

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยเรื่องปัจจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัย ได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป SPSS for windows แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางมีคำบรรยายประกอบ โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จำนวนแบบสอบถามและ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับปัจจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปัจจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ลักษณะที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ดังนี้

μ แทน ค่าเฉลี่ยของประชากร

σ แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร

R แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หาคู่

R² แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพการส่งผล

SEE แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการส่งผล

B แทน ค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวส่งผลในสมการที่เขียนในรูปคะแนนดิบ

β แทน ค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวส่งผลในสมการที่เขียนในรูปคะแนนมาตรฐาน

SEB แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์การถดถอย

- α แทน ค่าคงที่ (constant) ของสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
 t แทน อัตราส่วน t เป็นการทดสอบความเป็นนัยสำคัญของคะแนน B

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล จำนวนแบบสอบถามและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จำนวนแบบสอบถามและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ จำนวนแบบสอบถาม เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ และวุฒิการศึกษา

จำนวนแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมจากประชากร กลุ่มเป้าหมายคือครูใหญ่ หรือครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ของโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช จากโรงเรียนทั้งหมด 111 โรงเรียน แบบสอบถาม 111 ชุด มีรายละเอียดปรากฏดังตาราง

ตารางที่ 1 แสดงผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามจำนวน

แบบสอบถาม	จำนวน
แบบสอบถามที่ใช้เก็บข้อมูลและส่งไป	111
แบบสอบถามที่ได้รับคืน	102
แบบสอบถามที่สมบูรณ์	102
แบบสอบถามที่รับคืนและสมบูรณ์คิดเป็นร้อยละ	91.89

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าแบบสอบถามที่ส่งไปเพื่อขอความอนุเคราะห์โรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 111 ชุด แบบสอบถามที่ได้รับคืนและสมบูรณ์สามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ จำนวน 102 ชุด คิดเป็นร้อยละ 91.89

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	34	33.3
หญิง	68	66.7
รวม	102	100

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 102 คน จำแนกตามเพศ มีเพศชายคิดเป็นร้อยละ 33.3 และเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 66.7

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ครูใหญ่	72	70.6
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	30	29.4
รวม	102	100

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 102 คน ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 70.6 และดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายวิชาการคิดเป็นร้อยละ 29.4

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ จำแนกตามประสบการณ์

ประสบการณ์	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 10 ปี	28	27.5
10 ปี ขึ้นไป	74	72.5
รวม	102	100

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 102 คน มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.5 และมีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72.5

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและค่าร้อยละ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	10	9.8
ปริญญาตรี	53	52
สูงกว่าปริญญาตรี	39	38.2
รวม	102	100

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 102 คน มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 9.8 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 52 และมีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 38.2

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับปัจจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับปัจจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช วิเคราะห์จากแบบสอบถามความคิดเห็น ดังแสดงในตารางที่ 6

ตาราง ที่ 6 แสดงระดับปัจจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช ปัจจัยที่ 1 ประชญาและเป้าหมายของโรงเรียน

ปัจจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	μ	σ	ระดับปัจจัย
ปัจจัยที่ 1 ประชญาและเป้าหมายของโรงเรียน			
1. ประชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้	4.14	.64	มาก
รวม	4.14	.64	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ระดับปัจจัยที่ 1 ด้านประชญาและเป้าหมายของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.14$)

ตารางที่ 7 แสดงระดับปัจจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช ปัจจัยที่ 2 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ปัจจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	μ	σ	ระดับปัจจัย
ปัจจัยที่ 2 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน			
2. จัดประสบการณ์และกิจกรรมความพร้อมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและสอดคล้องกับหลักสูตร	4.10	.61	มาก
3. ประเมินพัฒนาการทุกด้านโดยวิธีที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละวัย	4.18	.70	มาก
รวม	4.13	.60	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ระดับปัจจัยที่ 2 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.13$) หากพิจารณารายข้อพบว่า โรงเรียนประเมินพัฒนาการทุกด้านโดยวิธีที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละวัย อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.18$) และโรงเรียนจัดประสบการณ์และกิจกรรมความพร้อมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและสอดคล้องกับหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.10$) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 แสดงระดับปัจจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับก่อน
ประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช ปัจจัยที่ 3 บุคลากร

ปัจจัยเกี่ยวกับการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	μ	σ	ระดับปัจจัย
ปัจจัยที่ 3 บุคลากร			
4. ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ	3.98	.78	มาก
5. ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ความสามารถ และ คุณธรรมเหมาะสมกับอาชีพครู	3.99	.64	มาก
6. บุคลากรสนับสนุนทุกคนมีความรู้ความสามารถ และปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ	4.07	.66	มาก
รวม	4.01	.59	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าระดับปัจจัยที่ 3 บุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.01$) หากพิจารณารายข้อพบว่าบุคลากรสนับสนุนทุกคนมีความรู้ความสามารถและปฏิบัติงานเต็มศักยภาพอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.07$) ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ ความสามารถและคุณธรรมเหมาะสมกับอาชีพครูอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.99$) และผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ ($\mu = 3.98$) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 แสดงระดับปัจจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช ปัจจัยที่ 4 ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

ปัจจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	μ	σ	ระดับปัจจัย
ปัจจัยที่ 4 ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน			
7. จัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติและสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับสภาพการใช้งาน	3.92	.70	มาก
8. จัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการเรียนการสอน	3.68	.73	มาก
9. จัดระบบการเงินที่ก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	3.80	.70	มาก
10. จัดระบบข้อมูล/เครือข่ายการเรียนรู้ของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	3.69	.74	มาก
รวม	3.77	.61	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าระดับปัจจัยที่ 4 ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.77$) หากพิจารณารายข้อพบว่าโรงเรียนจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ/สถานที่ฝึกปฏิบัติและสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับสภาพการใช้งานอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.92$) การจัดระบบการเงินที่ก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.80$) การจัดระบบข้อมูล/เครือข่ายการเรียนรู้ของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.69$) และการจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ และเพียงพอต่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.68$) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 แสดงระดับปัจจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับก่อน
ประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช ปัจจัยที่ 5 การจัดการ การบริหาร

ปัจจัยเกี่ยวกับการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	μ	σ	ระดับปัจจัย
ปัจจัยที่ 5 การจัดการ การบริหาร			
11. มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย	3.67	.71	มาก
12.. สร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็น ประชาธิปไตย	4.24	.73	มาก
13. มีระบบการกำกับ ตรวจสอบ และ รายงานคุณภาพภายในที่เหมาะสม	3.62	.76	มาก
รวม	3.83	.58	มาก

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าระดับปัจจัยที่ 5 การจัดการ การบริหารโดยรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\mu = 3.83$) โรงเรียนสร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นประชาธิปไตย อยู่ในระดับมาก
($\mu = 4.24$) มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.67$) และมีระบบการกำกับ
ตรวจสอบ และรายงานคุณภาพภายในที่เหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.62$) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 แสดงระดับปัจจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช ปัจจัยที่ 6 กิจกรรมนักเรียน/นักศึกษา

ปัจจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	μ	σ	ระดับปัจจัย
ปัจจัยที่ 6 กิจกรรมนักเรียน			
14. จัดบริการและสวัสดิการต่าง ๆ แก่ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้งร่างกายและจิตใจให้เหมาะสมกับวัย	4.08	.61	มาก
15. ดำเนินงานปกครองนักเรียนเป็นระบบ	3.94	.72	มาก
16. จัดกิจกรรมนักเรียนที่มุ่งเน้นส่งเสริมด้านทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจและเหมาะสมกับวัย	4.29	.64	มาก
รวม	4.10	.57	มาก

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าระดับปัจจัยที่ 6 กิจกรรมนักเรียน/นักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.10$) หากพิจารณารายข้อพบว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมนักเรียนที่มุ่งเน้นส่งเสริมด้านทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจและเหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.29$) จัดบริการและสวัสดิการต่าง ๆ แก่ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้งร่างกายและจิตใจให้เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.08$) และดำเนินงานปกครองนักเรียนเป็นระบบอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.94$) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 แสดงระดับปัจจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับก่อน
ประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช ปัจจัยที่ 7 สัมฤทธิผลของผู้เรียน

ปัจจัยเกี่ยวกับการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	μ	σ	ระดับปัจจัย
ปัจจัยที่ 7 สัมฤทธิผลของผู้เรียน			
17. พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กปรากฏ เด่นชัดตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.18	.67	มาก
18. พัฒนาการของเด็กก้าวหน้าเต็มตามศักยภาพ	4.19	.67	มาก
รวม	4.18	.62	มาก

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ระดับปัจจัยที่ 7 สัมฤทธิผลของผู้เรียนโดยรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\mu = 4.18$) หากพิจารณารายข้อพบว่า พัฒนาการของเด็กก้าวหน้าเต็มตามศักยภาพอยู่ใน
ระดับมาก ($\mu = 4.19$) และพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก
ปรากฏเด่นชัดตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.18$) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 แสดงระดับปัจจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช พิจารณาโดยรวม และรายปัจจัย

ปัจจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	μ	σ	ระดับปัจจัย
ปัจจัยที่ 1 ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน	4.14	.63	มาก
ปัจจัยที่ 2 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	4.13	.60	มาก
ปัจจัยที่ 3 บุคลากร	4.01	.59	มาก
ปัจจัยที่ 4 ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	3.77	.61	มาก
ปัจจัยที่ 5 การจัดการ การบริหาร	3.83	.58	มาก
ปัจจัยที่ 6 กิจกรรมนักเรียน	4.10	.57	มาก
ปัจจัยที่ 7 สัมฤทธิผลของผู้เรียน	4.18	.62	มาก
รวม	3.98	.46	มาก

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าระดับปัจจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.98$) เมื่อพิจารณารายปัจจัยพบว่าปัจจัยที่ 7 สัมฤทธิผลของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.18$) ปัจจัยที่ 1 ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.14$) ปัจจัยที่ 2 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.13$) ปัจจัยที่ 6 กิจกรรมนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.10$) ปัจจัยที่ 3 บุคลากรอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.01$) ปัจจัยที่ 5 การจัดการการบริหารอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.83$) และปัจจัยที่ 4 ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.77$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช วิเคราะห์จากแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความพร้อมตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 แสดงระดับความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก ของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชด้านผู้เรียน

ความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก	μ	σ	ระดับความพร้อม
ด้านผู้เรียน			
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	3.93	.53	มาก
2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น	3.93	.65	มาก
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.66	.61	มาก
4. ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้	3.72	.57	มาก
5. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.89	.61	มาก
6. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุนิษยัตินิยม	4.32	.60	มาก
7. ผู้มีมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	4.02	.63	มาก
รวม	3.92	.41	มาก

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าระดับความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชด้านผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.92$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุนิษยัตินิยมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.32$) ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.02$) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

($\mu = 3.93$) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.93$) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.89$) ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.72$) และผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.66$) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 แสดงระดับความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนเอกชนระดับก่อน ประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชด้านกระบวนการ

ความพร้อมในการประเมิน คุณภาพภายนอก	μ	σ	ระดับความพร้อม
ด้านกระบวนการ			
8. สถานศึกษามีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ	3.95	.62	มาก
9. สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.88	.69	มาก
10. สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.30	.63	มาก
รวม	4.04	.49	มาก

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าระดับความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านกระบวนการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.04$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าสถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.30$) สถานศึกษามีการบริหารงานอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.95$) และสถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.88$) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 แสดงระดับความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนเอกชนระดับก่อน
ประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชด้านปัจจัย

ความพร้อมในการประเมิน คุณภาพภายนอก	μ	σ	ระดับความพร้อม
ด้านปัจจัย			
11. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถ ในการบริหารจัดการ	4.13	.54	มาก
12. ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.02	.54	มาก
13. ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงาน ที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	4.02	.63	มาก
14. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.00	.67	มาก
รวม	4.04	.49	มาก

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าระดับความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก
ของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชด้านปัจจัยโดยรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\mu = 4.04$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการ
บริหารจัดการอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.13$) ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.02$) ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้
ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพออยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.02$) และสถานศึกษา
มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับ
มาก ($\mu = 4.00$) ตามลำดับ

ตารางที่ 17 แสดงระดับความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกของ โรงเรียนเอกชนระดับก่อน
ประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช พิจารณารายด้านและโดยรวม

ความพร้อมในการประเมิน คุณภาพภายนอก	μ	σ	ระดับความพร้อม
ความพร้อมด้านผู้เรียน	3.92	.41	มาก
ความพร้อมด้านกระบวนการ	4.04	.49	มาก
ความพร้อมด้านปัจจัย	4.04	.49	มาก
รวม	3.98	.39	มาก

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าระดับความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก
ของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชโดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\mu = 3.98$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านปัจจัยและด้านกระบวนการอยู่ในระดับมากมีค่า ($\mu = 4.04$) เท่ากัน ส่วนด้านผู้เรียน ก็อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.92$) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผล
ต่อความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา
ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

การวิเคราะห์ข้อมูล การถดถอยพหุคูณ (multiple regression) เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่ดี
ในการพยากรณ์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัย
เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก
โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

1. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์การถดถอยในการ
พยากรณ์ความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก แสดงในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์การถดถอย
ในการพยากรณ์ความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก

source of variance	SS	df	Ms	F	Sig
regression	9.111	2	4.555	66.557	.000
residual	6.776	99	6.844		
total	15.887	101			

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าปัจจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งผลต่อ
ความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกระดับนัยสำคัญที่ .01

2. การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ของปัจจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาต่อความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก ปรากฏแสดงในตารางที่ 19

ตารางที่ 19 แสดงผลปัจจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาพยากรณ์ความพร้อมในการประเมิน
คุณภาพภายนอกของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในจังหวัด
นครศรีธรรมราช

model	R	R square R ²	adjusted square	std error of the estimate (SEE)
2	.757	.573	.565	.2616

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่าปัจจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามารถ
พยากรณ์ความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก ได้ ร้อยละ 57

3. การหาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (B)
ค่าความคลาดเคลื่อน (SEE) และคะแนนมาตรฐาน (β) ของสัมประสิทธิ์การถดถอยของ
ตัวพยากรณ์ เพื่อสร้างสมการถดถอยดังแสดงในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 แสดงผลการวิเคราะห์การหาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย

ตัวพยากรณ์	B	SEB	β	t	Sig
ค่าคงที่	1.520	.216		7.052	.000
สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน	.320	.045	.501	7.138	.000
บุคลากร	.280	.047	.418	5.959	.000

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า ปัจจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก คือปัจจัยสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน และปัจจัยบุคลากร ตามลำดับ สามารถเขียนเป็นสมการในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้ คือ

สมการในรูปคะแนนดิบ

ความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก = 1.520 + .320 (สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน)
+ .280 (บุคลากร)

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

ความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก = .501 (สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน) + .418
(บุคลากร)