)

3.3 สร้างแบบวัดแรงจูงใจให้สอดคล้องกับหลักการของทฤษฎีแรงจูง
ของแอ็ทคินซัน ทฤษฎีความต้องการความสำเร็จอื่น ๆ และหลักการจัดการอาชี
ทวิภาคีให้ครอบคลุมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทั้ง 3 ด้าน

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตร
ครอบคลุมของเนื้อหา และความถูกต้องของภาษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

เพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficients) ระหว่างรายข้อจำนวน 80 ข้อกับ ดังนี้คือ ประสิทธิผลการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในแต่ล ด้านการจัดองค์กร 0.89 ด้านการรับนักเรียน 0.88 ด้านการจัดการเรียนการสอน 0.78 ด้านคว สถานประกอบการ 0.82 และด้านการติดตามประเมินผล 0.85 ส่วนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางกา สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในแต่ละด้านดังนี้คือ ด้านการมุ่งสัมฤทธิ์ 0.83 ด้านการหลีกหนีความ และด้านแรงจูงใจภายนอก 0.76 และหาความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยสัมประสิทธิ์อัลฟา (α ของครอนบัค (Ccronbach 1970 : 161) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้ง 2 ฉบับดังนี้ แบบสอบถา เกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .88 ด้านดังนี้ การจัดองค์การ .85 การรับนักเรียน .84 การจัดการเรียนการสอน .89 คว สถานประกอบการ .87 และด้านการติดตามประเมินผล .95 และแบบวัดแรงจูงใจใ การเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .85 แยกเป็นรายด้ มุ่งสัมฤทธิ์ .84 หลีกหนีความล้มเหลว .85 และด้านแรงจูงใจภายนอก .84

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยไปติดต่อกับผู้บริหารของวิทยาลัย นครศรีธรรมราช เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการนำแบบสอบถามไปแจกกับกลุ่มตัวอย่

2. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง และนัดวัน เวลา ใ แบบสอบถามกลับคืนมา โดยกำหนดให้แล้วเสร็จภายในเดือนตุลาคม พ.ศ. 2544

3. ถ้าได้แบบสอบถามกลับคืนมาไม่ครบผู้วิจัยก็ติดตามทวงคืนด้วยตนเอ

4. เมื่อได้แบบสอบถามกลับคืนมาครบแล้วผู้วิจัยจะคัดเลือกเฉพาะแบบ ตอบครบถ้วนสมบูรณ์นำมาวิเคราะห์ผลข้อมูล

ตอนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์หาระดับประสิทธิผลในการจัดอาชีวศึกษาระ
และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยแบ่งออกเป็น

2.1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลในการจัดอาชีว
ทวิภาคี วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) แล้วนำค่าที่ได้ไปเปรี
เกณฑ์การวิเคราะห์ผลการประเมินความคิดเห็น (Opinionnaire)ของประคอง กรรณสูต
ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีการนำการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีม
ประสิทธิผลมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีการนำการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาค์
ประสิทธิผลมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-.50 หมายถึง มีการนำการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาค์
ประสิทธิผลปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีการนำการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาค์
ประสิทธิผลน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีการนำการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภา
ประสิทธิผลน้อยที่สุด

2.2 แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
หาค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงแบนมาตรฐาน (σ) แล้วนำค่าไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์กา
การประเมินความคิดเห็น (Opinionnaire)ของประคอง กรรณสูตร (2537:77) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรีย

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ค่าสถิติพื้นฐาน

2.1.1 ค่าร้อยละ

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น} \times 100}{\text{ความถี่ทั้งหมด}}$$

2.1.2 ค่าเฉลี่ย (μ)

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ μ แทน ค่าเฉลี่ยสำหรับข้อมูลที่ได้จากกลุ่มประชาก

X แทน คะแนนของข้อคำถาม

N แทน จำนวนข้อมูล

2.1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{n}\left(X_i - \overline{X}\right)^2}{N-1}}$$

เมื่อ σ แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสำหรับข้อมูลที่ได้จากก

X_i แทน คะแนนแต่ละตัว

2.2.1 สมการถดถอยพหุคูณเส้นตรงในรูปคะแนนดิบ

$$Y = \alpha + B_1x_1 + B_2x_2 + \ldots\ldots + B_kx_k$$

เมื่อ Y แทน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนใน

α แทน ค่าคงที่

B แทน สัมประสิทธิ์การถดถอยส่วนย่อย

x แทน ปัจจัยการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภา

k แทน ตัวแปรลำดับที่ k

2.2.2 สมการถดถอยพหุคูณเส้นตรงในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_y = B_1Z_1 + B_2Z_2 + \ldots\ldots + B_kZ_k$$

เมื่อ Z_y แทน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนใน
คะแนนมาตรฐาน

B แทน สัมประสิทธิ์การถดถอยส่วนย่อยม

Z แทน ปัจจัยการจัดอาชีวศึกษาระบบท

คะแนนมาตรฐาน

k แทน ตัวแปรลำดับที่ k

(บุญเรียง ขจรศิลป์ 2537 : 161)