

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบันและอนาคตได้มุ่งไปสู่ยุคแห่งสังคมข้อมูลข่าวสารมากขึ้น (information society) ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเป็นไปอย่างรวดเร็ว มีการแข่งขันสูง สถานการณ์ทุกด้านมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาไปอย่างไม่หยุดยั้ง การเปลี่ยนแปลงเหล่านั้นส่งผลกระทบต่อบุคคลในสังคมทั้งสภาพความเป็นอยู่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมือง การปกครอง รวมทั้งสภาพการดำรงชีวิต รูปแบบของครอบครัว และวิถีชีวิตของคนในชุมชน สังคมและประเทศชาติ การที่จะพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว และมีมากขึ้นเพียงใดขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ แต่บรรดาปัจจัยที่สำคัญเหล่านั้น เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าปัจจัยทางด้านทรัพยากรมนุษย์ (Human Resources) เป็นปัจจัยสำคัญยิ่งถึงกับมีคำกล่าวที่ว่า ถ้าประเทศไม่สามารถพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ ก็ไม่สามารถพัฒนาอย่างอื่นได้มากนัก และเป็นที่ยอมรับเช่นกันว่าเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้ทรัพยากรมนุษย์กลายเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาคือ การศึกษา เมื่อเป็นดังนั้นบทบาทการจัดการศึกษาจึงต้องมีแนวทางที่ชัดเจน (วิโรจน์ สารรัตนะ, 2539) การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนให้มีศักยภาพสูงสุด การจัดการศึกษาจึงต้องเปลี่ยนแปลงไป ดังที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 81 กำหนดว่า รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายการศึกษาแห่งชาติปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการศึกษา ค้นคว้าวิจัยในศิลปวิทยาการต่างๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครู ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ ส่งผลให้เกิดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายทางการศึกษาฉบับแรกของประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2541) การปฏิรูปการศึกษาไทย ผู้ที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาควรต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลอย่างน้อย 5 ประการ คือ ประการที่ 1 วิสัยทัศน์ของผู้นำและผู้บริหารทุกระดับ ประการที่ 2 วิสัยทัศน์ในการวางแผนและกำหนดอัตรากำลังคนและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ประการที่ 3 วิสัยทัศน์ของผู้นำและผู้บริหารการศึกษาในทุกระดับและ

ทุกพื้นที่ในประเทศไทย ประการที่ 4 วิสัยทัศน์ของคนทั้งประเทศและเห็นว่าวิสัยทัศน์มีความสำคัญอันดับแรกสุดของประเทศ ประการที่ 5 วิสัยทัศน์เกี่ยวกับการเป็นโลกาภิวัตน์ (Globalization) และเกี่ยวกับการศึกษาที่ต้องจัดให้เกิดมี "ความรู้คู่คุณธรรม" อย่างจริงจัง (จักรพันธ์ จันทร์คุณา, 2543) ผู้ที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาจึงต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ทันทต่อเหตุการณ์ในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ที่มีการแข่งขันและพัฒนารวดเร็ว วิสัยทัศน์จึงเป็นคุณสมบัติสำคัญที่ต้องจัดกระทำให้เกิดขึ้นในตัวผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อที่จะได้มองภาพอนาคตทิศทางของการจัดการศึกษาได้อย่างดี มีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ ผู้บริหารการศึกษาต้องเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์จะสามารถมองเห็นเป้าหมายสำคัญสุดท้ายที่ต้องการให้เกิดว่าควรเป็นอย่างไร ถ้าเราไม่มีวิสัยทัศน์เราต้องการจะไปที่ไหน หรือต้องการให้องค์กรของเราไปทิศทางใด เราจะไม่มีผู้ตามหรือไม่มีใครตามเรา เมื่อเป็นเช่นนั้นเราก็ไม่ใช่ผู้นำ (เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์, 2538) ผู้นำที่ไม่มีวิสัยทัศน์คือผู้แพ้สำหรับวันนี้และเป็นผู้ตายแล้วสำหรับวันพรุ่งนี้และวันต่อๆ ไป ผู้นำควรตระหนักว่าความล้มเหลวโดยมิได้ตั้งใจ คือนิสัยผู้นำขาดวิสัยทัศน์ (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2539) ผู้บริหารโรงเรียนที่สามารถจัดการศึกษาในโรงเรียนของตนได้ประสบความสำเร็จนั้น จะต้องมีคุณสมบัติที่สำคัญประการหนึ่งคือ การเป็นผู้นำและเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ ซึ่งสอดคล้องกับรามเซย์และคลาค (Ramsay and Clark, 1990) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ไม่มีโรงเรียนใดสามารถสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าได้ หากผู้บริหารปราศจากวิสัยทัศน์ และไม่มีโรงเรียนใดสามารถดำรงรักษาความเป็นโรงเรียนที่ดีเอาไว้ได้ หากผู้บริหารโรงเรียนไม่มีวิสัยทัศน์ บรัมบรีงและกรีนฟิลด์ (Blumbreg and Greenfield, 1974) ได้กล่าวว่า ผู้มีวิสัยทัศน์จะไม่มีความต้องการเพียงเพื่อดำรงรักษาสถานสภาพขององค์กรเท่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเท่านั้น หากแต่มุ่งจะหาวิถีทางปฏิบัติที่จะนำองค์กรไปสู่สิ่งที่ดีกว่า วิสัยทัศน์จึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้บริหารโรงเรียน เพราะผู้บริหารโรงเรียนต้องมีศักยภาพสูงในการค้นหาสิ่งซึ่งต้องการจะให้โรงเรียนเป็นอย่างไรในอนาคต บริดจ์ (Bridges, 1992) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลของโรงเรียนกับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียน พบว่าโรงเรียนที่มีประสิทธิผลนั้น ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ และยังพบว่าวิสัยทัศน์ผู้บริหารโรงเรียนสามารถทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนได้ บราวน์ (Braun, 1991) ได้เสนอความคิดว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนหมายถึงความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน 3 ด้าน คือ (1) การสร้างวิสัยทัศน์ (2) การเผยแพร่วิสัยทัศน์ (3) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ส่วนลิกาต้าและคนอื่นๆ (วรรณพร สุขอนันต์ 2541 ; อ้างอิงมาจาก Licata and others 1991) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ความเป็นอิสระทางวิชาการของครู และบทบาทผู้บริหารที่แสดงต่อครู ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียน 3 ด้าน

คือ การสร้างวิสัยทัศน์ การเผยแพร่วิสัยทัศน์ และการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงต่อครู

การสร้างให้ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์มีองค์ประกอบหลายประการ ดังที่ลือคและคณะ (วรรณพร สุขอนันต์ 2541 ; อ้างอิงมาจาก Lock and others 1991) ที่เชื่อว่าวิสัยทัศน์ผู้นำเกิดจากปัจจัยภายในตัวผู้นำได้แก่ คุณลักษณะเฉพาะตน ความรู้ในวิชาชีพ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะทางการบริหารและความสามารถด้านสติปัญญา นอกจากนี้พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่สามารถทำให้โรงเรียนและนักเรียนประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามที่สังคมและประเทศชาติต้องการ พฤติกรรมการบริหารโรงเรียนที่สำคัญได้แก่ พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง และพฤติกรรมด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์ ดังที่เปอร์กี และสมิธ (Purkey and Smith, 1983) ได้สังเคราะห์งานวิจัยหลายฉบับ พบว่าพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในเรื่องการเปลี่ยนแปลง แมนาส (Manasse, 1984) ได้กล่าวว่าผู้นำยอมนำองค์การไปสู่สิ่งใหม่ที่แตกต่างจากเดิม ผู้นำไม่เพียงแต่ดำรงรักษาสภาพเดิมขององค์การให้คงอยู่เท่านั้น แต่จะเป็นผู้นำมาซึ่งความเปลี่ยนแปลง หากองค์กรใดปราศจากการเปลี่ยนแปลงองค์กรนั้นย่อมไม่มีผู้นำ

สำหรับในประเทศไทย มารศรี สุธานี (2540) ได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าปัจจัยภายในตัวผู้บริหาร ได้แก่ เพศ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงและดัชนีบรรยากาศในโรงเรียน ตัวแปรย่อยคือ ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การมีส่วนร่วมเป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียน วุฒิชัย บุญหล้า (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนกับการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่าวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการประกันคุณภาพภายในอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนกับการประกันคุณภาพภายใน จำแนกเป็นรายด้าน พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน ดวงเพ็ญ สุทธิธนกุล (2546) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาวิสัยทัศน์ด้านคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า วิสัยทัศน์ด้านคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก

ทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์ การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และการเผยแพร่วิสัยทัศน์ จิตรลดา บุญพวงสัมฤทธิ์ (2545) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2544 จำนวน 22 โรงเรียนทั้งสิ้น 93 คน ผลการวิจัยพบว่า 1. วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาใน 3 มิติ คือ การสร้างวิสัยทัศน์ การเผยแพร่วิสัยทัศน์ และการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์อยู่ในระดับสูง ทั้งในภาพรวมและรายมิติทุกมิติ โดยมิติการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ มิติการสร้างวิสัยทัศน์ และมิติการเผยแพร่วิสัยทัศน์ตามลำดับ นอกจากนี้ วรรณพร สุขอนันต์ (2541) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่สัมพันธ์กับวิสัยทัศน์ของศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ผลจากการศึกษาพบว่า วิสัยทัศน์ของศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ อยู่ในระดับสูง และตัวแปรย่อยในปัจจุบันที่เป็นบรรยากาศสำนักงาน ได้แก่ พฤติกรรมสนับสนุน พฤติกรรมมิตรสัมพันธ์ ล้วนเป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับวิสัยทัศน์ของศึกษานิเทศก์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้วยความจำเป็นและความสำคัญรวมทั้งแนวคิดต่างๆ ที่กล่าวมาแล้วข้างต้นจะเห็นได้ว่าวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญที่จะส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพบรรลุตามจุดมุ่งหมาย ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาระดับวิสัยทัศน์ในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ว่าอยู่ในระดับใดและแตกต่างกันหรือไม่ เพื่อจะได้ทราบแนวทางการบริหารสถานศึกษา อันเป็นประโยชน์โดยตรงต่อผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องสำหรับการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับวิสัยทัศน์ในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบวิสัยทัศน์ในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตาม วุฒิทางการศึกษา เพศ อายุ และประสบการณ์ทางการบริหาร

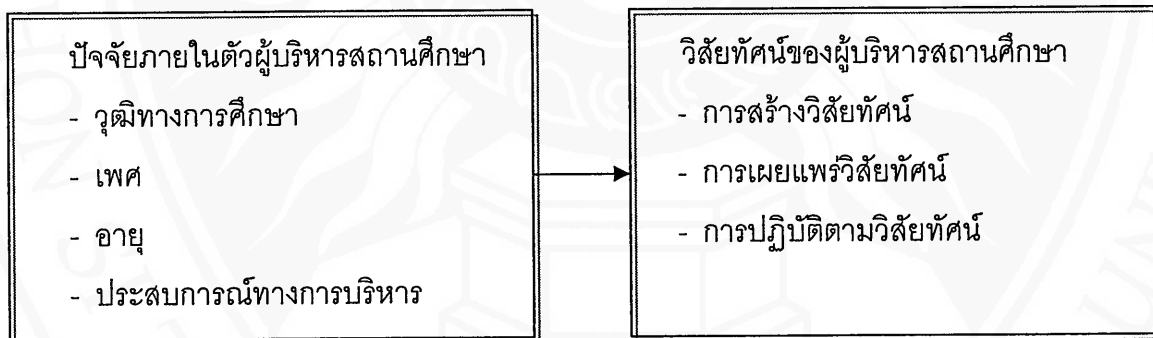
กรอบความคิดในการวิจัย

กรอบความคิดในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวคิดของบรอน (Braun, 1991) ที่ได้เสนอแนวคิดที่ว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนหมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน 3 ด้าน คือ (1) การสร้างวิสัยทัศน์ (2) การเผยแพร่วิสัยทัศน์ (3) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์

ส่วนปัจจัยที่ส่งผลต่อวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษานั้น ได้อาศัยแนวคิดของล็อกและคนอื่นๆ (Lock and others, 1991) ที่เชื่อว่าวิสัยทัศน์ของผู้นำเกิดจากปัจจัยภายในตัวผู้นำ ซึ่งได้แก่ คุณลักษณะเฉพาะตน ความรู้ในวิชาชีพ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะทางการบริหาร และความสามารถด้านสติปัญญา

ในขณะที่มารศรี สุธานี (2540) ได้ศึกษาไว้ว่า ปัจจัยภายในตัวผู้บริหารได้แก่ เพศ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ พฤติกรรมการบริหาร การเปลี่ยนแปลง และดัชนีบรรยากาศในโรงเรียนเป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา

จากแนวความคิดของนักวิชาการที่กล่าวมานี้ ผู้วิจัยนำมาสร้างเป็นกรอบความคิดเบื้องต้นในการกำหนดวิสัยทัศน์และปัจจัยภายในตัวผู้บริหารได้แก่ วุฒิทางการศึกษา เพศ อายุ และประสบการณ์ทางการบริหารที่ส่งผลต่อวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาดังนี้



ภาพประกอบที่ 1 กรอบความคิด

สมมติฐานของการวิจัย

1. ระดับวิสัยทัศน์ในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 อยู่ในระดับมาก
2. ระดับวิสัยทัศน์ในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตาม วุฒิทางการศึกษา เพศ อายุ และประสบการณ์ทางการบริหารต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 144 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 103 คน ตามตารางของเกรจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p.608) สุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) และการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ ปัจจัยภายในตัวผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกดังนี้
 - 1.1 วุฒิทางการศึกษา
 - 1.1.1 ระดับปริญญาตรี
 - 1.1.2 สูงกว่าระดับปริญญาตรี
 - 1.2 เพศ
 - 1.2.1 เพศชาย
 - 1.2.2 เพศหญิง
 - 1.3 อายุ
 - 1.3.1 ระหว่าง 35 – 44 ปี
 - 1.3.2 ระหว่าง 45 – 54 ปี
 - 1.3.3 ระหว่าง 55 ปีขึ้นไป
 - 1.4 ประสบการณ์ทางการบริหาร
 - 1.4.1 ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา 1 – 10 ปี
 - 1.4.2 ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา 11 – 20 ปี

1.4.3 ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา 21 ขึ้นไป

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น

- 2.1 การสร้างวิสัยทัศน์
- 2.2 การเผยแพร่วิสัยทัศน์
- 2.3 การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์

นิยามศัพท์เฉพาะ

นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีดังนี้

1. วิสัยทัศน์ หมายถึง การสร้างภาพอนาคตของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องการจะให้เป็นได้อย่างชัดเจน โดยสภาพนั้นสอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษา ความเป็นไปได้ และสามารถมองเห็นวิธีปฏิบัติที่จะนำสถานศึกษาบรรลุความต้องการนั้นได้

2. การสร้างวิสัยทัศน์ หมายถึง การสร้างภาพที่พึงปรารถนาในอนาคตขององค์การ และงานที่ปฏิบัติได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม โดยใช้ทักษะการเก็บรวบรวมข้อมูล มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับจุดเด่น จุดด้อยของบุคคล สถานที่ทรัพยากร ทั้งภายใน และภายนอกองค์การ แล้วนำมาสังเคราะห์กำหนดภาพที่พึงปรารถนาในอนาคต และจะต้องมุ่งมั่น ผลักดันทุกวิถีทางที่จะให้วิสัยทัศน์นั้นเป็นจริง

3. การเผยแพร่วิสัยทัศน์ หมายถึง การนำวิสัยทัศน์ไปถ่ายทอด หรือสื่อสารให้เพื่อนร่วมงานได้รับรู้และเข้าใจอย่างชัดเจน ยอมรับและมองเห็นความเป็นไปได้ เต็มใจที่จะปฏิบัติกิจกรรมทั้งหลายให้บรรลุเป้าหมายที่พึงปรารถนาขององค์การ

4. การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ หมายถึง การนำวิสัยทัศน์ไปปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยการหลอหลอมวิสัยทัศน์นั้นไปสู่เป้าหมาย นโยบาย แผนปฏิบัติการของโรงเรียน โดยการชักจูง มอบหมายงาน รวมทั้งมอบอำนาจให้ผู้ปฏิบัติ นำวิสัยทัศน์ไปปฏิบัติจริงได้ตามบทบาทหน้าที่และภารกิจ มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันสร้างความกระตือรือร้น เสริมพลังและจัดลำดับความสำคัญของงาน

5. ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาครัฐหรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาครัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ผลของการวิจัยจะทำให้ทราบถึงวิสัยทัศน์ในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา เพศ อายุ และประสบการณ์ทางการบริหาร ว่าแตกต่างกันหรือไม่
2. ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และผู้บริหารการศึกษา ระดับสูงของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 นำความรู้ที่ได้ไปปรับปรุง ส่งเสริม อบรม พัฒนาให้มีการสร้างวิสัยทัศน์ให้เกิดขึ้นในตัวผู้บริหารและสามารถเผยแพร่ พร้อมทั้งนำไปปฏิบัติในการจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด
3. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในสาขาการบริหารการศึกษาให้กับผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และผู้บริหารการศึกษาระดับสูงของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ตลอดจนผู้สนใจทุกท่าน