

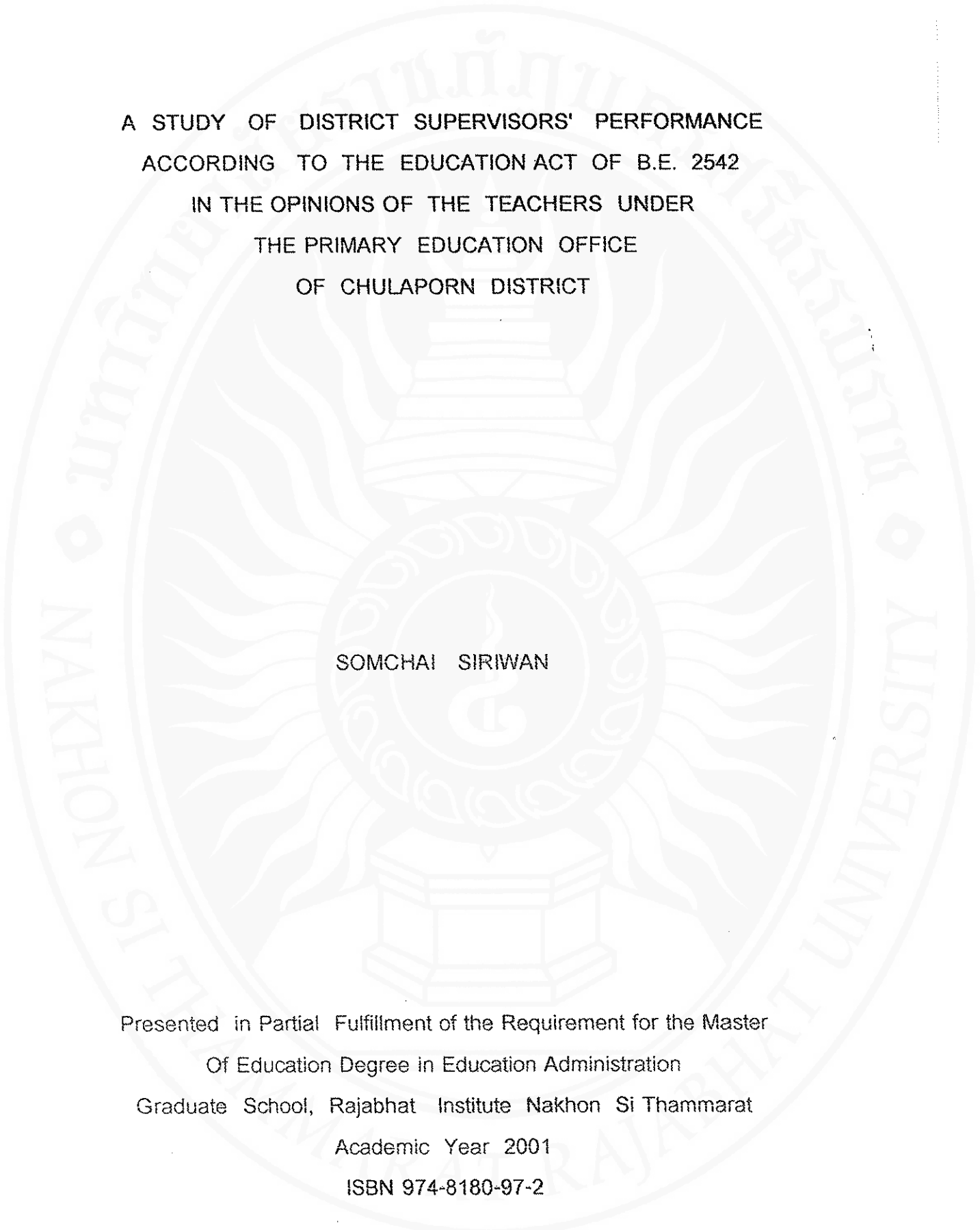
การศึกษาการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ
ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542
ในทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจุฬารัตน์

สมชาย ศิริวรรณ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2544

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช

ISBN 974 - 8180 - 97 - 2



A STUDY OF DISTRICT SUPERVISORS' PERFORMANCE
ACCORDING TO THE EDUCATION ACT OF B.E. 2542
IN THE OPINIONS OF THE TEACHERS UNDER
THE PRIMARY EDUCATION OFFICE
OF CHULAPORN DISTRICT

SOMCHAI SIRIWAN

Presented in Partial Fulfillment of the Requirement for the Master
Of Education Degree in Education Administration
Graduate School, Rajabhat Institute Nakhon Si Thammarat
Academic Year 2001
ISBN 974-8180-97-2

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ
ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
ในทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจุฬารัตน์
ผู้วิจัย นายสมชาย ศิริวรรณ
สาขา การบริหารการศึกษา

คณะกรรมการควบคุม

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม อักษรนิตย์)
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชิต ปุริไลตม)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม อักษรนิตย์)
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชิต ปุริไลตม)
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล นิมสุวรรณ)
..... กรรมการ
(นายประยงค์ ชูรักษ์)

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช อนุมัติให้ได้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ไว้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์วิมล คำศรี)

วันที่ เดือน 8 ค.ศ. 2544 พ.ศ.....

2.1 ครูผู้สอนที่มีเพศแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูผู้สอนที่มีอายุแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่รายด้านมีอยู่สองด้าน คือ ด้านแนวการจัดการศึกษา และด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพ การศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.4 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ความต้องการของครูผู้สอน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 คือการไปพบปะครูเพื่อนิเทศ การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การส่งเสริมให้ครูใฝ่หาความรู้ การจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา การจัดหาวิทยากรให้ความรู้

4. ปัญหาและอุปสรรคของครูผู้สอน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 คือ ครูบางคนขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดการศึกษา ครูบางคนไม่เข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ขาดการประสานงานเกี่ยวกับการพัฒนาครู ทุนการศึกษาที่ได้รับไม่เพียงพอ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษายังไม่ทั่วถึง

ABSTRACT

The Title A Study of District Supervisors According to the Education Act of B.E. 2542 in the Opinions of the Teachers under the Office the Primary Education Office of Chulaporn District

The Author Mr. Somchai Siriwan

Program Educational Administration

Thesis Chairman Assistant Professor Udom Aksomittaya

Thesis Advisor Assistan Professor Chit Purisodom

The objectives of this research were of study the levels, to compare, and to collect need, problems and obstacles concerning the district supervisors' performance according of B.E. 2542 in the opinions of the teachers under the Primary Education office of Chulaporn District. The subjects used in this study were 210 teachers teaching in the academic year of 2543. The instruments used to collect data were rating scale and open – ended questionnaires with the reliability of 0.98. The data were analyzed by means of percentages, arithmetic means, standard of deviation, t – test, and F – test.

The Findings were :

1. The district supervisors' performance according to the Education Act of B.E. 2542 in the opinions of the teachers under the Primary Education office of Chulaporn District, as a whole and all 5 individual aspects ;(1) promotion, supporting and coordination of educational provisions ; (2) standard and educational assurance ; (3) teachers ; faculty staff and educational personnel ; (4) mobilization of resources and educational fund ; and (5) educational technology , were at the moderate level.

2. The results of comparisons of the district supervisors' performance according to the Education Act of B.E. 2542 in the opinions of the teachers under the Primary Education Office of Chulaporn District concerning their different sexes, ages, positions, levels of education and experiences were shown below :

2.1 The opinions of the teachers with the different sexes about the district supervisors' performance, as a whole and all 5 aspects were not different.

2.2 The opinions of the teachers with the different ages about the district supervisors' performance, as a whole and all 5 aspects were not different.

2.3 The opinions of the teachers with the different levels of education about the district supervisors' performance as a whole were not different. However, there was a statistically significant difference at the .05 level in the aspect of education provisions, and the standard and education assurance

2.4 The opinions of the teachers with different experiences about the district supervisors' performance as a whole and all 5 aspects were not different.

3. The needs of the teachers about the district supervisors' performance were : (1) visiting teachers to supervise them ; (2) advising them of the educational assurance ; (3) supporting them to pursue their studies ; (4) organizing activities to be aware of the importance of education ; and the procurement of resource persons.

4. The problems and obstacles of the district supervisors' performance according to the education Act of B.E. 2542 in the opinions of the teachers under the Primary Education office of Chulaporn district were (1) lacking in understanding, knowledge , and skills to provide education ; (2) lacking in understanding of educational assurance ; (3) lacking in coordination of teacher development ; (4) insufficient funds for education ; and (5) unwiecespread supporting of using technologies.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือให้คำแนะนำอย่างดีเยี่ยมจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม อักษรนิติย์ ประธานกรรมการที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิต ปุริโสดม กรรมการที่ปรึกษา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล นิมสุวรรณ ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำให้ ข้อคิดเห็นในการวิจัย ตลอดจนแก้ไขสำนวนข้อบกพร่องต่าง ๆ มาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณอาจารย์นิลรัตน์ อินทร์ทอง ที่ได้ให้การช่วยเหลือแนะนำให้คำปรึกษา เพิ่มเติมในเรื่องการวิจัยและแก้ไขข้อบกพร่องในการวิจัยด้วยดีตลอดมา

ขอขอบคุณครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชะอวด ที่ให้การช่วยเหลือ ในการทดลองใช้เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางขัน ที่ให้การอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม ซึ่งใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล จน วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

ประโยชน์และคุณค่าของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แก่คุณพ่อ คุณแม่ ครู อาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย และสมาชิกในครอบครัวของผู้วิจัย ทุกคนที่ได้ให้กำลังใจตลอดมา ตลอดจนเพื่อนศึกษานิเทศก์อำเภอทุกคน

สมชาย ศิริวรรณ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	2
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
สมมติฐานของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ของการวิจัย	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
การนิเทศการศึกษา.....	9
ความหมายของการนิเทศการศึกษา.....	9
ความจำเป็นในการนิเทศการศึกษา.....	10
วัตถุประสงค์ของการนิเทศการศึกษา.....	11
หลักการนิเทศการศึกษา.....	12
บทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์อำเภอ.....	15
การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ	
ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.....	21

บทที่

หน้า

การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานด้านแนวการจัดการศึกษา.....	21
การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน	
ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพศึกษา.....	32
การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานด้านครู ศึกษานิเทศก์	
และบุคลากรทางการศึกษา.....	43
การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานด้านการระดมทรัพยากร	
และการลงทุนเพื่อการศึกษา	49
การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา...	51
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	56
งานวิจัยในประเทศ	56
งานวิจัยต่างประเทศ	58
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	60
ประชากร.....	60
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	60
การเก็บรวบรวมข้อมูล	63
การวิเคราะห์ข้อมูล	64
สถิติพื้นฐาน	65
สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ	66
สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน	67
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	70
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	96
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	99
อภิปรายผล	101
ข้อเสนอแนะ	104

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม	106
ภาคผนวก	111
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์และคำสั่ง	112
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	123
ประวัติผู้วิจัย	140

สารบัญตาราง

ตาราง

หน้า

1	แสดงร้อยละของประชากรผู้ตอบแบบสอบถามที่ส่งไปได้รับคืน และตอบแบบสอบถามที่สมบูรณ์	71
2	แสดงจำนวนและร้อยละตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแยกตาม เพศ อายุ ตาม เพศ อายุวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน.....	72
3	แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติงานของ ศึกษานิเทศก์อำเภอตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในทัศนะของครูผู้สอนเป็นรายข้อ.....	73
4	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติงานของ ศึกษานิเทศก์อำเภอตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในทัศนะของครูผู้สอนเป็นรายด้านและโดยรวม.....	82
5	เปรียบเทียบการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอตาม แนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในทัศนะของครูผู้สอนจำแนกตามเพศ.....	84
6	เปรียบเทียบการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอตาม แนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในทัศนะของครูผู้สอนจำแนกตามอายุ.....	85
7	เปรียบเทียบการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอตาม แนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในทัศนะของครูผู้สอนจำแนกตามวุฒิการศึกษา	86
8	วิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของ ศึกษานิเทศก์อำเภอตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 ในการส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ด้านแนวการจัดการศึกษา ในทัศนะของครูผู้สอน จำแนก ตามประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี ตั้งแต่ 10 ปี ถึง 20 ปี และมากกว่า 20 ปี.....	87

- 9 วิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของ
ศึกษานิเทศก์อำเภอตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ.2542 ในการส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน
ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ในทัศนะ
ของครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน
ต่ำกว่า 10 ปี ตั้งแต่ 10 ปี ถึง 20 ปี และมากกว่า 20 ปี..... 87
- 10 วิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของ
ศึกษานิเทศก์อำเภอตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ.2542 ในการส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน
ด้านครูและคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ในทัศนะ
ของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน
ต่ำกว่า 10 ปี ตั้งแต่ 10 ปีถึง 20 ปี และมากกว่า 20 ปี..... 88
- 11 วิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของ
ศึกษานิเทศก์อำเภอตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ.2542 ในการส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน
ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
ในทัศนะของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน
ต่ำกว่า 10 ปี ตั้งแต่ 10 ปีถึง 20 ปี และมากกว่า 20 ปี..... 88
- 12 วิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของ
ศึกษานิเทศก์อำเภอตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ.2542 ในการส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน
ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในทัศนะของครูผู้สอน
จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี
ตั้งแต่ 10 ปี ถึง 20 ปี และมากกว่า 20 ปี..... 89

- 13 วิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของ
ศึกษานิเทศก์อำเภอตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ.2542 โดยรวมทั้ง 5 ด้านในทัศนะของครูผู้สอน
จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี
ตั้งแต่ 10 ปีถึง 20 ปี และมากกว่า 20 ปี..... 89
- 14 ความต้องการและปัญหาอุปสรรค ของครูผู้สอนที่มีต่อ
การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแนว
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เป็นรายด้าน..... 90