

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ มุ่งศึกษาการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจันทบุรี จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

μ	แทน	ค่าเฉลี่ย (mean) ของคะแนนระดับปฏิบัติ
N	แทน	ขนาดของประชากร
σ	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบ t - Distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบ F - Distribution
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองหรือ Sum Square
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองหรือ Mean Square
df	แทน	ขั้นแห่งความเป็นอิสระหรือ Degree of Freedom
p	แทน	ความน่าจะเป็น Probability
*	แทน	มีความนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการเสนอผลการวิเคราะห์ ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามเพศ อายุ วุฒิ การศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานของครูผู้สอน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในทัศนะของครูผู้สอน ทั้ง 5 ด้าน ดังนี้ คือ การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านแนวการจัดการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านครู คุนาศาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในทัศนะของครูผู้สอนตามตัวแปร เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 4 ประมวลความต้องการและปัญหาอุปสรรคของครูผู้สอนที่มีต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยแยกเป็นรายด้านและนำเสนอเรียงตามลำดับความถี่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับประชากรผู้ตอบแบบสอบถาม และสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานของครูผู้สอน ปรากฏผล ดังตาราง 1 และตาราง 2

ตาราง 1 แสดงร้อยละของประชากรผู้ตอบแบบสอบถามที่ส่งไปได้รับคืนและแบบสอบถามที่สมบูรณ์

ประชากร	ส่งไป	รับคืน	ร้อยละ	ตอบสมบูรณ์	ร้อยละ
ครูผู้สอนสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอจุฬารักษ์	210	198	94.29	198	100

จากตาราง 1 พบว่าแบบสอบถาม ที่ส่งไปให้ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจุฬารักษ์ จำนวน 210 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 198 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.29 เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 198 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	67	33.80
หญิง	131	66.20
รวม	198	100
อายุ		
ต่ำกว่า 35 ปี	27	13.60
ตั้งแต่ 35 ปี ขึ้นไป	171	86.40
รวม	198	100
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	33	16.70
ปริญญาตรีและสูงกว่า	165	83.30
รวม	198	100
ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 10 ปี	32	16.20
ตั้งแต่ 10 ปี ถึง 20 ปี	108	54.50
มากกว่า 20 ปี	58	29.30
รวม	198	100

จากตาราง 2 พบว่า ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจุฬาภรณ์ ซึ่งเป็นประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีจำนวนมาก คือ เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 66.20 ผู้ที่มีอายุตั้งแต่ 35 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.40 ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่า คิดเป็นร้อยละ 83.30 และเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปี ถึง 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 54.50

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในทัศนะของครูผู้สอน ทั้ง 5 ด้าน โดยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ รายด้าน และโดยรวม ดังปรากฏผลในตาราง 3 และตาราง 4

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในทัศนะของครูผู้สอน เป็นรายข้อ

การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานด้านแนวการจัดการศึกษา			
1. การส่งเสริม สนับสนุน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.51	0.89	มาก
2. การส่งเสริมให้ครู เสริมแรงศิษย์ให้ค้นพบคำตอบและแก้ปัญหาด้วยตนเอง	3.40	0.84	ปานกลาง
3. การส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ	3.44	0.85	ปานกลาง
4. การสนับสนุน ให้ครูและผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในบรรยากาศความเป็นกัลยาณมิตร	3.42	0.84	ปานกลาง
5. การส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูบูรณาการ ความรู้ ค่านิยม และกระบวนการเรียนรู้	3.45	0.88	ปานกลาง
6. การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีทักษะด้านกระบวนการวิทยาศาสตร์และการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	3.29	0.82	ปานกลาง
7. การส่งเสริม การเรียนรู้ เรื่องการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	3.55	0.88	มาก

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์
อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในทัศนะของครูผู้สอน
เป็นรายข้อ

การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอตามแนว พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
8. การส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง	3.55	0.82	มาก
9. การส่งเสริม ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	3.46	0.78	ปานกลาง
10. การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานในการจัด แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.17	0.88	ปานกลาง
11. การสนับสนุน ประสานงาน กับสถานศึกษา ใน การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	3.22	0.93	ปานกลาง
12. การสนับสนุน ประสานงาน ให้ชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.14	0.88	ปานกลาง
13. การส่งเสริม สนับสนุน ในการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.19	0.88	ปานกลาง
14. การส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้พัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ของท้องถิ่น	3.26	0.85	ปานกลาง
15. การส่งเสริมให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการปรับ รายละเอียดเนื้อหาของรายวิชาให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น	3.08	0.95	ปานกลาง
16. การส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	3.50	0.80	ปานกลาง
17. การประสานงาน กับทุกฝ่าย เพื่อสร้างความ เข้มแข็งให้กับสถานศึกษา	3.27	0.85	ปานกลาง
18. การส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และผู้เรียนจัด การเรียนรู้ด้วยความสุข	3.44	0.87	ปานกลาง

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์
อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในทัศนะของครูผู้สอน
เป็นรายชื่อ

การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอตามแนว พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
19. การส่งเสริม ให้ครูมีความรู้ ความสามารถใน การทำวิจัยในชั้นเรียน	3.22	0.94	ปานกลาง
20. การส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ความรู้ที่ได้รับจาก การวิจัยสู่สาธารณชน	3.07	0.96	ปานกลาง
21. การส่งเสริมให้สถานศึกษา ประเมินการเรียนรู้ ตามสภาพจริงและได้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	3.34	0.81	ปานกลาง
22. การส่งเสริม ประสานงานให้ครู ใช้เทคนิคและ เครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย	3.32	0.90	ปานกลาง
23. การส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาข้อบกพร่องการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.38	0.87	ปานกลาง
การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา			
24. การสนับสนุนให้โรงเรียนมีความพร้อมใน การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	3.32	0.82	ปานกลาง
25. การร่วมมือกับโรงเรียน กรรมการสถานศึกษา และชุมชนในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	3.12	0.90	ปานกลาง
26. การสนับสนุน ประสานงานทางวิชาการเพื่อ สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู	3.07	0.88	ปานกลาง
27. การส่งเสริม สนับสนุน สร้างแรงจูงใจให้ ชุมชนเกิดความสนใจในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	3.07	0.84	ปานกลาง

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์
อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในทัศนะของครูผู้สอน
เป็นรายชื่อ

การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอตามแนว พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
28. การส่งเสริม สนับสนุน ระบบการประกัน คุณภาพภายใน อย่างเต็มความสามารถ เพื่อ รองรับระบบการประกันคุณภาพภายนอก	3.14	0.82	ปานกลาง
29. การสนับสนุน ประสานงานกับสถานศึกษา เพื่อกำหนดมาตรฐานท้องถิ่นเพิ่มเติมจาก มาตรฐานกลาง	3.11	0.81	ปานกลาง
30. การช่วยเหลือ แนะนำ เพื่อพัฒนาระบบ ข้อมูล สารสนเทศในการศึกษา	3.17	0.84	ปานกลาง
31. การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบเพื่อประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน กลางและมาตรฐานท้องถิ่น	3.20	0.84	ปานกลาง
32. การส่งเสริม สนับสนุน การทำงานเป็นทีม เพื่อ เร่งรัดให้เกิดประสิทธิภาพในด้านการบริหาร และการจัดการในสถานศึกษา	3.24	0.84	ปานกลาง
33. การส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรทุกฝ่าย ร่วมมือผลักดันให้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพอย่างแท้จริง	3.31	0.87	ปานกลาง
34. การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มี ความรู้ความสามารถในงานการประกัน คุณภาพการศึกษา	3.31	0.84	ปานกลาง
35. การสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ธรรมเนียม โรงเรียนเป็นคู่มือในการทำงานร่วมกัน อย่างแท้จริง	3.18	0.86	ปานกลาง

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์
อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในทัศนะของครูผู้สอน
เป็นรายข้อ

การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอตามแนว พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
36. การส่งเสริม ประสานงานเพื่อสร้างความเข้าใจ แก่บุคลากรในสถานศึกษาให้เป็นประโยชน์ใน การตรวจสอบตนเอง	3.16	0.84	ปานกลาง
37. การส่งเสริม ให้มีการกระจายอำนาจให้ บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา	3.18	0.82	ปานกลาง
38. การสร้างเครื่องมือการประเมินเพื่อตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา	3.12	0.81	ปานกลาง
39. การตรวจสอบ การจัดทำข้อมูลขั้นพื้นฐานทาง การศึกษาให้เป็นปัจจุบันและถูกต้องใช้เป็น ประโยชน์ในการพัฒนา	3.25	0.78	ปานกลาง
40. การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหารตามเกณฑ์คุณลักษณะหรือ มาตรฐานคุณภาพได้ปฏิบัติเต็มกำลังความ สามารถ	3.29	0.78	ปานกลาง
41. การสนับสนุน ประสานงาน การประเมิน ด้านปัจจัย การประเมินด้านกระบวนการ และ การประเมินด้านด้านผลผลิตของสถานศึกษา	3.18	0.76	ปานกลาง
การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา			
42. การส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มี คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	3.32	0.78	ปานกลาง

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์
อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในทัศนะของครูผู้สอน
เป็นรายชื่อ

การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอตามแนว พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
43. การร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการออก ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพแก่ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	3.30	0.87	ปานกลาง
44. การให้ความรู้แก่ครู อาจารย์ และผู้บริหาร สถานศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ ขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	3.20	0.85	ปานกลาง
45. การประสานงานกับสถาบันผลิตครูเพื่อสร้าง ความพร้อม ความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน ทางการศึกษา	3.14	0.83	ปานกลาง
46. การส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ใฝ่หาความรู้ เพิ่มเติมอยู่เสมอ	3.41	0.84	ปานกลาง
47. การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูที่มีวุฒิการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี เข้ารับการศึกษานในสถาบัน ผลิตครู	3.34	0.87	ปานกลาง
48. การติดตาม กำกับดูแลให้ครูปฏิบัติงาน ตามมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ	3.28	0.87	ปานกลาง
49. การประสานงาน ร่วมมือกับสถานศึกษาใน การระดมทรัพยากร บุคคลในชุมชน เพื่อเป็น ประโยชน์ทางการศึกษา	3.26	0.81	ปานกลาง
50. การส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาสำรวจ ข้อมูลทรัพยากร บุคคล ด้านความถนัด ความสามารถทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน	3.17	0.85	ปานกลาง
51. การส่งเสริม ให้ครูอาจารย์ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งความ เป็นกัลยาณมิตร	3.30	0.89	ปานกลาง

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์
อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในทัศนะของครูผู้สอน
เป็นรายข้อ

การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอตามแนว พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
52. การยกย่องเชิดชูบุคคล และชุมชนที่สนับสนุน และทำคุณประโยชน์ให้กับการจัดการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานด้านการ ระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.23	0.85	ปานกลาง
53. การส่งเสริม สนับสนุน กำหนดมาตรการต่างๆ เพื่อระดมทุนและลดต้นทุนในการจัดการศึกษา	3.06	0.85	ปานกลาง
54. การส่งเสริม สนับสนุน ให้มีมาตรการจูงใจ เพื่อ ระดมทรัพยากรมาใช้ในการศึกษา	3.06	0.88	ปานกลาง
55. การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานกับหน่วย งานอื่น เพื่อให้ชุมชน เห็นความสำคัญในการ จัดการศึกษา	3.24	0.87	ปานกลาง
56. การส่งเสริม สนับสนุน ให้สังคม เป็นผู้จัด หรือ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.18	0.84	ปานกลาง
57. การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานให้สังคม บริจาคเงิน หรือทรัพย์สินเพื่อการศึกษา	2.98	0.95	ปานกลาง
58. การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานให้ผู้เรียน และครอบครัว มีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายใน การศึกษา นอกเหนือจากที่ได้รับภาระค่าใช้จ่าย	2.99	0.82	ปานกลาง
59. การส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาหารรายได้ จากทรัพย์สินของตนเอง ไว้ใช้จ่ายในกิจการของ สถานศึกษา	2.94	0.86	ปานกลาง
60. การสนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดตั้งกองทุน พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	2.94	0.89	ปานกลาง

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์
อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในทัศนะของครูผู้สอน
เป็นรายข้อ

การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอตามแนว พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
61. การส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนที่ยากจน ให้ได้ รับความช่วยเหลือจากรัฐที่ให้การอุดหนุน ตามเกณฑ์ความยากจน	3.19	0.93	ปานกลาง
62. การสร้างความเข้าใจกับชุมชน ครอบครัว เป็น ผู้รับภาระค่าใช้จ่ายในการบริการเสริม เพิ่มเติม จากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปกติ	3.09	0.86	ปานกลาง
63. การให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา ในการจัด หาทุนหรือเงินให้ผู้เรียนได้กู้ยืมเพื่อใช้จ่ายใน การศึกษา	3.02	0.97	ปานกลาง
การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา			
64. การส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผลิตและพัฒนา แบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการและ เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเต็มความ สามารถ	3.10	0.88	ปานกลาง
65. การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานในการ พัฒนาด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการ ศึกษา	3.07	0.88	ปานกลาง
66. การสาริต แนะนำ ให้คำปรึกษาแก่ครูอาจารย์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	3.06	0.89	ปานกลาง
67. การส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ของโอกาสทางการศึกษา	3.06	0.88	ปานกลาง

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์
อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในทัศนะของครูผู้สอน
เป็นรายชื่อ

การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอตามแนว พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
68. การส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาช่วยในการบริหาร การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.01	0.90	ปานกลาง
69. การนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ใน การฝึกอบรม	3.09	0.78	ปานกลาง
70. การส่งเสริมสนับสนุน ประสานงานเพื่อพัฒนา ครูคอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่อง	2.94	0.91	ปานกลาง
71. การส่งเสริมสนับสนุน ให้ครู อาจารย์นำ เทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้เป็นประโยชน์ ทางการศึกษา	3.03	0.88	ปานกลาง
72. การนิเทศติดตาม ประเมินผล การใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	3.04	0.88	ปานกลาง
73. การส่งเสริม ให้ครูอาจารย์ปรับเปลี่ยนบทบาท จากผู้สอนมาเป็นผู้แนะ ในการนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการเรียนรู้	3.04	0.89	ปานกลาง
74. การประสาน ให้ครู อาจารย์ ได้ศึกษาค้นคว้า วิจัยและพัฒนา เพื่อผลิตและพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	3.13	0.97	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า ครูผู้สอนมีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นรายชื่อจากข้อคำถามจำนวน 74 ข้อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ ปานกลาง ซึ่งคิดเป็นข้อคำถามจำนวน 71 ข้อ ยกเว้น การส่งเสริม สนับสนุน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง ซึ่งอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นข้อคำถาม จำนวน 3 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติต่ำสุด มีค่าเฉลี่ย ($\mu = 2.94$) จำนวน 3 ข้อ คือ การส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาหารายได้จากทรัพย์สินของตนเองไว้ใช้จ่ายในกิจการของสถานศึกษา การสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดตั้งกองทุนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และการส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานเพื่อพัฒนาครูคอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่อง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติสูงสุด มีค่าเฉลี่ย ($\mu = 3.55$) จำนวน 2 ข้อ คือ การส่งเสริม การเรียนรู้ เรื่องการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในทัศนะของครูผู้สอน เป็นรายด้านและโดยรวม

การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานด้านแนวการจัดการศึกษา	3.33	0.67	ปานกลาง
การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา	3.38	0.71	ปานกลาง
การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานด้านครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	3.27	0.71	ปานกลาง
การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานด้านการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.06	0.74	ปานกลาง
การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.05	0.75	ปานกลาง
รวม	3.21	0.66	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่าครูผู้สอนมีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 3.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่นๆ คือ การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\mu = 3.38$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นๆ คือการส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\mu = 3.05$)

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในทัศนะของครูผู้สอนตามตัวแปร เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ดังปรากฏผลในตาราง 5 ถึง ตาราง 13

ตาราง 5 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในทัศนะของครูผู้สอน จำแนก ตามเพศ

การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542	ชาย		หญิง		t	p
	N = 67		N = 131			
	μ	σ	μ	σ		
การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านแนวการจัดการศึกษา	76.01	17.63	76.99	14.22	-0.39	.70
การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพ การศึกษา	56.97	14.32	57.66	10.73	-0.35	.73
การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้าน ครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา	34.94	9.03	36.45	7.09	-1.19	.24
การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านการระดมทรัพยากร และการ ลงทุนเพื่อการศึกษา	32.97	9.71	34.06	7.20	-0.81	.42
การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	32.91	8.97	33.89	7.94	-0.78	.43
รวมทุกด้าน	223.81	56.20	239.44	44.31	-0.71	.48

จากตาราง 5 พบว่าครูผู้สอนที่มีเพศแตกต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของ
ศึกษานิเทศก์อำเภอตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไม่แตกต่างกัน และ
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 5 ด้านพบว่าไม่มีทัศนะไม่แตกต่างกันทุกด้าน

ตาราง 6 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ.2542 ในทัศนะของครูผู้สอน จำแนกตามอายุ

การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542	ต่ำกว่า 35 ปี		ตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป		t	p
	N = 27		N = 171			
	μ	σ	μ	σ		
การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านแนวการจัดการศึกษา	72.96	13.62	77.25	15.64	-1.34	.18
การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านมาตรฐานการประกัน คุณภาพการศึกษา	54.85	8.57	57.83	12.47	-1.56	.13
การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้าน ครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา	35.41	5.71	36.02	8.10	-.38	.70
การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านการระดมทรัพยากร และการ ลงทุนเพื่อการศึกษา	32.30	6.35	33.91	8.37	-.96	.34
การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	33.11	7.89	33.63	8.38	-.30	.76
รวมทุกด้าน	228.63	37.48	238.94	50.07	-1.02	.31

จากตาราง 6 พบว่าครูผู้สอนที่มีอายุแตกต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของ
ศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไม่แตกต่างกัน
และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 5 ด้าน พบว่ามีทัศนะไม่แตกต่างกันทุกด้าน

ตาราง 7 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในทัศนะของครูผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ อำเภอตามแนวพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีและสูงกว่า		t	p
	N = 27		N = 171			
	μ	σ	μ	σ		
การส่งเสริม สนับสนุน ประสาน งานด้านแนวการจัดการศึกษา	82.52	16.04	75.49	15.07	2.42	.02*
การส่งเสริม สนับสนุน ประสาน งานด้านมาตรฐานการประกัน คุณภาพการศึกษา	61.52	14.14	56.61	11.44	2.16	.03*
การส่งเสริม สนับสนุน ประสาน งานด้าน ครู ศึกษานิเทศก์ และ บุคลากรทางการศึกษา	37.24	9.12	35.68	7.53	1.05	.30
การส่งเสริม สนับสนุน ประสาน งาน ด้านการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา	36.03	9.08	33.22	7.87	1.82	.07
การส่งเสริม สนับสนุน ประสาน งานด้านเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	34.94	9.22	33.28	8.10	1.05	.30
รวมทุกด้าน	252.24	53.67	234.59	47.13	1.92	.06

* $P < 0.05$

จากตาราง 7 พบว่าครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 2 ด้าน คือ การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานด้านแนวการจัดการศึกษาและการส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

ตาราง 8 วิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในการส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านแนวการจัดการศึกษา ในทัศนะของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี ตั้งแต่ 10 ปี ถึง 20 ปี และมากกว่า 20 ปี

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	815.36	2	407.68	1.73	.18
ภายในกลุ่ม	46030.97	195	236.06		
รวม	46846.33	197			

จากตาราง 8 พบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในการส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานด้านแนวการจัดการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 9 วิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในการส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ในทัศนะของครูผู้สอน ตามประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี ตั้งแต่ 10 ปี ถึง 20 ปี และมากกว่า 20 ปี

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	182.03	2	91.02	.63	.54
ภายในกลุ่ม	28,354.33	195	145.41		
รวม	28536.36	197			

จากตาราง 9 พบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงาน ของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในการส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 วิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในการส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ในทัศนะของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี ตั้งแต่ 10 ปี ถึง 20 ปี และมากกว่า 20 ปี

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	42.12	2	21.06	.34	.71
ภายในกลุ่ม	11979.16	195	61.43		
รวม	12021.27	197			

จากตาราง 10 พบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงาน ของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในการส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานด้านครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 วิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในการส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ในทัศนะของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี ตั้งแต่ 10 ปี ถึง 20 ปี และมากกว่า 20 ปี

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	51.18	2	25.59	.39	.68
ภายในกลุ่ม	12961.03	195	66.47		
รวม	13012.21	197			

จากตาราง 11 พบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีทัศนคติต่อการปฏิบัติงาน ของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในการส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 วิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในการส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในทัศนะของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี ตั้งแต่ 10 ปี ถึง 20 ปี และมากกว่า 20 ปี

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	97.95	2	48.98	.71	.49
ภายในกลุ่ม	13448.82	195	68.97		
รวม	13546.77	197			

จากตาราง 12 พบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงาน ของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในการส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 วิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ในทัศนะของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี ตั้งแต่ 10 ปี ถึง 20 ปี และมากกว่า 20 ปี

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	3015.34	2	1507.67	.64	.53
ภายในกลุ่ม	462093.98	195	2369.71		
รวม	465109.32	197			

จากตาราง 13 พบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ประมวลความต้องการและปัญหาอุปสรรคของครูผู้สอน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยแยกเป็นรายด้านและนำเสนอเรียงตามลำดับความถี่ ดังปรากฏผลในตาราง 14

ตาราง 14 ความต้องการและปัญหาอุปสรรค ของครูผู้สอนที่มีต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นรายด้าน

ลำดับที่	ความต้องการและปัญหาอุปสรรคที่มีต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เป็นรายด้าน	ความถี่
1	การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานด้านการจัดการศึกษา	
1.1	ความต้องการ	
1.1.1	ควรออกพบปะครูในโรงเรียนเพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินงานเป็นระยะเดือนละ 1 ครั้งต่อโรงเรียน	32
1.1.2	ควรจัดให้มีการฝึกอบรมให้ครูเป็นคนมีความรู้ความสามารถในเรื่องการปฏิรูปการศึกษาอย่างทั่วถึง	30
1.1.3	ควรจัดการอบรมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	25
1.1.4	ควรมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	29
1.1.5	ควรจัดอบรมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ถือว่าผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด	20
1.1.6	ควรประสานงานให้ความรู้ให้ครูมีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน	17

ตาราง 14 ความต้องการและปัญหาอุปสรรค ของครูผู้สอนที่มีต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์
อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นรายด้าน

ลำดับที่	ความต้องการและปัญหาอุปสรรคที่มีต่อการปฏิบัติงานของ ศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 เป็นรายด้าน	ความถี่
1.2 ปัญหาอุปสรรค		
1.2.1	ครูไม่มีความรู้ ความเข้าใจ ขาดทักษะในการ จัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการ ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	15
1.2.2	การประสานงานระหว่างครูกับศึกษานิเทศก์ ยังทำได้น้อย	13
1.2.3	การจัดการศึกษา ยังไม่ค่อยสอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	10
1.2.4	ครูยังยึดหลักการสอนแบบเดิมๆไม่ค่อยได้ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนตามแนวทาง การปฏิรูปการเรียนรู้	8
2 การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานด้านมาตรฐาน การประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ความต้องการ		
2.1.1	ควรช่วยเหลือให้คำปรึกษากับครูในโรงเรียน ให้มากขึ้น	28
2.1.2	ควรจัดอบรมครู ให้มีความรู้ ความสามารถ ในงานการประกันคุณภาพการศึกษา	25
2.1.3	ควรดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการ ศึกษา แก่โรงเรียนในสังกัดด้วยความเสมอภาค	21
2.1.4	ควรมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการประกัน คุณภาพการศึกษาในมาตรฐานต่าง ๆ อย่าง ต่อเนื่อง	18

ตาราง 14 ความต้องการและปัญหาอุปสรรค ของครูผู้สอนที่มีต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์
อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นรายด้าน

ลำดับที่	ความต้องการและปัญหาอุปสรรคที่มีต่อการปฏิบัติงานของ ศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 เป็นรายด้าน	ความถี่
2.1.5	ควรให้การช่วยเหลือ แนะนำ เพื่อพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในโรงเรียนให้ มากขึ้น	11
2.2	ปัญหาอุปสรรค	
2.2.1	ครูยังไม่เข้าใจในมาตรฐานการประกัน คุณภาพการศึกษา	26
2.2.2	ครูได้รับความช่วยเหลือในเรื่องการจัดทำ เอกสารข้อมูลสารสนเทศน้อย	19
2.2.3	ครูไม่ชอบศึกษา ตำราทางวิชาการ	13
2.2.4	ครูขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	10
2.2.5	ครูไม่ค่อยได้พัฒนาตนเองเท่าที่ควร	8
3	การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานด้านครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	
3.1	ความต้องการ	
3.1.1	ควรส่งเสริมให้ครูได้ไฝ่หา ความรู้เพิ่มเติม อยู่เสมอ	30
3.1.2	ควรจัดและประสานงานให้ครูได้ศึกษาดูงาน ให้มากขึ้น	22
3.1.3	ควรสนับสนุนให้มีการพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพ	18
3.1.4	ควรช่วยเหลือครูอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ได้มา ซึ่งใบประกอบวิชาชีพ	14

ตาราง 14 ความต้องการและปัญหาอุปสรรค ของครูผู้สอนที่มีต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์
อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นรายด้าน

ลำดับที่	ความต้องการและปัญหาอุปสรรคที่มีต่อการปฏิบัติงานของ ศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 เป็นรายด้าน	ความถี่
3.1.5	ควรจัดให้มีทีมงานในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างจริงจัง	11
3.1.6	ควรส่งเสริมให้ครูได้เข้าศึกษาต่อมากยิ่งขึ้น	9
3.2	ปัญหาอุปสรรค	
3.2.1	ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดการประสานงานอย่างต่อเนื่อง	17
3.2.2	ขาดแคลนบุคลากรที่มีความชำนาญ เฉพาะด้าน	14
3.2.3	ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความ ร่วมแรงร่วมใจในการพัฒนาการเรียน การสอนอย่างจริงจัง	10
3.2.4	ครูไม่ค่อยมีความเชื่อมั่นในทิศทางการจัด การศึกษา	5
4.	การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานด้านการระดม ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	
4.1	ความต้องการ	
4.1.1	ควรจัดกิจกรรมที่สร้างความตระหนักให้ ชุมชน ผู้นำชุมชนหันมาให้ความสำคัญใน การจัดการศึกษาอย่างเต็มความสามารถ	23
4.1.2	ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชาชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเต็มความ สามารถ	19

ตาราง 14 ความต้องการและปัญหาอุปสรรค ของครูผู้สอนที่มีต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์
อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นรายด้าน

ลำดับที่	ความต้องการและปัญหาอุปสรรคที่มีต่อการปฏิบัติงานของ ศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 เป็นรายด้าน	ความถี่
4.1.3	ควรให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดหา ทุน ให้ผู้เรียนได้ใช้จ่ายในการจัดการศึกษาให้ มากขึ้น	16
4.1.4	ควรรหาแนวทางในการระดมทรัพยากรร่วมกับ คณะครูเป็นรายโรงเรียน	5
4.2	ปัญหาอุปสรรค	
4.2.1	ทุนการศึกษาที่ผู้เรียนได้รับยังน้อยมาก	13
4.2.2	ผู้ปกครองในเขตบริการยากจน	9
4.2.3	ประสิทธิภาพในการประสานงานด้าน การระดมทรัพยากรยังไม่น่าพอใจ	6
4.2.4	ชุมชนให้ความร่วมมือช่วยเหลือโรงเรียน ไม่เต็มที่	4
5.	การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	
5.1	ความต้องการ	
5.1.1	ควรจัดวิทยากรที่มีความชำนาญมาให้ความรู้ แนะนำให้คำปรึกษาแก่ครูและผู้เรียนได้ใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	35
5.1.2	ควรส่งเสริมให้ความรู้ความสามารถแก่ครูใน การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่อง	28
5.1.3	ควรประสานงานกับองค์กรต่างๆที่มีความรู้ ด้านการผลิตสื่อมาให้ความรู้กับครู	13
5.1.4	ควรนิเทศ ติดตามผลการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ อย่างเป็นระบบ	10

ตาราง 14 ความต้องการและปัญหาอุปสรรค ของครูผู้สอนที่มีต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์
อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นรายด้าน

ลำดับที่	ความต้องการและปัญหาอุปสรรคที่มีต่อการปฏิบัติงานของ ศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 เป็นรายด้าน	ความถี่
5.2 ปัญหาอุปสรรค		
5.2.1	การส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยี เพื่อ การศึกษายังไม่ทั่วถึง	17
5.2.2	ขาดความต่อเนื่องในการอบรมครูคอมพิวเตอร์	14
5.2.3	ครูไม่มีความรู้ ขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	11
5.2.4	ห้องเรียนไม่มีความปลอดภัยที่จะเก็บสื่อ	7
5.2.5	เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีอยู่ใช้ไม่คุ้มค่า	4

จากตาราง 14 พบว่าครูผู้สอนได้เขียนความต้องการและปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน
ของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เป็นรายด้าน
ตามความถี่มากที่สุดดังนี้ การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานด้านการจัดการศึกษาต้องการให้
ศึกษานิเทศก์อำเภอ ออกพบปะครูในโรงเรียนเพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินงานเป็นระยะเดือนละ 1
ครั้งต่อโรงเรียน ส่วนปัญหาอุปสรรค คือ ครูไม่มีความรู้ ความเข้าใจ ขาดทักษะในการจัดการศึกษา
ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้าน
มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ต้องการให้ศึกษานิเทศก์อำเภอช่วยเหลือ ให้คำปรึกษากับ
ครูในโรงเรียนให้มากขึ้น ส่วนปัญหาอุปสรรค คือ ครูยังไม่เข้าใจมาตรฐานการประกันคุณภาพ
การศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานด้านครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
ต้องการให้ศึกษานิเทศก์อำเภอส่งเสริมให้ครูได้ไฝหหา ความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ส่วนปัญหาอุปสรรค
คือ ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดการประสานงานอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริม
สนับสนุน ประสานงาน ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ต้องการให้ศึกษานิเทศก์อำเภอจัดกิจกรรมที่
สร้างความตระหนักให้ชุมชน ผู้นำชุมชนหันมาให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น ส่วน
ปัญหาอุปสรรค คือ ขุนการศึกษาที่ผู้เรียนได้รับยังน้อยมาก