

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเครื่องกล หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเครื่องกล หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์ในการสอน และจัดทำแนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเครื่องกล หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ด้านวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านการบริหารและการจัดการ

ในการวิจัยครั้งนี้กลุ่มประชากรคือ ครูอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาเครื่องกล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช 8 สถานศึกษา จำนวน 108 คน โดยใช้แบบสอบถามให้ครูอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาเครื่องกล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตอบแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และแบบสอบถามปลายเปิด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเครื่องกล หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเครื่องกล หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์ในการสอน
3. เพื่อจัดทำแนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเครื่องกล หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

สมมติฐานการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดสมมติฐานเพื่อเป็นแนวทางในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอนที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเครื่องกล หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างกัน
2. อาจารย์ผู้สอนที่มีระดับการศึกษาสูงสุดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเครื่องกล หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างกัน
3. อาจารย์ผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเครื่องกล หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างกัน

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาเครื่องกล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยจำแนกตามสถานศึกษา จำนวน 108 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองเพื่อสอบถามสภาพการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเครื่องกล หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ด้านวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านการบริหารและการจัดการ ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check list) จำนวน 3 ข้อ ถามเรื่องอายุ ระดับการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์ในการสอน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเครื่องกล หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช แบ่งเป็น 4 ด้าน จำนวน 53 ข้อ ได้แก่ ด้านกระบวนการเรียนการสอน จำนวน 10 ข้อ ด้านหลักสูตร จำนวน 12 ข้อ ด้านวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 14 ข้อ และด้านการบริหารและการจัดการ จำนวน 17 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดน้ำหนักแบบสอบถาม 5 ระดับดังนี้

- 5 หมายถึง ความคิดเห็นว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนในเกณฑ์มากที่สุด
 - 4 หมายถึง ความคิดเห็นว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนในเกณฑ์มาก
 - 3 หมายถึง ความคิดเห็นว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนในเกณฑ์ปานกลาง
 - 2 หมายถึง ความคิดเห็นว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนในเกณฑ์น้อย
 - 1 หมายถึง ความคิดเห็นว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนในเกณฑ์น้อยที่สุด
- ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำเป็นขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. บัณฑิตเสนาขออนุญาตให้งานบัณฑิตศึกษา คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากครูอาจารย์ผู้สอนที่เป็นกลุ่มประชากร
2. การส่งแบบสอบถามให้กลุ่มประชากร ผู้วิจัยได้นำส่งด้วยตนเองทั้ง 8 สถานศึกษา
3. การรวบรวมแบบสอบถามวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ทั้ง 8 แห่ง ที่เป็นกลุ่มประชากรจัดส่งแบบสอบถามคืนมายังผู้วิจัย
4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามที่รวบรวมได้

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ (F) และค่าร้อยละ (P)
2. ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเครื่องกล หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย (μ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยทำเป็นรายชื่อและรายด้าน แล้วนำมาเสนอในรูปของตาราง ภาพ พร้อมกับคำบรรยายประกอบ
3. เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเครื่องกล หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชมีดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.50 – 5.00	หมายถึง สภาพการจัดการเรียนการสอนในเกณฑ์มากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง สภาพการจัดการเรียนการสอนในเกณฑ์มาก
2.50 – 3.49	หมายถึง สภาพการจัดการเรียนการสอนในเกณฑ์ปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง สภาพการจัดการเรียนการสอนในเกณฑ์น้อย
1.0 – 1.49	หมายถึง สภาพการจัดการเรียนการสอนในเกณฑ์น้อยที่สุด

4. ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม ให้ผู้ตอบแบบสอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเครื่องกล หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากแบบสอบถามความคิดเห็น พร้อมแสดงค่าความถี่

5. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาเครื่องกล หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

6. การจัดทำแนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยการวิเคราะห์จากข้อ 1-5 แล้วนำมาประมวลเป็นแนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรม SPSS For Windows 10.0 ในการวิเคราะห์สถิติดังต่อไปนี้

1. ความถี่ (F)
2. ค่าร้อยละ (P)
3. ค่าเฉลี่ย (μ)
4. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

สรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อายุ 31-35 ปี (ร้อยละ 53.7) จบการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 81.5) และส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน 5-10 ปี (ร้อยละ 50.0)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเครื่องกล หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเครื่องกล หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอายุเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง และมาก $\mu = 3.26$, $\mu = 3.18$, $\mu = 3.27$, $\mu = 4.24$, และ $\mu = 3.520$ ซึ่งระดับความคิดเห็นของสภาพการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระดับความคิดเห็นของสภาพการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันบ้างเล็กน้อย และลำดับที่มีความคิดเห็นเท่ากันคือ ด้านที่ 1 ด้านกระบวนการเรียนการสอนของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี และอายุ 31-35 ปี มีลำดับความคิดเห็นของสภาพการเรียนการสอนลำดับที่ 2 ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ 31-35 ปี และอายุมากกว่า 40 ปี มีลำดับความคิดเห็นของสภาพการเรียนการสอนลำดับที่ 1 ด้านที่ 3 ด้านวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ 25-30 ปี และอายุมากกว่า 40 ปี มีลำดับความคิดเห็นของสภาพการเรียนการสอนลำดับที่ 2 และด้านที่ 4 ด้านการบริหารและการจัดการของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี และอายุ 36-40 ปี มีลำดับความคิดเห็นของสภาพการเรียนการสอนลำดับที่ 3 และของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ 25-30 ปี อายุ 31-35

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเครื่องกล หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด เป็นรายด้านทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง $\mu = 3.28$ และ $\mu = 3.47$ ซึ่งระดับความคิดเห็นของสภาพการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระดับความคิดเห็นของสภาพการเรียนการสอนแตกต่างกันบ้างเล็กน้อย และลำดับที่มีความคิดเห็นเท่ากันคือ ด้านที่ 4 ด้านการบริหารและการจัดการของผู้ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และปริญญาโท มีลำดับความคิดเห็นของสภาพการเรียนการสอนลำดับที่ 4

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเครื่องกล หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนด้านกระบวนการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลางและมาก $\mu = 3.44$, $\mu = 3.44$ และ $\mu = 3.66$ ซึ่งระดับความคิดเห็นของสภาพการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระดับความคิดเห็นของสภาพการเรียนการสอนแตกต่างกันบ้างเล็กน้อย

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องสภาพการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเครื่องกล หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช มีข้อค้นพบที่นำสู่การอภิปรายผลดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพด้านอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเครื่องกล หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช อาจเป็นเพราะทั้งผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุใกล้เคียงกัน โดยบุคคลเหล่านี้เป็นบุคคลที่อยู่ในวัยกำลังทำงาน จึงทำให้มีความคิดเห็นแตกต่างกัน นอกจากนี้ในด้านระดับการศึกษาสูงสุดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเครื่องกล หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช เพราะว่าบุคคลที่ได้รับการศึกษาในระดับปริญญาตรีมีจำนวนใกล้เคียงกัน จึงทำให้มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านประสบการณ์ในการสอนนั้น ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเครื่องกล หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชแตกต่างกัน เอาเป็นเพราะว่าความแตกต่างกันในเรื่องประสบการณ์ในการสอน ผู้ที่สอนมานานกว่าย่อมมีประสบการณ์มากกว่า จึงทำให้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเครื่องกล หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช มากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ากว่านั่นเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของสมพงษ์ พนมชัย (บทคัดย่อ, 2545) ได้ศึกษาความต้องการการพัฒนาครู – อาจารย์ แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา พบว่าครู – อาจารย์ มีความต้องการพัฒนาในระดับมาทุกด้านคือ ด้านความรู้และทักษะวิชาครู ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ และด้านความรู้และทักษะที่เสริมประสิทธิภาพครู ส่วนครูอาจารย์ที่มีระดับการศึกษา วุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน มีความต้องการพัฒนาที่ไม่แตกต่างกัน สำหรับด้านความรู้และทักษะที่เสริมประสิทธิภาพครู พบว่าครู - อาจารย์ที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน มีความต้องการพัฒนาที่ไม่แตกต่างกัน ส่วนครูอาจารย์ที่มีวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการพัฒนาต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเครื่องกล หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ข้อมูลที่ได้แสดงถึงความคิดเห็นในระดับที่เห็นว่ามีผลต่อการจัดการเรียนการสอนปานกลาง ซึ่งข้อค้นพบดังกล่าวสามารถนำไปหาแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงาน หรือนำไปสู่การวางแผน ในการค้นหาคำตอบต่อไป ดังนั้นผู้วิจัยจึงใคร่ขอให้ข้อเสนอแนะสำหรับการบริการในสถานที่อื่นๆ ผู้วิจัยหรือผู้สนใจทั่วไปดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

แนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน สาขาวิชาเครื่องกล หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

1. ด้านกระบวนการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ทรัพยากรร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ คือนำบุคลากรและสถาบันในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม มีการประสานความร่วมมือ สร้างความเข้าใจระหว่างสถานศึกษาและ แหล่งความรู้ต่างๆ ได้เชิญชวนปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร หรือให้สถาน ประกอบการช่วยจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดทำเป็นทะเบียนปราชญ์ชาวบ้าน

ครูผู้สอนจะต้องมีระบบนิเทศการเรียนการสอนภายใน โดยมีการจัดทีมนิเทศภายใน การสร้างระบบการนิเทศ ติดตามผล นำไปสู่การประเมินผล เพื่อที่จะได้ทำการปรับปรุงประสิทธิภาพ การเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

2. ด้านหลักสูตร ครูผู้สอนจะต้องดูความเหมาะสมของเนื้อหารายวิชาด้านคณิตศาสตร์ กับระดับผู้เรียน โดยมีการจัดหลักสูตรการเรียนรู้คณิตศาสตร์และการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร และการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ หลากหลายในยุคสารสนเทศ ทั้งนี้ยังต้องให้มีส่วนร่วมของชุมชนในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา

3. ด้านวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารจะต้องมีการพิจารณาความดี ความชอบแก่ผู้ปฏิบัติงานอย่างเป็นธรรม จัดหาสวัสดิการ ค่าตอบแทน เพื่อเป็นการสร้างขวัญและ กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน อีกทั้งต้องจัดอัตรากำลังของหน่วยงานทางการศึกษาต่างๆ ให้เหมาะสมกับ ปริมาณงาน เพื่อให้การใช้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของแต่ละหน่วยงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และยังคงพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูให้เหมาะสมกับวิชาชีพ พร้อมทั้งกำหนด ระเบียบ และวิธีการเพื่อยกระดับฐานะอาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

4. ด้านบริหารและการจัดการ จะต้องมีการปรับปรุงเรื่องการจัดซ่อมบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้อย่างเป็นระบบ และพร้อมที่จะใช้งานอยู่เสมอ จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยในการจัด

การเรียนการสอน โดยจัดให้มีศูนย์สื่อการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนทรัพยากรการศึกษา ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน โดยจัดเรียนเป็นศูนย์กลางเรียนรู้ของชุมชน จัดประสานความร่วมมือกับแหล่งความรู้อื่น เพื่อสนองความต้องการของชุมชน

อีกทั้งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา มีระบบการตรวจสอบ ระบบประเมินตนเอง การนิเทศภายใน โรงเรียนและการควบคุม การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาเยาวชนให้มีคุณภาพ เป็นกำลังในการพัฒนา ประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

การวิจัยเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเครื่องกล หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช นอกจาก การศึกษาความคิดเห็นครอบคลุมจำนวน 4 ด้าน เช่นงานวิจัยฉบับนี้แล้ว ควรทำการวิจัยในมุมมอง ที่มีรายละเอียดเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะประเด็นที่นำสู่การพัฒนาเป็นรายด้าน