

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่องการบริหารงานวิชาการที่พยากรณ์การจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอถานสงกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยคอมพิวเตอร์ ใช้สถิติทางด้านการวิจัยสังคมศาสตร์ แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตาราง มีคำบรรยายประกอบ โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหารงานวิชาการ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการที่พยากรณ์การจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ ดังนี้

μ	แทน	ค่าเฉลี่ยของประชากร
σ	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ในการพยากรณ์
SEE	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
B	แทน	ค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวพยากรณ์ในสมการที่เขียนเป็นรูป คะแนนดิบ
BETA	แทน	ค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวพยากรณ์ในสมการที่เขียนเป็นคะแนน มาตรฐาน
SEB	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์การถดถอย
B_0	แทน	ค่าคงที่ (Constant) ของสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
t	แทน	อัตราส่วนที่ t เป็นการทดสอบความเป็นนัยสำคัญของคะแนน B

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน เพศ อายุในการปฏิบัติราชการ และระดับการศึกษา ข้อมูลของการวิจัยที่เก็บรวบรวมจากผู้บริหารโรงเรียน ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 เป็นข้อมูลที่สมบูรณ์ สามารถทำการวิเคราะห์ได้ มีรายละเอียดปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้รับคืน

แหล่งข้อมูล	จำนวนที่จัดเก็บ	จำนวนที่เก็บได้	ร้อยละ	สมบูรณ์	ร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียน	22	22	100	22	100
ครู	248	233	93.95	233	100
รวม	270	255	94.44	255	100

จากตารางที่ 2 พบว่าจำนวนข้อมูลที่จัดเก็บ 270 ฉบับ ได้รับคืน 255 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.44 เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ 255 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน เพศ อายุ และระดับการศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน เพศ และระดับการศึกษา

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน		
ผู้บริหารโรงเรียน	22	8.6
ครู	233	91.4
รวม	255	100
2. เพศ		
ชาย	90	35.3
หญิง	165	64.7
รวม	255	100

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
3. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	12	4.7
ปริญญาตรี	221	86.7
สูงกว่าปริญญาตรี	22	8.6
รวม	255	100

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีตำแหน่งหน้าที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 8.6 และเป็นครู จำนวน 233 คน คิดเป็นร้อยละ 91.40 มีเพศชาย จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 35.3 และเพศหญิง จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 64.7 มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7 และระดับการศึกษาปริญญา จำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 86.7 และระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 8.6

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุในการปฏิบัติราชการ ปรากฏผลดัง ตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุในการปฏิบัติราชการ

อายุในการปฏิบัติราชการ ของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	อายุต่ำสุด	อายุสูงสุด	เฉลี่ย
ผู้บริหารโรงเรียน	22	14	29	22.91
ครู	233	6	35	24.53
รวม	255	6	35	24.29

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ตำแหน่งหน้าที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน มีอายุในการปฏิบัติราชการต่ำสุด 14 ปี สูงสุด 29 ปี เฉลี่ย 22.91 ปี ผู้ตอบแบบสอบถาม ตำแหน่งหน้าที่เป็นครูปฏิบัติการสอน มีอายุในการปฏิบัติราชการต่ำสุด 6 ปี สูงสุด 35 ปี เฉลี่ย 24.53 ปี ซึ่งโดยรวมมีอายุในการปฏิบัติราชการเฉลี่ย 24.29 ปี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนใน
อำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประกอบด้วย 7 งาน คือ งานหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ งานการเรียนการสอน งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน งานวัดและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศภายในและงานอบรมทางวิชาการ โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์โดยรวมรายชื่อและเป็นรายด้าน ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงระดับการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ของ
โรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

การบริหารงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	μ	σ	ระดับ
1. การจัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบ หลักสูตร	4.25	0.63	มาก
2. การสนับสนุนให้ครู ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตร	4.15	0.68	มาก
3. การวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ โดยการมีส่วนร่วม ของครู	4.07	0.70	มาก
4. การนิเทศ ติดตามผล เสนอแนะการนำหลักสูตรไปใช้ ของครู	3.67	0.78	มาก
5. การติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.65	0.83	มาก
รวม	3.96	0.60	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า การบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับหลักสูตรและการนำ
หลักสูตรไปใช้ของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช
เขต 1 เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.96$) โดยประเด็นที่เกี่ยวกับการจัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษา
และเอกสารประกอบหลักสูตร มีค่าสูงสุด ($\mu = 4.25$) และประเด็นในการติดตามประเมินผล
การใช้หลักสูตร มีค่าต่ำสุด $\mu = 3.65$)

ตารางที่ 6 แสดงระดับการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับงานด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนใน
อำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

การบริหารงานด้านการเรียนการสอน	μ	σ	ระดับ
6. การส่งเสริม กระตุ้นให้ครูจัดทำแผนการสอนและ การติดตามการนำแผนการสอนไปใช้จัดการเรียนรู้	4.34	0.68	มาก
7. การบริการและอำนวยความสะดวกด้านวัสดุอุปกรณ์ เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	3.78	0.82	มาก
8. การเตรียมห้องเรียน ห้องพิเศษต่างๆ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	3.86	0.78	มาก
9. การจัดครูเข้าสอนแทน	3.76	0.90	มาก
10. การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู ตามแผนการสอน	3.62	0.80	มาก
รวม	3.75	0.56	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า การบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับงานด้านการเรียนการสอน
ของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 เฉลี่ย
อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.75$) โดยประเด็นที่เกี่ยวกับการส่งเสริม กระตุ้นให้ครูจัดทำแผนการสอน
และการติดตามการนำแผนการสอนไปใช้จัดการเรียนรู้ มีค่ามากที่สุด ($\mu = 4.34$) และประเด็นที่
เกี่ยวกับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูตามแผนการสอน มีค่าต่ำสุด ($\mu = 3.62$)

ตารางที่ 7 แสดงระดับการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับงานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอนของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

การบริหารงานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน	μ	σ	ระดับ
11. จัดหาและบริการวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอนแก่ครูอย่างเพียงพอ	3.52	0.79	มาก
12. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู รู้จักใช้ จัดเก็บ และบำรุงรักษาสื่อการสอน	3.57	0.80	มาก
13. จัดให้มีห้องสื่อหรือศูนย์การเรียนรู้ในโรงเรียน	3.60	0.76	มาก
14. การส่งเสริมให้ครู รู้จักคิดค้น สร้างสรรค์สื่อการสอน ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.65	0.78	มาก
15. การติดตาม ประเมินผลการใช้สื่อการสอนของครู	3.49	0.81	ปานกลาง
รวม	3.57	0.63	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับงานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอนของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.57$) โดยประเด็นที่เกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูรู้จักคิดค้น สร้างสรรค์สื่อการสอนที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีค่ามากที่สุด ($\mu = 3.65$) และในการติดตามประเมินผลการใช้สื่อการสอนของครู อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.49$) ซึ่งมีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 8 แสดงระดับการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับงานวัดและประเมินผลของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

การบริหารงานวัดและประเมินผล	μ	σ	ระดับ
16. การกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	3.99	0.79	มาก
17. การจัดหา บริการวัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียน	3.78	0.74	มาก
18. การส่งเสริมให้ครู มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลผู้เรียน	3.91	0.77	มาก
19. การวางแผนและจัดทำปฏิทินการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเวลาเรียน	3.93	0.79	มาก
20. จัดให้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้	3.91	0.79	มาก
21. การติดตาม ตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลผู้เรียน	3.84	0.81	มาก
รวม	3.88	0.65	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า การบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับงานวัดและประเมินผลของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.88$) โดยมีประเด็นที่เกี่ยวกับการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าสูงสุด ($\mu = 3.99$) และการจัดหา บริการวัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียน มีค่าต่ำสุด ($\mu = 3.78$)

ตารางที่ 9 แสดงระดับการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับงานห้องสมุดของโรงเรียนในอำเภอลานสกา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

การบริหารงานด้านห้องสมุด	μ	σ	ระดับ
22. จัดให้มีห้องสมุดที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ ของโรงเรียนและเอื้อต่อการใช้บริการ	3.89	0.81	มาก
23. การจัดหาหนังสือ วัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอกับการใช้ การให้บริการครูและนักเรียน	3.66	0.77	มาก
24. การจัดให้มีครูบรรณารักษ์และกรรมการห้องสมุด ที่มี ความรู้ความสามารถในการดำเนินการห้องสมุด	3.56	0.90	มาก
25. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้ห้องสมุดในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	3.69	0.83	มาก
26. การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมของห้องสมุด เช่น จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	3.85	0.83	มาก
27. การติดตาม ดูแล และประเมินผลการดำเนินการห้องสมุด	3.54	0.82	มาก
รวม	3.70	0.67	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับงานห้องสมุดของโรงเรียน
ในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
($\mu = 3.70$) โดยมีประเด็นที่เกี่ยวกับการจัดการห้องสมุดที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน
และเอื้อต่อการใช้บริการ มีค่าสูงสุด ($\mu = 3.89$) และมีการติดตาม ดูแลและประเมินผลการดำเนิน
การห้องสมุด มีค่าต่ำสุด ($\mu = 3.54$)

ตารางที่ 10 แสดงระดับการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับงานนิเทศภายในของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

การบริหารงานนิเทศภายใน	μ	σ	ระดับ
28. การสร้างความรู้ความเข้าใจถึงหลักการและวิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน	3.66	0.76	มาก
29. การแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน	3.72	0.80	มาก
30. การวางแผนเพื่อดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน	3.62	0.80	มาก
31. การจัดให้มีเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ เอกสารที่จำเป็นสำหรับการนิเทศอย่างเพียงพอ	3.50	0.80	มาก
32. การดำเนินการนิเทศภายในตามแผนการนิเทศ	3.49	0.83	ปานกลาง
33. การประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน	3.44	0.82	ปานกลาง
รวม	3.57	0.72	มาก

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า การบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการนิเทศภายในของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.57$) โดยมีประเด็นที่เกี่ยวกับการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนมีค่าสูงสุด ($\mu = 3.72$) และประเด็นที่เกี่ยวกับการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.44$) มีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 11 แสดงระดับการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับงานอบรมทางวิชาการของโรงเรียนใน
อำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

การบริหารงานอบรมทางวิชาการ	μ	σ	ระดับ
34. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการเพื่อวางแผน กำหนดเรื่องที่จะประชุม อบรมทางวิชาการ	3.66	0.79	มาก
35. จัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการตามความ ต้องการของโรงเรียนและครู	3.65	0.85	มาก
36. การสนับสนุนให้ครูร่วมประชุม สัมมนา อบรมทาง วิชาการที่สถาบันหรือหน่วยงานอื่นจัดขึ้น	3.97	0.85	มาก
37. การสนับสนุนให้ครูที่มีความรู้ความสามารถ เป็นวิทยากร เพื่อจัดประชุมทางวิชาการ	3.63	0.92	มาก
38. การส่งเสริมให้มีการรายงานผลการประชุม อบรมและ สัมมนาทางวิชาการ	3.84	0.86	มาก
39. การประเมินผลการประชุม อบรมทางวิชาการ และนำผล ที่ได้มาปรับปรุงการเรียนการสอน	3.71	0.81	มาก
รวม	3.74	0.70	มาก

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวกับงานอบรมทางวิชาการ
ของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 เฉลี่ย
อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.74$) โดยมีประเด็นที่เกี่ยวกับการสนับสนุนให้ครูร่วมประชุมสัมมนาอบรม
ทางวิชาการที่สถาบันหรือหน่วยงานอื่นจัดขึ้น มีค่าสูงสุด ($\mu = 3.97$) และได้มีการสนับสนุนให้
ครูที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นวิทยากรเพื่อจัดประชุมทางวิชาการ มีค่าต่ำสุด ($\mu = 3.63$)

ตารางที่ 12 แสดงระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 พิจารณารายด้านและรวมทุกด้าน

การบริหารงานวิชาการ	μ	σ	ระดับ
งานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.96	0.60	มาก
งานด้านการเรียนการสอน	3.87	0.62	มาก
งานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน	3.57	0.63	มาก
งานวัดและประเมินผล	3.88	0.65	มาก
งานห้องสมุด	3.70	0.67	มาก
งานนิเทศภายใน	3.57	0.72	มาก
งานอบรมทางวิชาการ	3.74	0.70	มาก
รวม	3.75	0.56	มาก

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก หากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ในการบริหารงานวิชาการทุกด้าน เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.75$) โดยมีการบริหารงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ มีค่าสูงสุด ($\mu = 3.96$) และเกี่ยวกับการบริหารงานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอนและด้านงานนิเทศภายใน มีค่าต่ำสุด ($\mu = 3.57$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกโดยรวมรายข้อและเป็นรายด้าน

ตารางที่ 13 แสดงระดับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการเตรียมการสอน
ของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช
เขต 1

การจัดการเรียนรู้	μ	σ	ระดับ
1. การพัฒนาตนเองของครูโดยการศึกษา ค้นคว้า ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้	4.05	0.67	มาก
2. การเตรียมแหล่งข้อมูลความรู้ในรูปของสื่อการสอน ใบความรู้ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้	3.90	0.77	มาก
3. การเตรียมแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ตามความต้องการ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ	3.91	0.77	มาก
4. การประสานความร่วมมือกับภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชนจัดการเรียนรู้	3.84	0.77	มาก
5. การวางแผน ออกแบบการจัดการเรียนการสอนตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.97	0.70	มาก
6. การเตรียมวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.95	0.68	มาก
7. การจัดสภาพแวดล้อม จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้ มีชีวิตชีวา นักเรียนมีความสุขจากการเรียนรู้	4.00	0.72	มาก
8. การสร้างบรรยากาศที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.95	0.66	มาก
รวม	3.97	0.56	มาก

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการเตรียมการสอนของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.97$) โดยมีประเด็นที่เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของครูโดยการศึกษา ค้นคว้า ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีค่าสูงสุด ($\mu = 4.05$) และมีการประสานความร่วมมือกับภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชนจัดการเรียนรู้ มีค่าต่ำสุด ($\mu = 3.84$)

ตารางที่ 14 แสดงระดับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการดำเนินการสอน
ของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช
เขต 1

การจัดการเรียนรู้	μ	σ	ระดับ
9. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนองความต้องการของผู้เรียน	4.03	0.70	มาก
10. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.00	0.71	มาก
11. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษา หาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.88	0.70	มาก
12. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจ	3.78	0.73	มาก
13. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถอภิปรายผล การเรียนรู้ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.86	0.72	มาก
14. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกและเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียน	4.10	0.73	มาก
15. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและมี ความรับผิดชอบต่อกลุ่ม	4.07	0.71	มาก
16. จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนและกลุ่ม	3.95	0.69	มาก
17. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสม กับวัยและความสนใจของผู้เรียน	3.93	0.73	มาก
18. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ สื่อการสอนที่ เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.83	0.73	มาก
19. การสนับสนุน เสริมแรง กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจ เข้าร่วม กิจกรรมหรือลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	4.01	0.70	มาก
20. การช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา ให้ความรู้แก่ผู้เรียน ในขณะที่ ทำกิจกรรมการเรียนการสอน	4.05	0.71	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	μ	σ	ระดับ
21. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวา ผู้เรียนมีความสุข จากการเรียนรู้	4.08	0.69	มาก
รวม	3.94	0.57	มาก

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนในอำเภอตานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.94$) โดยมีประเด็นที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อฝึกและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน มีค่าสูงสุด ($\mu = 4.10$) และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ปัญหาและกล้าตัดสินใจ มีค่าต่ำสุด ($\mu = 3.78$)

ตารางที่ 15 แสดงระดับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลของโรงเรียนในอำเภอตานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

การจัดการเรียนรู้	μ	σ	ระดับ
22. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.21	0.66	มาก
23. การวัดและประเมินผลผู้เรียน ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.18	0.67	มาก
24. การประเมินผู้เรียนด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ การเขียนของผู้เรียน	3.98	0.72	มาก
25. การประเมินผลการเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนด เช่น โครงงาน เป็นต้น	3.81	0.75	มาก
26. การประเมินผู้เรียนจากเพิ่มสะสมผลงานของผู้เรียน	3.92	0.80	มาก
27. การดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียน เพื่อนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วม	3.73	0.79	มาก
28. การวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลผู้เรียน เกี่ยวกับการเรียนรู้ ของผู้เรียน	3.79	0.78	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	μ	σ	ระดับ
29. การนำผลจากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ไปปรับปรุง การเรียนการสอน	3.90	0.76	มาก
30. การรายงานผล การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ	3.98	0.77	มาก
รวม	3.94	0.59	มาก

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.94$) หากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยมีประเด็นที่เกี่ยวกับการจัดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าสูงสุด ($\mu = 4.21$) และมีการดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียน เพื่อนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม ($\mu = 3.73$)

ตารางที่ 16 แสดงระดับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 1 พิจารณารายด้านและรวมทุกด้าน

การจัดการเรียนรู้	μ	σ	ระดับ
ด้านการเตรียมการสอน	3.97	0.56	มาก
ด้านการดำเนินการสอน	3.94	0.57	มาก
ด้านการวัดและประเมินผล	3.94	0.59	มาก
รวม	3.95	0.54	มาก

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.95$) หากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยมีด้านการเตรียมการสอน มีค่าสูงสุด ($\mu = 3.97$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการที่พยากรณ์การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) และสร้างสมการในการพยากรณ์ และการเลือกตัวแปรต้นเข้าสมการด้วยวิธี Stepwise

1. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณในการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการที่พยากรณ์การจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ปรากฏผลดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณในการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการที่พยากรณ์การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

Source of Variance	SS	df	Ms	F	Sig
Regression	46.444	3	15.481	140.867	.000
Residual	27.585	251	0.110		
Total	74.029	254			

จากตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่า การบริหารงานวิชาการสามารถพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 18 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์การบริหารงานวิชาการที่พยากรณ์การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

Model	R	Rsquare	Adjusted R Square	Std error of the Estimate
	0.792	0.627	0.623	0.331

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่า การบริหารงานวิชาการสามารถอธิบายความผันแปรของการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ได้ร้อยละ 62.70

2. การหาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (B) ค่าความคลาดเคลื่อน (SEB) คะแนนมาตรฐาน (BETA) ของสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ เพื่อสร้างสมการถดถอย

ตารางที่ 19 แสดงผลการวิเคราะห์การหาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (B) ค่าความคลาดเคลื่อน (SEB) คะแนนมาตรฐาน (BETA) ของสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์

ตัวพยากรณ์	B	SEB	BETA	t	Sig
ค่าคงที่	1.188	0.138		8.604	.000
งานวัดและประเมินผล	0.400	0.046	0.482	8.713	.000
งานอบรมทางวิชาการ	0.199	0.042	0.259	4.760	.000
งานห้องสมุด	0.126	0.040	0.156	3.125	.002

จากตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ แสดงให้เห็นว่า การบริหารงานวิชาการที่พยากรณ์การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 คือ งานด้านการวัดและประเมิน งานด้านการอบรมทางวิชาการและงานด้านห้องสมุด ตามลำดับ

การบริหารงานวิชาการที่พยากรณ์การจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 คือ งานด้านการวัดและประเมินผล งานด้านการอบรมทางวิชาการและงานด้านห้องสมุด สามารถเขียนเป็นสมการรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

การจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้

$$\begin{aligned}
 &= 1.188 + 0.400 (\text{งานการวัดและประเมินผล}) \\
 &+ 0.199 (\text{งานการอบรมทางวิชาการ}) \\
 &+ 0.126 (\text{งานห้องสมุด})
 \end{aligned}$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

การจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้

= 0.482 (งานการวัดและประเมินผล)

+ 0.259 (งานการอบรมทางวิชาการ)

+ 0.156 (งานห้องสมุด)

