

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาการบริหารงานวิชาการที่พยากรณ์การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ในบทนี้ผู้วิจัยขอเสนอสาระสำคัญของการสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอในการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังมีรายละเอียดตามลำดับ ดังต่อไปนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
3. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการที่พยากรณ์การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

#### สมมติฐานของการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 อยู่ในระดับมาก
2. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 อยู่ในระดับมาก
3. การบริหารงานวิชาการสามารถพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ได้

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูปฏิบัติการสอนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ในปีการศึกษา 2547 จำนวนได้ดังนี้ เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 22 คน และครูปฏิบัติการสอน จำนวน 248 คน รวมทั้งสิ้น 270 คน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่พยากรณ์การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำนวน 39 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำนวน 30 ข้อ

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำหนังสือจากหน่วยงานของผู้วิจัยเอง นำส่งผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และผู้วิจัยได้ติดต่อขอรับแบบสอบถามด้วยตนเองจากโรงเรียนต่าง ๆ ซึ่งใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลประมาณ 20 วัน โดยได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 255 ชุด จากจำนวน 270 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.44

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล หาค่าทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสถิติทางด้านการวิจัยสังคมศาสตร์ ดังนี้

#### 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ

4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.3 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.4 การบริหารงานวิชาการที่พยากรณ์การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยการเลือกตัวแปรเข้าสมการ ด้วยวิธี Stepwise

### สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการที่พยากรณ์การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.75 และรายด้านพบว่าทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ งานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ( $\mu = 3.96$ ) งานการวัดและประเมินผล ( $\mu = 3.88$ ) งานการเรียนการสอน ( $\mu = 3.87$ ) งานอบรมทางวิชาการ ( $\mu = 3.74$ ) งานห้องสมุด ( $\mu = 3.70$ ) งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน และงานนิเทศภายใน ( $\mu = 3.57$ )

2. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.95 และรายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านการเตรียมการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.97 ด้านการดำเนินการสอนและด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 3.94

3. การบริหารงานวิชาการสามารถพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 และการบริหารงานวิชาการสามารถอธิบายความผันแปรของการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ได้ร้อยละ 62.7 และได้สมการพยากรณ์ ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

การจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้

$$= 1.188 + 0.400 \text{ (งานการวัดและประเมินผล)}$$

$$+ 0.199 \text{ (งานการอบรมทางวิชาการ)}$$

$$+ 0.126 \text{ (งานห้องสมุด)}$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

การจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้

$$= 0.482 \text{ (งานการวัดและประเมินผล)}$$

$$+ 0.259 \text{ (งานการอบรมทางวิชาการ)}$$

$$+ 0.156 \text{ (งานห้องสมุด)}$$

## การอภิปรายผล

จากการที่ผู้วิจัย ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการที่พยากรณ์การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 นั้นผู้วิจัยมีประเด็นนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 และได้ตั้งสมมติฐานไว้ว่า มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากนั้น ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และได้สอดคล้องกับผลการวิจัยของสมชาย คงสว่าง (2544 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา มีความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของชะเวง ตั้งไต้ (2540) ที่ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้กระบวนการบริหาร การศึกษากับผลการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง มีผลการปฏิบัติงานวิชาการ อยู่ในระดับสูง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เฉลียว ดิยีน (2530 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษากับผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา

2544 พบว่า การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านการวัดและประเมินผล ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารหลักสูตรและการนิเทศ การศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของอาราม สุวรรณชัยรบ (2535 : 204) ที่ได้ศึกษาเรื่องสภาพ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครู สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนและครูมีความเห็นว่า การบริหาร งานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมและรายด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการเรียนการสอน ด้านห้องสมุด ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการประชุมทางวิชาการ มี การปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก

จากผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจจะเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูปฏิบัติการสอน ในอำเภอถานสงกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 มีการบริหารงานวิชาการ ที่ดีเป็นระบบในทุกด้าน ดังนี้ โรงเรียนอาจจะมีการบริหารงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไป ใช้ที่ดี มีการจัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษา มีการให้ครูได้ศึกษาหลักสูตรและวางแผนการนำหลักสูตร ไปใช้ รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรของครูสอดคล้องกับองค์กร อินทรมพรย์ (2525 : 173) ได้กล่าวไว้ว่า การนำหลักสูตรไปใช้มีความสัมพันธ์กับผู้บริหารโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง โดยผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทอันสำคัญ สรุปได้ดังนี้ ต้องมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตร เป็นผู้ นำในการนำหลักสูตรไปใช้ มีการจัดประชุมวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้และมีการนิเทศติดตาม การปฏิบัติงานของครูในด้านการเรียนการสอน โรงเรียนอาจจะมีส่งเสริม กระตุ้นให้ครูทำแผน การสอน มีการบริการอำนวยความสะดวกด้านวัสดุอุปกรณ์แก่ครู มีการเตรียมการห้องเรียน ห้อง พิเศษให้พร้อมและมีการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งได้สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 : 5) ที่ได้กำหนดไว้ว่าผู้บริหารโรงเรียน ควรมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ ต้องเป็นผู้นำและกระตุ้นให้ครูจัดทำแผน การสอน มีการจัดห้องเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจำนวนนักเรียน รวมถึงการบริการวัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอ มีการติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่าง สม่าเสมอ ในด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน โรงเรียนอาจจะมีจัดหาและบริการ วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอนแก่ครูอย่างเพียงพอ มีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอน ส่งเสริมให้ครูลูกคิดค้นจัดทำสื่อการสอน รวมทั้งการติดตาม ประเมินผลการใช้สื่อของครู ซึ่ง สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 : 6) ที่ได้กำหนดไว้ว่า โรงเรียนโดยผู้บริหารโรงเรียนควรมีบทบาทหน้าที่ในการจัดหาและบริการวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการสอนแก่ครูอย่างเพียงพอ ส่งเสริมให้ครูจัดทำ รู้จักใช้และจัดเก็บสื่อการสอน ส่งเสริม ให้ครูลูกคิดค้นสร้างสรรค์สื่อการสอนและมีการติดตาม ประเมินผลการใช้สื่อการสอนของครู

อย่างต่อเนื่องในด้านการวัดและประเมินผล โรงเรียนอาจจะมีการจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร มีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการวัดและประเมินผล มีการวางแผนการวัดและประเมินผลที่เป็นระบบ มีการส่งเสริมให้ครูได้วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในด้านงานห้องสมุด โรงเรียนอาจจะมีห้องสมุดที่เหมาะสมมีหนังสือ วัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอ มีเจ้าหน้าที่ห้องสมุดที่มีความรู้ มีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ห้องสมุด และมีการติดตามผลการดำเนินงานของห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับสมเด็จลีแสง (2539 : 127) ได้กล่าวถึงการจัดการห้องสมุด ไว้ว่า ควรจัดให้มีห้องสมุดที่เหมาะสม จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับห้องสมุดให้เพียงพอ จัดให้มีบรรณารักษ์หรือเจ้าหน้าที่ห้องสมุดรับผิดชอบห้องสมุด จัดหาหนังสือเข้าห้องสมุดให้เพียงพอ สนับสนุนให้ครูใช้ห้องสมุดในการพัฒนาการเรียนการสอน ในด้านการนิเทศภายใน โรงเรียนอาจมีการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีผู้รับผิดชอบการนิเทศ มีการให้ความรู้แก่ครูถึงหลักการและวิธีการนิเทศครูรวมทั้งอาจมีการนิเทศตามแผนการนิเทศที่เป็นระบบ ในด้านการอบรมทางวิชาการที่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก อาจจะเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเอง โดยจัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ มีการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จากผลการวิจัยดังกล่าว อาจจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอถานสกาเป็นอย่างมากขึ้น หากได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ หรือหน่วยงานต้นสังกัดให้การช่วยเหลือ สนับสนุนอย่างจริงจัง

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอถานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 และได้ตั้งสมมติฐานไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอถานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับผลการวิจัยของมนตรี พรหมา (2542 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูโรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของโดยรวมอยู่ในระดับมาก

จากผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจจะเป็นเพราะว่าโรงเรียนในอำเภอถานสกา บุคลากรครูมีการเตรียมการสอนที่ดี ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูให้เตรียมสื่อการสอน แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนที่ดี ครูได้มีการวางแผนการสอนและการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็น

ระบบและอาจจะมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับด้านการจัดการเรียน การสอน ครูอาจจะมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรงกับความต้องการ ของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาจจะมีการจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จัก คิดวิเคราะห์ ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ มีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สำหรับด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน ผลการวิจัย พบว่า อยู่ ในระดับมาก อาจจะเป็นเพราะว่า ครูมีการวางแผนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลผู้เรียน ด้วยวิธีการ ที่หลากหลายตามสภาพจริง

จากผลการวิจัยพบว่า หากให้การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของ โรงเรียนในอำเภอลานสกา มีคุณภาพมากขึ้น โรงเรียนหรือหน่วยงานต้นสังกัด ควรมีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบให้มากขึ้น ให้ทุกฝ่าย เช่น ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนมี ส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการที่ พยากรณ์การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของ โรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 และจากสมมติฐานที่ว่า การบริหารงาน วิชาการสามารถพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ได้ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการสามารถ พยากรณ์การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็น ไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เหตุที่เป็นเช่นนี้ อาจจะเป็นเพราะว่าการบริหารงานวิชาการและการจัด การเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอลานสกา อยู่ในระดับมาก และมีการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับ การวัดและประเมินผลผู้เรียน การอบรมทางวิชาการและการดำเนินการห้องสมุดที่ดี จึงทำให้ สามารถพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ได้ ซึ่งจากผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ หากโรงเรียนได้รับความร่วมมือ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง จนทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพ ตามภารกิจของ โรงเรียนที่เป็นนิติบุคคลได้ดีขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำการวิจัยไปใช้ และการวิจัย ครั้งต่อไป ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับการบริหารงาน

วิชาการ ในส่วนที่เกี่ยวกับงานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน งานนิเทศภายใน ยังมีประเด็นที่มีการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การติดตาม ประเมินผลการใช้สื่อการสอน ของครู การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนตามแผนการนิเทศ และการประเมินผลการนิเทศภายใน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ยังต้องปรับปรุงพัฒนาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ในโรงเรียนให้เป็นระบบ ซึ่งยังมีการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวกับงานหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้ งานการจัดการเรียนการสอน งานการนิเทศภายในโรงเรียนและงานวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการสอนยังไม่ดีพอ โรงเรียนจึงควรดำเนินการ ดังนี้

1.1.1 โรงเรียนควรมีการวางแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ ตามแผนการนิเทศ โดยให้ครูมีส่วนร่วมมากขึ้น

1.1.2 โรงเรียนควรมีระบบการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู เช่น ให้ครูรายงานผลการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง

1.1.3 โรงเรียนควรจัดการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร จนสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ดี มีการวางแผนการสอนที่ดี ให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพขึ้น

1.1.4 โรงเรียนควรมีสุนัขสื่อการสอน ศูนย์บริการวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นระบบ สามารถบริการแก่ครูให้เพียงพอ ตรงกับความต้องการของครู

1.2 ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอ ลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านทุกด้านมีผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก หากพิจารณาพบว่า ด้านการเตรียมการสอนมีการจัดการเรียนรู้ของครู ในระดับมากที่สุด ดังนั้นเพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพมากขึ้น โรงเรียนควรดำเนินการ ดังนี้

1.2.1 ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เรื่องสื่อเทคโนโลยี และสามารถนำมาจัดการเรียน รู้ให้กับนักเรียนได้

1.2.2 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การเสริมสร้างในผู้เรียนรู้จัก คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้

1.2.3 ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้แก่ ผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

1.2.4 ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ และสามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพ จริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียนและเพื่อนมีส่วนร่วมมากขึ้น



1.2.5 โรงเรียนควรให้ครูมีการรายงานผลการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้ปกครอง ชุมชนทราบ เช่น อาจจะมีการแสดงผลงานที่วิชาการ เพื่อแสดงผลงานนักเรียน

1.3 จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า การบริหารงานวิชาการสามารถพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ได้ และจากการศึกษาพบว่า ในการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวกับ งานวัดและประเมินผล งานอบรมทางวิชาการและงานห้องสมุด สามารถพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ได้ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานวิชาการ โรงเรียนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ที่วางไว้ โรงเรียนควรดำเนินการ ดังนี้

1.3.1 ควรมีการวางแผนดำเนินการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลผู้เรียนตาม สภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายมากขึ้น โดยให้ทุกฝ่าย เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน มีส่วนร่วมมากขึ้น

1.3.2 โรงเรียนควรวางแผนและดำเนินการเกี่ยวกับการอบรมทางวิชาการด้วย วิธีการที่หลากหลายที่ดีขึ้น โดยให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมมากขึ้น

1.3.3 โรงเรียนควรพัฒนาห้องสมุด ในมีความพร้อมต่อการการรู้ ในทุกๆ ด้านให้มากขึ้น ให้มีหนังสือที่เพียงพอ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า และควรนำ เทคโนโลยีมาใช้ในกิจกรรมห้องสมุด และส่งเสริมให้ครูมีความรู้และใช้ห้องสมุด จัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้มากขึ้น

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยเรื่องเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคลที่ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

2.2 ควรศึกษาวิจัยเรื่องเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของ ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

2.3 ควรนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ในการวิจัยที่อำเภออื่น เพื่อที่จะได้ นำผลการวิจัยที่มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น