

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 43 “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี โดยที่รัฐจะต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน” (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, 2540, 13) บทบัญญัติแห่งกฎหมายของประเทศดังกล่าว ได้นำไปสู่การตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 เพื่อปฏิรูปการจัดการศึกษาของชาติให้เป็นไปตามเจตนารมณ์แห่งรัฐธรรมนูญ ซึ่งเป้าหมายสำคัญก็คือ การให้โอกาสทางการศึกษาที่ทั่วถึงและเท่าเทียมด้วยการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา “คน” (กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2546, 34)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 3 มาตรา 15 กำหนดรูปแบบการจัดการศึกษาสามรูปแบบคือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยอธิบายความหมาย “การศึกษาในระบบ” เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดผลและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน “การศึกษานอกระบบ” ว่าเป็นการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาการศึกษา การวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่มและ “การศึกษาตามอัธยาศัย” เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่นๆ ซึ่งการศึกษาทั้ง 3 รูปแบบจะต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 8 ที่ให้ยึดหลักการ 3 ประการ คือ 1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน 2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

รูปแบบของการจัดการศึกษานอกโรงเรียนมีหลายรูปแบบ สามารถยืดหยุ่นได้ตามสภาพปัญหา และความต้องการของประชาชน และความหลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย เช่น การให้การศึกษาพื้นฐาน การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนา

สังคมและชุมชน การศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ฯลฯ (วิจิตร วิเศษ, 2545, 1)

การจัดการศึกษานอกโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ก็เป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้ปรับปรุงแก้ไข จากหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่ แบบเบ็ดเสร็จระดับต่างๆ ที่ใช้มาเป็นเวลานาน และหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับ ประถมศึกษา พุทธศักราช 2531 หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2530 และหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2530 เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

การจัดการศึกษานอกโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 นั้น จะมีรายละเอียดของการจัดกระบวนการเรียนรู้ตลอดหนึ่งภาคเรียน มีกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ 5 กระบวนการ ที่ครูจะต้องดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ คือ (1)การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการพบกลุ่ม (2) การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง (3)การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง การทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย (4)การทำโครงการ การจัดกระบวนการ เรียนรู้โดยการสอนเสริม และ (5)การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) กระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวจะเกิดผลดีกับผู้เรียนได้นั้น ครูต้องเน้นย้ำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มี วินัยในตนเอง ฝึกนิสัยให้เกิดความสนใจ ใฝ่รู้ทำกิจกรรมของกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ใน แต่ละสัปดาห์ครูจะต้องกำหนดให้ผู้เรียนแต่ละคนใช้เวลาศึกษาเรียนรู้อย่างน้อย 21 ชั่วโมง เพื่อทำ กิจกรรมต่างๆ ดังต่อไปนี้ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2546, 50)

1. กระบวนการเรียนรู้โดยการพบกลุ่มอย่างน้อย 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
2. กระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง โดยการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง การทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย อย่างน้อย 15 ชั่วโมง/สัปดาห์
3. กระบวนการเรียนรู้โดยการทำโครงการ อย่างน้อย 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
4. กระบวนการเรียนรู้โดยการสอนเสริม โดยครูหรือวิทยากรตามที่วางแผนไว้
5. กระบวนการเรียนรู้โดยกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) จำนวน 100 ชั่วโมง

การจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูศูนย์การเรียนชุมชนมีหน้าที่สำคัญในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ ให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะ เจตคติ และค่านิยมตามที่กำหนดไว้ใน จุดมุ่งหมายของหลักสูตรและหมวดวิชาต่างๆ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน ซึ่งมี กระบวนการเรียนรู้หลักๆ อยู่ 5 กระบวนการที่กล่าวมาแล้วนั้นให้ครบถ้วนและเกิดประสิทธิภาพ กับผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับผู้เรียน

เนื่องจากครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนได้รับนโยบายปรับเปลี่ยนวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากเดิมคือการเรียนรู้สัปดาห์ละครั้ง ครั้งละไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมง คือ 1)พบกลุ่มกับครูประจำศูนย์การเรียนรู้ 2)พบกลุ่มกันเองในหมู่นักศึกษาด้วยกันโดยไม่มีครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน 3)พบกลุ่มเพื่อการสอนเสริมของครูประจำหมวดวิชาต่างๆมาเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่เต็มรูปแบบตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แต่ในการดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 กระบวนการนั้น ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนยังขาดความรู้และความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบใหม่ให้กับนักศึกษา

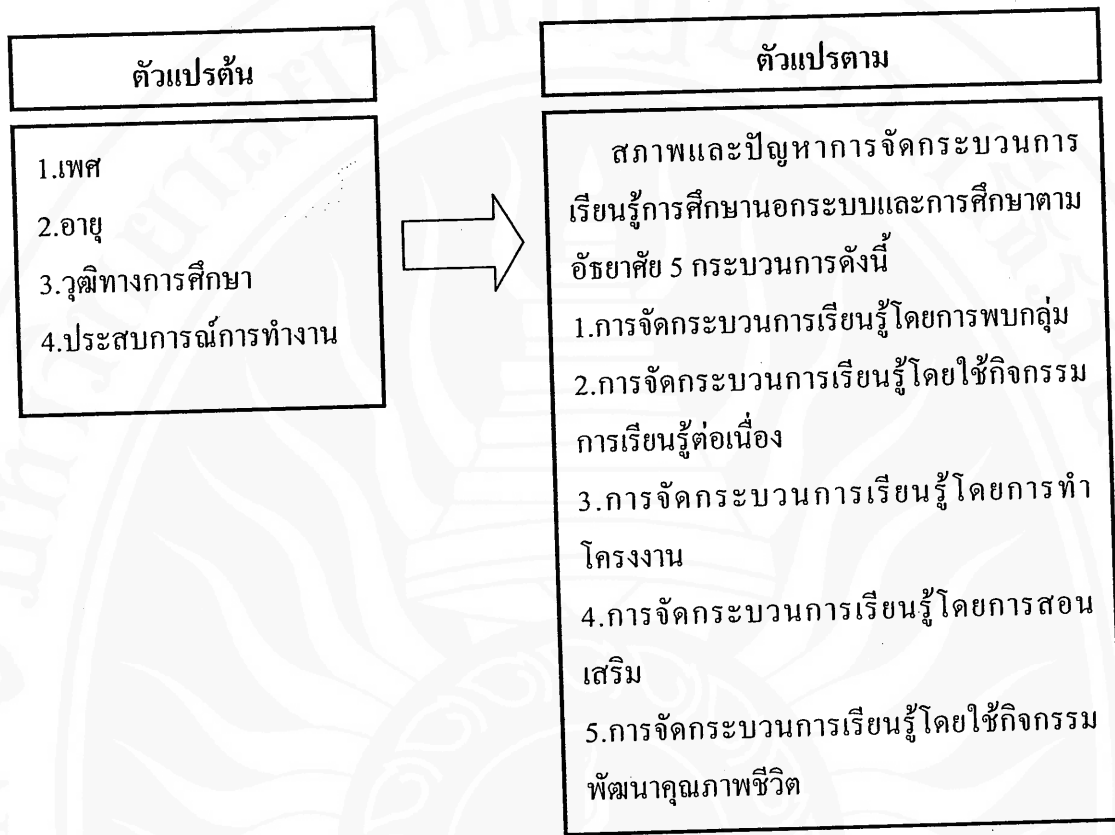
จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จึงเห็นถึงการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนว่าที่จะให้เป็นแนวทางในการปรับปรุงรูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามความคิดเห็นของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิต่างการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยได้ดังนี้



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมุติฐานของการวิจัย

1. ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แตกต่างกัน
2. ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แตกต่างกัน
3. ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แตกต่างกัน
4. ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 กระบวนการดังนี้ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2546, 50)

1. การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการพบกลุ่ม
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง
3. การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการทำโครงการ
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการสอนเสริม
5. การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2551 จำนวน 123 คน ในพื้นที่ 23 อำเภอ

กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเจซีและมอร์แกน (ชานินทร์ ศิลป์จารุ, 2549, 51) และสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Sampling) โดยใช้อำเภอเป็นชั้นภูมิ แล้วสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับสลาก (Lottery Method) ได้กลุ่มตัวอย่าง 92 คน

ด้านตัวแปร

1. ตัวแปรต้น ได้แก่
 - 1.1 เพศ
 - 1) ชาย
 - 2) หญิง
 - 1.2 อายุ
 - 1) ต่ำกว่า 30 ปี
 - 2) 30 – 40 ปี
 - 3) 40 ปีขึ้นไป
 - 1.3 วุฒิต่างการศึกษา
 - 1) ปริญญาตรี
 - 2) ป.บัณฑิต

3) ปริญาโท

1.4 ประสพการณ์การทำงาน

- 1) ต่ำกว่า 10 ปี
- 2) 10 – 20 ปี
- 3) 20 ปีขึ้นไป

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพและปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 กระบวนการดังนี้ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2546, 50)

- 2.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการพบกลุ่ม
- 2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง
- 2.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการทำโครงการงาน
- 2.4 การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการสอนเสริม
- 2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 หมายถึง หลักสูตรที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนดขึ้น โดยใช้หลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้เรียนที่พื้นที่เกณฑ์การศึกษาภาคบังคับหรือกลุ่มเป้าหมายที่พลาด และขาดโอกาสได้รับการศึกษาในระบบหรือในพื้นที่ที่สถานศึกษาไม่สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปีให้ได้ โดยแบ่งการศึกษานอกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนต้องจัดให้แก่ผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนการสอนของกรมการศึกษานอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งประกอบด้วย 5 กระบวนการคือ

2.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการพบกลุ่ม หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นการพบกันระหว่างครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกับนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียน โดยมีการมอบหมายงานให้นักศึกษาทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูศูนย์การเรียนรู้เป็นผู้แนะนำสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่นักเรียนจะต้องไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พร้อมทั้งต้อง

ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้คำปรึกษา แนะนำ แนะนำ พร้อมจัดทำ รายงานการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการพบกลุ่มเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามสายงาน

2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง หมายถึงการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยครูศูนย์การเรียนชุมชนร่วมกับผู้เรียนวิเคราะห์หลักสูตร ครอบคลุมหมายถึง นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นกลุ่ม หรือรายบุคคล ต่อเนื่องจากกระบวนการเรียนรู้โดยการพบกลุ่ม หรือทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย เพื่อการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองหรือทำกิจกรรมตามที่ได้รับ มอบหมาย ครูศูนย์การเรียนชุมชนเป็นผู้ศึกษา สำรวจ ประสานงาน เพื่อให้ทราบแหล่งเรียนรู้และ แนะนำให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในการไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พร้อมการประเมินผลการ ค้นคว้าของนักศึกษา

2.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการทำโครงการ หมายถึง การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ โดยผู้เรียนกำหนดแผนงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนร่วมกันกำหนดขึ้นตาม ความสนใจ ความต้องการ และนำไปสู่การการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง และลงมือปฏิบัติจริงในแต่ละ ภาคเรียน ครูศูนย์การเรียนชุมชนเป็นผู้ให้คำปรึกษา แนะนำข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาในการทำ โครงการ พร้อมทั้งแนะนำแหล่งข้อมูล ผู้รู้ ภูมิปัญญา สื่อต่างๆ

2.4 การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการสอนเสริม หมายถึง การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในเนื้อหาที่ยากและสลับซับซ้อน โดยเชิญวิทยากร ผู้รู้ ผู้ชำนาญในเนื้อหานั้นมาทำการ สอนเสริม นอกเหนือจากเวลาทำการพบกลุ่มโดยวางแผนร่วมกับศูนย์บริการการศึกษานอก โรงเรียนอำเภอ ในการจัดกิจกรรมสอนเสริมให้นักศึกษาในแต่ละภาคเรียน โดยจัดหาครู วิทยากร สอนเสริมในเนื้อหาสาระที่จำเป็นตามหมวดวิชาที่ลงทะเบียนในแต่ละภาคเรียน และจัดชี้แจง วัตถุประสงค์ของกิจกรรมการสอนเสริม ระยะเวลา สถานที่ และแนวปฏิบัติในการเข้ารับการสอน เสริม เพื่อเตรียมสรุปประเด็นให้นักศึกษาสรุปรายงาน พร้อมประสมงานและอำนวยความสะดวก ในการสอนเสริมแก่วิทยากร

2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต หมายถึง การจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม เป็นกิจกรรมที่นักศึกษาทำตามความสนใจ ความถนัด โดยเน้นการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับวิถี ชีวิตเพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยครูศูนย์การเรียนชุมชน จะต้องชี้แจงหลักการ วัตถุประสงค์ และแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตให้นักศึกษา ทราบอย่างชัดเจนและให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะในการเลือกกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ พร้อมทั้ง จัดการนิเทศติดตามผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษา

3. สภาพการจ้ดกระบวนกรเรียนรู้ หมายถึง ระดับการปฏิบัติงานของครูศูนย์กรเรียนชุมชนในการจ้ดกระบวนกรเรียนรู้กรศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยทั้ง 5 กระบวนกร

4. ปัญหาการจ้ดกระบวนกรเรียนรู้กรศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หมายถึง ระดับอุปสรรคและข้อจ้ดข้องในการจ้ดกระบวนกรเรียนรู้ ตามหลักสูตรกรศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักรช 2544 ทั้ง 5 กระบวนกร

5. สำนักรงนส่งเสริมกรศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จ้งหวัดนครศรีธรรมราช หมายถึง หน่วยงนกรศึกษาที่รับผิชอบกรจ้ดกรเรียนกรสอนสำหรับบุคคลที่พลาดโอกศทงกรศึกษาให้ได้รับกรศึกษาขั้นพื้นฐานที่ก้กับดูแลกรจ้ดกรศึกษาในเขตพื้นที่ 23 อ้เภอ ในจ้งหวัดนครศรีธรรมราช

6. ครูศูนย์กรเรียนชุมชน หมายถึง ผู้ปฏิบัติงานในลักษณะประจำที่ศูนย์กรเรียนชุมชนของประชชนกลุ่มเป้ห้หมาย เป็นผู้ที่มิออายุไม่ต่ำกว้ 18 ปีบริบูรณ์ และมีวุฒิกรศึกษาระดับปริญญาตรี โดยได้รับค้ตอบแทนตามทีกรมกรศึกษานอกรเรียนก้หนด ปฏิบัติงนประจำศูนย์กรศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จ้งหวัดนครศรีธรรมราช

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ทำให้ทราบข้อมูลสภาพและปัญหาการจ้ดกระบวนกรเรียนรู้กรศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามหลักสูตรกรศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักรช 2544

2. ข้อมูลที่เป็นสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจกการจ้ดกระบวนกรเรียนรู้กรศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามหลักสูตรกรศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักรช 2544 สามารถน้มาปรับใช้เป็นแนวทงในการจ้ดกระบวนกรเรียนรู้กรศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามหลักสูตรกรศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักรช 2551 ต่อไป