

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำหรับ SPSS for Windows แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางมีคำบรรยายประกอบตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ได้กำหนด สัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$n$	แทน	จำนวนผู้ปักธงชนชีพที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
df	แทน	ระดับชั้นความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F – Distribution
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาแจกแจงแบบ t-test
Sig	แทน	ค่าทดสอบความเป็นนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

#### ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของครูศูนย์การเรียนชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกเป็นจำนวนข้อมูลและลักษณะของข้อมูล โดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับสภาพและปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยของครูศูนย์การเรียนชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษา

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำหรับ SPSS for Windows แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางมีคำบรรยายประกอบตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ได้กำหนด  
สัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$n$	แทน	จำนวนผู้ปักธงที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
df	แทน	ระดับชั้นความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F – Distribution
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาแจกแจงแบบ t-test
Sig	แทน	ค่าทดสอบความเป็นนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

#### ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของครูศูนย์การเรียนชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกเป็นจำนวนข้อมูลและลักษณะของข้อมูล โดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับสภาพและปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยของครูศูนย์การเรียนชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษา

นอกระบบและการศึกษาตามอัชยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน เป็นรายด้าน โดยรวมทุกด้านและรายข้อ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบระดับสภาพและปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชยาศัยของครูสูนย์การเรียนชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้การทดสอบค่าที่ ( $t$  – test) แบบ (Independent Simple)

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบระดับสภาพและปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชยาศัยของครูสูนย์การเรียนชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตาม อายุ และวุฒิทางการศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – Way ANOVA Analysis of Variance)

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของครูสูนย์การเรียนชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช

ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยลักษณะของข้อมูลจำแนกตามข้อมูลพื้นฐานทั่วไป รายละเอียดดังปรากฏตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพของครูสูนย์การเรียนชุมชน จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิ ทางการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

ที่	สถานภาพ	จำนวน (n = 92)	ร้อยละ	
1	เพศ			
	ชาย	29	31.50	
	หญิง	63	68.50	
2	อายุ			
	ต่ำกว่า 25 ปี	4	4.30	
	25- 40 ปี	71	77.20	
	40 ปีขึ้นไป	17	18.50	

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ที่	สถานภาพ	จำนวน (n = 92)	ร้อยละ
3	วุฒิทางการศึกษา		
	ปริญญาตรี	85	92.40
	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	5	5.40
	ปริญญาโท	2	2.20
4	ประสบการณ์ในการทำงาน		
	ต่ำกว่า 10 ปี	77	83.70
	10 – 20 ปี	15	16.30
	21 ปีขึ้นไป	-	-

จากตารางที่ 2 พนว่าครูสูนย์การเรียนชุมชนเป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 68.50 เพศชายร้อยละ 31.50 มีอายุ 25-40 ปีร้อยละ 77.20 อายุ 40 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 18.50 ต่ำกว่า 25 ปีร้อยละ 4.30 มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีร้อยละ 92.40 ประกาศนียบัตรบัณฑิตร้อยละ 5.40 ระดับปริญญาโทร้อยละ 2.20 มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปีคิดเป็นร้อยละ 83.70 และระหว่าง 10 – 20 ปีร้อยละ 16.30

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับสภาพและปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของครูสูนย์การเรียนชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช

โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายด้าน โดยรวมทุกด้านและรายข้อดัง ตารางที่ 3 - 8

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพและปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยของครูศูนย์การเรียนชุมชน สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช ในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการพบกลุ่ม ด้านใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง ด้านการทำโครงการ ด้านการสอนเสริม ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

รายการ	สภาพการจัด			ปัญหาการจัด		
	กระบวนการเรียนรู้		แปลผล	กระบวนการเรียนรู้		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
ด้านการพบกลุ่ม	3.36	.94	ปานกลาง	2.38	.71	น้อย
ด้านใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง	3.36	.98	ปานกลาง	2.27	.73	น้อย
ด้านการทำโครงการ	3.37	.95	ปานกลาง	2.24	.67	น้อย
ด้านการสอนเสริม	3.38	1.04	ปานกลาง	2.25	.77	น้อย
ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	3.54	.96	มาก	2.16	.70	น้อย
สรุปภาพรวม	3.39	.93	ปานกลาง	2.27	.63	น้อย

จากตารางที่ 3 พบว่าครูศูนย์การเรียนชุมชน มีสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.39$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่าด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ( $\bar{x} = 3.54$ ) ด้านการสอนเสริม ( $\bar{x} = 3.38$ ) ด้านการทำโครงการ ( $\bar{x} = 3.37$ ) ครูศูนย์การเรียนชุมชนมีปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.27$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่าด้านการพบกลุ่ม ( $\bar{x} = 2.38$ ) ด้านใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 2.27$ ) และด้านการสอนเสริม ( $\bar{x} = 2.25$ )

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพและปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยของครูสูนย์การเรียนชุมชน สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัย จังหวัด นครศรีธรรมราชใน ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการพบกลุ่ม

ข้อที่	รายการ	สภาพการจัด			ปัญหาการจัด		
		กระบวนการเรียนรู้		แปลผล	กระบวนการเรียนรู้		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1.	การพบกันระหว่างครูกับนักเรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	3.45	.98	ปานกลาง	2.56	.97	ปานกลาง
2.	เวลาที่ใช้ในการพบกลุ่มแต่ละครั้งใช้เวลาไม่ต่ำกว่า 3 ชั่วโมง	3.50	1.15	มาก	2.45	.88	น้อย
3.	การจัดให้มีการพบกันระหว่างครูกับนักเรียนตลอดภาคเรียนรวม 20 สัปดาห์	3.44	1.21	ปานกลาง	2.42	.94	น้อย
4.	การจัดให้มีกิจกรรมการพบกลุ่มโดยท่านได้ทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้	3.46	1.07	ปานกลาง	2.36	.95	น้อย
5.	การมอบหมายงานให้นักศึกษาทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่องโดยไปศึกษาด้วยตนเองในลักษณะงานกลุ่มหรืองานรายบุคคลตามความเหมาะสม	3.51	1.17	มาก	2.50	.94	ปานกลาง
6.	การแนะนำสื่อ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่นักศึกษาจะไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้	3.45	1.09	ปานกลาง	2.35	.97	น้อย
7.	การประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.27	1.17	ปานกลาง	2.33	.99	น้อย

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	สภาพการจัด			ปัญหาการจัด		
		กระบวนการเรียนรู้			กระบวนการเรียนรู้		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
8.	การให้คำปรึกษา แนะนำ แนะนำ แนวทางอื่นๆ ซึ่งก้ามและให้ ข้อเสนอแนะร่วมกับนักศึกษา ในการสรุปความคิดรวบยอด องค์ความรู้ต่างๆ ที่ได้จาก การศึกษาค้นคว้า	3.26	1.06	ปานกลาง	2.35	.83	น้อย
9.	การสอนเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ให้กับนักศึกษา	3.19	1.04	ปานกลาง	2.44	.98	น้อย
10.	การติดตามผล กำกับดูแลการ เรียนของนักศึกษาเป็น รายบุคคล	3.29	1.04	ปานกลาง	2.55	1.02	ปานกลาง
11.	การจัดทำข้อสอบย่อยร่วมกับ สถานศึกษา (ศบอ.)	3.13	1.10	ปานกลาง	2.38	.93	น้อย
12.	การทดสอบนักศึกษาทุกครั้ง <sup>ที่มีการพบกลุ่ม</sup>	3.42	1.27	ปานกลาง	2.16	.90	น้อย
13.	การประเมินผลการเรียนและ การทำกิจกรรมของนักศึกษา <sup>ทุกคน</sup>	3.34	1.19	ปานกลาง	2.23	.88	น้อย
14.	การจัดทำรายงานการจัด กระบวนการเรียนรู้โดยการ พบกลุ่มเสนอต่อ <sup>ผู้บังคับบัญชาตามสายงาน</sup>	3.30	1.14	ปานกลาง	2.25	.97	น้อย
<b>สรุปภาพรวม</b>		<b>3.36</b>	<b>.94</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>2.38</b>	<b>.71</b>	<b>น้อย</b>

จากตารางที่ 4 พบว่าครูสูนย์การเรียนชุมชน มีสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการพนักลุ่ม ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.36$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่า ข้อที่ 5 การมอบหมายงานให้นักศึกษาทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่องโดยไปศึกษาด้วยตนเองในลักษณะงานกลุ่มหรืองานรายบุคคลตามความเหมาะสม ( $\bar{x} = 3.51$ ) ข้อที่ 2 เวลาที่ใช้ในการพนักลุ่มแต่ละครั้งใช้เวลาไม่ต่างกว่า 3 ชั่วโมง ( $\bar{x} = 3.50$ ) และข้อที่ 4 การจัดให้มีกิจกรรมการพนักลุ่มโดยท่านได้ทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.46$ ) ครูสูนย์การเรียนชุมชน มีปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการพนักลุ่ม ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.38$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่า ข้อที่ 1 การพนักนระว่างครูกับนักเรียนสับดาห์ละ 1 ครั้ง ( $\bar{x} = 2.56$ ) ข้อที่ 10 การติดตามผล กำกับดูแลการเรียนของนักศึกษา เป็นรายบุคคล ( $\bar{x} = 2.55$ ) และข้อที่ 5 การมอบหมายงานให้นักศึกษาทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่องโดยไปศึกษาด้วยตนเองในลักษณะงานกลุ่มหรืองานรายบุคคลตามความเหมาะสม ( $\bar{x} = 2.50$ )

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพและปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของครูสูงย์การเรียนชุมชน สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัด นครศรีธรรมราชใน ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง

ข้อที่	รายการ	สภาพการจัด			ปัญหาการจัด		
		กระบวนการเรียนรู้		แปลผล	กระบวนการเรียนรู้		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1.	การวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ระหว่างครูและผู้เรียนทุก หมวดวิชาในเนื้อหาที่ยาก ปานกลาง ง่าย	3.40	1.19	ปานกลาง	2.31	.93	น้อย
2.	การมอบหมายงานให้ นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองเป็น กลุ่มหรือรายบุคคล	3.50	1.24	มาก	2.28	.98	น้อย
3.	การจัดให้นักศึกษามีการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองหรือ กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย สัปดาห์ละประมาณ 15 ชั่วโมง	3.42	1.14	ปานกลาง	2.30	.79	น้อย
4.	ศึกษา สำรวจ ประสานงาน แหล่งข้อมูลที่จะให้นักศึกษา ไปค้นคว้า	3.25	.95	ปานกลาง	2.26	.91	น้อย
5.	การแนะนำและให้คำปรึกษา แก่นักศึกษาในการไปศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	3.38	1.10	ปานกลาง	2.29	.88	น้อย
6.	การนำเสนอผลการศึกษาของ นักศึกษาทุกสัปดาห์	3.20	1.03	ปานกลาง	2.20	.85	น้อย

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	สภาพการจัด			ปัญหาการจัด		
		กระบวนการเรียนรู้			กระบวนการเรียนรู้		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
7.	การประเมินผลการค้นคว้า ของนักศึกษา จากการซักถาม การทดสอบ และจากผลงานที่ นำเสนอ	3.33	1.01	ปานกลาง	2.26	.91	น้อย
	สรุปภาพรวม	3.36	.98	ปานกลาง	2.27	.73	น้อย

จากตารางที่ 5 พบว่าค่ารูสูนย์การเรียนชุมชนมีสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่องภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.36$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบร่วมกับข้อที่ 2 การมอบหมายงานให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นกลุ่มหรือ群 ไปหาน้อย 3 อันดับ พบร่วมกับข้อที่ 2 การมอบหมายงานให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นกลุ่มหรือ群 รายบุคคล ( $\bar{x} = 3.50$ ) ข้อที่ 3 การจัดให้นักศึกษามีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายสัปดาห์ละประมาณ 15 ชั่วโมง ( $\bar{x} = 3.42$ ) และข้อที่ 5 การแนะนำและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในการไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ( $\bar{x} = 3.38$ ) ค่ารูสูนย์การเรียนชุมชนมีปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่องภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.27$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบร่วมกับข้อที่ 1 การวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกันระหว่างครุและผู้เรียนทุกหมวดวิชาในเนื้อหาที่ยก ปานกลาง ง่าย ( $\bar{x} = 2.31$ ) ข้อที่ 3 การจัดให้นักศึกษามีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายสัปดาห์ละประมาณ 15 ชั่วโมง ( $\bar{x} = 2.30$ ) และข้อที่ 5 การแนะนำและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในการไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ( $\bar{x} = 2.29$ )

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพและปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของครูศูนย์การเรียนชุมชน สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัด นครศรีธรรมราช ใน ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการทำโครงการ

ข้อที่	รายการ	สภาพการจัด			ปัญหาการจัด		
		กระบวนการเรียนรู้		แปลผล	กระบวนการเรียนรู้		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1.	การให้คำปรึกษา แนะนำ ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาใน การทำโครงการ	3.53	1.30	มาก	2.22	.87	น้อย
2.	การแนะนำแหล่งข้อมูล ผู้รู้ ภูมิปัญญา สื่อต่างๆ เพื่อ การศึกษาด้านคว้าข้อมูลในการ ทำโครงการของนักศึกษา	3.46	1.20	ปานกลาง	2.09	.77	น้อย
3.	ผู้เรียนร่วมกันกำหนดกิจกรรม การเรียนรู้ตามความสนใจและ ความต้องการของตนเอง	3.38	1.12	ปานกลาง	2.23	.88	น้อย
4.	กิจกรรมที่จัดนำไปสู่การศึกษา <sup>ด้านคว้า ทดลอง</sup>	3.13	.98	ปานกลาง	2.28	.80	น้อย
5.	การลงมือปฏิบัติจริงในแต่ละ ภาคเรียน	3.39	1.03	ปานกลาง	2.27	.89	น้อย
6.	การนำผลจากการทำโครงการ นำไปสู่ผลผลิตที่เป็นองค์ ความรู้ตามหมวดวิชานั้นๆ	3.26	1.06	ปานกลาง	2.19	.80	น้อย

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	สภาพการจัด			ปัญหาการจัด		
		กระบวนการเรียนรู้		แปลผล	กระบวนการเรียนรู้		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
7.	การบูรณาการสาระที่จำเป็น และสอดคล้องกัน	3.33	.99	ปานกลาง	2.30	.76	น้อย
8.	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ภายในกลุ่ม	3.44	1.08	ปานกลาง	2.29	.96	น้อย
9.	การจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ภายในกลุ่ม	3.36	1.23	ปานกลาง	2.17	.88	น้อย
10.	การประเมินผล ผลงาน/ ชิ้นงานของผู้เรียน เมื่อสิ้นสุด ภาคเรียนเพื่อประกอบการ ประเมินผล	3.51	1.13	มาก	2.36	.95	น้อย
สรุปภาพรวม		3.37	.95	ปานกลาง	2.24	.67	น้อย

จากตารางที่ 6 พบร่วมกันว่า คุณภาพการเรียนชุมชนมีสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอก  
ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการทำโครงการทำให้ความร่วมมือในระดับ  
ปานกลาง ( $\bar{x} = 3.37$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ  
พบว่า ข้อที่ 1 การให้คำปรึกษา แนะนำ ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาในการทำโครงการ ( $\bar{x} = 3.53$ ) ข้อที่ 10  
การประเมินผล ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนเพื่อประกอบการประเมินผล ( $\bar{x} = 3.51$ )  
และข้อที่ 2 การแนะนำแหล่งข้อมูล ผู้รู้ ภูมิปัญญา สื่อต่างๆ เพื่อการศึกษาด้านคว้าข้อมูลในการทำ  
โครงการของนักศึกษา ( $\bar{x} = 3.46$ ) คุณภาพการเรียนชุมชนมีปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษา  
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการทำโครงการทำให้ความร่วมมือใน  
ระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.24$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ  
พบว่า ข้อที่ 10 การประเมินผล ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนเพื่อประกอบการ  
ประเมินผล ( $\bar{x} = 2.36$ ) ข้อที่ 7 การบูรณาการสาระที่จำเป็นและสอดคล้องกัน ( $\bar{x} = 2.30$ ) และข้อที่ 8  
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม ( $\bar{x} = 2.29$ )

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพและปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยของครุศูนย์การเรียนชุมชน สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัย จังหวัด นครศรีธรรมราช ใน ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการสอนเสริม

ข้อที่	รายการ	สภาพการจัด			ปัญหาการจัด		
		กระบวนการเรียนรู้		แปลผล	กระบวนการเรียนรู้		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1.	การวางแผนร่วมกับ(ศบอ.) ในการจัดกิจกรรมการสอน เสริมให้กับนักศึกษาในแต่ละ ภาคเรียน	3.42	1.08	ปานกลาง	2.35	1.00	น้อย
2.	จัดหากฎ/วิทยากรสอนเสริม ในเนื้อหาที่ยากและจำเป็นใน แต่ละภาคเรียน	3.21	1.11	ปานกลาง	2.28	.90	น้อย
3.	ชี้แจงวัตถุประสงค์และ แนวปฏิบัติของกิจกรรม สอนเสริมให้ผู้เรียนทราบ	3.27	1.22	ปานกลาง	2.26	.86	น้อย
4.	การให้ผู้เรียนทำกิจกรรมและ แบบฝึกหัดที่วิทยากรกำหนด	3.31	1.20	ปานกลาง	2.18	.83	น้อย
5.	การเตรียมประเด็นให้ นักศึกษาสรุปรายงาน	3.34	1.11	ปานกลาง	2.15	.82	น้อย
6.	การประสานและอำนวย ความสะดวกในการสอน เสริมแก่วิทยากร	3.33	1.16	ปานกลาง	2.29	.93	น้อย
	สรุปภาพรวม	3.38	1.04	ปานกลาง	2.25	.77	น้อย

จากตารางที่ 7 พนวิเคราะห์คุณลักษณะการเรียนชุมชน มีสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษา  
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการสอนเสริมภาพรวมอยู่ใน  
ระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.38$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3  
อันดับ พบว่า ข้อที่ 1 การวางแผนร่วมกับ (ศบอ.) ในการจัดกิจกรรมการสอนเสริมให้กับนักศึกษาในแต่  
ละภาคเรียน ( $\bar{x} = 3.42$ ) ข้อที่ 5 การเตรียมประเด็นให้นักศึกษาสรุประยุกต์ ( $\bar{x} = 3.34$ ) และข้อที่ 6  
การประสานและอำนวยความสะดวกในการสอนเสริมแก่วิทยากร ( $\bar{x} = 3.33$ ) คุณลักษณะการเรียนชุมชนมี  
ปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาระบบทั่วไปและการศึกษาตามอัธยาศัย ด้านการจัด  
กระบวนการเรียนรู้โดยการสอนเสริมภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.25$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดย  
เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่า ข้อที่ 1 การวางแผนร่วมกับ (ศบอ.) ในการจัด  
กิจกรรมการสอนเสริมให้กับนักศึกษาในแต่ละภาคเรียน ( $\bar{x} = 2.35$ ) ข้อที่ 6 การประสานและอำนวย  
ความสะดวกในการสอนเสริมแก่วิทยากร ( $\bar{x} = 2.29$ ) และข้อที่ 2 จัดหาครุ/วิทยากรสอนเสริมในเนื้อหา  
ที่ยากและจำเป็นในแต่ละภาคเรียนก่อน ( $\bar{x} = 2.28$ )

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพและปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษานอกรอบและ การศึกษาตามอัชญาศัยของครูศูนย์การเรียนชุมชน สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกรอบและการศึกษาตามอัชญาศัย จังหวัด นครศรีธรรมราช ใน ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

ข้อที่	รายการ	สภาพการจัด			ปัญหาการจัด		
		กระบวนการเรียนรู้		แปลผล	กระบวนการเรียนรู้		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1.	การชี้แจงหลักการ วัตถุประสงค์และแนวทางใน การทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ชีวิตให้กับนักศึกษาทราบอย่าง ชัดเจน	3.54	1.16	มาก	2.18	.91	น้อย
2.	การให้คำปรึกษาและ ข้อเสนอแนะในการทำกิจกรรม พัฒนาคุณภาพชีวิตแก่นักศึกษา	3.56	1.26	มาก	2.14	.96	น้อย
3.	การพิจารณาความเหมาะสม ของโครงการ และชี้ ข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุง แก้ไขให้กับนักศึกษา	3.42	1.09	ปานกลาง	2.21	.82	น้อย
4.	การนำໂຄງການเสนอต่อ สถานศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติ	3.47	1.19	ปานกลาง	2.06	.86	น้อย
5.	การติดต่อ ประสานงานกับ บุคคล องค์กร สถาบัน หน่วยงานอื่นๆ เพื่อให้การ ดำเนินกิจกรรมของนักศึกษา สำเร็จด้วยดี	3.38	1.16	ปานกลาง	2.17	.83	น้อย
6.	การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ชีวิตที่เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณี	3.39	1.23	ปานกลาง	2.08	.99	น้อย

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	สภาพการจัด			ปัญหาการจัด		
		กระบวนการเรียนรู้		แปลผล	กระบวนการเรียนรู้		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
7.	การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เน้นการนำความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของตนเองและชุมชน	3.48	1.16	ปานกลาง	2.06	.87	น้อย
8.	การนิเทศ ติดตามผลการทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษา	3.78	.91	มาก	2.28	.91	น้อย
9.	การประเมินผลการทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	3.90	.94	มาก	2.23	.96	น้อย
สรุปภาพรวม		3.54	.96	มาก	2.16	.70	น้อย

จากตารางที่ 8 พบว่าครูศูนย์การเรียนชุมชน มีสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.54$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พนว่า ข้อที่ 9 การประเมินผลการทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ( $\bar{x} = 3.90$ ) ข้อที่ 8 การนิเทศ ติดตามผลการทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษา ( $\bar{x} = 3.78$ ) และข้อที่ 2 การให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่นักศึกษา ( $\bar{x} = 3.56$ ) ครูศูนย์การเรียนชุมชนมีปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.16$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พนว่า ข้อที่ 8 การนิเทศ ติดตามผลการทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษา ( $\bar{x} = 2.28$ ) และข้อที่ 3 การพิจารณาความเหมาะสมของโครงการและซึ่งข้อมูลพรองที่ต้องปรับปรุงแก้ไขให้กับนักศึกษา ( $\bar{x} = 2.21$ )

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบระดับสภาพและปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยของครูศูนย์การเรียนชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน ดังปรากฏตามตารางที่ 9 - 12

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบระดับสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยของครูศูนย์การเรียนชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ

รายการ	ชาย		หญิง		t	Sig
	(n = 29)	S.D.	(n = 63)	S.D.		
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
ด้านการพนักคุ่ม	3.30	.99	3.38	.92	.405	.686
ด้านใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง	3.20	1.02	3.43	.95	1.059	.293
ด้านการทำโครงการ	3.31	1.08	3.40	.90	.397	.692
ด้านการสอนเสริม	3.31	1.22	3.40	.96	.349	.728
ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	3.52	1.04	3.56	.93	.152	.880
สรุปภาพรวม	3.32	1.02	3.42	.89	.463	.645

จากตารางที่ 9 พบร่วมกัน ที่มีเพศแตกต่างกันมีระดับสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยของครูสูนย์การเรียนชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัย จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามเพศ

รายการ	ชาย		หญิง		t	Sig
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
ด้านการพนักคุ่ม	2.55	.64	2.30	.73	1.574	.119
ด้านใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง	2.40	.64	2.21	.76	1.167	.246
ด้านการทำโครงงาน	2.31	.66	2.21	.68	.684	.495
ด้านการสอนเสริม	2.27	.83	2.24	.75	.122	.903
ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	2.24	.72	2.12	.70	.801	.425
สรุปภาพรวม	2.38	.60	2.22	.64	1.095	.276

จากตารางที่ 10 พบร่วมกันว่าครูสูนย์การเรียนชุมชนที่มีเพศแตกต่างกันมีระดับปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบระดับสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยของครูสูนย์การเรียนชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี		10 - 20 ปี		t	Sig
	(n = 77)	S.D.	(n = 15)	S.D.		
ด้านการพนักลุ่ม	3.28	.98	3.76	.46	2.927	.005*
ด้านใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง	3.27	1.00	3.81	.70	2.506	.019*
ด้านการทำงาน	3.32	.98	3.66	.78	1.251	.214
ด้านการสอนเสริม	3.32	1.09	3.64	.75	1.369	.182
ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	3.45	.97	4.01	.73	2.560	.017*
สรุป平均	3.32	.97	3.76	.60	2.277	.030*

\*Sig .05

จากตารางที่ 11 พบร่วมกันว่า ครูสูนย์การเรียนชุมชน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีระดับสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยทั้งภาพรวม และรายด้าน ในด้านการพนักลุ่ม ด้านการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง และด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการทำงาน โครงงาน และด้านการสอนเสริมไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยของครูศูนย์การเรียนชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี		10 - 20 ปี		t	Sig
	(n = 77)	S.D.	(n = 15)	S.D.		
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
ด้านการพนักลุ่ม	2.37	.73	2.44	.60	.337	.737
ด้านใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง	2.24	.75	2.40	.60	.733	.466
ด้านการทำโครงการ	2.22	.69	2.34	.61	.628	.532
ด้านการสอนเสริม	2.18	.75	2.60	.84	1.904	.060
ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	2.15	.70	2.20	.71	.271	.787
สรุปภาพรวม	2.25	.64	2.38	.57	.750	.455

จากตารางที่ 12 พนว่าครูศูนย์การเรียนชุมชน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีระดับปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยทั้งภาพรวม และรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบระดับสภาพและปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยของครูศูนย์การเรียนชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอายุ ดังปรากฏดังตารางที่ 13 - 15

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพและปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาอกรอบและ การศึกษาตามอัชญาศัยของครูสูนย์การเรียนชุมชน สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษาอกรอบและการศึกษาตามอัชญาศัย จังหวัด นครศรีธรรมราช จำแนกตามอายุ

ข้อที่	รายการ	ต่ำกว่า 25 ปี			25 - 40 ปี			
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	
<b>สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้</b>								
1.	ด้านการพนักถุ่ม	2.87	1.30	ปานกลาง	3.27	.98	ปานกลาง	
2.	ด้านใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ต่อเนื่อง	3.33	1.35	ปานกลาง	3.22	1.00	ปานกลาง	
3.	ด้านการทำโครงงาน	3.04	1.32	ปานกลาง	3.28	.99	ปานกลาง	
4.	ด้านการสอนเสริม	2.93	1.52	ปานกลาง	3.31	1.10	ปานกลาง	
5.	ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ชีวิต	3.21	1.07	ปานกลาง	3.45	1.01	ปานกลาง	
		<b>สรุปภาพรวม</b>	<b>3.03</b>	<b>1.31</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.30</b>	<b>.98</b>	<b>ปานกลาง</b>
<b>ปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้</b>								
1.	ด้านการพนักถุ่ม	1.96	.07	น้อย	2.37	.72	น้อย	
2.	ด้านใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ต่อเนื่อง	1.75	.55	น้อย	2.26	.73	น้อย	
3.	ด้านการทำโครงงาน	1.67	.40	น้อย	2.22	.68	น้อย	
4.	ด้านการสอนเสริม	1.66	.38	น้อย	2.19	.73	น้อย	
5.	ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ชีวิต	1.66	.28	น้อย	2.13	.67	น้อย	
		<b>สรุปภาพรวม</b>	<b>1.77</b>	<b>.23</b>	<b>น้อย</b>	<b>2.25</b>	<b>.62</b>	<b>น้อย</b>

จากตารางที่ 13 พบร่วมกับคุณย์การเรียนชุมชนที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี มีสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาอกรอบและการศึกษาตามอัชญาศัย ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.03$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบร่วมกับคุณย์การเรียนรู้ต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 3.33$ ) ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ( $\bar{x} = 3.21$ ) และ ด้านการทำโครงงาน ( $\bar{x} = 3.04$ )

ในด้านปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบนและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 1.77$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่าด้านการพนกคุ่ม ( $\bar{x} = 1.96$ ) ด้านใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 1.75$ ) และ ด้านการทำโครงงาน ( $\bar{x} = 1.67$ ) ครูศูนย์การเรียนชุมชนที่มีอายุ 25 - 40 ปี มีสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบนและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.30$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่า ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ( $\bar{x} = 3.45$ ) ด้านการสอนเสริม ( $\bar{x} = 3.31$ ) และด้านการทำโครงงาน ( $\bar{x} = 3.28$ ) และ มีปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบนและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.25$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่า ด้านการพนกคุ่ม ( $\bar{x} = 2.37$ ) ด้านใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 2.26$ ) และด้านการทำโครงงาน ( $\bar{x} = 2.22$ )

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบระดับสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบนและการศึกษาตามอัธยาศัยของครูศูนย์การเรียนชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบนและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ด้านการพนกคุ่ม					
ระหว่างกลุ่ม	5.300	2	2.650	3.139	.048
ภายในกลุ่ม	75.137	89	.844		
รวม	<b>80.437</b>	<b>91</b>			
ด้านใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง					
ระหว่างกลุ่ม	7.077	2	3.539	3.918	.023*
ภายในกลุ่ม	80.382	89	.903		
รวม	<b>87.460</b>	<b>91</b>			
ด้านการทำโครงงาน					
ระหว่างกลุ่ม	4.961	2	2.481	2.813	.065
ภายในกลุ่ม	78.498	89	.882		
รวม	<b>83.459</b>	<b>91</b>			

ตารางที่ 14 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
<b>ด้านการสอนเสริม</b>					
ระหว่างกลุ่ม	3.441	2	1.721	1.584	.211
ภายในกลุ่ม	96.668	89	1.086		
รวม	<b>100.109</b>	<b>91</b>			
<b>ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต</b>					
ระหว่างกลุ่ม	5.266	2	2.633	2.966	.057
ภายในกลุ่ม	79.017	89	.888		
รวม	<b>84.283</b>	<b>91</b>			
<b>สรุปภาพรวม</b>					
ระหว่างกลุ่ม	4.954	2	2.477	2.944	.058
ภายในกลุ่ม	74.870	89	.841		
รวม	<b>79.824</b>	<b>91</b>			

\*Sig .05

จากตารางที่ 14 พนบว่าครุศูนย์การเรียนชุมชนที่มีอายุแตกต่างกันมีระดับสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกันส่วนรายด้านการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่องมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการพบกลุ่ม ด้านการทำงานโครงการ ด้านการสอนเสริมและด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตไม่มีความแตกต่างกัน

ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบภายหลัง เพื่อหาความแตกต่างกันเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's ได้ผลดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบระดับสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยของครูสูนย์การเรียนชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอายุเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's ในด้านใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง

อายุ	$\bar{X}$	อายุต่ำกว่า 25	อายุ 25- 40 ปี	อายุ 40 ปีขึ้นไป
		3.33	3.22	3.94
อายุต่ำกว่า 25	3.33		.11	.61
อายุ 25- 40 ปี	3.22			.72*
อายุ 40 ปีขึ้นไป	3.94			

\*Sig .05

จากตารางที่ 15 พบว่าเมื่อทดสอบความแตกต่างระดับสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยของครูสูนย์การเรียนชุมชน จำแนกตามอายุเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's ในด้านใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง ระหว่างผู้ที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี อายุ 25-40 ปี และอายุ 40 ปีขึ้นไป พบว่ามีระดับสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 1 คู่ โดยผู้อายุ 40 ปีขึ้นไป มีระดับสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในด้านใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง สูงกว่า ผู้ที่มีอายุ 25-40 ปี

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยของครูสูนย์การเรียนชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ด้านการพนักถุน					
ระหว่างกลุ่ม	1.027	2	.513	1.014	.367
ภายในกลุ่ม	45.076	89	.506		
รวม	46.103	91			

ตารางที่ 16 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
<b>ด้านใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง</b>					
ระหว่างกลุ่ม	1.609	2	.804	1.526	.223
ภายในกลุ่ม	46.908	89	.527		
รวม	<b>48.516</b>	<b>91</b>			
<b>ด้านการทำโครงงาน</b>					
ระหว่างกลุ่ม	2.148	2	1.074	2.404	.096
ภายในกลุ่ม	39.761	89	.447		
รวม	<b>41.908</b>	<b>91</b>			
<b>ด้านการสอนเสริม</b>					
ระหว่างกลุ่ม	4.564	2	2.282	4.029	.061
ภายในกลุ่ม	50.405	89	.566		
รวม	<b>54.970</b>	<b>91</b>			
<b>ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต</b>					
ระหว่างกลุ่ม	1.879	2	.939	1.915	.153
ภายในกลุ่ม	43.662	89	.491		
รวม	<b>45.541</b>	<b>91</b>			
<b>สรุปภาพรวม</b>					
ระหว่างกลุ่ม	1.825	2	.912	2.346	.102
ภายในกลุ่ม	34.622	89	.389		
รวม	<b>36.446</b>	<b>91</b>			

จากตารางที่ 16 พบร้าค Ruiz ศูนย์การเรียนชุมชนที่มีอายุแตกต่างกันมีระดับปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพปูน้ำก่อสร้างและการศึกษาตามอัตราค่าเฉลี่ยของครุภูมิการเรียนชุมชน  
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาน้อมระดับและภาระทางการศึกษาตามอัตราค่าเฉลี่ย จังหวัดนราธิวาส ประจำเดือนกรกฎาคม ปี พ.ศ.๒๕๖๓

ปัจจัย	รายการ	ปริมาณทรัพย์			ปริมาณทิศ			ปริมาณให้		
		$\bar{X}$	S.D.	เบ้ออด	$\bar{X}$	S.D.	เบ้ออด	$\bar{X}$	S.D.	เบ้ออด
<b>สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้</b>										
1	ดำเนินการพนักถุน	3.33	.95	ปานกลาง	3.87	.72	มาก	3.32	.55	ปานกลาง
2	ดำเนินโครงการเรียนรู้ต่อเนื่อง	3.32	.99	ปานกลาง	4.00	.67	มาก	3.25	.35	ปานกลาง
3	ดำเนินการทำโครงการ	3.33	.97	ปานกลาง	4.03	.58	มาก	3.50	.32	มาก
4	ดำเนินการสอนเสริม	3.31	1.04	ปานกลาง	4.50	.50	มากที่สุด	3.06	.44	ปานกลาง
5	ดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	3.51	.97	มาก	4.28	.54	มาก	3.07	.50	ปานกลาง
	สรุป平均รวม	3.35	.95	ปานกลาง	4.10	.55	มาก	3.27	.13	ปานกลาง
<b>ปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้</b>										
1	ดำเนินการพนักถุน	2.40	.72	น้อย	2.15	.55	น้อย	2.10	.05	น้อย
2	ดำเนินโครงการเรียนรู้ต่อเนื่อง	2.29	.74	น้อย	2.08	.53	น้อย	1.71	.40	น้อย
3	ดำเนินการทำโครงการ	2.25	.69	น้อย	2.28	.60	น้อย	1.95	.07	น้อย
4	ดำเนินการสอนเสริม	2.27	.79	น้อย	1.90	.56	น้อย	2.16	.23	น้อย
5	ดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	2.20	.72	น้อย	1.71	.20	น้อย	1.66	.15	น้อย
	สรุป平均รวม	2.29	.64	น้อย	2.05	.37	น้อย	1.93	.03	น้อย

จากตารางที่ 17 พบว่าครูสูนย์การเรียนชุมชนที่มีวุฒิปริญญาตรี มีสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.35$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่า (ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต  $\bar{x} = 3.51$ ) ด้านการพนักคุ่ม ( $\bar{x} = 3.33$ ) และด้านการทำโครงการ ( $\bar{x} = 3.33$ ) มีปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.29$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พนบว่า ด้านการพนักคุ่ม ( $\bar{x} = 2.40$ ) ด้านใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 2.29$ ) และด้านการสอนเสริม ( $\bar{x} = 2.27$ ) ครูสูนย์การเรียนชุมชนที่มีวุฒิ ป.บัณฑิต มีสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.10$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่า (ด้านการสอนเสริม  $\bar{x} = 4.50$ ) ด้านการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ( $\bar{x} = 4.28$ ) และด้านการทำโครงการ ( $\bar{x} = 4.03$ )

ในด้านปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.05$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พนบว่า ด้านการทำโครงการ ( $\bar{x} = 2.28$ ) ด้านการพนักคุ่ม ( $\bar{x} = 2.15$ ) และด้านใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 2.08$ ) ครูสูนย์การเรียนชุมชนที่มีวุฒิปริญญาโทมีสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.27$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่า (ด้านการทำโครงการ  $\bar{x} = 3.50$ ) ด้านการพนักคุ่ม ( $\bar{x} = 3.32$ ) และด้านใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 3.25$ ) มีปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 1.93$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พนบว่า ด้านการสอนเสริม ( $\bar{x} = 2.16$ ) ด้านการพนักคุ่ม ( $\bar{x} = 2.10$ ) และด้านการทำโครงการ ( $\bar{x} = 1.95$ )

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบระดับสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยของครูสูนย์การเรียนชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ด้านการพนักคุ่ม					
ระหว่างกลุ่ม	1.373	2	.687	.773	.465
ภายในกลุ่ม	79.063	89	.888		
รวม	<b>80.437</b>	<b>91</b>			
ด้านใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง					
ระหว่างกลุ่ม	2.173	2	1.087	1.134	.326
ภายในกลุ่ม	85.286	89	.958		
รวม	<b>87.460</b>	<b>91</b>			
ด้านการทำโครงการ					
ระหว่างกลุ่ม	2.341	2	1.170	1.284	.282
ภายในกลุ่ม	81.119	89	.911		
รวม	<b>83.459</b>	<b>91</b>			
ด้านการสอนเสริม					
ระหว่างกลุ่ม	6.803	2	3.401	3.244	.044*
ภายในกลุ่ม	93.306	89	1.048		
รวม	<b>100.109</b>	<b>91</b>			
ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต					
ระหว่างกลุ่ม	3.253	2	1.627	1.787	.173
ภายในกลุ่ม	81.030	89	.910		
รวม	<b>84.283</b>	<b>91</b>			
สรุปภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	2.630	2	1.315	1.516	.225
ภายในกลุ่ม	77.194	89	.867		
รวม	<b>79.824</b>	<b>91</b>			

\*Sig .05

จากตารางที่ 18 พบว่าครูสูนย์การเรียนชุมชนที่มีวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกันมีระดับสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนในด้านการสอนเสริมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการพบกคุ่น ด้านใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง ด้านการทำงานโครงการ และด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ไม่มีความแตกต่างกัน

ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบภายหลัง เพื่อหาความแตกต่างกันเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's ได้ผลดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบระดับสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของครูสูนย์การเรียนชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา เป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's ในด้านการสอนเสริม

วุฒิทางการศึกษา	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	ปริญญาโท
	$\bar{X}$	3.31	4.50
ปริญญาตรี	3.31	1.19*	.25
ป.บัณฑิต	4.50		1.44*
ปริญญาโท	3.06		

\*Sig .05

จากตารางที่ 19 พบว่าเมื่อทดสอบความแตกต่างระดับสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของครูสูนย์การเรียนชุมชนจำแนกตามอายุเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's ในด้านการสอนเสริมระหว่างผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ป.บัณฑิต และปริญญาโท พบว่ามีระดับสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ โดยผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทมีระดับสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ในด้านการสอนเสริมสูงกว่าผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบระดับปัจจัยทางการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบนและการศึกษาตามอัธยาศัยของครูสูงย์การเรียนชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบนและ การศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามวุฒิทาง การศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ด้านการพบกคุ่ม					
ระหว่างกลุ่ม	.451	2	.226	.440	.646
ภายในกลุ่ม	45.652	89	.513		
รวม	<b>46.103</b>	<b>91</b>			
ด้านใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง					
ระหว่างกลุ่ม	.851	2	.425	.794	.455
ภายในกลุ่ม	47.666	89	.536		
รวม	<b>48.516</b>	<b>91</b>			
ด้านการทำโกรงงาน					
ระหว่างกลุ่ม	.183	2	.091	.195	.823
ภายในกลุ่ม	41.725	89	.469		
รวม	<b>41.908</b>	<b>91</b>			
ด้านการสอนเสริม					
ระหว่างกลุ่ม	.692	2	.346	.568	.569
ภายในกลุ่ม	54.277	89	.610		
รวม	<b>54.970</b>	<b>91</b>			
ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต					
ระหว่างกลุ่ม	1.630	2	.815	1.652	.198
ภายในกลุ่ม	43.911	89	.493		
รวม	<b>45.541</b>	<b>91</b>			
สรุปภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	.527	2	.264	.653	.523
ภายในกลุ่ม	35.919	89	.404		
รวม	<b>36.446</b>	<b>91</b>			

จากตารางที่ 20 พนวิเคราะห์การเรียนชุมชนที่มีวัฒนธรรมการศึกษาแตกต่างกันมีระดับปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกรอบและ การศึกษาตามอัชญาศัยทั้งภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน