

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทนี้ผู้วิจัยนำเสนอสาระสำคัญของสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังมีรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ ในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### สมมติฐานการวิจัย

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีเพศต่างกันมีบทบาทในการบริหารโรงเรียนแตกต่างกัน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอายุต่างกัน มีบทบาทในการบริหารโรงเรียนแตกต่างกัน
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีบทบาทในการบริหารโรงเรียนแตกต่างกัน
4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่างกัน มีบทบาทในการบริหารโรงเรียนแตกต่างกัน

#### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

## 1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2545 จำนวน 42 โรงเรียน มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด 630 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 235 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan 1970 : 608) และสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ( Simple Random Sampling)

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Rcale) ชนิด 5 ระดับตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ หาค่าความเชื่อมั่นตามวิธีของครอนบัท (Cronbach) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Cocfficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .93

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยไปติดต่อกับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการนำแบบสอบถามไปแจกกับคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 235 คน จากนั้นผู้วิจัยจะไปรับคืนจากโรงเรียนด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามคืน 235 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ปรากฏว่าเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทุกฉบับ

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการจัดหมวดหมู่ ตามลักษณะของผู้ตอบ หากความถี่ร้อยละ และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 ระดับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เป็นรายด้านและภาพรวม

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Independent Sample

### สรุปผลการวิจัย

1. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.47$ )
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีเพศต่างกัน มีบทบาทในการบริหารโรงเรียนในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอายุต่างกัน มีบทบาทในการบริหารโรงเรียนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีระดับบทบาทในการบริหารโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอายุสูงกว่า 30 ปี ขึ้นไป มีบทบาทในการบริหารโรงเรียนมากกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี
4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีบทบาทในการบริหารโรงเรียนในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน
5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาต่างกัน มีบทบาทในการบริหารโรงเรียนในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช มีประเด็นที่น่าสนใจ ที่ควรนำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของพิทักษ์ จอมเมือง (2541 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง พบว่า ระดับการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประไพ สุนทรมีจนะ (2536 : บทคัดย่อ) พบว่าการดำเนินการของคณะกรรมการโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุเมศวร์ พรหมมินทร์ (2544 : บทคัดย่อ) ศึกษาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ พบว่า ระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ผลการวิจัยข้างต้นแสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติงานในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจาก ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2542 เป็นเรื่องใหม่ เพราะประกาศ ณ วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2543 แม้ว่าเดิมโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่ จะปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2539 อยู่แล้ว คือมีคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา แต่เมื่อมีการปฏิรูปการศึกษาขึ้น กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นกระทรวงหลักในการปฏิรูปการศึกษาให้สำเร็จ เพื่อให้การบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึงได้ออกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 โดยระเบียบนี้ได้เพิ่มและเปลี่ยนแปลงบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการจาก 6 ข้อ เป็น 12 ข้อ จึงทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่ ไม่สามารถศึกษาและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเต็มที่ แม้ว่าสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่ จะดำเนินการประชาสัมพันธ์และเร่งรัดให้โรงเรียนในสังกัด ได้ดำเนินการตามระเบียบอย่างเต็มที่ แต่สำหรับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตำแหน่งอื่น ๆ ที่ไม่ใช่บุคลากรในโรงเรียน คงดำเนินการได้ไม่ทั่วถึง

จึงน่าจะเป็นประโยชน์ต่อบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่ ถ้าหากกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดข้อปฏิบัติ หรือแนวทางปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นคู่มือการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขึ้นพื้นฐานไว้ให้ชัดเจน เพื่อความสะดวกและการเป็นแนวเดียวกันในการปฏิบัติงาน รวมถึงมีการควบคุม กำกับ ติดตามผล ประเมินผล เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการนิเทศ ติดตาม โครงการ มีแผนควบคุมกำกับอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยกระบวนการประเมินผล กล่าวคือ ประเมิน เป็นระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและหลังดำเนินการ พร้อมทั้งประเมินผลกระทบ ดังที่ สมบัติ ไกรนรา (2535 : 55-56) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินผล การควบคุม กำกับว่าต้อง ทำการควบคุม กำกับทั้งระบบ มีการกำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบ และกำหนดแบบฟอร์มในการ ประเมินให้ชัดเจนเพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ บทบาทของตนในการบริหาร โรงเรียนได้เป็นอย่างดี

2. ผลการเปรียบเทียบบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่ ที่มีเพศต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีเพศต่างกัน มีบทบาทในการบริหารโรงเรียนในภาพรวมและรายด้านไม่ แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับสมพงษ์ เกษมสิน (2526 : 403 - 405) ที่สรุปว่า การให้ค่าจ้าง โดยชอบธรรม การเลื่อนขั้น เลื่อนเงินเดือนและพิจารณา อัตราค่าจ้างนี้เป็นสิ่งสำคัญที่มีต่อการปฏิบัติงาน ตลอดจนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานด้าน อุปโภคและบริโภคเท่าเทียมกัน จึงทำให้การปฏิบัติงานระหว่างเพศหญิงกับเพศชายไม่แตกต่างกัน

จากผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่ ระหว่างเพศชายกับ เพศหญิงในภาพรวม ไม่แตกต่างกันทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ความตื่นตัวทางการศึกษาของประชาชน โดยทั่วไปจะเห็นว่าประชาชน ให้ความสำคัญกับการศึกษามาก อาจจะเป็นผลมาจากนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ได้กำหนดคุณสมบัติของคณะกรรมการไว้ใน ข้อ 1 ว่า เป็นผู้สนใจในการพัฒนาการศึกษา แสดงให้เห็นว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาต่าง ๆ ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่ ทั้งเพศชาย และเพศหญิง ทุกคน เป็นผู้สนใจในการพัฒนาการศึกษา ประกอบกับระเบียบดังกล่าว ได้ให้ความสำคัญกับ เพศหญิงมาก โดยได้กำหนดจำนวน และสัดส่วนของคณะกรรมการที่เป็นสตรีจำนวนไม่น้อยกว่า หนึ่งในสามของคณะกรรมการทั้งหมดนี้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าต้องการสร้างความชอบธรรมให้กับ เพศหญิง หรือเห็นความสำคัญ ความสามารถของเพศหญิง และเปิดโอกาสให้เพศหญิงได้แสดง ความสามารถ นอกจากนี้ในกฎหมาย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ใน หมวด 3 ว่าด้วย สิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทย มาตรา 30 ได้บัญญัติไว้ว่า บุคคลย่อมเสมอกันใน กฎหมาย และจะได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน ทั้งชายและหญิง ดังนั้นการรับรู้ ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ หรือการร่วมกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันทั้งชายและหญิง จึงดำเนินการไป

พร้อม ๆ กันและอีกประการหนึ่งกระแสสังคมเกี่ยวกับบทบาทของสตรี และสิทธิสตรีในการดำเนินการหรือกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ยกย่องให้เกียรติเท่าเทียมกับชายและข้อเสนอสนับสนุนอีกประการหนึ่ง อาจจะเป็นเพราะว่ารัฐบาลได้ให้ความสำคัญกับสตรีเป็นอย่างมาก ดังจะเห็นได้จาก การที่คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานสตรีแห่งชาติ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจทำแผนพัฒนาสตรีในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) ซึ่งมุ่งพัฒนาสตรีในประเด็นต่าง ๆ ที่สำคัญหลายเรื่อง เช่น พัฒนากิจกรรมประกอบอาชีพ การมีส่วนร่วมในการกำหนด ทิศทางของสังคมการตัดสินใจในการพัฒนาทุกด้านของประชาคม การพัฒนาด้านสุขภาพกาย จิต สติปัญญา ค่านิยม จิตสำนึก การมีส่วนร่วมในสังคมทุกระดับ จึงน่าจะเป็นเหตุผลที่ทำให้การปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่ ระหว่างเพศชายกับเพศหญิงไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่ ที่มีอายุต่างกันผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอายุต่างกัน มีบทบาทในการบริหารโรงเรียนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีระดับบทบาทในการบริหารโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอายุสูงกว่า 30 ปี มีบทบาทในการบริหารโรงเรียน มากกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ ประจักษ์ ลุนราศรี (2544 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประชาบาล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ในสองด้านคือ การรับปรึกษาหารือในการจัดและดำเนินการศึกษากับด้านการช่วยเหลือนายอำเภอเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนประชาบาล และมุ่งเปรียบเทียบการปฏิบัติหน้าที่ทั้งสองด้านด้วย ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติหน้าที่ทั้งสองด้านของคณะกรรมการศึกษานั้น ได้ปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือปฏิบัติน้อยมากเป็นส่วนใหญ่และการปฏิบัติหน้าที่ทั้งสองด้านนั้นไม่แตกต่างกัน แม้ว่าคณะกรรมการศึกษาจะมีอายุต่างกันก็ตาม

สำหรับด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอายุต่างกันปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน โดยคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีอายุสูงกว่า 30 ปีขึ้นไป มีบทบาทในการบริหารโรงเรียนมากกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้สอดคล้องกับแนวคิดของ อุทัย หิรัญโต (2524:73: 74) กล่าวว่า วัยของบุคคลนั้นปรุงแต่งความรู้สึกนึกคิด ความสนใจ ทักษะ บุคลิกภาพของคนให้แตกต่างกันสิ่งที่มองเห็นได้ชัด เช่น เด็กจะมีความรู้สึกนึกคิด ความสนใจ และความรอบรู้แตกต่างกับผู้ใหญ่ คนที่มีอายุมาก จะมีประสบการณ์มากกว่า คนที่มีอายุน้อย และอาจมีเหตุผลมากกว่า วัยต่างกันของคนย่อมมีปัญหา ความสนใจ ผลประโยชน์

และทัศนคติที่แตกต่างกันไป และยังสอดคล้องกับ อนันต์ ประศาสน์กุล (ม.ป.ป. :4) กล่าวว่า อายุเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่ทำให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความพึงพอใจในการทำงาน บุคลากรที่มีอายุมากจะมีความพึงพอใจในการทำงานมากกว่า บุคลากรที่มีอายุน้อย ในทำนองเดียวกันปราโมทย์ จิตบรรจง (2522 :66) กล่าวว่า ผู้ที่มีอายุมากมีชีวิตในสังคมมาก ย่อมทำให้มีประสบการณ์มากกว่าผู้ที่มีอายุน้อย ความคิดเห็นอาจแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่ จะมีอายุสูงกว่า 30 ปี ถึงร้อยละ 93.60 จึงส่งผลให้การปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่ในด้านให้ ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนมีระดับแตกต่างกันระหว่าง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอายุสูงกว่า 30 ปี กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี

ผลการวิจัยนี้ชี้ว่าการบริหารว่า ตัวแปรอายุเป็นตัวแปรที่ไม่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพราะว่าในภาพรวมไม่มีความแตกต่างกันจึงเกิดประโยชน์ต่อการวางตัวบุคคลเข้ารับผิดชอบงานตามบทบาทหน้าที่หรือประโยชน์ต่อการแต่งตั้งอนุกรรมการ เพราะไม่ต้องคำนึงถึงอายุ ส่วนรายด้านการให้ความเห็นชอบต่อแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสูงกว่า 30 ปี มีบทบาทในการบริหาร โรงเรียนมากกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี สมควรเปิดโอกาส ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี ได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานหรือเปิดโอกาสให้ ได้แสดงความคิดเห็นในการประชุม เพื่อจะทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีบทบาทในการบริหาร โรงเรียนเหมือนกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอายุสูงกว่า 30 ปี

4. ผลการเปรียบเทียบบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่ ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีบทบาทในการบริหารโรงเรียนในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยนี้ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าในการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อจะได้ทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ถือว่าเป็นผู้สนใจการศึกษา มีความตั้งใจ เสียสละ อุทิศตน เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543 ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการไว้ 12 ประการแต่ได้นำมาศึกษา 11 ประการ เพราะว่าบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ ข้อที่ 12 ที่ว่า

ปฏิบัติการอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย จากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ไม่มีคำสั่งเพิ่มเติมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติ จึงไม่ได้ศึกษา

การวิจัยนี้ ชี้นำการบริหารว่าตัวแปรวุฒิการศึกษาเป็นตัวแปรที่ไม่สำคัญต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพราะว่าในภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่าง จึงเกิดประโยชน์ต่อการจัดวางตัวบุคคลเข้ารับผิดชอบงานตามบทบาทหน้าที่ หรือประโยชน์ต่อการแต่งตั้งอนุกรรมการเพราะไม่ต้องคำนึงวุฒิทางการศึกษา ฉะนั้นในการคัดเลือกบุคลากรเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงควรแต่งตั้งบุคคลที่มีความอาวุโส ในหมู่บ้าน หรือ เขตบริการของโรงเรียน บุคคลที่ประชาชนในหมู่บ้านนับถือ บุคคลที่ประสบความสำเร็จในสาขาอาชีพต่างๆในชุมชน หรือบุคคลอื่นๆ ที่โรงเรียนเห็นว่าเหมาะสมเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมาย มีหลักการและเหตุผลที่ สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง คนมีความสุข สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

5. ผลการเปรียบเทียบบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่ ที่มีประสพการณ์ในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสพการณ์ในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาต่างกันมีบทบาทในการบริหารโรงเรียนในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับ สุณีย์ ชีรดากร (2526:235) ที่กล่าวว่าประสพการณ์จะทำให้ความสนใจหรือความคิดของคนเปลี่ยนแปลง ละเมียด ลิมอักษร (2516 :56) ให้ความเห็นว่า บุคลากรที่มีประสพการณ์มาก จะช่วยให้เขารู้จักแก้ปัญหาได้สะดวกขึ้น จนรู้สึกว่ายากปัญหานั้นลดน้อยลง ส่วนผู้ที่มีประสพการณ์น้อยจะมีความวิตกกังวลและมักมีปัญหาเสมอ และยังคงสอดคล้องกับแนวคิดของ อนันต์ ศรีโสภา (2527:1 ) ซึ่งกล่าวว่า การเสาะแสวงหาความรู้ของคนเรา โดยอาศัยประสพการณ์นั้นมีขอบเขตจำกัด เพราะว่าประสพการณ์ของแต่ละคนไม่เหมือนกันบางครั้งจะพบว่า คนสองคนที่อยู่ในสถานการณ์เดียวกัน แต่มีประสพการณ์ที่แต่ละคนได้รับแตกต่างกัน จะทำให้ความรู้ความจริงที่เขาได้รับแตกต่างกันด้วย

ผลการวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่าตัวแปรประสพการณ์ในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นตัวแปรที่ทำให้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน จึงน่าจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง การพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (2539ข :1 ) ได้ชี้ให้เห็นถึงสภาพปัญหาที่โรงเรียนดำเนินการเกี่ยวกับ



รายงานการจัดการศึกษาและการปฏิบัติงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาไว้หลายประการ ดังนี้

1. โรงเรียนส่วนใหญ่ ไม่ได้นำศักยภาพของคนในชุมชนมามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. โรงเรียนเข้าใจว่ากิจการการจัดการศึกษาเป็นของโรงเรียนเท่านั้น
3. โรงเรียนมีการบริหารงานโดยมีทรัพยากรการบริหารอย่างจำกัด
4. โรงเรียนและองค์กรท้องถิ่นหรือชุมชนเข้าใจว่าภารกิจจัดการศึกษาเป็นของโรงเรียนเพียงส่วนเดียว

5. องค์กรท้องถิ่นหรือชุมชนยังไม่เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน

จากสภาพปัญหาที่กล่าวมา จึงจำเป็นที่จะต้องแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อดำเนินการร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาโรงเรียน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540 ก: 60) ได้กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนของการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรืออนุกรรมการ เพื่อดำเนินงานตามระเบียบนี้ว่า ในบทบาทของโรงเรียนนั้นควรดำเนินการในสองเรื่องหลัก ๆ คือสำรวจและจัดทำเนียบบุคคลที่มีความสามารถและบุคคลตัวอย่างในด้านต่าง ๆ ที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตในชุมชนและเสนอรายชื่อบุคคลที่มีความสามารถและบุคคลตัวอย่างดังกล่าว ต่อคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาหรืออนุกรรมการตามภารกิจที่ระเบียบกำหนดส่วน บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นมีหน้าที่ในการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรืออนุกรรมการตามภารกิจและขอบข่ายของคณะกรรมการตามความจำเป็นและเหมาะสมในเรื่องนี้ สิบเทา บุญขวัญ (2535 : 61) และ โสภณ เพ็ชรพวง (2533 : 45) ได้เสนอแนวคิดในการแต่งตั้งที่ปรึกษาอนุกรรมการ เพื่อร่วมคิดและสนับสนุนในการปฏิบัติงานของโรงเรียนว่าอาจแต่งตั้งจากบุคคลที่มีความอาวุโสในหมู่บ้านหรือเขตบริการของโรงเรียน บุคคลที่ประชาชนในหมู่บ้านนับถือ บุคคลที่ประสบความสำเร็จในสาขาอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน หรือบุคคลอื่นที่โรงเรียนเห็นว่าเหมาะสม นอกจากนี้ประสบการณ์ในการเป็นคณะกรรมการ โรงเรียนก็เป็นตัวแปรที่สำคัญยิ่งในการคัดเลือกบุคลากรมาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่องบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำข้อมูลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 โรงเรียนควรประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ชุมชนทราบด้วยวิธีการที่หลากหลายและทั่วถึง

1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรศึกษาระเบียบหลักเกณฑ์และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่ของตน เพื่อจะได้เสนอวิธีการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเกณฑ์และข้อมูลที่ต้องการ

1.3 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่จะมีขึ้นในอนาคต ควรจัดให้มีการประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามโอกาสอันสมควร เพื่อให้บุคคลดังกล่าวทราบความเคลื่อนไหวทางการศึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางในการปฏิบัติให้ถูกต้องเป็นไปแนวทางเดียวกัน พร้อมทั้งนิเทศติดตามผลเป็นระยะ

1.4 สถานศึกษาควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำไปใช้ร่วมพัฒนาการศึกษาได้

1.5 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ ทักษะด้วยวิธีการต่างๆ อยู่เสมอ

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

2.1 ควรศึกษาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่ จำแนกตามตัวแปรตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ควรศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งใหญ่