

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัย เรื่องการใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนที่พยากรณ์ขวัญ ในการปฏิบัติงานของครู อาจารย์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัย ได้นำเสนอผลการวิจัยและผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป SPSS FOR WINDOWS แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางประกอบความเรียง โดยแบ่ง ออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช และขวัญในการปฏิบัติงานของครู อาจารย์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regresstion) เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์ขวัญในการปฏิบัติงานของครู อาจารย์ และสร้างสมการพยากรณ์ขวัญในการปฏิบัติงานของครู อาจารย์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดไว้ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง
Legit	แทน	อำนาจฐานกฎหมาย
Reward	แทน	อำนาจฐานการให้รางวัล
Coercive	แทน	อำนาจฐานการบังคับ
Referent	แทน	อำนาจฐานอ้างอิง
Expert	แทน	อำนาจฐานชำนาญการ

\hat{Y}	แทน	ขวัญในการปฏิบัติงาน โดยรวม
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R ²	แทน	ค่าประสิทธิภาพของการพยากรณ์จากสหสัมพันธ์พหุคูณ
SE _{est}	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนาย
SEB	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนของสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์
B	แทน	ค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวพยากรณ์ในสมการที่เขียนในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวพยากรณ์ในสมการที่เขียนในรูปคะแนนมาตรฐาน
a	แทน	ค่าคงที่ (Constant) ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	ค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวพยากรณ์ในสมการที่เขียนในรูปคะแนนดิบ
t	แทน	อัตราส่วน t เป็นการทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนน b

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามด้านเพศ อายุ ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษา และขนาดโรงเรียนมีผลปรากฏดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพของครู อาจารย์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดนครศรีธรรมราช

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	107	27.90
หญิง	277	72.10
รวม	384	100
อายุ		
41 ปีขึ้นไป	341	88.80
40 ปีลงมา	43	11.20
รวม	384	100
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
อาจารย์ 1	24	6.30
อาจารย์ 2	352	91.70
อาจารย์ 3	8	2.00
รวม	384	100
ประสบการณ์การทำงาน		
11 ปีขึ้นไป	360	93.80
10 ปีลงมา	24	6.20
รวม	384	100
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	43	11.20
ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป	341	88.80
รวม	384	100
ขนาดโรงเรียนที่สังกัด		
ขนาด 1 (นักเรียน 1 - 120 คน)	53	13.80
ขนาด 2 (นักเรียน 121 - 300 คน)	122	31.80
ขนาด 3 (นักเรียน 301 คนขึ้นไป)	209	54.40
รวม	384	100

จากตารางที่ 2 จำนวนครู อาจารย์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 384 คน พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นเพศชาย จำนวน 107 คน หญิง จำนวน 277 คน คิดเป็นร้อยละ 27.90 และ 72.10 ตามลำดับ มีอายุ 41 ปีขึ้นไป จำนวน 341 คน 40 ปีลงมา จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 88.80 และ 11.20 ตามลำดับ กลุ่มตัวอย่างเป็นอาจารย์ 1 จำนวน 24 คน อาจารย์ 2 จำนวน 352 คน และอาจารย์ 3 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 6.30 91.70 และ 2.00 ตามลำดับ กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 ปีขึ้นไป จำนวน 360 คน มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีลงมา จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 93.80 และ 6.20 ตามลำดับ กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 43 คน ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน 341 คน คิดเป็นร้อยละ 11.20 และ 88.80 ตามลำดับ และกลุ่มตัวอย่างที่สังกัดในโรงเรียนขนาด 1 (นักเรียน 1 - 120 คน) จำนวน 53 คน โรงเรียนขนาด 2 (นักเรียน 121 - 300 คน) และโรงเรียนขนาด 3 (นักเรียน 301 คน ขึ้นไป) มีจำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 13.80 31.80 และ 54.40 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ระดับการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช และขวัญในการปฏิบัติงานของครู อาจารย์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามการใช้อำนาจ ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงระดับการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นรายชื่อ

การใช้อำนาจของผู้บริหาร	N = 384		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การสั่งการต้องอ้างระเบียบ	3.51	1.05	มาก
2. มีคำสั่งแบ่งงานชัดเจน	4.25	.74	มาก
3. สั่งงานตามสายบังคับบัญชา	4.07	.84	มาก
4. ออกคำสั่งโดยตรงหรือผ่านผู้อื่นอย่างเหมาะสม	4.08	.77	มาก
5. มอบหมายงานตรงความสามารถ	4.00	.78	มาก
6. นิเทศติดตามงานอย่างต่อเนื่อง	3.55	.88	มาก
7. กำหนดกฎ ระเบียบเพื่อให้ปฏิบัติ	3.73	.85	มาก
8. อำนวยความสะดวก เร่งรัดงานให้เสร็จทันกำหนด	4.16	.78	มาก
9. นำเรื่องสำคัญปรึกษาในที่ประชุมเพื่อการตัดสินใจร่วมกัน	4.20	.82	มาก
10. มักใช้อำนาจตามตำแหน่งสั่งการชี้แนะ	3.04	1.03	ปานกลาง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การใช้อำนาจของผู้บริหาร	N=384		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
11. พิจารณาความดีความชอบอาศัยระเบียบหลักเกณฑ์ ด้วยความเป็นธรรม	3.84	.92	มาก
12. พิจารณาความดีความชอบโดยครูไม่เกิดการแตกแยก	3.85	.85	มาก
13. สนับสนุนให้ครูมีโอกาสก้าวหน้า	4.28	.80	มาก
14. ให้คำชมเชย รางวัลแก่ครูที่มีผลงานดีเด่นตามโอกาส	3.61	.90	มาก
15. สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพ	4.28	.76	มาก
16. เชิญครูหรือคนในครอบครัวที่เจ็บป่วยหรือร่วมงาน ประเพณี	3.97	.96	มาก
17. เมื่อทำงานบกพร่องผู้บริหารให้อภัย	3.82	.80	มาก
18. มีรางวัลหรือแสดงน้ำใจตอบแทนการปฏิบัติงาน	3.57	.96	มาก
19. โอกาสพิเศษผู้บริหารเชิญเลี้ยงสังสรรค์	3.24	1.05	ปานกลาง
20. ทักทายปราศรัยยิ้มแย้มเป็นกันเอง	3.81	.95	มาก
21. กำหนดให้ครูปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบ ข้อบังคับทาง ราชการอย่างเคร่งครัด	3.94	.81	มาก
22. เร่งรัด ตรวจสอบงานครูอย่างเคร่งครัด	3.55	.89	มาก
23. ตักเตือน คำหิครูที่ไม่ปฏิบัติหน้าที่ทันทีทันใด	2.94	1.05	ปานกลาง
24. ปกครองครูอย่างเข้มงวดกวดขัน	2.61	1.14	ปานกลาง
25. สั่งการให้ครูปฏิบัติงานนอกเวลาโดยไม่มีค่าตอบแทน	2.26	1.07	น้อย
26. แสดงอาการไม่พอใจเมื่อมีความคิดเห็นโต้แย้ง	2.15	1.04	น้อย
27. ครูทำงานผิดพลาดจะตำหนิและโกรธ	1.95	.97	น้อย
28. กำหนดงานให้ครูทำต่อเนื่องไม่หยุดหย่อน ทำให้ครู เครียดไม่มีเวลาให้ครอบครัว	1.96	.96	น้อย
29. มอบหมายงาน ครูพิเศษจะถูกคาดหวังและนำไปพูด ในสถานการณ์อื่นๆ	1.63	.78	น้อย

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การใช้อำนาจของผู้บริหาร	N = 384		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
30. เรียกรายเงินเพื่อปรับปรุงงานโรงเรียนโดยครูให้ด้วยความ จำใจ	1.62	.95	น้อย
31. วางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีและมีความรับผิดชอบสูง	3.94	1.00	มาก
32. แต่งกายเหมาะสม สุภาพตามโอกาส	4.52	.71	มากที่สุด
33. มีบุคลิกที่ดี วางตัวได้เหมาะสม	4.30	.85	มาก
34. มีความหนักแน่น ตรงไปตรงมาทุกเรื่อง	3.81	1.02	มาก
35. ผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชาระดับสูงหรือ นักการเมืองผู้มีอิทธิพล	2.76	.94	ปานกลาง
36. มักอ้างงานว่าเป็นความต้องการของผู้บริหารระดับสูง	2.58	1.00	ปานกลาง
37. พยายามเลียนแบบหรือลักษณะการทำงานของผู้ประสบ ผลสำเร็จหรือผู้มีอำนาจ	2.54	.92	น้อย
38. มักอ้างถึงญาติ ๆ ที่ประสบผลสำเร็จ	1.93	.90	น้อย
39. เมื่อมีข้อเสนอที่ผู้บริหารไม่เห็นด้วยมักอ้างคุณวุฒิ มหาวิทยาลัยหรือผลการเรียนดี	1.82	.93	น้อย
40. มีคุณลักษณะพิเศษที่ผู้บังคับบัญชาหรือครูยกย่องและ อยากทำงานด้วย	3.37	.96	ปานกลาง
41. มีความรอบรู้ ประสบการณ์เป็นที่เลื่อมใสของครู	3.78	.82	มาก
42. มีผลงานทางการอบรมหรือผลงานทางวิชาการเด่น เป็น ที่ยอมรับ	3.61	.93	มาก
43. มีความคิดสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์	3.70	.93	มาก
44. สาทิต ให้คำปรึกษา แนะนำงาน	3.63	.90	มาก
45. ใช้เทคนิควิธีการ ความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ จนเป็นแบบอย่างได้	3.63	.90	มาก
46. ใช้ความรู้ความชำนาญในการวิเคราะห์งานและตัดสินใจ	3.66	.82	มาก
47. ได้รับเชิญเป็นวิทยากรทั้งในและนอกหน่วยงาน	3.15	1.06	ปานกลาง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การใช้อำนาจของผู้บริหาร	N = 384		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
48. ใช้เทคนิควิธีการกับทรัพยากรอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	3.55	.87	มาก
49. ขอบประมาณประสานงานกับบุคคลภายนอกเพื่อขอรับทรัพยากรทางการบริหาร	3.43	.87	ปานกลาง
50. ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการต่างๆในงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถ	3.51	.89	มาก
เฉลี่ย	3.3741	.4203	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่าการใช้อำนาจของผู้บริหารในระดับสูงมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ อยู่ในระดับสูงมาก จำนวน 31 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 10 ข้อ และการใช้อำนาจอยู่ในระดับน้อย จำนวน 8 ข้อ จากจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด 50 ข้อ สรุปโดยภาพรวมการใช้อำนาจของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4 แสดงระดับของการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นรายด้าน

การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับการใช้
การใช้อำนาจฐานกฎหมาย	3.86	.56	มาก
การใช้อำนาจฐานการให้รางวัล	3.83	.68	มาก
การใช้อำนาจฐานการบังคับ	2.46	.62	น้อย
การใช้อำนาจฐานอ้างอิง	3.16	.43	ปานกลาง
การใช้อำนาจฐานชำนาญการ	3.57	.73	มาก
เฉลี่ย	3.37	.42	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังปรากฏในตารางที่ 4 พบว่า ระดับการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยภาพรวมมีการใช้อำนาจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อแยกเป็นรายฐานอำนาจ พบว่า การใช้อำนาจฐานกฎหมาย การใช้อำนาจฐานการให้รางวัลและการใช้อำนาจฐานชำนาญการ มีการใช้อำนาจอยู่ในระดับมาก สำหรับการใช้อำนาจฐานอ้างอิง มีการใช้อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการใช้อำนาจฐานการบังคับ มีการใช้อำนาจอยู่ในระดับน้อย

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับขวัญในการปฏิบัติงานของครู อาจารย์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงระดับของขวัญในการปฏิบัติงานของ ครู อาจารย์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดนครศรีธรรมราชเป็นรายชื่อ

สภาพที่ส่งผลต่อขวัญ	N = 384		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
1. ได้รับการช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงาน	3.71	.79	มาก
2. ได้รับการช่วยเหลือจากผู้บริหารเรื่องงานและส่วนตัว	3.56	.89	มาก
3. มีความสามัคคี จริงใจกับเพื่อนร่วมงาน	3.78	.82	มาก
4. มีความพอใจที่ร่วมงานกับผู้บริหาร	3.92	.78	มาก
5. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ปรึกษาขอคำแนะนำทั้งเรื่องงานและ ส่วนตัว	3.91	.88	มาก
6. ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย	4.09	.79	มาก
7. ครูมีความพึงพอใจที่ได้ปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถ	3.97	.74	มาก
8. ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของครู	3.93	.75	มาก
9. ผู้บริหารเข้าใจปัญหาของครูและช่วยเหลือตามโอกาสอันควร	3.69	.91	มาก
10. ผู้บริหารมีความจริงใจต่อเพื่อนครู	3.97	.82	มาก
11. ครูพอใจและมีความสุขในการทำงาน	3.77	.81	มาก
12. พอใจในนโยบาย วิธีดำเนินงานของผู้บริหาร	3.69	.80	มาก
13. พึงพอใจในการแก้ปัญหาของผู้บริหาร	3.62	.92	มาก
14. มีเครื่องอำนวยความสะดวกเพียงพอ	3.50	.91	มาก
15. ผู้บริหารกล่าวยกย่องชมเชยท่านเมื่อปฏิบัติงานได้ดี	3.66	.83	มาก
16. พึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	3.80	.83	มาก
17. พึงพอใจต่องานและภาระหน้าที่	3.92	.70	มาก
18. มีความรับผิดชอบกระตือรือร้นต่องานที่ผู้บริหารมอบหมาย	4.08	.71	มาก
19. พึงพอใจที่ทุกคนให้เกียรติ	3.76	.75	มาก
20. ผู้บริหารให้อิสระในการปฏิบัติงาน	4.06	.78	มาก
21. ท่านมีความสุขในการปฏิบัติงานที่โรงเรียนนี้	3.76	.82	มาก
22. มีสวัสดิการเกื้อกูลเมื่อยามเดือดร้อน	3.63	.98	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพที่ส่งผลต่อขวัญ	N = 384		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
23. ท่านมีโอกาสพิจารณาความดีความชอบกรณีพิเศษ โดย หักเทียบกับความสามารถในการปฏิบัติงาน	3.22	1.02	ปานกลาง
24. ท่านมีความปรารถนาที่จะยี่ออาชีพครู	4.28	.86	มาก
25. ผู้บริหารเป็นที่พึงของครูในหลายเรื่อง	3.69	.93	มาก
26. ได้รับความเชื่อถือจากชุมชนในฐานะครู	3.84	.71	มาก
27. ผู้บริหารให้ความคุ้มครองและรับผิดชอบการปฏิบัติงาน ของครู	3.78	.82	มาก
28. ครูสามารถขอย้ายโอนไปที่อื่นตามความเหมาะสม	3.48	1.06	ปานกลาง
29. เปิดโอกาสให้ครูไปทำงานสายอื่นหรือได้	2.97	1.12	ปานกลาง
30. การพิจารณาความดีความชอบในโรงเรียนมีการประเมิน ผลอย่างยุติธรรม	3.56	.94	มาก
31. ท่านมีโอกาสเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้นได้	3.62	.86	มาก
32. โครงสร้างของสปช.เอื้อต่อการเจริญก้าวหน้า	3.61	.79	มาก
33. มีโอกาสได้รับการอบรมทางวิชาการและทักษะปฏิบัติงาน ในหลักสูตรที่ต้องการ	3.63	.80	มาก
34. ท่านมีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน ความดีความชอบ	2.71	1.08	ปานกลาง
35. ท่านได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาตนเองเพื่อ พัฒนางานในหน้า	3.83	.90	มาก
36. ที่ผู้บริหารติดตามงานอย่างเป็นระบบ	3.61	.84	มาก
37. ได้เลื่อนตำแหน่งตามความรู้ความสามารถที่ปรากฏจาก ผลงานในหน้าที่	3.49	.83	ปานกลาง
38. มีโอกาสก้าวหน้าหักเทียบกับการปฏิบัติงานในหน่วยงานอื่น	3.47	.85	ปานกลาง
39. หน่วยงานมีนโยบายให้ทุนสนับสนุนการศึกษาต่อ	2.82	1.23	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพที่ส่งผลต่อขวัญ	N = 384		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
40. ท่านมีโอกาสเพิ่มพูนความรู้หรือพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงาน ได้หลายประเภทหลายระดับ	3.44	.82	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.670	.544	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ขวัญในการปฏิบัติงานของครูอาจารย์อยู่ในระดับมาก 32 ข้อ อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 8 ข้อ จากจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด 40 ข้อ สรุปโดยภาพรวม ขวัญของครู อาจารย์อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 6 แสดงระดับของขวัญในการปฏิบัติงานของ ครู อาจารย์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราชเป็นรายด้าน

ขวัญในการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับขวัญ
สัมพันธภาพหรือความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงาน	3.85	.65	มาก
ความรู้สึกเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน	3.61	.54	มาก
ความรู้สึกเกี่ยวกับความมั่นคง	3.62	.59	มาก
ความรู้สึกเกี่ยวกับความก้าวหน้าและการเลื่อนตำแหน่ง	3.42	.60	ปานกลาง
รวม	3.67	.54	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังปรากฏในตารางที่ 6 พบว่า ระดับขวัญของครู อาจารย์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานในการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช โดยภาพรวมมีขวัญในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่า ด้านสัมพันธภาพหรือความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานด้านความรู้สึกเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน และด้านความรู้สึกเกี่ยวกับความมั่นคง มีขวัญในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากเช่นกัน ยกเว้น ด้านความรู้สึกเกี่ยวกับความก้าวหน้าและการเลื่อนตำแหน่งเท่านั้น ที่มีขวัญในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์ขวัญในการปฏิบัติงานของครู อาจารย์ และสร้างสมการพยากรณ์ขวัญในการปฏิบัติงานของครู อาจารย์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

1. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์ขวัญในการปฏิบัติงานของครู อาจารย์ และสร้างสมการพยากรณ์ขวัญในการปฏิบัติงานของครู อาจารย์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยภาพรวมดังแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณ

	Sum of Square	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	72.448	2	36.224	336.848	.000 ^b
Residual	40.972	381	.108		
รวม	113.420	383			

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นถึงการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนสามารถพยากรณ์ขวัญในการปฏิบัติงานของครู อาจารย์ในโรงเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญที่ .05

ตารางที่ 8 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ตัดสินใจพหุคูณ

R	R Square	Adjusted R Square	Std.Error of The Estimate
.799 ^b	.639	.637	.3279

b = ตัวพยากรณ์ : คือ ฐานอำนาจการให้รางวัล ฐานอำนาจความชำนาญการ

จากตารางที่ 8 พบว่า เมื่อพิจารณาทิศทางของตัวพยากรณ์การใช้อำนาจสามารถพยากรณ์ขวัญในการปฏิบัติงานของครู อาจารย์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชได้ร้อยละ 63.9 ($R^2 = .639$)

ตารางที่ 9 ค่าสถิติของข้อมูลจากการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าอยู่ใน
สมการพยากรณ์ขวัญในการปฏิบัติงานของครู อาจารย์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดนครศรีธรรมราช

	B	Std.Error	Beta	t	Sig.
(ค่าคงที่)	1.181	.098		12.070	.000
ฐานอำนาจการให้รางวัล	.412	.037	.512	11.094	.000
ฐานอำนาจความชำนาญการ	.256	.035	.341	7.392	.000

จากตารางที่ 9 พบว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนที่พยากรณ์ขวัญในการปฏิบัติงาน
ของครู อาจารย์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช คือตัวพยากรณ์ที่มี
ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (B) และคะแนนมาตรฐาน (β) ดีที่สุด
ได้แก่ ฐานอำนาจการให้รางวัล และฐานอำนาจชำนาญการตามลำดับ

โดยเขียนสมการการใช้อำนาจพยากรณ์ขวัญในการปฏิบัติงานของครู อาจารย์ สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยภาพรวมในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\text{ขวัญในการปฏิบัติงาน} = 1.181 + .412(\text{ฐานรางวัล}) + .256(\text{ฐานชำนาญการ})$$

และเขียนสมการการใช้อำนาจพยากรณ์ขวัญในการปฏิบัติงานของครู อาจารย์ สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชโดยภาพรวมในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\text{ขวัญในการปฏิบัติงาน} = .512(\text{ฐานรางวัล}) + .341(\text{ฐานชำนาญการ})$$