

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติและคุณธรรมของบุคคล สังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วน เหมาะสมกันทุก ๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้โดยตลอด ผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาทุกคนจึงต้องถือว่าตัวของท่านมีความรับผิดชอบต่อบ้านเมืองอยู่อย่างเต็มที่ ในอันที่จะต้องปฏิบัติหน้าที่ให้เที่ยงตรงถูกต้องสมบูรณ์ โดยเต็มกำลังจะประมาทหรือละเลยมิได้ เพราะถ้าปฏิบัติให้ผิดพลาดบกพร่องไปด้วยประการใด ๆ ผลร้ายอาจจะเกิดขึ้นแก่ส่วนรวมและประเทศชาติอย่างมากมาย ทุกฝ่ายจะต้องร่วมกันสร้างเสริมรากฐานของชีวิตอันแข็งแรงสมบูรณ์ให้แก่เยาวชน ทั้งในด้านร่างกาย จิตใจและความรู้ความสามารถ สำคัญที่สุดจะต้องฝึกฝนเยาวชน อบรมให้รู้จักรับผิดชอบชั่วดี รู้จักตัดสินใจด้วยเหตุผลและรู้จักสร้างสรรค์ตามแนวทางที่สุจริตยุติธรรม (พระบรมราโชวาท 2524 : 305)

การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการจัดการศึกษาที่รัฐมุ่งให้มีความรู้ ความสามารถขั้นพื้นฐาน สมคิด ชุนทองนุ่น (2533 : 28) กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงต่อการศึกษาภาคบังคับ 12 ปี แก่บุตรหลานของประชาชนที่เรียนอยู่ในระดับโรงเรียนประมาณ 14 ล้านคน และนอกระบบโรงเรียนประมาณ 3 ล้านคน (กระทรวงศึกษาธิการ 2546 : 2) การศึกษาในระดับประถมศึกษาถือว่าเป็นรากฐานสำคัญในโครงสร้างความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าของชาติ ทั้งนี้เพราะประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศสิ้นสุดการศึกษาในระดับนี้ ถ้าหากการศึกษาในระดับประถมศึกษามีคุณภาพแล้ว ก็หมายถึงประชาชนส่วนใหญ่ก็มีคุณภาพด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2529 : 3) ซึ่งสอดคล้องกับการกล่าวของกมล ภูประเสริฐ (2527 : 25) แสดงความคิดเห็นสนับสนุนไว้ว่า การประถมศึกษาเป็นการศึกษาที่รัฐจะต้องใส่ใจงบประมาณมากกว่าการศึกษาระดับอื่น เพราะเป็นการศึกษาภาคบังคับที่รัฐจะต้องจัดให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง เพื่อให้ประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตลอดจนช่วยพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าด้วย

หน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่ คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งแบ่งการบริหารการศึกษาออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียนตามลำดับ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2546 : 2) การบริหารในระดับโรงเรียนเป็นหน่วยงานที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นระดับที่นำนโยบายและหลักสูตรเข้าสู่การปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนได้เรียนโดยตรง ซึ่งการบริหารโรงเรียนนิเทศประกอบด้วย 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล และกลุ่มงานบริหารทั่วไป ทั้ง 4 กลุ่มงาน ได้มีเป้าหมายร่วมกัน คือ การพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีกลุ่มงานวิชาการเป็นงานหลักงานอื่น ๆ เป็นงานสนับสนุนงานวิชาการให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ 2546 : 18)

งานวิชาการเป็นงานหลักและเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ให้สถานศึกษามีอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและการมีส่วนร่วมของชุมชน (กระทรวงศึกษาธิการ 2546 : 33) ซึ่งสอดคล้องกับ อุทัย บุญประเสริฐและชโลมใจ กิงควาวัฒน์ (2528 : 27) กล่าวว่างานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของโรงเรียน วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาในโรงเรียน คือ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะและเจตคติ สัมฤทธิ์ผลทางการของนักเรียนเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จและความล้มเหลวของการปฏิบัติงานทางวิชาการอย่างชัดเจน นอกจากนี้การปฏิบัติงานวิชาการเป็นการปฏิบัติกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน ซึ่งเกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนให้ได้ผลและมีประสิทธิภาพมากขึ้น (ภิญโญ สาธร 2526 : 252) ประกอบกับสมิตรีคุณานุกร (2529 : 41 - 46) กล่าวสนับสนุนว่า การปฏิบัติงานวิชาการที่ดีในโรงเรียนควรมีงานต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน การปรับปรุงงานวิชาการ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2536 : 4) ได้กำหนดขอบข่ายงานไว้ 8 ประการ คือ งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งานด้านการเรียนการสอน งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน งานวัดประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศภายใน งานอบรมทางวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2546 : 35-36) ได้กำหนดขอบข่ายภารกิจของกลุ่มงานวิชาการโรงเรียนไว้ 12 ประการ คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียน การวัดและประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ

กับสถานศึกษาอื่นและการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ ชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

การปฏิบัติงานวิชาการเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ จะต้องมึหลักวิชาการที่ดี ผู้บริหารจะต้อง มีศิลปะที่จะนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายทางวิชาการที่ต้องการ (เอกวิทย์ ณ ถลาง 2523 : 200) และ ชีรวุฒิ ประทุมพรรัตน์ (2529 : 121-122) ได้กล่าวไว้ว่า การปฏิบัติงานวิชาการเป็นการปฏิบัติงาน ร่วมกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครู และผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมี ศิลปะ เพื่อให้ครูผู้สอนได้ปฏิบัติงานเต็มเวลา เต็มใจ เต็มหลักสูตรและเต็มกำลังความสามารถ ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีความเป็นผู้นำ ครูจะต้องจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูป การเรียนรู้ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเองและศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ เนื่องจาก ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว สื่อภายนอกมีอิทธิพลต่อนักเรียน การจัดการองค์การพัฒนางานวิชาการให้เป็นระบบเหมาะสม ครอบคลุม ทันสมัย มีระบบการควบคุม กำกับนิเทศติดตาม ให้คำปรึกษาที่เหมาะสม สามารถทำให้ครูผู้สอนมีการปรับปรุงพัฒนาพฤติกรรม การสอน สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้จากสภาพ การจัดการศึกษาดังกล่าว ปัญหาก็คือว่าโรงเรียนในอำเภอถานสงกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับใด มีการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด และการบริหารงานวิชาการสามารถพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ได้หรือไม่ ซึ่งเป็นปัญหาที่สำคัญที่ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษา หาคำตอบ เพื่อจะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานต่อไป

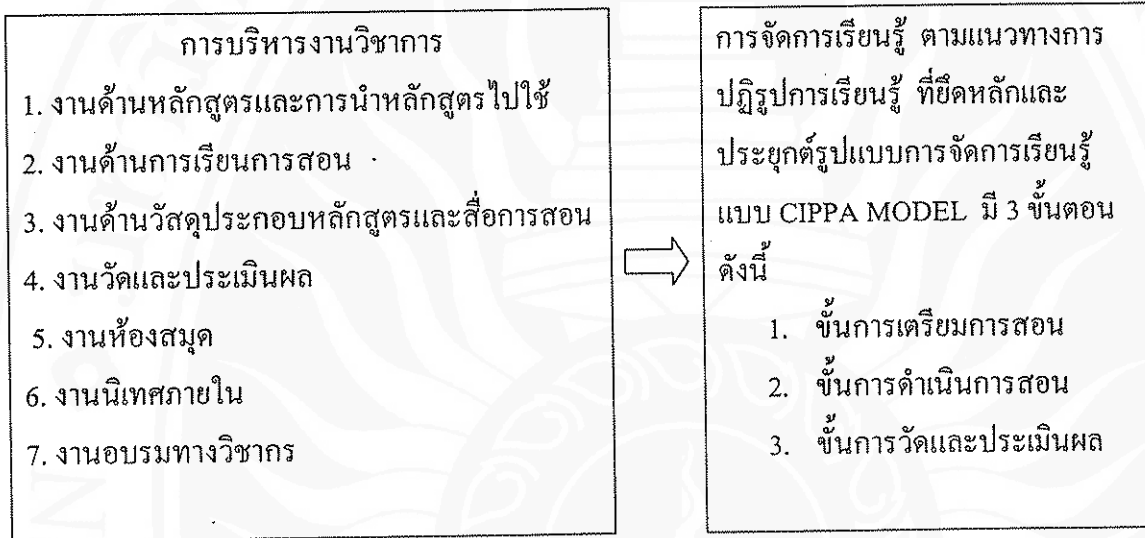
### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

จากปัญหาการวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอถานสงกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียน ในอำเภอถานสงกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
3. เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการที่พยากรณ์การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอถานสงกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ จากหลักการที่ว่าการบริหารงานวิชาการสามารถพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ซึ่งได้กำหนดรูปแบบจำลอง เป็นแผนภาพได้ดังนี้



กรอบแนวคิดเขียนในรูปสมการถดถอยพหุคูณ

$$Y = B_0 + B_1X_1 + B_2X_2 + B_3X_3 + B_4X_4 + B_5X_5 + B_6X_6 + B_7X_7 + E$$

## สมมติฐานของการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 อยู่ในระดับมาก
2. การจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 อยู่ในระดับมาก
3. การบริหารงานวิชาการสามารถพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ได้

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. กลุ่มประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอลานสกา จำนวน 22 คน และครูที่ปฏิบัติการสอนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ในปีการศึกษา 2547 จำนวน 248 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 270 คน

### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ จะเป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง 2 ตัวแปร คือ

2.1 ตัวแปรต้น คือ องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ใน 7 องค์ประกอบ ดังนี้

- 2.1.1 งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
- 2.1.2 งานด้านการเรียนการสอน
- 2.1.3 งานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน
- 2.1.4 งานวัดและประเมินผล
- 2.1.5 งานห้องสมุด
- 2.1.6 งานนิเทศภายใน
- 2.1.7 งานอบรมทางวิชาการ

2.2 ตัวแปรตาม คือ แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดหลักและประยุกต์รูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ของทศนา เขมมณี โดยมี 3 ขั้นตอน ดังนี้

- 2.2.1 ขั้นการเตรียมการสอน
- 2.2.2 ขั้นการดำเนินการสอน
- 2.2.3 ขั้นการวัดและประเมินผล

## คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง หัวหน้าสถานศึกษา ได้แก่ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ทั้งอยู่รักษาการในตำแหน่งดังกล่าวที่ปฏิบัติงานของโรงเรียนในอำเภอลานสกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
2. ครูผู้สอน หมายถึง ครูผู้ที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ประจำชั้นหรือครูปฏิบัติการสอนในอำเภอ ลานสกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ในปีการศึกษา 2547
3. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรตาม ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 7 งาน คือ งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้งาน ด้านการเรียนการสอน งานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน งานวัดและประเมินผลงาน ห้องสมุด งานนิเทศภายในและงานอบรมทางวิชาการ
4. งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึง การจัดทำหลักสูตรสถาน ศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตร การส่งเสริมให้ครูได้ศึกษา เพื่อทำความเข้าใจหลักสูตรและ การนำหลักสูตรไปใช้ การวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้โดยการมีส่วนร่วมของคณะครู การนิเทศ ติดตามผล เสนอแนะการนำหลักสูตรไปใช้ รวมทั้งการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
5. งานด้านการเรียนการสอน หมายถึง การส่งเสริม กระตุ้นให้ครูจัดทำแผนการสอน และติดตามการนำแผนการสอนไปใช้ การบริการและอำนวยความสะดวกด้านวัสดุอุปกรณ์ เอกสารประกอบการสอนให้เพียงพอ รวมทั้งการเตรียมห้องเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดครูเข้าแทนโดยมีการบันทึกการมอบหมายงานและ การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูตามแผนการสอน
6. งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน หมายถึง การจัดหาและบริการวัสดุ ประกอบหลักสูตรและสื่อการสอนแก่ครูอย่างเพียงพอ การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูรู้จักใช้ จัดเก็บและบำรุงรักษาสื่อการสอน การจัดตั้งศูนย์สื่อการสอนของโรงเรียน การส่งเสริมให้ครูรู้จัก คำนึงคิดสร้างสรรค์สื่อการสอนที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งการติดตาม ประเมินผลการใช้สื่อการสอนอย่างสม่ำเสมอ
7. งานวัดและประเมินผล หมายถึง การกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตร การจัดหาและบริการวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียน การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การวางแผนและวัดทำปฏิทิน การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเวลาเรียน การดำเนินการวัดและประเมินผล

ผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายและเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในระเบียบ รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลผู้เรียน

8. งานห้องสมุด หมายถึง การจัดให้มีห้องสมุดที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนและเอื้อต่อการใช้ การจัดหาหนังสือ วัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอกับการให้บริการครูและนักเรียน จัดให้มีบรรณารักษ์และกรรมการห้องสมุดที่มีความรู้ความสามารถดำเนินการห้องสมุด การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้ห้องสมุดในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมของห้องสมุด เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น รวมทั้งการติดตาม ดูแล และประเมินผลการดำเนินการห้องสมุด

9. งานนิเทศภายใน หมายถึง การศึกษาเอกสารการนิเทศเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจถึงหลักการและวิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน การแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน การวางแผนเพื่อดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบโดยการจัดทำคู่มือการนิเทศภายใน การจัดให้มีเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ เอกสารที่จำเป็นในการนิเทศอย่างเพียงพอ การดำเนินการนิเทศภายในตามแผนการนิเทศ รวมทั้งการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

10. งานอบรมทางวิชาการ หมายถึง การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการเพื่อวางแผน กำหนดเรื่องที่จะประชุมอบรมทางวิชาการ จัดให้มีการประชุมอบรม สัมมนาทางวิชาการตามความต้องการของโรงเรียน การสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนาทางวิชาการที่สถาบันหรือหน่วยงานอื่นจัดขึ้น การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูที่มีความรู้ความสามารถเป็นวิทยากรเพื่อจัดการประชุมทางวิชาการ การส่งเสริมให้ครูรายงานผลการประชุมอบรม สัมมนาทางวิชาการทุกครั้ง รวมทั้งการประเมินผลการอบรมทางวิชาการและนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป

11. การจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยยึดหลักและประยุกต์รูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ของ ทิศนา ขัมมณี โดยมี 3 ขั้นตอนดังนี้ การเตรียมการสอน การดำเนินการสอนและการวัดและประเมินผล

12. ขั้นตอนการเตรียมการสอน ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การเตรียมตนเองของครูให้มีการพัฒนาตนเองโดยการศึกษาค้นคว้าให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การเตรียมแหล่งข้อมูลความรู้ของครูในรูปแบบของสื่อการสอน ใบความรู้และ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ การเตรียมแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าตามความต้องการ

เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เป็นต้น การประสานความร่วมมือกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ การเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการวางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน การเตรียมวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งนี้ครูจะต้องจัดสภาพแวดล้อม จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้มีชีวิตชีวนักเรียนมีความสุขจากการเรียนรู้และการสร้างบรรยากาศที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนได้ค้นพบ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

13. ขั้นการดำเนินการสอน ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนองความต้องการของผู้เรียนด้วย กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย การกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ผู้เรียนสามารถอภิปรายผลการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนและกลุ่ม และการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวทางกายอย่างเหมาะสมกับ วัยและความสนใจของผู้เรียน มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อการสอนที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการสนับสนุนและเสริมสร้าง กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม หรือลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมีการช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา ให้ความรู้แก่ผู้เรียนในเวลาที่กิจกรรม การเรียนการสอนและต้องจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวา ผู้เรียนมีความสุขจากการเรียนรู้

14. ขั้นการวัดและประเมินผล ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ การประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนของผู้เรียน มีวิธีการประเมินผล การเรียนรู้จากการปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนด เช่น โครงการ เป็นต้น การประเมินผู้เรียนด้วย แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน ทั้งนี้ให้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมใน การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลผู้เรียนจากผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลจากการวัดและประเมินผลผู้เรียนไปปรับปรุงการเรียนการสอน และมีการรายงานผลการประเมินผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ



## ประโยชน์ของการวิจัย

1. ผลจากการวิจัยครั้งนี้ เป็นการเพิ่มพูนองค์ความรู้ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ในเรื่องการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้
2. ผลจากการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงสภาพการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ซึ่งจะได้นำผลจากการศึกษาในเรื่องดังกล่าว มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง