



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์

สำเนา

ที่ ศธ 04070 / 130

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2
ถนนชัยชุมพล ตำบลปากแพรก อำเภอทุ่งสง
จังหวัดนครศรีธรรมราช 80110

11 มกราคม 2548

เรื่อง

ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน 3 ชุด

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ขอความอนุเคราะห์จากโรงเรียน
ในสังกัดได้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง ความพร้อมในการบริหารโดยใช้โรงเรียน
เป็นฐานของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ซึ่ง นายสุวรรณ
พารเพ็ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาท่อม นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
เป็นผู้วิจัย โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย
มาศสุพงศ์ เป็นประธานที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระยุทธ ชาตะกาญจน์ และ
อาจารย์นิลรัตน์ อินทร์ทอง เป็นกรรมการที่ปรึกษา

ดังนั้นจึงขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานคณะกรรมการ
สถานศึกษา และตัวแทนครูผู้สอนในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ได้ตอบ
แบบสอบถาม แล้วรวบรวมส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ภายในวันที่
26 มกราคม พ.ศ. 2548

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

เสนอ ทองจีน

(นายเสนอ ทองจีน)

รองผู้อำนวยการ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2



ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความพร้อมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ
 - 1.1 ผู้บริหารโรงเรียน หรือ ผู้รักษาการแทน
 - 1.2 ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
 - 1.3 ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามการรับรู้รับทราบเกี่ยวกับบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียน ตามหลักการบริหาร
โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอน ทุกข้อ ตามความคิดเห็น และความเป็นจริง
ที่ดำเนินการอยู่ที่โรงเรียนของท่าน
4. คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการบริหาร โรงเรียนประถมศึกษา
ในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2
5. คำตอบของท่านจะใช้เพื่อการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น จะไม่มีผลกระทบในการปฏิบัติงาน
ในตำแหน่งหน้าที่ของท่าน และผู้วิจัยจะเก็บรักษาข้อมูลนี้ไว้เป็นความลับ
6. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามแล้ว กรุณาส่งคืนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต 2 โดยเร็วที่สุดด้วย

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในการให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

สุวรรณ พารเพิง

(นายสุวรรณ พารเพิง)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับ
สถานภาพของท่าน

1. เพศ

- ชาย
 หญิง

2. ระดับการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี
 สูงกว่าปริญญาตรี

3. สถานภาพ

- ผู้บริหารโรงเรียน
 ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ประเภทของโรงเรียน

- เปิดสอน 3 ระดับ (ก่อนประถม - ม.3)
 เปิดสอน 2 ระดับ (ก่อนประถม - ป.6)

5. โรงเรียนของท่านมีจำนวนนักเรียน

- ต่ำกว่า 120 คน
 121 - 539 คน
 540 คนขึ้นไป

ตอนที่ 2 การรับรู้รับทราบเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนนี้ เป็นคำถามการรับรู้รับทราบเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในเรื่อง ความเป็นมา เหตุผลและความจำเป็น ความหมาย แนวคิดพื้นฐาน หลักการ รูปแบบ ปัจจัยเอื้อ ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

โปรดพิจารณาถึงการรับรู้รับทราบเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของท่าน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการรับรู้รับทราบ ที่ตรงกับระดับการรับรู้รับทราบของท่าน ซึ่งมีอยู่ 5 ระดับ ดังนี้

มีการรับรู้รับทราบ ในระดับมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ 5
มีการรับรู้รับทราบ ในระดับมาก	มีค่าเท่ากับ 4
มีการรับรู้รับทราบ ในระดับปานกลาง	มีค่าเท่ากับ 3
มีการรับรู้รับทราบ ในระดับน้อย	มีค่าเท่ากับ 2
มีการรับรู้รับทราบ ในระดับน้อยที่สุด หรือ ไม่รับรู้รับทราบ	มีค่าเท่ากับ 1

ตัวอย่างแบบสอบถามตอนที่ 2

ข้อที่	การรับรู้รับทราบ และการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับการรับรู้รับทราบ และการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน					สำหรับ ผู้วิจัย
		ระดับมากที่สุด (5)	ระดับมาก (4)	ระดับปานกลาง (3)	ระดับน้อย (2)	ระดับน้อยที่สุด (1)	
0	ความหมายของการบริหาร การศึกษา		✓				
00	หลักการบริหาร โรงเรียน					✓	

จากตัวอย่าง ข้อ 0 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาเห็นว่าตนเองรับรู้รับทราบ ความหมายของการบริหารการศึกษาในระดับมาก

ข้อ 00 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาเห็นว่า ตนเองรับรู้รับทราบ ในหลักการบริหาร โรงเรียน ระดับน้อยที่สุดหรือไม่รับรู้รับทราบ

ข้อที่	การรับรู้รับทราบ และการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับการรับรู้รับทราบ และการ บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน					สำหรับ ผู้วิจัย
		ระดับมากที่สุด (5)	ระดับมาก (4)	ระดับปานกลาง (3)	ระดับน้อย (2)	ระดับน้อยที่สุด (1)	
1	ความเป็นมาในการบริหาร โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน						
2	เหตุผลและความจำเป็นในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน						
3	ความหมายของการบริหาร โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน						
4	แนวคิดพื้นฐานในการบริหาร โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน						
5	หลักการในการบริหาร โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน						
6	รูปแบบในการบริหาร โดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน						
7	วิธีการบริหารงานวิชาการตามแนวทาง การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน						
8	วิธีการบริหารงานบุคลากรตาม แนวทางการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน						
9	วิธีการบริหารงานงบประมาณตาม แนวทางการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน						
10	วิธีการบริหารงานทั่วไปตามแนวทาง การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน						
11.	ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหาร โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน						
12.	ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน						

ตอนที่ 3 การบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนนี้เป็นคำถาม

โปรดพิจารณาถึงการเตรียมการบริหารโรงเรียน ตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่โรงเรียนของท่าน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการดำเนินการที่ตรงกับระดับการดำเนินการที่โรงเรียนของท่าน ซึ่งมีอยู่ 5 ระดับ ดังนี้

มีการดำเนินการ ในระดับมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ 5
มีการดำเนินการ ในระดับมาก	มีค่าเท่ากับ 4
มีการดำเนินการ ในระดับปานกลาง	มีค่าเท่ากับ 3
มีการดำเนินการ ในระดับน้อย	มีค่าเท่ากับ 2
มีการดำเนินการ ในระดับน้อยที่สุด หรือไม่ดำเนินการ	มีค่าเท่ากับ 1

ตัวอย่างแบบสอบถามตอนที่ 3

ข้อที่	การเตรียมการบริหารตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับการรับรู้รับทราบ และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน					สำหรับผู้วิจัย
		ระดับมากที่สุด (5)	ระดับมาก (4)	ระดับปานกลาง (3)	ระดับน้อย (2)	ระดับน้อยที่สุด (1)	
0	ผู้ปกครองร่วมกิจกรรมของโรงเรียน		✓				
00	นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์เพื่อชุมชน	✓					

จากตัวอย่าง ข้อ 0 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาเห็นว่าโรงเรียนดำเนินการให้ผู้ปกครองร่วมกิจกรรมของโรงเรียนในระดับมาก

ข้อ 00 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาเห็นว่าโรงเรียนดำเนินการให้นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์เพื่อชุมชนในระดับมากที่สุด

ข้อที่	การเตรียมการบริหาร ตามหลักการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับการรับรู้รับทราบ และการ บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน					สำหรับ ผู้วิจัย
		ระดับมากที่สุด (5)	ระดับมาก (4)	ระดับปานกลาง (3)	ระดับน้อย (2)	ระดับน้อยที่สุด (1)	
1.	หลักการ กระจายอำนาจ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษาตามระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ ที่กฎหมายกำหนด						
2.	โรงเรียนมีอิสระในการดำเนินการ บริหารจัดการด้านวิชาการ ในการจัดทำหลักสูตร การจัด การเรียนการสอน การประเมินผล การเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การเทียบโอน ผลการเรียนได้ด้วยตนเอง						
3.	โรงเรียนมีอิสระและอำนาจ ในการตัดสินใจในการบริหารงาน บุคคลของโรงเรียนเกี่ยวกับการ วางแผน การสรรหาและคัดเลือก การใช้ การพัฒนา การประเมิน การให้ผลประ โยชน์ตอบแทน การดำเนินการทางวินัย และการให้ พ้นจากงาน						
4.	โรงเรียนมีอิสระในการบริหารจัดการ การเงิน งบประมาณ ทรัพย์สิน และ รายได้ต่างๆ ด้วยตนเอง และมีระบบ ตรวจสอบภายใน โดยเฉพาะ						
5.	โรงเรียนมีอิสระและอำนาจในการ ตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารงาน						

ข้อที่	การเตรียมการบริหาร ตามหลักการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับการรับรู้รับทราบ และการ บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน					สำหรับ ผู้วิจัย
		ระดับมากที่สุด (5)	ระดับมาก (4)	ระดับปานกลาง (3)	ระดับน้อย (2)	ระดับน้อยที่สุด (1)	
	ธุรการการเงินและบัญชี การพัสดุ อาคารสถานที่ การประชาสัมพันธ์ และการสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชนท้องถิ่น						
6.	หลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการบริหาร โดยองค์ คณะบุคคล						
7.	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมใน กระบวนการบริหารกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ						
8.	โรงเรียนมีระบบและบริหาร จัดการแบบเครือข่ายทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน						
9.	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วน ร่วมในการกำหนดนโยบายของ โรงเรียน						
10.	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วน ร่วมในการจัดทำแผนพัฒนา สถานศึกษา						
11.	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วน ร่วมในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา						
12.	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วน						

ข้อที่	การเตรียมการบริหาร ตามหลักการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับการรับรู้รับทราบ และการ บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน					สำหรับ ผู้วิจัย
		ระดับมากที่สุด (5)	ระดับมาก (4)	ระดับปานกลาง (3)	ระดับน้อย (2)	ระดับน้อยที่สุด (1)	
	ร่วมในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา						
13.	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วน ร่วมในการกำหนด การใช้ แบบเรียนและอุปกรณ์การศึกษา						
14.	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วน ร่วมในการวัดและประเมินผลการจัด การเรียนการสอนของสถานศึกษา						
15.	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วน ร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครู						
16.	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วน ร่วมในการประเมินผลการจัดการ เรียน การสอนของครู						
17.	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วน ร่วมในการจัดหาบุคลากรตามที่ สถานศึกษาต้องการ						
18.	หลักการคืนอำนาจการจัด การศึกษาให้ประชาชน คณะกรรมการสถานศึกษา มีการแต่งตั้งที่ปรึกษา หรือ อนุกรรมการ เพื่อดำเนินงาน ตามสมควร						
19.	คณะกรรมการสถานศึกษาให้						

ข้อที่	การเตรียมการบริหาร ตามหลักการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับการรับรู้รับทราบ และการ บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน					สำหรับ ผู้วิจัย
		ระดับมากที่สุด (5)	ระดับมาก (4)	ระดับปานกลาง (3)	ระดับน้อย (2)	ระดับน้อยที่สุด (1)	
	คำปรึกษา แนะนำ และสนับสนุน การดำเนินงานของโรงเรียน						
20.	คณะกรรมการสถานศึกษามีการ ประสานงานระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงาน และภาคเอกชน เพื่อร่วมให้บริการแก่ชุมชน						
21.	คณะกรรมการสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน						
22.	ชุมชนร่วมกำหนดปรัชญา และ เป้าหมายของโรงเรียน						
23.	ชุมชนมีโอกาสในการร่วม จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน						
24.	ชุมชนสนับสนุนงบประมาณ ในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน						
25.	ชุมชน มีโอกาสกำหนดการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน						
26.	ชุมชนมีโอกาสในการร่วมกำหนด ปรับปรุงและพัฒนา สภาพแวดล้อมของโรงเรียน						
27.	ชุมชนได้กำหนด และจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้นักเรียน						

ข้อที่	การเตรียมการบริหาร ตามหลักการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับการรับรู้รับทราบ และการ บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน					สำหรับ ผู้วิจัย
		ระดับมากที่สุด (5)	ระดับมาก (4)	ระดับปานกลาง (3)	ระดับน้อย (2)	ระดับน้อยที่สุด (1)	
28.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้สนับสนุน การจัดการศึกษา ของโรงเรียน						
29.	โรงเรียน มีการใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา						
30.	หลักการบริหารตนเอง การบริหาร โรงเรียนยึดถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด และยึด ความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ						
31.	สถานศึกษามีระบบการบริหาร จัดการที่พร้อมรับการตรวจสอบ						
32.	สถานศึกษามีการประกัน คุณภาพภายในและภายนอก สถานศึกษา ที่เป็นระบบ ครบวงจร และเป็นวัฒนธรรม องค์กร						
33.	สถานศึกษาจัดให้มีและใช้ ระบบสารสนเทศ ในการ บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ						
34.	แผนปฏิบัติการประจำปีของ โรงเรียนได้รับการเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษา						

ข้อที่	การเตรียมการบริหาร ตามหลักการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับการรับรู้รับทราบ และการ บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน					สำหรับ ผู้วิจัย
		ระดับมากที่สุด (5)	ระดับมาก (4)	ระดับปานกลาง (3)	ระดับน้อย (2)	ระดับน้อยที่สุด (1)	
35.	การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีของโรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม โดยคณะกรรมการ สถานศึกษา						
36.	คณะกรรมการสถานศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง						
37.	คณะกรรมการสถานศึกษา ส่งเสริม ให้มีการมีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ						
38.	การบริหารและการจัดตั้ง งบประมาณ ได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษา						
39.	การจัดสรรงบประมาณทั่วไป และงบประมาณพิเศษที่ได้จาก ภายนอก ได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษา						
40.	สถานศึกษาได้รับการ สนับสนุนงบประมาณจาก ประชาชน องค์กร และสถาบัน						

ข้อที่	การเตรียมการบริหาร ตามหลักการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับการรับรู้รับทราบ และการ บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน					สำหรับ ผู้วิจัย
		ระดับมากที่สุด (5)	ระดับมาก (4)	ระดับปานกลาง (3)	ระดับน้อย (2)	ระดับน้อยที่สุด (1)	
	ต่างๆ ในชุมชนและสังคม จากการจัดการระดมทุน โดยคณะกรรมการสถานศึกษา						
41.	สถานศึกษามีการจัดบริการ ด้านอนามัยแก่นักเรียน โดยการสนับสนุนจาก คณะกรรมการสถานศึกษา						
42.	สถานศึกษาจัดให้มีบริการ และกิจกรรมสหกรณ์ โดยการสนับสนุนจาก คณะกรรมการสถานศึกษา						
43.	สถานศึกษามีการส่งเสริมการผลิต และการจำหน่ายผลผลิตของ นักเรียน โดยการสนับสนุนจาก คณะกรรมการสถานศึกษา						
44.	สถานศึกษามีการพัฒนาอาคาร และ สถานที่ โดยการสนับสนุน จากคณะกรรมการสถานศึกษา						
45.	หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล การใช้จ่ายงบประมาณของ โรงเรียนได้รับการตรวจสอบ ดูแลจากคณะกรรมการ สถานศึกษา						

ข้อที่	การเตรียมการบริหาร ตามหลักการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับการรับรู้รับทราบ และการ บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน					สำหรับ ผู้วิจัย
		ระดับมากที่สุด (5)	ระดับมาก (4)	ระดับปานกลาง (3)	ระดับน้อย (2)	ระดับน้อยที่สุด (1)	
46.	โรงเรียนจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี เสนอให้ กรรมการ สถานศึกษาเห็นชอบ ก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน						
47.	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ตรวจสอบภายในของโรงเรียน และมีการตรวจสอบ พร้อมรายงาน ผล อย่างเป็นระบบครบ กระบวนการ						
48.	คณะครูมีความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการ และ คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน						
49.	ผู้ปกครองนักเรียน มีความพึง พอใจ ในการบริหารจัดการ และ คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน						
50.	ชุมชน มีความพึงพอใจ ในการ บริหารจัดการ และคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน						

ขอขอบคุณ