

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ และมีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันกับกระแสเปลี่ยนแปลงของโลกยุคข้อมูลข่าวสาร เพราะเชื่อว่าการศึกษาที่เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้อง เหมาะสมกับสภาพความต้องการทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมของประเทศจะสามารถสร้างสรรค์ ความเจริญก้าวหน้าให้แก่สังคมไทย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2535 : 1) ฉะนั้น การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม รัฐจึงต้องจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อที่จะทำให้ประชากรของรัฐ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้ รู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก รากฐานที่สำคัญในการพัฒนาคน พัฒนาประเทศ ประการหนึ่งก็คือ การศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีความสำคัญมากที่สุดและเป็นการศึกษาที่รัฐจะต้องจัดให้เปล่า เพื่อประโยชน์ของคนส่วนใหญ่ในประเทศ การจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความมั่นคงและความก้าวหน้าของชาติ เพราะประชาชนส่วนใหญ่สิ้นสุดการศึกษาในระบบโรงเรียนในระดับการศึกษานี้ ถ้าการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีคุณภาพ ก็หมายถึงประชากรส่วนใหญ่มีคุณภาพด้วย ดังนั้น โรงเรียนจึงเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่สุด ซึ่งกระจายอยู่ทุกส่วนของประเทศ ผู้บริหาร โรงเรียนจึงเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่ง เพราะผลการศึกษานักเรียนฝากไว้กับผู้บริหาร โรงเรียนเป็นสำคัญ (สมเดช สีแสง 2539 : 36)

ก่อนที่พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 จะประกาศใช้นั้น หน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน คือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมสามัญศึกษา แต่เมื่อพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มีผลบังคับใช้ เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงอยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การปรับดังกล่าว คือ แผนนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เป็นการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ไปสู่สิ่งที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้คนไทยที่มีคุณภาพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นทั้งคนดี เก่ง มีความสุข การพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพต้องอาศัยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมด้วย

ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ คือ ต้องใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เต็มศักยภาพลดขั้นตอนการบริหาร มีบุคลากรมืออาชีพบริหารงบประมาณด้วยความโปร่งใส และใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่

การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้อง มีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และเป็นไปตามหลักการของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งให้มีการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทยมีเอกภาพเชิงนโยบายและมีความหลากหลาย ในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ดังปรากฏในบทบัญญัติ มาตรา 39 ที่ว่า มาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้าน วิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ 2546 : 32) การกระจาย อำนาจจะทำให้สถานศึกษามีความคล่องตัว มีอิสระในการบริหารจัดการเป็นไปตามหลักของการ บริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ซึ่งจะเป็นการสร้าง รากฐานและความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา รัฐจึงให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล โดยได้บัญญัติไว้ใน พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ในมาตรา 35 ดังนี้ มาตรา 35 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 34 (2) เฉพาะที่เป็นโรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล เมื่อมีการขุดเลิกสถานศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้ความเป็นนิติบุคคลสิ้นสุดลง (กระทรวงศึกษาธิการ 2546 : 14)

การบริหารโรงเรียนจะบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายได้นั้น ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องบริหารจัดการงานทั้งสี่ฝ่ายงานให้มีประสิทธิภาพ โดยให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ เป็นอันดับ แรก เพราะการบริหารงานวิชาการ เป็นงานสร้างทักษะด้านภูมิปัญญาให้เด็ก ได้มีความรู้ ความสามารถ ในการแก้ปัญหา รู้จักแยกแยะคิดชอบชั่วดี มีเหตุผล สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้บริหารโรงเรียนจึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้ประสบ ผลสำเร็จ เพื่อให้บรรลุตามจุดหมายของการศึกษา จำเป็นที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความรู้ความ เข้าใจในการบริหารงานวิชาการตามขอบข่าย ซึ่งจำแนกเป็นสิบสองงาน คือ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ

กับสถานศึกษาอื่น และการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ 2546 : 24)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ดำเนินการบริหารจัดการกระจายอำนาจการบริหารงานทั้งสี่ฝ่ายงานให้โรงเรียน เพื่อความสะดวกคล่องตัวในการบริหารจัดการ แต่ในการดำเนินงานของโรงเรียน ยังมีปัญหาอุปสรรคหลายประการ ที่ไม่สามารถทำให้โรงเรียนดำเนินการบริหารงานได้บรรลุเป้าหมายตามแผนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2548 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 พบว่า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.98 คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.90 วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.98 รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.95

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.25 คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.16 วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.54 ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.71 รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.66

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.69 คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.86 วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.18 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.00 ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.26 รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.66 และจำนวนโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ น้อยมาก แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนในสังกัดไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นคนเก่งคนดีและมีความสุขได้ตามมาตรฐานการศึกษา หรือพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 จนบรรลุเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1. 2549 : 30-32)

การศึกษาสภาพการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการ ตามแนวทางโรงเรียนนิติบุคคล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จึงมีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยมุ่งหวังที่จะนำผลจากการศึกษามาใช้พัฒนางานการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนและเป็นประโยชน์สำหรับเขตพื้นที่การศึกษาที่จะนำไปเป็นข้อมูลประกอบการนิเทศ ติดตาม และปรับปรุง พัฒนา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการตามแนวทางโรงเรียนนิติบุคคลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการตามแนวทางโรงเรียนนิติบุคคลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งมีวิทยฐานะ และขนาดของโรงเรียน

## สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ที่ดำรงตำแหน่งมีวิทยฐานะต่างกัน มีสภาพการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการตามแนวทางโรงเรียนนิติบุคคลแตกต่างกัน
2. ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ที่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีสภาพการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการตามแนวทางโรงเรียนนิติบุคคลแตกต่างกัน

## ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตของเนื้อหา การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ มุ่งศึกษาสภาพการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการ ตามแนวทางการบริหารงานโรงเรียนนิติบุคคล ซึ่งมีขอบข่ายงาน 12 งาน คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา

### 1. ประชากร

การวิจัยครั้งนี้ ศึกษาจากผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 130 คน ในโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

## 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 97 คน ซึ่งผู้วิจัยสุ่มตัวอย่างจากประชากร โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามเกณฑ์ขนาดกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ เกรซี และมอร์แกน

## 3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ คือ สถานภาพของผู้บริหาร โรงเรียน จำแนกเป็น

3.1.1 ตำแหน่งมีวิทยฐานะ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ ชำนาญการ และตั้งแต่ ชำนาญการพิเศษ ขึ้นไป

3.1.2 ขนาดของโรงเรียนที่ดำรงตำแหน่ง แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ ขนาดเล็ก มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คน ลงมา และขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 121 คน ขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม คือ สภาพการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการตามแนวทางการ บริหารงาน โรงเรียนนิติบุคคลของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ จำแนกเป็น 12 งาน คือ การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและเทียบ โอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนา แหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาอื่น และการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา

## นิยามศัพท์เฉพาะ

สภาพการดำเนินงาน หมายถึง การปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิบัติของการบริหารงาน วิชาการ โรงเรียนนิติบุคคล

การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานทางด้านวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนนิติบุคคล ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ผู้บริหาร โรงเรียนปฏิบัติมีสิบสองงาน คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและเทียบ โอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่

ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติองค์กรหน่วยงาน และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนิเทศ การประเมินการใช้หลักสูตร และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนิเทศการเรียนการสอนและพัฒนาครู

การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติ การวัดผลประเมินผล การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์วิจัย เมื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานการวิจัย

การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อ การผลิต การจัดหา การพัฒนาสื่อ และประเมินผลการใช้สื่อ

การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ หมายถึง การสำรวจ การจัดทำเอกสารเผยแพร่ และการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การใช้แหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

การนิเทศการศึกษา หมายถึง การจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ การดำเนินการนิเทศ การประเมินผลงานนิเทศ การพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การแนะแนวการศึกษา หมายถึง การจัดระบบการแนะแนว การดำเนินการแนะแนว การศึกษา การประเมินผล และการประสานความร่วมมือด้านการแนะแนวกับหน่วยงานอื่นๆ

การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง การจัดระบบโครงสร้างองค์กร การกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จ วางแผน และดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน หมายถึง การสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน จัดให้ความรู้ ทักษะ เทคนิค เพื่อพัฒนาอาชีพส่งเสริมให้ชุมชนมีสื่อพร้อมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุติชุมชน

การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น หมายถึง การประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นๆ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การสร้างเครือข่ายการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆ

การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ วังค์กร หน่วยงาน และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา หมายถึง การสำรวจความต้องการ ศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพวิชาการ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวยุ วังค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ข้าราชการครูที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

โรงเรียนนิติบุคคล หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 34 (2) ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ที่กฎหมายยอมรับให้สามารถกระทำการต่างๆ ได้ด้วยตนเอง ภายในขอบเขตวัตถุประสงค์มีสิทธิและหน้าที่ตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ และกฎหมายอื่นซึ่งกำหนดสิทธิและหน้าที่ของสถานศึกษาไว้เป็นการเฉพาะ

ตำแหน่งมีวิทยฐานะ หมายถึง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีวิทยฐานะชำนาญการ กับมีวิทยฐานะตั้งแต่ชำนาญการพิเศษขึ้นไป ตามมาตรา 39 ข (4) และ (5) ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547

## ประโยชน์ของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบถึงสภาพ การดำเนินงานการบริหารงานวิชาการตามแนวทางโรงเรียนนิติบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

2. ผลจากการวิจัยครั้งนี้ สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนโดยตรง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น