

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชนของครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows และนำเสนอข้อมูลในรูปของตารางมีคำบรรยายประกอบความเรียง โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกเป็นจำนวนข้อมูลและลักษณะของข้อมูล โดยหากำรือยก

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของระดับการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชน ของครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เป็นรายด้าน โดยภาพรวมและรายชื่อ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหา อุปสรรค ที่มีต่อการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชน ของครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยการพรรณนาวิเคราะห์เนื้อหา

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน
μ	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
σ	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกเป็นจำนวนข้อมูลและลักษณะของข้อมูลโดยหากำรือยก รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา สาขาวิชา และประสบการณ์

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	32	25.20
หญิง	95	74.80
รวม	127	100.00
2. อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	4	3.10
25 – 30 ปี	39	30.70
31 – 45 ปี	77	60.60
46 ปี ขึ้นไป	7	5.50
รวม	127	100.00
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	1.60
ปริญญาตรี	117	92.10
สูงกว่าปริญญาตรี	8	6.30
อื่นๆ ไม่ระบุ	-	-
รวม	127	100.00
4. สาขาวิชา		
ด้านการศึกษา	59	46.50
ไม่ใช่ด้านการศึกษา	65	51.20
อื่นๆ ไม่ระบุ	3	2.40
รวม	127	100.00
5. ประสบการณ์		
น้อยกว่า 1 ปี	15	11.80
ระหว่าง 1-2 ปี	32	25.20
ระหว่าง 3-5 ปี	39	30.70
ตั้งแต่ 6 ปี ขึ้นไป	41	32.30
รวม	127	100.00

จากตารางที่ 1 พบร่วมกับคุณภาพของครูประจำศูนย์การเรียนเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 74.80 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 25.20 มีอายุระหว่าง 31-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 60.60 รองลงมาคือมีอายุระหว่าง 25-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.70 มีอายุ 46 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 5.50 และมีอายุต่ำกว่า 25 ปี

น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 3.10 มีอัตราการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 92.10 สูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 6.30 และต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 6.30 มีสาขาวิชาไม่ใช่ด้านการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 51.00 ด้านการศึกษา 46.50 มีประสบการณ์ตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 32.3 ระหว่าง 3-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.70 ระหว่าง 1-2 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.20 และน้อยกว่า 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชน ของครูประจำศูนย์ การเรียนชุมชน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาอุตสาหกรรมและการศึกษาตามอัชญาตัย จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เป็นรายด้าน โดยภาพรวม และรายข้อ ปรากฏดังตารางที่ 2-24

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชน มาตรฐานด้านผลผลิต มาตรฐานที่ 1 ผู้รับบริการมีความรู้ และทักษะตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของหลักสูตร และกิจกรรม ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้รับบริการสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ที่	มาตราฐานด้านผลผลิต (มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1)	n	μ	σ	ระดับ
1.	มีการจัดทำสมุดสะสมผลการเรียนรู้และประสบการณ์	127	3.73	1.01	มาก
2.	มีการจัดทำสมุด/หลักฐานการเขียนทะเบียน	127	4.00	.99	มาก
3.	มีหลักฐานการใช้แหล่งความรู้	127	3.61	1.03	มาก
4.	มีการสรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรม	127	3.94	.98	มาก
5.	มีหลักฐานอื่นๆ	127	3.40	1.01	มาก
รวม		127	3.74	.98	มาก

จากการที่ 2 พ布ว่าการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชน ของครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน มาตรฐานด้านผลผลิต มาตรฐานที่ 1 ผู้รับบริการมีความรู้ และทักษะตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของหลักสูตร และกิจกรรม ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้รับบริการสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยคือ 3.74 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พ布ว่ามีการจัดทำสมุดหลักฐานการเขียนทะเบียนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 4.00 รองลงมา คือมีการสรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยคือ 3.94 มีการจัดทำสมุดสะสมผลการเรียนรู้และประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ยคือ 3.73 มีหลักฐานการใช้แหล่งความรู้ มีค่าเฉลี่ยคือ 3.61 ตามลำดับ และมีหลักฐานอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 3.40

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชน มาตรฐานด้านผลผลิต มาตรฐานที่ 1 ผู้รับบริการมีความรู้ และทักษะตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของหลักสูตร และกิจกรรม ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้รับบริการสามารถนำความรู้ไปใช้ในการ สร้างงาน สร้างอาชีพ และสร้างประโยชน์ในสังคม ชุมชน ตามแนวปั้นชุมชนฯรยสกิจ พอเพียง

ข้อ ที่	มาตราฐานด้านผลผลิต (มาตราฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2)	n	μ	σ	ระดับ
1.	มีการจัดทำบันบัญชีครัวเรือน	127	2.69	1.20	ปานกลาง
2.	มีการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	127	3.87	.88	มาก
3.	มีการรวมกลุ่มประกอบอาชีพ	127	3.56	.89	มาก
4.	มีการสำรวจ ติดตามผู้รับบริการศูนย์การเรียนชุมชน	127	3.49	.92	ปานกลาง
5.	มีการวิเคราะห์ สรุปผล รายงานข้อมูล	127	3.71	.95	มาก
รวม		127	3.46	.97	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่าการบริหารจัดการศูนย์การเรียนของครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน มาตรฐานด้านผลผลิต มาตรฐานที่ 1 ผู้รับบริการมีความรู้ และทักษะตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของ หลักสูตร และกิจกรรม ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้รับบริการสามารถนำความรู้ไปใช้ในการ สร้างงาน สร้างอาชีพ และสร้างประโยชน์ในสังคม ชุมชน ตามแนวปั้นชุมชนฯรยสกิจ พอเพียง โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง มีค่าเฉลี่ยคือ 3.46 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 3.87 รองลงมา คือ มีการวิเคราะห์ สรุปผล รายงานผล มีค่าเฉลี่ยคือ 3.71 มีรวมกลุ่มประกอบอาชีพ มีค่าเฉลี่ยคือ 3.56 มีการสำรวจ ติดตามผู้รับบริการศูนย์การเรียนชุมชน มีค่าเฉลี่ยคือ 3.46 และ มีการจัดทำบันทึกบัญชีครัวเรือนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 2.69

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชน มาตรฐานด้านผลผลิต มาตรฐานที่ 1 ผู้รับบริการมีความรู้ และทักษะตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของหลักสูตร และกิจกรรม ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้รับบริการมีความตระหนักรในการใช้ พลังงาน เห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ข้อ ที่	มาตราฐานด้านผลผลิต (มาตราฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3)	n	μ	σ	ระดับ
1.	มีการเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของชุมชน	127	4.09	.81	มาก
2.	มีการเข้าค่ายอบรม	127	3.99	1.01	มาก
3.	มีการศึกษาดูงาน	127	3.54	1.07	มาก
4.	มีการจัดเวทีประชาชน	127	3.89	.99	มาก
5.	มีการรวมกลุ่มกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม	127	3.72	.96	มาก
6.	มีมาตรการประหยัดพลังงาน	127	3.54	.99	มาก
รวม		127	3.80	.97	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชน ของครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน มาตรฐานด้านผลผลิต มาตรฐานที่ 1 ผู้รับบริการมีความรู้ และทักษะตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของ หลักสูตร และกิจกรรม ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้รับบริการมีความตระหนักรในการใช้ พลังงาน เห็นคุณค่าใน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยคือ 3.80 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของชุมชนมีค่าเฉลี่ย มากที่สุด คือ 4.09 รองลงมา คือ มีการเข้าค่ายอบรม มีค่าเฉลี่ยคือ 3.99 มีการจัดเวทีประชาชนมีค่าเฉลี่ย คือ 3.89 มีการรวมกลุ่มกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยคือ 3.72 ตามลำดับ ส่วนมีการศึกษาดูงานและมีมาตรการประหยัดพลังงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 2.54

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชน มาตรฐานด้านผลผลิต มาตรฐานที่ 1 ผู้รับบริการมีความรู้ และทักษะตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของหลักสูตร และกิจกรรม ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้รับบริการเห็นคุณค่า ภูมิใจในความ เป็นไทย ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

ข้อ ที่	มาตราฐานด้านผลผลิต (มาตราฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 4)	n	μ	σ	ระดับ
1.	มีการเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรม ประเพณี	127	4.15	.70	มาก
2.	มีการปฏิบัติตามเป็นตัวอย่างของชุมชน	127	4.13	.76	มาก
3.	มีการประยุกต์ศิลปวัฒนธรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเอง และสังคม	127	3.72	.84	มาก
4.	มีการพัฒนาและเผยแพร่ภูมิปัญญาให้เป็นแหล่งเรียนรู้	127	3.58	.90	มาก
5.	มีการนำผลงานของบุคคล/ภูมิปัญญามาเป็นต้นแบบในการเรียนรู้	127	3.62	.99	มาก
รวม		127	3.84	.84	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่าการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชนของครุประจำศูนย์การเรียนชุมชน มาตรฐานด้านผลผลิต มาตรฐานที่ 1 ผู้รับบริการมีความรู้ และทักษะตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของหลักสูตร และกิจกรรมตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้รับบริการเห็นคุณค่า ภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยคือ 3.84 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณี มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 4.15 รองลงมา คือ มีการปฏิบัติตามเป็นตัวอย่างของชุมชน มีค่าเฉลี่ยคือ 4.13 มีการประยุกต์ศิลปวัฒนธรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม มีค่าเฉลี่ยคือ 3.72 มีการนำผลงานของบุคคล/ภูมิปัญญามาเป็นต้นแบบในการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยคือ 3.62 ตามลำดับ และมีการพัฒนาเผยแพร่ภูมิปัญญาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 3.58

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชน มาตรฐานด้านผลผลิต มาตรฐานที่ 1 ผู้รับบริการมีความรู้ และทักษะตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของหลักสูตร และกิจกรรม ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้รับบริการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข และเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน

ข้อ ที่	มาตรฐานด้านผลผลิต (ตัวบ่งชี้ที่ 5)	n	μ	σ	ระดับ
1.	มีการจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี	127	2.57	1.17	ปานกลาง
2.	มีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ	127	3.03	.92	ปานกลาง
3.	มีการจัดกิจกรรมสร้างครอบครัวอบอุ่น	127	3.54	.99	มาก
4.	มีการจัดกิจกรรมป้องกันสารเสพติด	127	4.06	.84	มาก
5.	มีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมวิถีประชาธิปไตยอันมี พระมหาภัยศรีเป็นประมุข	127	4.08	.81	มาก
6.	มีการจัดกิจกรรมอื่นๆ	127	3.45	1.02	ปานกลาง
รวม		127	3.46	.96	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พนวณการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชนของครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน มาตรฐานด้านผลผลิต มาตรฐานที่ 1 ผู้รับบริการมีความรู้ และทักษะตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของหลักสูตร และกิจกรรม ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้รับบริการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข และเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยคือ 3.46 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนวณมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหาภัยศรีเป็นประมุข มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 4.08 รองลงมา คือ มีการจัดกิจกรรมป้องกันสารเสพติด มีค่าเฉลี่ยคือ 4.06 มีการจัดกิจกรรมสร้างครอบครัวอบอุ่น มีค่าเฉลี่ยคือ 3.54 มีการจัดกิจกรรมอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยคือ 3.45 มีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ มีค่าเฉลี่ยคือ 3.03 ตามลำดับ และมีการจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี มีค่าเฉลี่ยที่สุดคือ 2.57

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชนโดยภาพรวมและรายด้าน มาตรฐานด้านผลผลิต

มาตรฐานด้านผลผลิต	n	(μ)	(σ)	ระดับ
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้รับบริการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	127	3.74	.98	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้รับบริการสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานอาชีพ และสร้างประโยชน์ในสังคม ชุมชน ตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	127	3.46	.97	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้รับบริการมีความตระหนักในการใช้พลังงาน ให้กับค่าในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	127	3.80	.97	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้รับบริการเห็นคุณค่า ภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย	127	3.84	.84	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้รับบริการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข และเป็น สมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน	127	3.46	.96	ปานกลาง
รวม	127	3.66	.94	มาก

จากการที่ 7 พ布ว่าการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชน ของครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน มาตรฐานด้านผลผลิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยคือ 3.66 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้รับบริการเห็นคุณค่า ภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรมที่ดีงามของไทยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 3.84 รองลงมา คือ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้รับบริการมีความตระหนักในการใช้พลังงาน เห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีค่าเฉลี่ยคือ 3.80 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้รับบริการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยคือ 3.74 และตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้รับบริการสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานอาชีพ และสร้างประโยชน์ในสังคม ชุมชน ตามแนวปฏิชญาเศรษฐกิจพอเพียงและตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้รับบริการมีสุขภาพจิตที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข และเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว มีค่าเฉลี่ยอยู่ คือ 3.46 ในระดับเท่ากัน

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชน มาตรฐานด้านกระบวนการ มาตรฐานที่ 1 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้รับบริการ เป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการสำรวจสภาพ ปัญหา และความต้องการของคนในชุมชน

ข้อ ที่	มาตรฐานด้านกระบวนการ (มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1)	n	(μ)	(σ)	ระดับ
	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
1.	มีการสำรวจปัญหา และความต้องการ	127	3.90	.98	มาก
2.	มีการจัดเวทีประชาคม	127	3.93	.95	มาก
3.	มีการวิเคราะห์ข้อมูล	127	3.75	.96	มาก
4.	มีข้อมูลสารสนเทศ	127	3.75	.88	มาก
	รวม	127	3.83	.94	มาก

จากตารางที่ 8 พบร่วมกับการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชน ของครุประจำศูนย์การเรียนชุมชน มาตรฐานด้านกระบวนการ มาตรฐานที่ 1 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้รับบริการเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการสำรวจสภาพ ปัญหา และความต้องการของคนในชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยคือ 3.83 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบร่วมกับการจัดเวทีประชาคมมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 3.93 รองลงมา คือ มีการสำรวจปัญหา และความต้องการ มีค่าเฉลี่ยคือ 3.90 ตามลำดับ และมีการวิเคราะห์ข้อมูลและมีข้อมูลสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับที่เท่ากัน 3.75

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชน มาตรฐาน ด้านกระบวนการ มาตรฐานที่ 1 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้รับบริการเป็น สำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้อง เหมาะสมกับความต้องการ ความสนใจของผู้รับบริการ โดยใช้กระบวนการคิดเป็น

ข้อ ที่	มาตรฐานด้านกระบวนการ (มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2)	n	(μ)	(σ)	ระดับ
1.	มีการจัดการศึกษาพื้นฐานนอกระบบ	127	4.44	.73	มาก
2.	มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	127	4.31	.80	มาก
3.	มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	127	4.29	.87	มาก
4.	มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	127	4.16	.92	มาก
5.	มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	127	4.16	.93	มาก
6.	มีการจัดกิจกรรมอื่นๆ	127	3.68	1.05	มาก
รวม		127	4.17	.88	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชนของครุประจำศูนย์การเรียน ชุมชน มาตรฐานด้านกระบวนการ มาตรฐานที่ 1 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้รับบริการ เป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้อง เหมาะสมกับความต้องการ ความสนใจของผู้รับบริการ โดยใช้กระบวนการคิดเป็น โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยคือ 4.17 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการจัดการศึกษาพื้นฐาน นอกระบบมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 4.44 รองลงมา คือ มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ มีค่าเฉลี่ย คือ 4.31 มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต มีค่าเฉลี่ยคือ 4.29 ตามลำดับ ส่วนมีการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตมีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 4.16 และมี การจัดกิจกรรมอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 3.68

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชน
มาตรฐานด้านกระบวนการ มาตรฐานที่ 1 มีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้รับบริการเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้รับบริการสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

ข้อ ที่	มาตรฐานด้านกระบวนการ (มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3)	n	(μ)	(σ)	ระดับ
1.	มีการจัดบริการแนะแนวการศึกษา	127	3.90	.97	มาก
2.	มีการบริการสื่อความรู้	127	4.05	.93	มาก
3.	มีทำเนียบแหล่งการเรียนรู้	127	3.96	.93	มาก
4.	มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	127	3.81	.97	มาก
5.	มีการสอนวิธีการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้	127	3.54	.97	มาก
6.	มีหลักสูตร/รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง	127	3.50	.96	ปานกลาง
7.	มีการทำโครงการ	127	4.27	.86	มาก
8.	มีการสำรวจปัญหาและความต้องการ	127	3.84	.99	มาก
9.	มีการสอนการใช้อินเตอร์เน็ต	127	3.21	1.40	ปานกลาง
รวม		127	3.79	1.00	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่าการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชน ของครูประจำศูนย์การเรียน
ชุมชน มาตรฐานด้านกระบวนการ มาตรฐานที่ 1 มีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้รับบริการเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้รับบริการสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยภาพรวมอยู่
ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยคือ 3.79 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการทำโครงการ มีค่าเฉลี่ยมาก
ที่สุด คือ 4.27 รองลงมา คือ มีการบริการสื่อความรู้ มีค่าเฉลี่ยคือ 4.05 มีทำเนียบแหล่งการเรียนรู้
มีค่าเฉลี่ยคือ 3.96 มีการจัดบริการแนะแนวการศึกษา มีค่าเฉลี่ยคือ 3.90 มีการสำรวจปัญหาและความ
ต้องการ มีค่าเฉลี่ยคือ 3.84 มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยคือ 3.81 มีการสอนวิธีการค้นคว้า
จากแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยคือ 3.54 มีหลักสูตร/รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยคือ 3.50 และมี
การสอนการใช้อินเตอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 3.21

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชน มาตรฐานด้านกระบวนการ มาตรฐานที่ 1 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการติดตามและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง

ข้อ ที่	มาตรฐานด้านกระบวนการ (มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 4)	n	μ	σ	ระดับ
1.	มีการติดตาม ประเมินผล	127	3.93	.95	มาก
2.	มีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล	127	3.31	1.22	ปานกลาง
3.	มีการสอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการ	127	4.04	.89	มาก
4.	มีการสรุป รายงานผล	127	3.92	.93	มาก
5.	มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนและ พัฒนางาน	127	3.67	1.00	มาก
รวม		127	3.77	1.00	มาก

จากตารางที่ 11 พนวณจากการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชนของครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน มาตรฐานด้านกระบวนการ มาตรฐานที่ 1 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการติดตามและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย คือ 3.77 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนวณมีการสอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 4.04 รองลงมา คือ มีการติดตาม ประเมินผลมีค่าเฉลี่ยคือ 3.93 มีการสรุป รายงานผล มีค่าเฉลี่ยคือ 3.92 มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนและพัฒนางาน มีค่าเฉลี่ย คือ 3.67 และมีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 3.31

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชน มาตรฐานด้านกระบวนการ มาตรฐานที่ 2 มีการจัดกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ตัวบ่งชี้ที่ 1 ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อ ที่	มาตรฐานด้านกระบวนการ (มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1)	n	μ	σ	ระดับ
1.	มีการจัดทำข้อตกลงร่วมกัน	127	3.59	1.03	มาก
2.	มีภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดกิจกรรม	127	3.59	1.00	มาก
3.	ภาคีเครือข่ายสนับสนุนงบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่	127	3.58	1.94	มาก
4.	มีการสร้างแรงจูงใจให้กับภาคีเครือข่าย	127	3.08	1.23	ปานกลาง
รวม		127	3.46	1.05	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่าการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชนของครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน มาตรฐานด้านกระบวนการ มาตรฐานที่ 2 มีการจัดกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ตัวบ่งชี้ที่ 1 ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย คือ 3.46 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการจัดทำข้อตกลงร่วมกัน และมีภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 3.59 รองลงมา คือ ภาคีเครือข่ายสนับสนุนงบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ มีค่าเฉลี่ยคือ 3.58 และมีการสร้างแรงจูงใจให้กับภาคีเครือข่ายมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 3.08

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชน มาตรฐานด้านกระบวนการ มาตรฐานที่ 3 มีการจัดระบบบริการสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดระบบบริการสื่อที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกศูนย์ การเรียนชุมชน

ข้อ ที่	มาตราฐานด้านกระบวนการ (มาตราฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1)	n	μ	σ	ระดับ
1.	มีบริการการอ่าน การให้ยืม-คืนหนังสือ	127	4.12	.93	มาก
2.	มีบริการช่วยค้นคว้า ตอบคำถาม	127	3.87	.96	มาก
3.	มีการจัดกิจกรรมความรู้เคลื่อนที่	127	3.52	1.14	มาก
4.	มีการให้บริการความรู้ทางวิทยุชุมชน	127	2.79	1.28	ปานกลาง
5.	มีการให้บริการความรู้ทางหอกระจายข่าว/เสียงตามสาย	127	2.57	1.17	ปานกลาง
6.	มีบริการอินเทอร์เน็ต	127	2.44	1.41	น้อย
7.	มีการบริการส่งต่อผู้รับบริการ ไปยังแหล่งเรียนรู้อื่น	127	2.79	1.23	ปานกลาง
รวม		127	3.16	1.12	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พนวณการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชน ของครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน มาตรฐานด้านกระบวนการ มาตรฐานที่ 3 มีการจัดระบบบริการสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดระบบบริการสื่อที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอก ศูนย์การเรียนชุมชน มีการจัดระบบบริการสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดระบบบริการสื่อที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอก ศูนย์การเรียนชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยคือ 3.16 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนวณมีบริการการอ่าน การให้ยืม คืนหนังสือ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 4.12 รองลงมา คือ มีบริการช่วยค้นคว้า ตอบคำถาม มีค่าเฉลี่ยคือ 3.87 มีการจัดกิจกรรมความรู้เคลื่อนที่ มีค่าเฉลี่ยคือ 3.52 มีการให้บริการความรู้ทางวิทยุชุมชนและมีการบริการส่งต่อผู้รับบริการ ไปยังแหล่งเรียนรู้อื่น ในระดับที่เท่ากันมีค่าเฉลี่ยคือ 2.79 มีการให้บริการความรู้ทางหอกระจายข่าว เสียงตามสาย มีค่าเฉลี่ยคือ 2.57 ตามลำดับ และมีบริการอินเทอร์เน็ตมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 2.44

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชน มาตรฐานด้านกระบวนการมาตรฐานที่ 4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 1 คณะกรรมการศูนย์การเรียนชุมชน ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ที่	มาตราฐานด้านกระบวนการ (มาตราฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 1)	n	μ	σ	ระดับ
1.	มีการประชุมคณะกรรมการศูนย์การเรียนชุมชนอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	127	3.50	1.22	ปานกลาง
2.	มีการอบรมคณะกรรมการอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	127	3.37	1.25	ปานกลาง
3.	มีการศึกษาดูงานของคณะกรรมการอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	127	2.95	1.30	ปานกลาง
4.	มีการสรุปผลการประชุมอบรมการศึกษาดูงานของคณะกรรมการทุกครั้ง	127	2.76	1.18	ปานกลาง
รวม		127	3.15	1.24	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่าการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชนของครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน มาตรฐานด้านกระบวนการ มาตรฐานที่ 4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 1 คณะกรรมการศูนย์การเรียนชุมชน ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยคือ 3.15 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการประชุมคณะกรรมการศูนย์การเรียนชุมชน อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 3.50 รองลงมา คือ มีการประชุมคณะกรรมการศูนย์การเรียนชุมชนอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง มีค่าเฉลี่ยคือ 3.37 มีการศึกษาดูงานของคณะกรรมการอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง มีค่าเฉลี่ยคือ 2.95 ตามลำดับและมีการสรุปผลการประชุมอบรมการศึกษาดูงานของคณะกรรมการทุกครั้ง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 2.76

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชน มาตรฐานด้านกระบวนการ มาตรฐานที่ 4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 2 ครุศูนย์การเรียนชุมชน พนักงานราชการ ครุประจักษ์ลุ่ม ผู้ได้รับมอบหมาย และปฏิบัติงาน ในศูนย์การเรียนชุมชน ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ที่	มาตราฐานด้านกระบวนการ (มาตราฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 2)	n	μ	σ	ระดับ
1.	มีการประชุมอย่างน้อยปีละ 6 ครั้ง	127	4.04	1.15	มาก
2.	มีการอบรมอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	127	4.10	1.03	มาก
3.	มีการศึกษาดูงานอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	127	3.67	1.17	มาก
4.	มีการสรุปผลการประชุม การอบรม การศึกษาดูงาน ทุกครั้ง	127	3.49	1.09	ปานกลาง
รวม		127	3.82	1.11	มาก

จากตารางที่ 15 พนักงานราชการ จัดการศูนย์การเรียนชุมชนของครุประชำศูนย์การเรียนชุมชน มาตรฐานด้านกระบวนการ มาตรฐานที่ 4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 2 ครุศูนย์การเรียนชุมชน พนักงานราชการ ครุประจักษ์ลุ่ม ผู้ได้รับมอบหมาย และผู้ปฏิบัติงานในศูนย์การเรียนชุมชน ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยคือ 3.82 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการอบรมอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 4.10 รองลงมา คือ มีการประชุมอย่างน้อยปีละ 6 ครั้ง มีค่าเฉลี่ยคือ 4.04 มีการศึกษาดูงานอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง มีค่าเฉลี่ยคือ 3.67 ตามลำดับ และมีการสรุปผลการประชุม การอบรม การศึกษาดูงานทุกครั้ง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 3.49

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชน
โดยภาพรวมและรายด้าน มาตรฐานด้านกระบวนการ

ข้อ ที่	มาตราฐานด้านกระบวนการ	n	μ	σ	ระดับ
1.	มาตราฐานที่ 1 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	127	3.83	.96	มาก
2.	มาตราฐานที่ 2 มีการจัดกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	127	3.46	1.05	ปานกลาง
3.	มาตราฐานที่ 3 มีการจัดระบบบริการสื่อที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกศูนย์การเรียนชุมชน	127	3.16	1.12	ปานกลาง
4.	มาตราฐานที่ 4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	127	3.49	1.18	ปานกลาง
รวม		127	3.41	1.08	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 พบว่าการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชน ของครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน มาตรฐานด้านกระบวนการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยคือ 3.41 เมื่อพิจารณา เป็นรายด้านพบว่ามาตราฐานที่ 1 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 3.83 รองลงมา คือ มาตราฐานที่ 4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยคือ 3.49 มาตราฐานที่ 2 มีการจัดกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย มีค่าเฉลี่ยคือ 3.46 ตามลำดับ และมาตราฐานที่ 3 มีการจัดระบบบริการสื่อที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกศูนย์การเรียนชุมชนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 3.16

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชน มาตรฐานด้านปัจจัย มาตรฐานที่ 1 อาคาร สถานที่ บุคลากร ภูมิปัญญา งบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ และการบริหารจัดการ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน จากบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ องค์กรศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นๆ ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีอาคาร สถานที่ เหมาะสม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อ ที่	มาตราฐานด้านปัจจัย (ตัวบ่งชี้ที่ 1)	n	μ	σ	ระดับ
1.	มีพื้นที่เพียงพอที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้	127	4.32	.84	มาก
2.	มีความสะอาดร่มรื่นสวยงามทั้งภายในและภายนอก	127	4.22	.80	มาก
3.	ตั้งอยู่ในชุมชนที่สะดวกและปลอดภัยแก่ผู้ใช้บริการ	127	4.42	.74	มาก
4.	เป็นสถานที่ที่สามารถเก็บสื่อและอุปกรณ์ได้อย่างปลอดภัย	127	4.24	.91	มาก
5.	มีแสงสว่างเพียงพอ	127	4.35	.84	มาก
6.	มีห้องน้ำที่ถูกสุขาภิบาลพิจารณาอนุมัติ	127	3.89	.99	มาก
รวม		127	4.24	.84	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่าการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชนของครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน มาตราฐานด้านปัจจัย มาตรฐานที่ 1 อาคาร สถานที่ บุคลากร ภูมิปัญญา งบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ และการบริหารจัดการ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน จากบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ องค์กรศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นๆ ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีอาคาร สถานที่ เหมาะสม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยคือ 4.24 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าตั้งอยู่ในชุมชนที่สะดวกและปลอดภัยแก่ผู้ใช้บริการ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 4.42 รองลงมา คือ มีแสงสว่างเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยคือ 4.35 มีพื้นที่เพียงพอที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยคือ 4.32 เป็นสถานที่ที่สามารถเก็บสื่อและอุปกรณ์ได้อย่างปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยคือ 4.24 มีความสะอาดร่มรื่นสวยงามทั้งภายในและภายนอก มีค่าเฉลี่ยคือ 4.22 ตามลำดับ และมีห้องน้ำที่ถูกสุขาภิบาลพิจารณาอนุมัติ มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุดคือ 3.89

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชน มาตรฐานด้านปัจจัย มาตรฐานที่ 1 อาคาร สถานที่ บุคลากร ภูมิปัญญา งบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ และการบริหารจัดการ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน จากบุคลากร ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ องค์กรศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นๆ ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีบุคลากร ที่รับผิดชอบดำเนินการจัดกิจกรรมและส่งเสริมการเรียนรู้

ข้อ ที่	มาตราฐานด้านปัจจัย (ตัวบ่งชี้ที่ 2)	n	μ	σ	ระดับ
1.	มีครุประจำศูนย์การเรียนชุมชนให้บริการไม่น้อยกว่า 3 วัน และมีหลักฐานการปฏิบัติงาน	127	4.51	.64	มากที่สุด
2.	มีเครือข่ายในชุมชนร่วมเป็นผู้ดูแลให้บริการ	127	3.77	1.07	มาก
3.	มีคณะกรรมการศูนย์การเรียนชุมชน	127	4.46	.66	มาก
4.	มีอาสาสมัคร/องค์กรนักศึกษาสนับสนุนการปฏิบัติงาน	127	4.19	.87	มาก
รวม		127	4.23	.81	มาก

จากการที่ 18 พบว่าการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชนของครุประจำศูนย์การเรียนชุมชน มาตราฐานด้านปัจจัย มาตรฐานที่ 1 อาคาร สถานที่ บุคลากร ภูมิปัญญา งบประมาณ สื่ออุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ และการบริหารจัดการ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน จากบุคลากร ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ องค์กรศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นๆ ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีบุคลากร ที่รับผิดชอบดำเนินการจัดกิจกรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยคือ 4.23 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีคณะกรรมการศูนย์การเรียนชุมชนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 4.46 รองลงมา คือ มีครุประจำศูนย์การเรียนชุมชนให้บริการ ไม่น้อยกว่า 3 วัน และมีหลักฐานการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ยคือ 4.51 มีอาสาสมัคร องค์กรนักศึกษาสนับสนุนการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยคือ 4.19 ตามลำดับ และมีเครือข่ายในชุมชนร่วมเป็นผู้ดูแลให้บริการ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 3.77

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชน มาตรฐานด้านปัจจัย มาตรฐานที่ 1 อาคาร สถานที่ บุคลากร ภูมิปัญญา งบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ และการบริหารจัดการ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน จากบุคลากร ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ องค์กรศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นๆ ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีสื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการเรียนรู้

ข้อ ที่	มาตราฐานด้านปัจจัย (ตัวบ่งชี้ที่ 3)	n	μ	σ	ระดับ
1.	มีพระบรมฉายาลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	127	4.64	.62	มากที่สุด
2.	มีแบบเรียน คู่มือ ชุดการเรียน	127	4.50	.77	มาก
3.	มีหนังสือพิมพ์/วารสาร	127	4.18	1.04	มาก
4.	มีสื่อเอกสาร/สิ่งพิมพ์	127	4.13	1.00	มาก
5.	มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น เทป โทรศัพท์ ซีดี วีซีดี วีดีโอฯลฯ	127	3.17	1.49	ปานกลาง
รวม		127	4.12	.98	มาก

จากตารางที่ 19 พบร่วมกับการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชน ของครูประจำศูนย์การเรียน ชุมชน มาตรฐานด้านปัจจัย มาตรฐานที่ 1 อาคาร สถานที่ บุคลากร ภูมิปัญญา งบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ และการบริหารจัดการ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน จากบุคลากร ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ องค์กรศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นๆ ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีสื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยคือ 4.12 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีพระบรมฉายาลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 4.64 รองลงมา คือ มีแบบเรียน คู่มือ ชุดการเรียนมีค่าเฉลี่ยคือ 4.50 มีหนังสือพิมพ์ วารสาร มีค่าเฉลี่ยคือ 4.18 มีสื่อเอกสาร สิ่งพิมพ์ มีค่าเฉลี่ยคือ 4.13 ตามลำดับ และมีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น เทป โทรศัพท์ ซีดี วีซีดี วีดีโอ เป็นต้น มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 3.17

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชน มาตรฐานด้านปัจจัย มาตรฐานที่ 1 อาคาร สถานที่ บุคลากร ภูมิปัญญา งบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ และการบริหารจัดการ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน จากบุคลค ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ องค์กรศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นๆ ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีข้อมูล สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

ข้อ ที่	มาตราฐานด้านปัจจัย (ตัวบ่งชี้ที่ 4)	n	μ	σ	ระดับ
1.	มีข้อมูลชุมชน	127	4.18	.96	มาก
2.	มีทำเนียบภูมิปัญญา	127	4.11	.96	มาก
3.	มีการจัดนิทรรศการวันสำคัญ และกิจกรรมอื่นๆที่สอดคล้อง กับเหตุการณ์ปัจจุบัน	127	4.24	.80	มาก
4.	มีรายชื่อคณะกรรมการศูนย์การเรียนชุมชน	127	4.46	.69	มาก
5.	มีข้อมูลผู้เรียน/ผู้รับบริการตามหลักสูตร/กิจกรรมต่างๆ	127	4.17	.84	มาก
6.	มีสมุดบันทึกแสดงความคิดเห็นของผู้ใช้บริการ/ผู้ตรวจเยี่ยม	127	4.13	.90	มาก
7.	มีการบันทึกแสดงผลิติการใช้บริการ	127	3.72	1.01	มาก
รวม		127	4.14	.88	มาก

จากตารางที่ 20 พนว่าการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชนของครูประจำศูนย์การเรียน ชุมชน มาตราฐานด้านปัจจัย มาตรฐานที่ 1 อาคาร สถานที่ บุคลากร ภูมิปัญญา งบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ และการบริหารจัดการ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน จากบุคลค ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ องค์กรศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นๆ ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยคือ 4.14 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่ามีรายชื่อคณะกรรมการศูนย์ การเรียนชุมชน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 4.46 รองลงมา คือ มีการจัดนิทรรศการวันสำคัญ และกิจกรรม อื่นๆ ที่สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยคือ 4.24 มีข้อมูลชุมชน มีค่าเฉลี่ยคือ 4.18 มีข้อมูล ผู้เรียน ผู้รับบริการตามหลักสูตร กิจกรรมต่างๆมีค่าเฉลี่ยคือ 4.17 มีสมุดบันทึกแสดงความคิดเห็น ของผู้ใช้บริการ ผู้ตรวจเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 4.13 มีทำเนียบภูมิปัญญา มีค่าเฉลี่ยคือ 4.11 ตามลำดับ และมี การบันทึกแสดงผลิติการใช้บริการ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.72

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชน มาตรฐานด้านปัจจัย มาตรฐานที่ 1 อาคาร สถานที่ บุคลากร ภูมิปัญญา งบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ และการบริหารจัดการ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน จากบุคลากร ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ องค์กรศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นๆ ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตัวบ่งชี้ที่ 5 มีครุภัณฑ์ที่ จำเป็นต่อการส่งเสริมการเรียนรู้

ข้อ ที่	มาตราฐานด้านปัจจัย (ตัวบ่งชี้ที่ 5)	n	μ	σ	ระดับ
1.	มีโต๊ะ-เก้าอี้-ที่นั่งสำหรับอ่าน เสียงหนังสืออย่างเพียงพอสำหรับผู้ใช้บริการ	127	4.25	.99	มาก
2.	มีตู้/ชั้นใส่เอกสาร สำหรับเอกสาร	127	3.94	1.11	มาก
3.	มีเครื่องพิมพ์ดีด	127	1.96	1.42	น้อย
4.	มีคอมพิวเตอร์	127	2.01	1.43	น้อย
5.	มีโทรศัพท์ เครื่องเล่นเทป เช่น ซีดี วีซีดี ดีวีดี ฯลฯ	127	2.95	1.55	ปานกลาง
6.	มีชุดรับสัญญาณดาวเทียม	127	2.88	1.72	ปานกลาง
7.	มีเครื่องขยายเสียง เช่น ไมโครโฟน ลำโพงเสียง ฯลฯ	127	2.44	1.57	น้อย
รวม		127	2.92	1.40	ปานกลาง

จากตารางที่ 21 พบว่าการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชน ของครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน มาตรฐานด้านปัจจัย มาตรฐานที่ 1 อาคาร สถานที่ บุคลากร ภูมิปัญญา งบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ และการบริหารจัดการ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน จากบุคลากร ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ องค์กรศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นๆ ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยคือ 2.92 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีโต๊ะเก้าอี้ ที่นั่งสำหรับอ่าน เสียงหนังสืออย่างเพียงพอสำหรับผู้ใช้บริการมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 4.25 รองลงมา คือ มีตู้/ชั้นใส่เอกสาร สำหรับเอกสาร คือ 3.94 มีโทรศัพท์ เครื่องเล่นเทป เช่น ซีดี วีซีดี ดีวีดี มีค่าเฉลี่ย คือ 2.95 ชุดรับสัญญาณดาวเทียม มีค่าเฉลี่ย คือ 2.88 มีเครื่องขยายเสียง เช่น ไมโครโฟน ลำโพงเสียง มีค่าเฉลี่ย คือ 2.44 คอมพิวเตอร์มีค่าเฉลี่ย คือ 2.01 ตามลำดับ และมีเครื่องพิมพ์ดีด มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด คือ 1.96

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชน มาตรฐานด้านปัจจัย มาตรฐานที่ 1 อาคาร สถานที่ บุคลากร ภูมิปัญญา งบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ ถึงจำนวนความสอดคล้องต่างๆ และการบริหารจัดการ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน จากบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ องค์กรศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นๆ ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชนโดยชุมชนมีส่วนร่วม

ข้อ ที่	มาตราฐานด้านปัจจัย (ตัวบ่งชี้ที่ 6)	n	μ	σ	ระดับ
1.	มีโครงสร้างการบริหารศูนย์การเรียนชุมชน	127	3.97	1.02	มาก
2.	มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	127	4.02	.99	มาก
3.	มีการประสานงาน ขอรับสนับสนุนงบประมาณจากเครือข่าย	127	3.76	.92	มาก
4.	มีการติดตาม ประเมิน และสรุปรายงานผล	127	3.83	1.04	มาก
รวม		127	3.90	.99	มาก

จากตารางที่ 22 พบว่าการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชนของครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน มาตรฐานด้านปัจจัย มาตรฐานที่ 1 อาคาร สถานที่ บุคลากร ภูมิปัญญา งบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ ถึงจำนวนความสอดคล้องต่างๆ และการบริหารจัดการ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน จากบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ องค์กรศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นๆ ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชนโดยชุมชนมีส่วนร่วม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยคือ 3.90 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามี แผนงาน โครงการ กิจกรรม มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 4.02 รองลงมา คือ มีโครงสร้างการบริหารศูนย์ การเรียนชุมชนมีค่าเฉลี่ยคือ 3.97 มีการติดตาม ประเมิน และสรุปรายงานผล มีค่าเฉลี่ย คือ 3.83 ตามลำดับ และมีการประสานงาน ขอรับสนับสนุนงบประมาณจากเครือข่ายมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.76

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชนโดยภาพรวมและรายด้าน มาตรฐานด้านปัจจัย

มาตราฐานด้านปัจจัย	n	μ	σ	ระดับ
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสมและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	127	4.24	.84	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีบุคลากรที่รับผิดชอบดำเนินการจัดกิจกรรมและส่งเสริมการเรียนรู้	127	4.23	.81	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีสื่อ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้	127	4.12	.98	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	127	4.14	.88	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการส่งเสริมการเรียนรู้	127	2.92	1.40	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ที่ 6 การบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชนโดยชุมชนมีส่วนร่วม	127	3.90	.99	มาก
รวม	127	3.93	.98	มาก

จากตารางที่ 23 พบว่าการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชน ของครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน มาตรฐานด้านปัจจัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยคือ 3.93 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าตัวบ่งชี้ที่ 1 มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสมและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมาก ที่สุดคือ 4.24 รองลงมา คือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีบุคลากรที่รับผิดชอบดำเนินการจัดกิจกรรมและส่งเสริมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยคือ 4.23 ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีข้อมูลสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยคือ 4.14 ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีสื่อ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยคือ 4.12 ตัวบ่งชี้ที่ 6 การบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชนโดยชุมชนมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยคือ 3.90 และตัวบ่งชี้ที่ 5 มีครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 2.92

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชน โดยภาพรวม
และรายด้าน มาตรฐานศูนย์การเรียนชุมชนทั้ง 3 ด้าน

การบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชน	n	μ	σ	ระดับ
มาตรฐานด้านผลผลิต	127	3.66	.94	มาก
มาตรฐานด้านกระบวนการ	127	3.41	1.04	ปานกลาง
มาตรฐานด้านปัจจัย	127	3.93	.98	มาก
รวม	127	3.74	1.00	มาก

จากตารางที่ 24 พบว่าการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย คือ 3.74 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มาตรฐานด้านปัจจัยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 3.93 รองลงมา มาตรฐานด้านผลผลิต มีค่าเฉลี่ยคือ 3.66 และ มาตรฐานด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 3.41

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค ที่มีต่อการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชน ของครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาก่อนระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัยได้ศึกษาประเด็น ปัญหา อุปสรรค ที่มีการบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชน ของครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาก่อนระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช รายละเอียดตามมาตรฐานศูนย์การเรียนทั้ง 3 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. มาตรฐานด้านผลผลิต ได้แก่

1.1 ผู้รับบริการ ไม่มีทักษะพื้นฐาน มีพื้นฐานความรู้ไม่เท่ากัน ต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ และบูรณาการหลายๆ หลักสูตรและกิจกรรมเพื่อให้ตรงตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กิจกรรม

1.2 ผู้รับบริการ ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ครบถ้วนทุกกิจกรรม เพราะมีกิจกรรมที่กำหนดให้ปฏิบัติตามกัน ไม่มีความรู้ความสามารถ ผู้รับบริการ ไม่มีเวลาว่าง เพราต้องประกอบอาชีพ ผู้รับบริการ ส่วนมาก ไม่ได้นำองค์ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง ในการสร้างงาน อาชีพ และสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน

1.3 ผู้รับบริการ ไม่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร เพราะ ไม่มีความรู้ ต้องจัดกิจกรรมตามหลักสูตร และกิจกรรมที่มีอยู่แล้ว ไม่ตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ ไม่สอดคล้องกับเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1.4 ผู้รับบริการไม่เคราะห์กฎหมายไม่มีส่วนร่วมในการประชัดพลังงาน ต้องคงอยู่ตักเตือนอยู่บ่อยๆ และรวมถึงขาดความรับผิดชอบ
- 1.5 ผู้รับบริการไม่ให้ความใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดให้ เช่น การทำบัญชีรับจ่ายของครัวเรือน
- 1.6 ผู้รับบริการไม่มีความกระตือรือร้นในการรับความรู้ และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ
- 1.7 นักศึกษาสอบตกเป็นจำนวนมาก เนื่องจากไม่มาพนักถุ่ม ส่งผลให้คะแนนเก็บมีน้อย
- 1.8 ผู้รับบริการไม่มีความตระหนัก คุณค่าหรือประโภชน์ของภูมิปัญญา และกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
2. มาตรฐานด้านกระบวนการ ได้แก่
- 2.1 ภาคเครือข่ายไม่มีเวลาว่างในการที่จะร่วมทำกิจกรรม เพราะต้องประกอบอาชีพ
- 2.2 ภาคเครือข่ายไม่ให้ความสำคัญ ไม่ค่อยสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรม และไม่ให้การสนับสนุนอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนอย่างต่อเนื่องเกือบทุกด้าน
- 2.3 ภาคเครือข่ายไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชน และไม่มีความต่อเนื่อง
- 2.4 นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญในการพนักถุ่ม ไม่มาพนักถุ่มตามกำหนด ไม่ให้ความร่วมมือในกระบวนการเรียนรู้และไม่มีความกล้าที่จะแสดงออก
- 2.5 การพัฒนาบุคลากร เมื่อได้ผ่านการอบรมแล้วไม่ได้รับความรู้ตรงตามหลักสูตรฝึกอบรม และต้องมีการพัฒนาบุคลากรให้มากกว่าเดิม
- 2.6 ครุประจำศูนย์การเรียนชุมชน ไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพราะมีความหลากหลายในวุฒิการศึกษา/สาขาวิชา บางคนไม่ได้จบการศึกษาทางด้านการศึกษา
- 2.7 ไม่ได้มีการจัดประชุม อบรม และศึกษาดูงาน ให้กับคณะกรรมการศูนย์การเรียนชุมชน
- 2.8 นักศึกษาลงทะเบียนหลากหลายวิชา จึงยากที่จะจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียน หรือผู้รับบริการเป็นสำคัญได้
3. มาตรฐานด้านปัจจัย
- 3.1 ศูนย์การเรียนชุมชนตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลการบริหารจัดการจึงไม่มีความสะดวก
- 3.2 สภาพอากาศ ไม่เป็นเอกเทศต้องอาศัยหรือใช้อาหารร่วมกันกับหน่วยงานอื่น หรือกับองค์กรอื่น ทำให้ไม่ได้รับความสะดวกในการดำเนินการบริหารจัดการให้ได้ตามมาตรฐาน

ศูนย์การเรียนชุมชน เช่น ใช้อาคารร่วมกับ วัด โรงพยาบาล มัสยิด องค์การบริหารส่วนตำบล ศาลาประจำหมู่บ้าน ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีทางการเกษตร เป็นต้น

3.3 สถาพอาคมมีพื้นที่น้อย คับแคบ ไม่เพียงพอในการจัดวางวัสดุอุปกรณ์ มีที่นั่งไม่เพียงพอ กับนักศึกษา ไม่แข็งแรง เก่าและชำรุด

3.4 ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดในการดำเนินการ ด้องขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น

3.5 การบริหารจัดการศูนย์การเรียนชุมชน บีดกู้ระเบียบมาก เคร่งครัด ทำให้ขอรับการสนับสนุน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ จากหน่วยงานอื่นเป็นเรื่องที่ยุ่งยาก

3.6 ไม่มีวัสดุ อุปกรณ์ ที่จะให้บริการ เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ชุดรับสัญญาณดาวเทียม เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ดีด เครื่องเล่นดีวีดี วีซีดี โทรทัศน์ เครื่องเสียง โดย เก้าอี้ มีไม่เพียงพอ ที่มีอยู่ก็อยู่ในสภาพที่เก่า ชำรุด และรวมถึงวัสดุ อุปกรณ์ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดกระบวนการเรียนสอนของครูและผู้รับบริการ

3.7 ระบบข้อมูลสารสนเทศ มีไม่ครบถูกประเภท เช่น แผนงาน โครงการ ข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาและการใช้แหล่งการเรียนรู้