

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิจัย เรื่องการประเมินโครงการหลักสูตรภาษาต่างประเทศ ภายใต้ความร่วมมือระหว่างองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราชกับ โรงเรียนเชียรใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 4 ตอน ตามขอบเขตของการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งเป็น 4 กลุ่ม

กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ โครงการของโรงเรียนเชียรใหญ่

กลุ่มที่ 2 ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ โครงการขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช

กลุ่มที่ 3 นักเรียนในโครงการ

กลุ่มที่ 4 ผู้ปกครองนักเรียนในโครงการ

ตอนที่ 2 ผลการประเมินปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการ แบ่งเป็น 4 ส่วน

ส่วนที่ 1 ผลการประเมินความต้องการของโครงการ

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินความเป็นไปได้ของโครงการ

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ

ส่วนที่ 4 ผลการประเมินความพร้อมและทรัพยากร

ตอนที่ 3 ผลการประเมินกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการ แบ่งเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การประเมินความสอดคล้องของการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนเชียรใหญ่และองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราชกับวัตถุประสงค์ของโครงการ

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ดำเนินกิจกรรมในโครงการ

ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลผลิตของโครงการ แบ่งเป็น 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ผลการประเมินผลรวมที่เกิดขึ้นทั้งหมดจากกิจกรรมของโครงการ

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลกระทบจากการดำเนินโครงการ

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินคุณค่าหรือประโยชน์ จากการประเมินโครงการ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดไว้ดังนี้		
μ	แทน	ค่าเฉลี่ยประชากร
σ	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประชากร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 1 - 5

ตารางที่ 3 ผลการศึกษสถานภาพของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนเซียร์ใหญ่

สถานภาพ	จำนวน(คน) (N=8)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	3	37.5
หญิง	5	62.5
อายุ		
20 - 29 ปี	2	25.0
30 - 39 ปี	0	0.00
40 - 49 ปี	6	75.0
ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	12.5
รองผู้อำนวยการ	1	12.5
ครูผู้สอน	4	50.0
ครูผู้ทำหน้าที่แปล	2	25.0
ประสบการณ์การทำงาน		
ต่ำกว่า 10 ปี	2	25.0
10 - 20 ปี	4	50.0
21 - 30 ปี	2	25.0

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน(คน) (N=8)	ร้อยละ
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	6	75.0
สูงกว่าปริญญาตรี	2	25.0
สำเร็จการศึกษาวิชาเอก		
ภาษาอังกฤษ	6	75.0
บริหารการศึกษา	2	25.0
เหตุผลที่เข้าร่วมดำเนินโครงการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ตระหนักในความสำคัญของโครงการ	3	37.5
สมัครใจต้องการช่วยเหลือแบ่งเบาภาระงาน	2	25.0
ของโรงเรียน		
ต้องการหาประสบการณ์จากการทำงาน	3	37.5
โรงเรียนมอบหมายให้เป็นหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ	5	62.5

จากตารางที่ 3 พบว่าผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบโครงการเป็นเพศหญิงร้อยละ 62.5 เพศชายร้อยละ 37.5 อายุ 40 - 49 ปีร้อยละ 75.0 อายุ 20 - 29 ปีร้อยละ 25.0 ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน ร้อยละ 50.0 ครูผู้ทำหน้าที่แปลคิดเป็นร้อยละ 25.0 ผู้อำนวยการโรงเรียนร้อยละ 12.5 และรองผู้อำนวยการร้อยละ 12.5 มีประสบการณ์การทำงาน 10 - 20 ปีร้อยละ 50.0 ประสบการณ์การทำงาน 21 - 30 ปีร้อยละ 25.0 และประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปีร้อยละ 25.0 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 75.0 สูงกว่าปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 25.0 สำเร็จการศึกษาวิชาเอก ภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 75.0 ส่วนวิชาเอกสาขาอื่นๆ (บริหารการศึกษา) ร้อยละ 25.0 เหตุผลที่เข้าร่วมดำเนินโครงการ 1-3 อันดับแรก เพราะโรงเรียนมอบหมายให้เป็นหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 62.5 รองลงมาเพราะตระหนักในความสำคัญของโครงการ และต้องการหาประสบการณ์จากการทำงานมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 37.5

ตารางที่ 4 ผลการศึกษาสถานภาพของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช

สถานภาพ	จำนวน(คน) (N=4)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	4	100.0
หญิง	0	00.0
อายุ		
31 - 40 ปี	2	50.0
41 - 50 ปี	0	00.0
51 - 60 ปี	1	25.0
มากกว่า 61 ปี	1	25.0
ปฏิบัติหน้าที่		
ที่ปรึกษานายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดฝ่ายการศึกษา	1	25.0
ผู้อำนวยการกองการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	1	25.0
ศึกษานิเทศก์กองการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	1	25.0
เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัสดุกองการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	1	25.0
ประสบการณ์การทำงาน		
10 - 20 ปี	2	50.0
21 - 30 ปี	1	25.5
มากกว่า 30 ปี	1	25.5
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	2	50.0
สูงกว่าปริญญาตรี	2	50.0

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน(คน) (N=4)	ร้อยละ
สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา		
ศึกษาศาสตร์	1	25.0
บริหารการศึกษา	1	25.0
ภาษาไทย	1	25.0
รัฐศาสตร์	1	25.0

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราชทั้งหมดเป็นเพศชาย อายุ 30-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.0 อายุ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.0 และอายุมากกว่า 61 ปีร้อยละ 25.0 ปฏิบัติหน้าที่เป็นที่ปรึกษานายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดฝ่ายการศึกษา ผู้อำนวยการกองการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ศึกษาพิเศษ กองการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม และเจ้าหน้าที่ฝ่ายพัสดุกองการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม แต่ละหน้าที่มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 25.0 ประสบการณ์การทำงาน 10-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.0 ประสบการณ์การทำงาน 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.5 และประสบการณ์มากกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.5 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรีร้อยละ 50.00 และสูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ 50.00 สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บริหารการศึกษา ภาษาไทย และรัฐศาสตร์แต่ละสาขา มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 25.0

ตารางที่ 5 ผลการศึกษาสถานภาพของนักเรียนในโครงการ

สถานภาพ	จำนวน(คน) (N=65)	ร้อยละ
ระดับชั้น		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	37	56.9
มัธยมศึกษาปีที่ 2	26	40.0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	3.1
เพศ		
ชาย	24	36.9
หญิง	41	63.1
อายุ		
13 ปี	34	52.3
14 ปี	27	41.5
15 ปี	2	3.1
16 ปี	0	0.0
17 ปี	1	1.5
18 ปี	1	1.5
ภูมิลำเนา		
อำเภอเชียรใหญ่	41	63.1
อำเภอหัวไทร	4	6.2
อำเภอปากพนัง	0	0.0
อำเภอชะอวด	4	6.2
อำเภอจุฬาภรณ์	0	0.0
อำเภอร่อนพิบูลย์	3	4.6
อำเภอเฉลิมพระเกียรติ	13	20.0

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน(คน) (N=65)	ร้อยละ
เหตุผลในการสมัครเข้าเรียนในโครงการหลักสูตร ภาษาต่างประเทศ (เลือกตอบได้หลายข้อ)		
มีความสนใจและถนัดในการใช้ภาษาอังกฤษ	29	44.6
มีความพร้อมทางด้านเศรษฐกิจ	7	10.8
ได้เรียนรู้วิชาต่างๆจากครูชาวต่างประเทศ	40	61.5
ได้พัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	36	55.4
หลักสูตรนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิด โดยอิสระ และร่วมมือกันทำงาน	19	29.2
มีโอกาสได้ไปศึกษาดูงานต่างประเทศ	30	46.2

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนในโครงการเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 56.9 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 40.0 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 3.1 เป็นนักเรียนหญิงร้อยละ 63.1 เป็นนักเรียนชายร้อยละ 36.9 มีอายุ 13 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.3 อายุ 14 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.5 อายุ 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.1 อายุ 17 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.5 และอายุ 18 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.5 นักเรียนมีภูมิลำเนาอยู่ในอำเภอเชียรใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 63.1 อำเภอเฉลิมพระเกียรติ คิดเป็นร้อยละ 20.0 ส่วนภูมิลำเนาในอำเภอหัวไทร และอำเภอชะอวด มีจำนวนเท่ากันคิดเป็นร้อยละ 6.2 และภูมิลำเนาในอำเภอร่อนพิบูลย์ มีเพียงร้อยละ 4.6 เหตุผลที่นักเรียนสมัครเข้าเรียนในโครงการหลักสูตรภาษาต่างประเทศส่วนใหญ่ เพราะได้เรียนรู้วิชาต่างๆ จากครูชาวต่างประเทศ รองลงมาเพราะได้พัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และมีโอกาสได้ไปศึกษาดูงานต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 61.5, 55.4 และ 46.2 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ผลการศึกษาสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียนในโครงการ

สถานภาพ	จำนวน(คน) (N=63)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	23	36.5
หญิง	40	63.5
ภูมิลำเนา		
อำเภอเชียรใหญ่	40	63.5
อำเภอหัวไทร	3	4.8
อำเภอปากพนัง	0	0.0
อำเภอชะอวด	4	6.3
อำเภอร่อนพิบูลย์	3	4.8
อำเภอเฉลิมพระเกียรติ	12	19.0
อื่นๆ	1	1.6
เป็นผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้น		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	36	57.1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	25	39.7
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	3.2
เหตุผลที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าเรียนในโครงการ หลักสูตรภาษาต่างประเทศ (เลือกตอบได้หลายข้อ)		
นักเรียนมีความสนใจและถนัดในการใช้ ภาษาอังกฤษ	36	57.1
ครอบครัวมีความพร้อมทางด้านเศรษฐกิจ	12	19.0
ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้วิชาต่างๆจากครูชาว ต่างประเทศ	44	69.8
ต้องการให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้วยภาษาอังกฤษ	49	77.8
หลักสูตรนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดโดย อิสระและร่วมมือกันทำงาน	20	31.7
นักเรียนมีโอกาสได้ไปศึกษาดูงานต่างประเทศ	26	41.1

จากตารางที่ 6 พบว่าผู้ปกครองนักเรียนในโครงการเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 63.5

เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 36.5 มีภูมิลำเนาอยู่ในอำเภอเชียรใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 63.5 อำเภอเฉลิมพระเกียรติ คิดเป็นร้อยละ 19.0 อำเภอชะอวด คิดเป็นร้อยละ 6.3 อำเภอหัวไทร คิดเป็นร้อยละ 4.8 อำเภออ่อนพิบูลย์ คิดเป็นร้อยละ 4.8 เป็นผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 57.1 เป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 39.7 และเป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 3.2 ผู้ปกครองมีเหตุผลที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าเรียนในโครงการหลักสูตร ภาษต่างประเทศ ว่าเนื่องจากต้องการให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 77.8 เหตุผลเพราะต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้วิชาต่างๆ จากครูชาวต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 69.8 และเหตุผลเพราะนักเรียนมีความสนใจและถนัดในการใช้ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 57.1

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการ
ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

ส่วนที่ 1 การประเมินความต้องการของโครงการ

วารสาร อบจ. นครศรีธรรมราช ฉบับพิเศษ งานแถลงข่าวลงนามความร่วมมือเปิดป้าย โครงการหลักสูตรภาษาต่างประเทศ (2548 : 3 - 4) ระบุว่า “ผลจากการประเมินระดับชาติรายวิชา ภาษาอังกฤษของโรงเรียนเชียรใหญ่มีคะแนนที่ต่ำมาก ได้นำปัญหาดังกล่าวเข้าที่ประชุมผู้ปกครอง นักเรียนและครู ปรากฏว่าทุกฝ่ายให้ความเห็นชอบแก้ปัญหาดังกล่าว โดยร่วมกันกำหนดออกมา เป็นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนว่า มุ่งพัฒนาคุณธรรมให้ล้ำค่า สร้างความเป็นเลิศทางภาษา สืบสานภูมิ ปัญญา ก้าวมันทันโลก และต้องการให้ทางโรงเรียนจัดทำโครงการหลักสูตรภาษาต่างประเทศ เพื่อสร้างความเป็นเลิศทางภาษา ตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดขึ้น”

เอกสารโครงการหลักสูตรภาษาต่างประเทศ (2548 : 1) ระบุว่า “การจัดโครงการพัฒนา หลักสูตรภาษาต่างประเทศโดยการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช นั้น จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาและสร้างโอกาสให้แก่เยาวชนในเขตลุ่มน้ำปากพนัง ซึ่งเป็นพื้นที่ที่ ก่อนข้างคือโอกาสกว่าเขตพื้นที่อื่นในทุกด้าน ได้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ทักษะวิทยาการใหม่ๆ ทัดเทียมกับเยาวชนในเขตชุมชนเมืองที่ได้รับการพัฒนาแล้ว” และข้อความว่า “นักเรียนร้อยละ 80 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่ลุ่มน้ำปากพนัง มาจาก ครอบครัวที่มีฐานะยากจน แต่ประชาชนก็มีความต้องการให้บุตรหลานได้มีโอกาสเข้ารับการ ศึกษา ในสถานศึกษาที่มีคุณภาพทั้งด้านภาษาต่างประเทศและด้านเทคโนโลยี การเดินทางไปเรียนใน

จังหวัดต้องเสียค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูง การจัดให้นักเรียน ได้มีที่เรียนที่มีคุณภาพด้านภาษาต่างประเทศ ตามต้องการที่ใกล้บ้าน จะเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนและผู้ปกครองเป็นอย่างยิ่ง”

จากการวิเคราะห์เอกสารข้างต้น สรุปได้ว่าโครงการหลักสูตรภาษาต่างประเทศ ภายใต้ความร่วมมือขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราชกับโรงเรียนเชียรใหญ่ เป็นโครงการ ที่เป็นความต้องการและมีความจำเป็นต่อนักเรียนและผู้ปกครองในเขตพื้นที่ลุ่มน้ำปากพนัง

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินความเป็นไปได้ของโครงการ

เอกสาร โครงการหลักสูตรภาษาต่างประเทศ (2548 : 1) ระบุว่า “นักเรียนร้อยละ 80 ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่ลุ่มน้ำปากพนัง มาจากครอบครัว ที่มีฐานะยากจน แต่ประชาชนก็มีความต้องการให้บุตรหลานได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษาศึกษา ในสถานศึกษา ที่มีคุณภาพทั้งด้านภาษาต่างประเทศและด้านเทคโนโลยี การเดินทางไปเรียนในจังหวัดต้องเสีย ค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูง การจัดให้นักเรียน ได้มีที่เรียนที่มีคุณภาพ ด้านภาษาต่างประเทศตามต้องการที่ใกล้ บ้านจะเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนและผู้ปกครองอย่างยิ่ง”

วารสาร อบจ. นครศรีธรรมราช ฉบับพิเศษ งานแถลงข่าวลงนามความร่วมมือเปิดป้าย โครงการหลักสูตรภาษาต่างประเทศ (2548 : 18) ระบุว่า “นโยบายทั่วไปด้านการจัดการศึกษาและกีฬา ข้อ 2.2.6 ส่งเสริมสนับสนุนสถาบันการศึกษาทุกระดับให้มีการจัดการศึกษาหลักสูตรนานาชาติ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาระดับชาติและนานาชาติ”

เอกสารบันทึกข้อตกลงความร่วมมือโครงการหลักสูตรภาษาต่างประเทศ (2548 : 1) ระบุว่า “บันทึกความร่วมมือนี้ เป็นการแสดงเจตจำนงร่วมกันระหว่างองค์การบริหารส่วนจังหวัด นครศรีธรรมราช โรงเรียนเชียรใหญ่ สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนเชียรใหญ่ และมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช จึงกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและภาระงานทั้งสี่ฝ่ายร่วมกัน”

คำสั่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราชที่ 1/2548 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ โครงการพัฒนาหลักสูตรภาษาต่างประเทศ (2548 : 1 - 4) พบข้อความแต่งตั้งบุคลากรจาก 4 องค์กร เป็นกรรมการชุดต่างๆ ในโครงการ

จากผลการวิเคราะห์เอกสารข้างต้น จึงสรุปได้ว่าโครงการหลักสูตรภาษาต่างประเทศ ภายใต้ความร่วมมือขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราชกับโรงเรียนเชียรใหญ่ เป็นโครงการที่มีความเป็นไปได้

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ

เอกสารโครงการหลักสูตรภาษาต่างประเทศภายใต้ความร่วมมือระหว่างองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราชกับโรงเรียนเชียรใหญ่ (2548 : 3) พบข้อความวัตถุประสงค์ของโครงการ 4 ข้อ ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาหลักสูตรภาษาต่างประเทศ โดยมีโรงเรียน
เซียร์ใหญ่เป็นโรงเรียนต้นแบบ และโรงเรียนในเครือข่ายทุกอำเภอพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางภาษา

2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. เพื่อให้ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่นได้ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต
เพื่อการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์เอกสารข้างต้น สรุปได้ว่าโครงการหลักสูตรภาษาต่างประเทศ ภายใต้
ความร่วมมือขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราชกับ โรงเรียนเซียร์ใหญ่ มีการกำหนด
วัตถุประสงค์ของโครงการอย่างชัดเจน

ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การประเมินความพร้อมและทรัพยากร

1. ผลการวิเคราะห์การประเมินความพร้อมด้านงบประมาณ

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือโครงการพัฒนาหลักสูตรภาษาต่างประเทศ (2548 : 4)
ระบุว่า “การจัดซื้อจัดหา และจัดจ้างที่เกี่ยวข้องกับโครงการ เป็นความรับผิดชอบและภาระงานของ
องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช”

เอกสารโครงการหลักสูตรภาษาต่างประเทศภายใต้ความร่วมมือระหว่างองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช (2548 : 7) พบข้อความระบุแผนการใช้งบประมาณตั้งแต่ปี
การศึกษา 2548 - 2551 โดยใช้งบประมาณดำเนินการจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช

วารสาร อบจ. นครศรีธรรมราช ฉบับพิเศษ งานแถลงข่าวลงนามความร่วมมือเปิด
ป้ายโครงการหลักสูตรภาษาต่างประเทศ (2548 : 37) ระบุว่า “การชำระค่าเล่าเรียน ให้นักเรียนชำระ
ค่าเล่าเรียนภาคเรียนละ 4,900 บาท”

ผลการวิเคราะห์ดังกล่าว สรุปได้ว่าโครงการหลักสูตรภาษาต่างประเทศ ภายใต้ความ
ร่วมมือขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช มีความพร้อมด้านงบประมาณ

2. การวิเคราะห์การประเมินความพร้อมด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

เอกสารข้อตกลงความร่วมมือโครงการพัฒนาหลักสูตรภาษาต่างประเทศ (2548 : 4)
ระบุข้อความว่า “องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราชมีภาระรับผิดชอบในการจัดหาและ
จ่ายค่าวัสดุทางการศึกษาตาม โครงการ จัดหาและจ่ายค่าวัสดุสำนักงาน วัสดุคอมพิวเตอร์ เครื่อง
คอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ส่วนควบ ติดตั้งระบบ LAN เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ เครื่องฉายที่บแสง
อุปกรณ์เครื่องฟังเครื่องแปล โทรศัพท์จอแบนพร้อมติดตั้ง UBC ตามระยะเวลาที่กำหนด”

ผลการวิเคราะห์ดังกล่าว สรุปได้ว่าโครงการหลักสูตรภาษาต่างประเทศ ภายใต้ความร่วมมือขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช มีความพร้อมด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

3. วิเคราะห์การประเมินความพร้อมด้านอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้

เอกสารข้อตกลงความร่วมมือโครงการพัฒนาหลักสูตรภาษาต่างประเทศ (2548 : 3 - 4) ระบุว่า “การรับผิดชอบของ โรงเรียนเชียรใหญ่ จัดเตรียมสถานที่เพื่อส่งมอบให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราชปรับปรุงจัดทำห้องปฏิบัติการทางภาษา ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน 2548” และ “โรงเรียนเชียรใหญ่ตกลงยินยอมมอบพื้นที่ห้องเรียนหลักสูตรภาษาต่างประเทศ ณ อาคาร 1 จำนวน 2 ห้อง คือ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ขนาด 8x8 เมตร และห้องคอมพิวเตอร์ ขนาด 10x12 เมตร ให้กับองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราชบริหารจัดการดูแล”

เอกสารคำสั่งโรงเรียนเชียรใหญ่ที่ 279/2548 เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างานและคณะกรรมการทีมบริหารคุณภาพฝ่ายการต่างประเทศ ประจำปีงบประมาณ 2549 - 2551 (2548 : 1 - 5) พบข้อความคำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานห้องปฏิบัติการทางภาษา งานห้องสมุดทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางภาษา

ผลการวิเคราะห์ดังกล่าว สรุปได้ว่าโครงการหลักสูตรภาษาต่างประเทศ ภายใต้ความร่วมมือขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

4. การวิเคราะห์การประเมินความพร้อมด้านบุคลากรครูผู้รับผิดชอบโครงการ

4.1 ความพร้อมด้านบุคลากรครูผู้รับผิดชอบโครงการ

เอกสารคำสั่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ 67/2548 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการพัฒนาหลักสูตรภาษาต่างประเทศ (2548 : 1 - 4) พบข้อความคำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูโรงเรียนเชียรใหญ่ เจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช และผู้เกี่ยวข้องรับผิดชอบงานตามโครงสร้างฝ่ายการต่างประเทศ

คำสั่งโรงเรียนเชียรใหญ่ที่ 279/2548 เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างานและคณะกรรมการทีมบริหารคุณภาพฝ่ายการต่างประเทศ ประจำปีงบประมาณ 2549-2551 (2548 : 1 - 5) พบข้อความคำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานตามโครงสร้างฝ่ายการต่างประเทศ

ผลการวิเคราะห์ข้างต้น สรุปว่าโครงการหลักสูตรภาษาต่างประเทศภายใต้ความร่วมมือขององค์การบริหารส่วนจังหวัดมีความพร้อมด้านบุคลากรครูผู้รับผิดชอบโครงการ

4.2 ความเหมาะสมด้านคุณวุฒิของครูผู้สอนชาวต่างประเทศ ผลการวิเคราะห์ที่

ปรากฏดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการศึกษาความเหมาะสมด้านคุณวุฒิของผู้สอนชาวต่างประเทศ

เกณฑ์มาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ผลการวิเคราะห์				
	ครูชาวต่างประเทศ คนที่ 1	ครูชาวต่างประเทศ คนที่ 2	ครูชาวต่างประเทศ คนที่ 3	ครูชาวต่างประเทศ คนที่ 4	ครูชาวต่างประเทศ คนที่ 5
วิชาที่สอน	ภาษาอังกฤษ ชั้น ม.1	ภาษาอังกฤษ ชั้น ม.2 และ ม.5	สังคมศึกษา และสุขศึกษา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
วุฒิการศึกษาปริญญาตรีใน สาขาวิชาที่สอน/ต้องมีหลักฐาน การศึกษาในสาขาวิชาที่สอน	ปริญญาตรี บริหารธุรกิจ/ไม่มี หลักฐานการศึกษาใน สาขาวิชาที่สอน	ปริญญาตรี กฎหมาย/ไม่มี หลักฐานการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอน	ปริญญาโท บริหารธุรกิจ/ไม่มี หลักฐานการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอน	ปริญญาตรี คณิตศาสตร์/มี หลักฐานการศึกษาใน สาขาวิชาที่สอน	ปริญญาตรี วิทยาศาสตร์ทั่วไป/มี หลักฐานการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอน
ผู้สอนควรเป็นเจ้าของภาษา โดยมาจาก 5 ประเทศคือ	มาเลเซีย	มาเลเซีย	มาเลเซีย	มาเลเซีย	มาเลเซีย
อังกฤษ สหรัฐอเมริกา แคนาดา ออสเตรเลีย และนิวซีแลนด์	ไม่มีเจ้าของภาษา	ไม่มีเจ้าของภาษา	ไม่มีเจ้าของภาษา	ไม่มีเจ้าของภาษา	ไม่มีเจ้าของภาษา

ตารางที่ 7 (ต่อ)

เกณฑ์มาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ผลการวิเคราะห์				
	ครูชาวต่างประเทศ คนที่ 1	ครูชาวต่างประเทศ คนที่ 2	ครูชาวต่างประเทศ คนที่ 3	ครูชาวต่างประเทศ คนที่ 4	ครูชาวต่างประเทศ คนที่ 5
กรณีที่ไม่ได้เป็นเจ้าของภาษา ต้องผ่านการสอบ TOEFL ได้ คะแนนสอบไม่น้อยกว่า 550 หรือ IELTS ได้คะแนนไม่น้อย กว่า 5.5 มีหลักฐานการศึกษาด้านการ จัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยการเรียนรู้หรือไม่	ไม่มีหลักฐาน ผ่านการสอบ TOEFL หรือ IELTS	ไม่มีหลักฐาน ผ่านการสอบ TOEFL หรือ IELTS	ไม่มีหลักฐาน ผ่านการสอบ TOEFL หรือ IELTS	ไม่มีหลักฐาน ผ่านการสอบ TOEFL หรือ IELTS	ไม่มีหลักฐาน ผ่านการสอบ TOEFL หรือ IELTS
สรุปผลการพิจารณา	ไม่ตรงตามเกณฑ์	ไม่ตรงตามเกณฑ์	ไม่ตรงตามเกณฑ์	ไม่ตรงตามเกณฑ์	ไม่ตรงตามเกณฑ์

จากตารางที่ 6 พบว่าโดยรวมครูผู้สอนชาวต่างประเทศในโครงการทุกท่าน มีคุณวุฒิไม่ตรงตามเกณฑ์ เมื่อพิจารณาเกณฑ์แต่ละข้อ พบว่าครูผู้สอนชาวต่างประเทศในโครงการคนที่ 1 คนที่ 2 และคนที่ 3 ไม่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีในสาขาวิชาที่สอนและไม่มีหลักฐานการศึกษาในสาขาวิชาที่สอน ผู้สอนทุกท่านไม่ได้เป็นเจ้าของภาษา และกรณีที่ไม่ได้เป็นเจ้าของภาษาผู้สอนทุกท่าน ไม่มีหลักฐานผ่านการสอบ TOEFL หรือ IELTS และไม่มีหลักฐานแสดงการผ่านการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการ

ประเด็นการวิเคราะห์ประกอบด้วย

1. การประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ของโครงการ และการประเมินความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ตามการประเมินของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนเชียรใหญ่ และผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช (ตารางที่ 8 และ 9)
2. การประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ของโครงการ และการประเมินความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ตามการประเมินของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนเชียรใหญ่ และผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช (ตารางที่ 10 และ 11)
3. การประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ของโครงการ และการประเมินความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ตามการประเมินของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนเชียรใหญ่ และผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช (ตารางที่ 12 และ 13)
4. การประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ของโครงการ และการประเมินความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 ตามการประเมินของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนเชียรใหญ่ และผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช (ตารางที่ 14 และ 15)

ตารางที่ 8 ผลการประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ และความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม ในวัตถุประสงค์ข้อที่ 1

ของโครงการ ตามการประเมินของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนเชียรใหญ่	ความสอดคล้องของกิจกรรมกับ		ความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้	
	วิทยุประสงค์ของโครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	μ	σ
วิทยุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาหลักสูตร	μ	σ	μ	σ
ภาษาต่างประเทศ โดยมีโรงเรียนเชียรใหญ่เป็นโรงเรียนต้นแบบ				
และโรงเรียนในเครือข่ายทุกอำเภอพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางภาษา				
กิจกรรมของโรงเรียนเชียรใหญ่				
1. การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (ระหว่าง	4.00	0.53	3.63	0.52
ปีภาค มี.ค. - พ.ค. และ ต.ค.)				
2. การจัดทำแผนการสอน (ระหว่างปีภาค มี.ค. - พ.ค. และ ต.ค.)	4.00	0.75	3.88	0.64
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ภาคเรียนที่ 1 พ.ค. - ก.ย. และ	4.25	0.46	3.75	0.71
ภาคเรียนที่ 2 พ.ย. - มี.ค.)				
4. การจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อประกอบการเรียน (ภาคเรียนที่ 1	3.63	1.06	3.63	0.52
พ.ค.-ก.ค. และภาคเรียนที่ 2 พ.ย. - ธ.ค.)				
5. การจัดแหล่งเรียนรู้ภายนอกให้นักเรียน (ในประเทศ เดือน ส.ค.	4.13	0.35	4.00	0.00
ต่างประเทศเดือน เม.ย.)				
6. การวัดและการประเมินผล (ตลอดทั้งภาคเรียน)	4.00	0.93	4.25	0.46
7. การจัดทำหลักฐานรายงานผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 1 เดือน ก.ย.	4.38	0.52	4.13	0.35
ภาคเรียนที่ 2 เดือน มี.ค.)				

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการกิจกรรม	ความสอดคล้องของกิจกรรมกับ		ความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้	
	วัตถุประสงค์ของโครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	μ	σ
วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาหลักสูตร ภาษาต่างประเทศ โดยมีโรงเรียนเซียร์ใหญ่เป็นโรงเรียนต้นแบบ และโรงเรียนในเครือข่ายทุกอำเภอพัฒนาผู้ความเป็นเลิศทางภาษา	μ	σ	μ	σ
กิจกรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช	4.50	0.53	4.37	0.52
1. จัดทำแผนงบประมาณค่าตอบแทนวิทยากรชาวต่างประเทศ จำนวน 5 ท่าน (ส.ค. - กย.)	4.50	0.53	4.37	0.52
2. จัดทำแผนงบประมาณค่าตอบแทนวิทยากรผู้แปลภาษาไทย จำนวน 2 ท่าน (ส.ค. - กย.)	4.25	0.46	3.88	0.35
3. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา (ภาคเรียนที่ 1 พ.ค.-ก.ค. และภาคเรียนที่ 2 พ.ย. - ธ.ค.)	4.13	0.64	3.88	0.35
4. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน (ภาคเรียนที่ 1 พ.ค.-ก.ค. และ ภาคเรียนที่ 2 พ.ย. - ธ.ค.)	4.50	0.53	4.13	0.64
5. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุคอมพิวเตอร์ (ภาคเรียนที่ 1 พ.ค.-ก.ค. และ ภาคเรียนที่ 2 พ.ย. - ธ.ค.)				

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการกิจกรรม	ความสอดคล้องของกิจกรรมกับ		ความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้	
	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ความหมาย	μ	σ
วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาหลักสูตร ภาษาต่างประเทศ โดยมีโรงเรียนเซียร์ใหญ่เป็นโรงเรียนต้นแบบ และโรงเรียนในเครือข่ายทุกอำเภอพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางภาษา	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ความหมาย	μ	σ
6. จัดเตรียมเครื่องถ่ายเอกสารระบบดิจิทัล เพื่ออำนวยความสะดวก	มากที่สุด	ความหมาย	4.75	0.46
สะดวกในการสอน (ตลอดปีการศึกษา)	มากที่สุด	มากที่สุด	4.75	0.46
7. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษา จัดให้มีอุปกรณ์เครื่องฟังและ แปล 30 ชุด เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ 1 เครื่อง โทรทัศน์จอแบน 36 นิ้ว 1 เครื่อง (ตลอดปีการศึกษา)	มากที่สุด	มากที่สุด	4.38	0.74
สรุปภาพรวม	มากที่สุด	มากที่สุด	4.27	0.46
	มากที่สุด	มากที่สุด	4.07	0.23

จากตารางที่ 8 ผลการประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ และความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมในวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 คือ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาหลักสูตรภาษาต่างประเทศ โดยมีโรงเรียนเชียรใหญ่เป็นโรงเรียนต้นแบบ และโรงเรียนในเครือข่ายทุกอำเภอพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางภาษา ตามการประเมินของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนเชียรใหญ่ พิจารณาเป็นรายข้อสรุปได้ว่า กิจกรรมของโรงเรียนเชียรใหญ่ทุกข้อมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.63 - 4.38$) และช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมทุกข้อ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.63 - 4.25$)

ส่วนการประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ และความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมในวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 สำหรับกิจกรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า กิจกรรมส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.13 - 4.50$) ยกเว้นกิจกรรมการจัดเตรียมเครื่องถ่ายเอกสารระบบดิจิทัล และกิจกรรมการปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษา พบว่ามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.75$) และความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม พบว่าส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.88 - 4.38$) ยกเว้นกิจกรรมการจัดเตรียมเครื่องถ่ายเอกสารระบบดิจิทัลที่จัดให้มีตลอดปีการศึกษา พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.75$)

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งหมดมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ของโครงการ ในระดับมาก ($\mu = 4.27$) และช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\mu = 4.07$)

ตารางที่ 9 ผลการประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ และความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมในวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ของโครงการ ตามการประเมินของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

รายการกิจกรรม	ความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ของโครงการ		ความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม	
	μ	σ	μ	σ
วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาหลักสูตร วิทยุประสงค์ของโครงการ	4.25	0.96	4.50	1.00
ภาษาต่างประเทศ โดยมีโรงเรียนเชียรใหญ่เป็นโรงเรียนต้นแบบ และโรงเรียนในเครือข่ายทุกอำเภอพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางภาษา				
1. จัดทำแผนงบประมาณค่าตอบแทนวิทยากรชาวต่างประเทศ จำนวน 5 ท่าน (ส.ค. - ก.ย.)	4.25	0.96	4.50	1.00
2. จัดทำแผนงบประมาณค่าตอบแทนวิทยากรผู้แปลภาษาไทย จำนวน 2 ท่าน (ส.ค. - ก.ย.)	4.00	0.00	4.00	0.82
3. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา (ภาคเรียนที่ 1 พ.ค.-ก.ค. และภาคเรียนที่ 2 พ.ย. - ธ.ค.)	4.25	0.05	4.50	0.58
4. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน (ภาคเรียนที่ 1 พ.ค.-ก.ค. และภาคเรียนที่ 2 พ.ย. - ธ.ค.)	4.00	0.00	4.50	0.58
5. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุคอมพิวเตอร์ (ภาคเรียนที่ 1 พ.ค.-ก.ค. และภาคเรียนที่ 2 พ.ย. - ธ.ค.)				

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการกิจกรรม	ความสอดคล้องของกิจกรรมกับ		ความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้	
	วัตถุประสงค์ของโครงการ	μ	σ	σ
วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาหลักสูตร ภาษาต่างประเทศ โดยมีโรงเรียนเครือข่ายใหญ่เป็นโรงเรียนต้นแบบ และโรงเรียนในเครือข่ายทุกอำเภอพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางภาษา	วัตถุประสงค์ของโครงการ	μ	σ	σ
6. จัดเตรียมเครื่องถ่ายเอกสารระบบดิจิทัล เพื่ออำนวยความสะดวกในการสอน (ตลอดปีการศึกษา)	มาก	4.50	0.58	0.58
7. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษา จัดให้มีอุปกรณ์เครื่องฟังและ แปล 30 ชุด เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ 1 เครื่อง โทรทัศน์จอแบน 36 นิ้ว 1 เครื่อง (ตลอดปีการศึกษา)	มาก	3.75	1.26	1.41
สรุปภาพรวม	มาก	4.14	0.56	0.74

จากตารางที่ 9 ผลการประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ และความ

เหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมในวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 คือ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาหลักสูตรภาษาต่างประเทศ โดยมีโรงเรียนเชียรใหญ่เป็นโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนในเครือข่ายทุกอำเภอพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางภาษา ตามการประเมินของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ โครงการขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช พิจารณาเป็นรายข้อสรุปได้ว่า กิจกรรมทุกข้อมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.74 - 4.50$) และช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.00 - 4.50$)

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งหมดมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ของโครงการในระดับมาก ($\mu = 4.14$) และช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\mu = 4.36$)

ตารางที่ 10 ผลการประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์และความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมในวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ของโครงการ ตามการประเมินของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนเชียรใหญ่

รายการกิจกรรม	ความสอดคล้องของกิจกรรมกับ		ความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้	
	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ความหมาย	μ	σ
วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	μ	σ	μ	σ
กิจกรรมของโรงเรียนเชียรใหญ่				
1. จัดประชุมบุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการ เดือนละ 1 ครั้ง (ทุกๆ วันจันทร์สัปดาห์แรกของเดือน)	3.75	0.71	3.63	0.52
2. จัดอบรมความรู้เรื่องการเรียนรู้การสอน โดย E-learning (เดือน ธ.ค. 49)	4.13	0.35	4.00	0.00
3. สนับสนุนให้บุคลากร ได้ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ (ภายในประเทศ เดือน ส.ค. และตามโอกาสที่เหมาะสม ต่างประเทศ ระหว่างปิดภาคเดือน เม.ย.)	4.38	0.52	4.00	0.53
กิจกรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช				
1. จัดสรรงบประมาณและพาบุคลากรไปศึกษาดูงานต่างประเทศ (ม.ย.)	4.50	0.76	4.13	0.35
สรุปภาพรวม	4.19	0.37	3.93	0.16

จากตารางที่ 10 ผลการประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ และความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมในวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามการประเมินของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนเชียรใหญ่ พิจารณาเป็นรายข้อสรุปได้ว่า กิจกรรมของโรงเรียนเชียรใหญ่ทุกข้อมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.75 - 4.38$) และช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม พบว่า ทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.63 - 4.00$)

ส่วนการประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ และความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมในวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 สำหรับกิจกรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า กิจกรรมที่จัดมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.50$) และช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.13$) .

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า กิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งหมดมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ของโครงการในระดับมาก ($\mu = 4.19$) และช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม มีความเหมาะสมในระดับมาก ($\mu = 3.93$)

ตารางที่ 11 ผลการประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์และความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมในวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ของโครงการ ตามการประเมินของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการกิจกรรม	ความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ของโครงการ		ความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม	
	μ	σ	μ	σ
วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.25	1.50	3.75	1.26
1. จัดสรรงบประมาณและพาบุคลากรไปศึกษาดูงานต่างประเทศ (เม.ย.)	4.25	1.50	3.75	1.26
สรุปภาพรวม				

จากตารางที่ 11 ผลการประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ และความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมในวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 คือ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามการประเมินของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช พิจารณาเป็นรายข้อ สรุปได้ว่า กิจกรรมที่จัดมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.25$) และช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.75$)

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งหมดมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ของโครงการในระดับมาก ($\mu = 4.25$) และช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\mu = 3.75$)

ตารางที่ 12 ผลการประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ และความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมในวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ของโครงการ ตามการประเมินของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนเชียรใหญ่

รายการกิจกรรม	ความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ของโครงการ		ความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม	
	μ	σ	μ	σ
วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้งานภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.38	0.52	4.38	0.52
กิจกรรมของโรงเรียนเชียรใหญ่				
1. จัดกิจกรรมชุมนุมเกี่ยวกับการสื่อสารหรือการใช้ภาษาอังกฤษตามความสนใจ (ตลอดปีการศึกษา)	4.38	0.52	มาก	มาก
2. จัดกิจกรรม English Camp นอกโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนและ 1 ครั้ง (ส.ค.-ก.ย.)	4.50	0.53	มาก	มาก
3. จัดกิจกรรมสอนเสริมระหว่างปิดภาคเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง (ภาคเรียนที่ 1 ต.ค. และภาคเรียนที่ 2 เม.ย.)	4.38	0.52	มาก	มาก
4. จัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ภาษาอังกฤษสู่โรงเรียนประถมศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง (ภาคเรียนที่ 1 ก.ค.-ก.ย. และภาคเรียนที่ 2 พ.ย.-ม.ค.)	4.63	0.52	มากที่สุด	มาก
5. การจัดกิจกรรมทดสอบความเป็นเลิศทางภาษา English Contest ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง (พ.ค.)	4.63	0.52	มากที่สุด	มากที่สุด

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการกิจกรรม	ความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ของโครงการ				ความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม			
	วัตถุประสงค์ของโครงการ		ความหมาย		μ		σ	
	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย	σ	
วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.75	0.46	มากที่สุด	4.63	0.52	มากที่สุด	มากที่สุด	
6. สังกัดเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในโอกาสต่างๆ (ช.ก.-ม.ค.)	4.75	0.46	มากที่สุด	4.50	0.53	มากที่สุด	มาก	
7. การพานักเรียนไปศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมต่างประเทศ ปีการศึกษา 1 ครั้ง เมื่อนักเรียนเรียนในชั้นปีที่ 2 ของหลักสูตร (ระหว่างปิดภาคเรียนเดือน เม.ย.)	4.60	0.52	มากที่สุด	4.50	0.76	มากที่สุด	มาก	
กิจกรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช								
1. จัดเตรียมงบประมาณเป็นค่าตอบแทนวิทยากรชาวไทยและชาวต่างประเทศที่ทำการสอนเสริมระหว่างปิดภาค ภาคเรียนละ 1 ครั้ง (ภาคเรียนที่ 1 เดือน ต.ค. และภาคเรียนที่ 2 เดือน เม.ย.)	3.63	0.74	มาก	4.00	0.76	มาก	มาก	
2. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม English Camp นอกโรงเรียน (ภาคเรียนที่ 1 พ.ค.-ก.ค. และภาคเรียนที่ 2 พ.ย. - ธ.ค.)								

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการกิจกรรม	ความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ		ความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม	
	μ	σ	μ	σ
3. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ภาษาอังกฤษสู่โรงเรียนประถมศึกษา (ภาคเรียนที่ 1 พ.ค.-ก.ค. และภาคเรียนที่ 2 พ.ย. - ธ.ค.)	3.75	0.71	3.75	0.71
4. จัดสรรงบประมาณและดำเนินการพานักเรียนไปศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมต่างประเทศ (เม.ย.)	4.50	0.53	4.38	0.52
สรุปภาพรวม	4.41	0.31	4.39	0.31

จากตารางที่ 12 ผลการประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ และความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมในวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามการประเมินของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนเชียรใหญ่ พิจารณาเป็นรายข้อ สรุปได้ว่า กิจกรรมของโรงเรียนเชียรใหญ่ทุกข้อมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.63 - 4.75$) และช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม พบว่าทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.38 - 4.50$)

ส่วนการประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ และความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมในวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 สำหรับกิจกรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า กิจกรรมที่จัดส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.75 - 4.50$) และช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม พบว่าทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.75 - 4.50$)

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งหมดมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ของโครงการในระดับมาก ($\mu = 4.41$) และช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\mu = 4.39$)

ตารางที่ 13 ผลการประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ และความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม ในวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ของโครงการ ตามการประเมินของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการกิจกรรม	ความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ของโครงการ				ความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้			
	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย	μ	σ
วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษ	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด		
เพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ								
1. จัดเตรียมงบประมาณเป็นค่าตอบแทนวิทยากรชาวไทยและชาวต่างประเทศที่ทำการสอนเสริมระหว่างปิดภาค ภาคเรียนละ 1 ครั้ง (ภาคเรียนที่ 1 เดือน ต.ค. และภาคเรียนที่ 2 เดือน เม.ย.)	4.25	0.50	มาก	4.50	0.58	มาก		
2. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม English Camp นอกโรงเรียน (ภาคเรียนที่ 1 พ.ค.-ก.ค. และภาคเรียนที่ 2 พ.ย.-ธ.ค.)	4.25	0.96	มาก	4.25	0.96	มาก		
3. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ภาษาอังกฤษสู่โรงเรียนประถมศึกษา (ภาคเรียนที่ 1 พ.ค.-ก.ค. และภาคเรียนที่ 2 พ.ย.-ธ.ค.)	4.25	0.96	มาก	4.50	1.00	มาก		
4. จัดสรรงบประมาณและดำเนินการพานักเรียนไปศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมต่างประเทศ (เม.ย.)	4.38	0.48	มาก	4.56	0.24	มากที่สุด		
สรุปภาพรวม								

จากตารางที่ 13 ผลการประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ และความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมในวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามการประเมินของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราชพิจารณาเป็นรายข้อสรุปได้ว่ากิจกรรมส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.25$) และช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม พบว่าส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.25 - 4.50$)

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งหมดมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ของโครงการในระดับมาก ($\mu = 4.38$) และช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$)

ตารางที่ 14 ผลการประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ และความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม ในวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 ของโครงการ ตามการประเมินของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

รายการกิจกรรม	ความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ของโครงการ		ความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม	
	μ	σ	μ	σ
วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 เพื่อให้ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่นได้ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.75	0.46	4.63	0.52
กิจกรรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์	4.75	0.46	4.63	0.52
1. จัดบริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทางภาษา (ตลอดปีการศึกษา)	4.25	0.46	4.25	0.46
2. จัดบริการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (ตลอดปีการศึกษา)	4.50	0.53	4.63	0.52
กิจกรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา	4.75	0.46	4.75	0.46
1. ดำเนินการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (เม.ย. - ก.ค. 48)	4.75	0.46	4.75	0.46
2. จัดให้มีคอมพิวเตอร์ Server และเครื่องคอมพิวเตอร์ลูกข่ายจำนวน 60 ชุด (ตลอดปีการศึกษา)	4.75	0.46	4.75	0.46
3. ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตและจัดสรรงบประมาณค่าใช้บริการ (ตลอดปีการศึกษา)	4.50	0.53	4.38	0.74
4. ตรวจสอบพัสดุประจำปี (ส.ค.-ก.ย.)	4.58	0.31	4.56	0.26
สรุปภาพรวม	4.58	0.31	4.56	0.26

จากตารางที่ 14 ผลการประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ และความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมในวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 เพื่อให้ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ได้ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ตามการประเมินของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนเชียรใหญ่ พิจารณาเป็นรายข้อ สรุปได้ว่า กิจกรรมของโรงเรียนเชียรใหญ่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.25$) และมากที่สุด ($\mu = 4.75$) และช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.25$) และมากที่สุด ($\mu = 4.63$)

ส่วนการประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ และความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมในวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 สำหรับกิจกรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่ากิจกรรมที่จัดส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58 - 4.75$) และช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม พบว่าส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56-4.75$)

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งหมดมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 ของโครงการในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58$) และช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$)

จากตารางที่ 14 ผลการประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ และความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมในวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 เพื่อให้ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ได้ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ตามการประเมินของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนเชียรใหญ่ พิจารณาเป็นรายข้อสรุปได้ว่า กิจกรรมของโรงเรียนเชียรใหญ่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.25$) และมากที่สุด ($\mu = 4.75$) และช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.25$) และมากที่สุด ($\mu = 4.63$)

ส่วนการประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ และความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมในวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 สำหรับกิจกรรมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่ากิจกรรมที่จัดส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58 - 4.75$) และช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม พบว่าส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56-4.75$)

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งหมดมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 ของโครงการในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58$) และช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$)

จากตารางที่ 15 ผลการประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ และความเหมาะสมของช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมในวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 เพื่อให้ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ได้ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามการประเมินของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ โครงการขององค์การบริหารส่วนจังหวัด นครศรีธรรมราช พิจารณารายข้อสรุปได้ว่า กิจกรรมทุกข้อมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.25-4.50$) และช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม พบว่าทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.25 - 4.50$)

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งหมดมีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 ของโครงการในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.44$) และช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนิน กิจกรรมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.38$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลผลิตของโครงการ แบ่งเป็น 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลรวมของโครงการ

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลกระทบจากการดำเนินโครงการ

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินคุณค่าหรือประโยชน์ จากการประเมิน

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลรวมของโครงการ (ตารางที่ 14-22)

ตารางที่ 16 ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามมาตรฐานของโรงเรียน
ตามการประเมินของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการ

รายการ	μ	σ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน			
ตัวบ่งชี้ 1.1 แต่งกายถูกต้อง ทรงผม เสื้อ กางเกง	4.25	0.71	มาก
กระโปรง ถุงเท้า รองเท้า และเครื่องประดับ			
ตัวบ่งชี้ 1.2 ไม่หนีเรียน	4.38	0.52	มาก
ตัวบ่งชี้ 1.3 ไม่ประพฤติส่อไปในทางชั่วสาว	4.38	0.74	มาก
และลามก อนาจาร			
มาตรฐานที่ 2 มีความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง			
ตัวบ่งชี้ 2.1 มีความรับผิดชอบต่อการศึกษา	3.75	0.71	มาก
ความสะอาด			
ตัวบ่งชี้ 2.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ	3.88	0.35	มาก
มอบหมาย			
ตัวบ่งชี้ 2.3 มีวินัยในตนเอง เคารพกฎระเบียบและ	4.00	0.53	มาก
ข้อตกลงของโรงเรียน			
มาตรฐานที่ 3 มีความรู้รักสามัคคี			
ตัวบ่งชี้ 3.1 ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท หรือทะเลาะ	4.38	0.52	มาก
วิวาททั้งภายในและภายนอกโรงเรียน			
ตัวบ่งชี้ 3.2 มีความรัก ความเมตตา กรุณา	4.12	0.35	มาก
และมีน้ำใจ			
มาตรฐานที่ 4 มีความตรงต่อเวลา			
ตัวบ่งชี้ 4.1 มาโรงเรียนทันเวลา	4.25	0.46	มาก
ตัวบ่งชี้ 4.2 เข้าห้องเรียนก่อนครูสอน	4.25	0.46	มาก
ตัวบ่งชี้ 4.3 ส่งงานตามกำหนด	4.25	0.71	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	μ	σ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 5 ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด อายุมขทุกชนิด			
ตัวบ่งชี้ 5.1 ไม่สูบบุหรี่ ไม่เสพยา ยาเสพติด และเครื่องดื่มมึนเมาทุกชนิด	4.63	0.52	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ 5.2 ไม่เล่นการพนันทุกชนิด	4.63	0.52	มากที่สุด
มาตรฐานที่ 6 มีสัมมาคารวะต่อผู้อาวุโส			
ตัวบ่งชี้ 6.1 ให้ความเคารพต่อนักเรียนรุ่นพี่	3.88	0.83	มาก
ตัวบ่งชี้ 6.2 ให้ความเคารพและมีสัมมาคารวะต่อครู อาจารย์ พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้อาวุโส	4.00	0.53	มาก
สรุปภาพรวม	4.20	0.32	มาก

จากตารางที่ 16 ผลการประเมินผลรวม ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามมาตรฐานของโรงเรียน ตามการประเมินของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการ พิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ สรุปได้ว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการตามมาตรฐานของโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 3.75 - 4.38$)

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการตามมาตรฐานของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.20$)

ตารางที่ 17 ผลการประเมินผลรวม ด้านความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการตาม
การประเมินของผู้ปกครอง

รายการ	μ	σ	ระดับความ พึงพอใจ
1. ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	3.89	0.72	มาก
2. ความกระตือรือร้นในการทำงาน	3.71	0.77	มาก
3. ความมีมนุษยสัมพันธ์กับทุกๆ คน	4.00	0.76	มาก
4. กิริยาจาสุภาพ	3.71	0.75	มาก
5. รู้จักกาลเทศะ และมีมารยาท	3.86	0.64	มาก
6. มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น	4.05	0.68	มาก
7. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	3.78	0.79	มาก
8. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.97	0.74	มาก
9. ความสามารถในการปรับตัว	3.73	0.72	มาก
10. ความกล้าแสดงออกและความเชื่อมั่นใน ตนเอง	3.71	0.94	มาก
11. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.71	0.71	มาก
12. สนใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	3.63	0.83	มาก
สรุปภาพรวม	3.81	0.45	มาก

จากตารางที่ 17 ผลการประเมินผลรวม ด้านความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของนักเรียน
ในโครงการตามการประเมินของผู้ปกครอง พิจารณาเป็นรายข้อ สรุปได้ว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่
มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 3.71- 4.05$)

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของนักเรียนใน
โครงการอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 3.81$)

ตารางที่ 18 ผลการประเมินผลรวมด้านทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนใน
โครงการ ตามการประเมินของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนเชียรใหญ่

รายการ	μ	σ	ความหมาย
1. ทักษะการด้านการฟัง	4.00	0.00	มาก
2. ทักษะด้านการพูด	3.88	0.64	มาก
3. ทักษะด้านการอ่าน	4.00	0.00	มาก
4. ทักษะด้านการเขียน	3.75	0.46	มาก
สรุปภาพรวม	3.75	0.69	มาก

จากตารางที่ 18 ผลการประเมินผลรวมด้านทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในโครงการ ตามความการประเมินของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนเชียรใหญ่ พิจารณาเป็นรายชื่อสรุปได้ว่า ทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในโครงการทุกทักษะอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 3.75 - 4.00$)

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในโครงการอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 3.75$)

ตารางที่ 19 ผลการประเมินผลรวม ด้านทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน
ในโครงการ ตามการประเมินของผู้ปกครองนักเรียน

รายการ	μ	σ	ระดับ
5. ทักษะการด้านการฟัง	3.79	0.81	มาก
6. ทักษะด้านการพูด	3.62	0.79	มาก
7. ทักษะด้านการอ่าน	3.78	0.87	มาก
8. ทักษะด้านการเขียน	3.84	0.83	มาก
สรุปภาพรวม	3.76	0.69	มาก

จากตารางที่ 19 ผลการประเมินผลรวม ด้านทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในโครงการ ตามการประเมินของผู้ปกครองนักเรียน พิจารณาเป็นรายชื่อสรุปได้ว่า ทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนในโครงการทุกทักษะ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.62 - 3.84$)

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนใน
โครงการ อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 3.76$)

ตารางที่ 20 ผลการประเมินผลรวม ด้านทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนใน
โครงการตามการประเมินตนเองของนักเรียน

รายการ	μ	σ	ความหมาย
1. ทักษะการด้านการฟัง	3.85	0.69	มาก
2. ทักษะด้านการพูด	3.78	0.67	มาก
3. ทักษะด้านการอ่าน	3.85	0.64	มาก
4. ทักษะด้านการเขียน	3.80	0.69	มาก
สรุปภาพรวม	3.83	0.57	มาก

จากตารางที่ 20 ผลการประเมินผลรวม ด้านทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนในโครงการ ตามการประเมินตนเองของนักเรียน พิจารณาเป็นรายชื่อสรุปได้ว่า ทักษะ
ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนในโครงการทุกทักษะอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.78- 3.85$)
เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนใน
โครงการอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.83$)

ตารางที่ 21 ผลการประเมินผลรวม ด้านความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนตามการประเมิน
ของนักเรียนในโครงการ

รายการ	μ	σ	ความหมาย
1. การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ			
1.1 การจัดกิจกรรมการสอนของครู	3.68	0.81	มาก
1.2 การจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อประกอบ การเรียนการสอน	3.58	0.88	มาก
1.3 การวัดและการประเมินผลการเรียน	3.62	0.88	มาก
2. การจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์			
2.1 การจัดกิจกรรมการสอนของครู	4.34	0.59	มาก
2.2 การจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อประกอบ การเรียนการสอน	4.20	0.73	มาก
2.3 การวัดและการประเมินผลการเรียน	4.34	0.57	มาก
3. การจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์			
3.1 การจัดกิจกรรมการสอนของครู	4.31	0.66	มาก
3.2 การจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อประกอบ การเรียนการสอน	4.32	0.69	มาก
3.3 การวัดและการประเมินผลการเรียน	4.25	0.71	มาก
4. การจัดการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา			
4.1 การจัดกิจกรรมการสอนของครู	4.03	0.75	มาก
4.2 การจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อประกอบ การเรียนการสอน	3.86	0.79	มาก
4.3 การวัดและการประเมินผลการเรียน	4.05	0.72	มาก
5. การจัดการเรียนการสอนรายวิชาสุขศึกษา			
5.1 การจัดกิจกรรมการสอนของครู	3.97	0.66	มาก
5.2 การจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อประกอบ การเรียนการสอน	3.82	0.74	มาก
5.3 การวัดและการประเมินผลการเรียน	3.89	0.71	มาก

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการ	μ	σ	ความหมาย
6. การจัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์			
6.1 การจัดกิจกรรมการสอนของครู	4.00	0.62	มาก
6.2 การจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อประกอบ การเรียนการสอน	4.45	0.61	มาก
6.3 การวัดและการประเมินผลการเรียน	4.28	0.72	มาก
7. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสื่อสาร ด้วยภาษาอังกฤษได้			
7.1 การจัดกิจกรรมชุมนุมเกี่ยวกับการสื่อสาร หรือการใช้ภาษาอังกฤษตามความสนใจ	4.03	0.71	มาก
7.2 การจัดกิจกรรม English Camp นอก โรงเรียน	4.26	0.67	มาก
7.3 การจัดกิจกรรมสอนเสริมระหว่าง ปิดภาคเรียน	4.12	0.69	มาก
7.4 การจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ ภาษาอังกฤษสู่โรงเรียนประถมศึกษา	4.00	0.71	มาก
7.5 การส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการในโอกาสต่างๆ	4.22	0.67	มาก
7.6 การพานักเรียนไปศึกษาดูงานและ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมต่างประเทศ ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง เมื่อนักเรียนเรียนในชั้นปีที่ 2 ของ หลักสูตร ระหว่างปิดภาคเรียนเดือน เม.ย.	4.14	0.66	มาก
สรุปภาพรวม	4.09	0.40	มาก

จากตารางที่ 21 ผลการประเมินผลรวม ด้านความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน ตามการประเมินของนักเรียนในโครงการ พิจารณาเป็นรายข้อสรุปได้ว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 3.58 - 4.45$)

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.09$)

ตารางที่ 22 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโครงการ ในรายวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน (N = 40)				
	ต่ำกว่าเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	น่าพอใจ	ดี	ดีเยี่ยม
คณิตศาสตร์	12.5	7.5	22.5	22.5	35.0
วิทยาศาสตร์	15.0	30.0	17.5	15.0	22.5
ภาษาอังกฤษ	20.0	30.0	17.5	10.0	22.5
สังคมศึกษา	0.0	0.0	5.0	17.5	77.5
สุขศึกษาและพลศึกษา	0.0	2.5	15.5	72.5	10.5
สรุปในภาพรวม	9.5	14.0	15.5	27.5	33.5

จากตารางที่ 22 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโครงการในรายวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พิจารณาเป็นรายวิชาสรุปได้ดังนี้

รายวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 35.0 รองลงมาผลการเรียนอยู่ในระดับน่าพอใจและระดับดีคิดเป็นร้อยละ 22.5 เท่ากัน

รายวิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ คิดเป็นร้อยละ 30.0 รองลงมาเป็นระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 22.5

รายวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ คิดเป็นร้อยละ 30.0 รองลงมาอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 22.5

รายวิชาสังคมศึกษา นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 77.5 รองลงมาอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 17.5

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 72.5 รองลงมาอยู่ในระดับน่าพอใจ คิดเป็นร้อยละ 15.5

เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อโดยภาพรวมพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 33.5 รองลงอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 27.5

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโครงการในรายวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อ	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน (N = 26)				
	ต่ำกว่าเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	น่าพอใจ	ดี	ดีเยี่ยม
คณิตศาสตร์	30.8	7.7	15.4	23.1	23.1
วิทยาศาสตร์	0.0	11.5	34.6	38.5	15.4
ภาษาอังกฤษ	0.0	0.0	57.7	30.8	11.5
สังคมศึกษา	0.0	0.0	19.2	42.3	38.5
สุขศึกษาและพลศึกษา	0.0	0.0	0.0	19.2	80.8
สรุปในภาพรวม	6.6	3.8	25.4	30.8	33.9

จากตารางที่ 23 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโครงการ ในรายวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พิจารณาเป็นรายวิชาสรุปได้ดังนี้

รายวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 30.8 รองลงมาผลการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 3.1

รายวิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 38.5 รองลงมาเป็นระดับน่าพอใจ คิดเป็นร้อยละ 34.6

รายวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับน่าพอใจ คิดเป็นร้อยละ 57.7 รองลงมาอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 30.8

รายวิชาสังคมศึกษา นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 42.3 รองลงมาอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 38.5

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง และระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 80.8 รองลงอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 19.2

เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 33.9 รองลงอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 30.8

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโครงการ ในรายวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา ที่ใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อ	ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน (N = 4)							
	ต่ำกว่า เกณฑ์	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	พอใช้	น่า พอใจ	ค่อนข้าง ดี	ดี	ดี มาก	ดี เยี่ยม
คณิตศาสตร์	0	0	25.0	0	0	25.0	0	50.0
วิทยาศาสตร์	0	0	0	25.0	0	25.0	25.0	25.0
ภาษาอังกฤษ	0	0	0	0	0	0	50.0	50.0
สังคมศึกษา	0	0	0	0	0	50.0	25.0	25.0
สุขศึกษา	0	0	0	0	0	25.0	25.0	50.0
สรุปในภาพรวม	0	0	5.0	5.0	0	25.0	25.0	40.0

จากตารางที่ 24 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโครงการในรายวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พิจารณาเป็นรายวิชาสรุปได้ดังนี้

รายวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 50.0

รายวิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกระจายอยู่ในระดับน่าพอใจ, ดี, ดีมาก และดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 25.0 เท่ากันทุกระดับ

รายวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดีมากและดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 50.0 เท่ากัน

รายวิชาสังคมศึกษา นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 50.0

รายวิชาสุขศึกษา นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 50.0

เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อโดยภาพรวมพบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 40.0 รองลงมาอยู่ในระดับดี และดีมาก คิดเป็นร้อยละ 25.0 เท่ากัน

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลกระทบจากการดำเนินโครงการ

ผลการวิเคราะห์จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ โครงการของโรงเรียน เข็ชรใหญ่ และนักเรียนในโครงการ เกี่ยวกับผลที่เกิดตามมาจากการดำเนินโครงการหลักสูตร ภาษาอังกฤษต่างประเทศต่อครู นักเรียน และโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

ผลกระทบต่อครู

ผลด้านบวก

1. ทำให้ครูที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องกับโครงการมีโอกาสได้พัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษมากขึ้น
2. ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และมีสื่อประกอบการสอนเพิ่มมากขึ้น.
3. ครูได้รับความสะดวกสบายในการจัดทำสื่อประเภทเอกสารด้วยการบริการเครื่องถ่ายเอกสารของโครงการ
4. ครูทั้งในและนอกโรงเรียนสามารถใช้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของโครงการเพื่อการศึกษาค้นคว้าหรืออบรมความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตได้

ผลด้านลบ

1. เป็นการเพิ่มภาระให้ครูในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ต้องรับผิดชอบงานมากขึ้น

ผลกระทบต่อนักเรียน

ผลด้านบวก

1. นักเรียนในโครงการได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษอย่างเต็มที่
2. นักเรียนมีโอกาสไปศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนมากขึ้น
3. นักเรียนส่วนใหญ่กล้าคิดและแสดงออกโดยอิสระ
4. นักเรียนทั่วไปมีโอกาสฝึกการใช้ภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างประเทศ และสามารถใช้อุปกรณ์หรือห้องปฏิบัติการร่วมกับนักเรียนในโครงการ

ผลด้านลบ

1. ค่าใช้จ่ายของนักเรียนเพิ่มขึ้นเนื่องจากต้องชำระค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาบางส่วนภาคเรียนละ 4,900 บาท

ผลกระทบต่อโรงเรียน

ผลด้านบวก

1. โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักมากขึ้น
2. เป็นแหล่งเรียนรู้และเผยแพร่การใช้ภาษาอังกฤษแก่ผู้ที่สนใจและนักเรียนทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ใกล้เคียง

ผลด้านลบ ไม่มี

ผลการวิเคราะห์จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช เกี่ยวกับผลที่เกิดตามมาจากการดำเนินโครงการหลักสูตรภาษาต่างประเทศต่อองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช สรุปได้ดังนี้

1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราชสามารถจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนในเขตลุ่มน้ำปากพนัง
2. องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราชสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชาติ ตามพระราชบัญญัติการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเป็นโครงการนำร่องทางด้านการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช ก่อนดำเนินการถ่ายโอนภารกิจทางด้านการศึกษา

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินคุณค่าหรือประโยชน์ของผลที่ได้จากการประเมินโครงการ

ผลการวิเคราะห์จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนเชียรใหญ่ ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราชและนักเรียนในโครงการ เกี่ยวกับคุณค่าหรือประโยชน์ของผลที่ได้จากการประเมินโครงการสรุปได้ดังนี้

1. ผลที่ได้จากการประเมิน เป็นข้อมูลให้โรงเรียนเชียรใหญ่และองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช นำไปปรับปรุงพัฒนาให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินโครงการหลักสูตรภาษาต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ
2. ผลจากการประเมินเป็นข้อมูลในการเตรียมรับการประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานของหลักสูตรจากกระทรวงศึกษาธิการ
3. ผลที่ได้จากการประเมินเป็นข้อมูลในการจัดสรรงบประมาณดำเนินการให้เกิดความเหมาะสม
4. ผลจากการประเมินเป็นข้อมูลให้ครูผู้สอนชาวต่างประเทศบางท่าน ปรับปรุงตนเองในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

5. ผลจากการประเมินเป็นข้อมูลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการคัดเลือกครูชาว
ต่างประเทศมาเป็นผู้สอนในโครงการให้มีคุณภาพมากขึ้น

