

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยและทักษะการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ที่เรียนโดยใช้รูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้
กับการจัดการเรียนการสอนตามปกติ

สุจิตรา จินดานิล

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
ปีการศึกษา 2551

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

**THE COMPARISON OF LEARNING ACHIEVEMENT
IN THAI LANGUAGE SUBSTANCE GROUP AND COMMUNICATION
SKILLS OF PRATHOMASUKSA TWO STUDENTS BY USING
A MULIIPLE INTELLIGENCE MODEL FOR LEARNING
AND A CONVENTIONAL APPROACH**

SUJITTRA JINDANIL

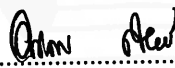
**Presented in Partial Fulfillment of the Requirement for the Master
of Education Degree in Curriculum and Instructional Development
Nakhon Si Thammarat Rajabhat University
Academic Year 2008**

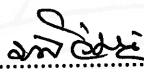
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและ
ทักษะการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบพหุปัญญา
เพื่อการเรียนรู้กับการจัดการเรียนการสอนตามปกติ

ผู้วิจัย นางสาวจิตรา จินดานิด


สาขาวิชา การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

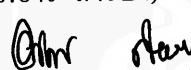
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์


 ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิณห์พร สถิตย์ภาคีกุล)

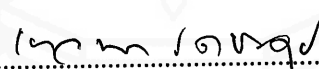
 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มลิวัลย์ สมศักดิ์)

คณะกรรมการสอบ


 ประธาน
(ดร.อารี สารีปา)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิณห์พร สถิตย์ภาคีกุล)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มลิวัลย์ สมศักดิ์)

 กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.เยาวพา เตชะคุปต์)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิณห์พร สถิตย์ภาคีกุล)


(อาจารย์อำพล ศิริพันธ์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

วันที่ 24 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2552

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และทักษะการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้ รูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนตามปกติ
ผู้วิจัย	นางสุจิตรา จินดานิล
สาขาวิชา	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
ประธานกรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิณหพัร สติชัยภาคีกุล
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มลิวัลย์ สมศักดิ์

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและทักษะการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดจันดี ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและทักษะการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดจันดี ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนการสอนตามปกติ และ 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและทักษะการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดจันดีหลังได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนตามปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนวัดจันดี อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนการสอนตามปกติ จำนวนอย่างละ 12 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและแบบทดสอบวัดทักษะการสื่อสาร ใช้แบบแผนการทดลองแบบ Randomized Control Group Pretest – Posttest Design และวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีทางสถิติใช้ t – test แบบ Dependent Sample และแบบ Independent Sample

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและทักษะการสื่อสารในภาพรวมและรายทักษะ คือทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนของ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดจันดี ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ
พหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและทักษะการสื่อสารใน
ภาพรวมและรายทักษะ คือทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดจันดี ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามปกติหลังเรียน
สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและทักษะการสื่อสารใน
ภาพรวมและรายทักษะ คือทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดจันดี หลังได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ
พหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้สูงกว่าการจัดการเรียนการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ABSTRACT

The Title	The Comparison of Learning Achievement in Thai Language Substance Group and Communication Skills of Prathomsuksa Two Students by Using a Multiple Intelligence Model for Learning and a Conventional Approach
The Author	Mrs. Sujitra jindanil
Program	Curriculum and Instructional Development
Thesis Chairman	Assistant Professor Dr. Abhinhorn Satitpakeekul
Thesis Advisor	Assistant Professor Dr. Maliwan Somsak

The purposes of this research were: 1) to compare the learning achievement pretest and posttest scores in Thai language substance group and communication skills of Prathomsuksa two students by using a Multiple Intelligence Model for Learning; 2) to compare the learning achievement pretest and posttest scores in Thai language substance group and communication skills of Prathomsuksa two students taught by conventional approach., and 3) to compare the learning achievement posttest scores in Thai language substance group and communication skills between Prathomsuksa two students learned by using a Multiple Intelligence Model for Learning and those learned through the conventional approach. The sample consisted of 50 Prathomsuksa two students of Watchandi School, Amphoe Changklang, Nakhon Si Thammarat Province, in the second semester of the academic year 2008. The instruments used in this study were : 1) twelve lesson plans of a Multiple Intelligence Model for Learning and twelve lesson plans of conventional approach ; (2) the learning achievement test in Thai language substance group and the Communication Skills test. The design of the study was one – group pretest – posttest design. The data were analyzed using t-test for Dependent Sample and Independent Sample.

The results were:

1. The learning achievement posttest scores in Thai language substance group and communication skills of Prathomsuksa two students both as a whole and individual skills (listening, speaking, reading and writing) taught by Multiple Intelligences Model For Learning was significantly higher than the pretest ones at the .01 level.
2. The learning achievement posttest scores in Thai language substance group and communication skills of Prathomsuksa two students both as a whole and individual skills (listening, speaking, reading and writing) taught by the conventional approach was significantly higher than the pretest ones at the .01 level
3. The learning achievement posttest scores in Thai language substance group and communication skills of Prathomsuksa two students both as a whole and individual skills (listening, speaking, reading and writing) taught by Multiple Intelligence Model for Learning was significantly higher than those of the students taught by conventional approach at the .01 level.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือ และแนะนำอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิณหพร สถิตย์ภาคีกุล ประธานกรรมการที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มลิวัดย์ สมศักดิ์ กรรมการที่ปรึกษา ที่ให้คำปรึกษาแนะนำและข้อคิดเห็นต่างๆ ในการวิจัย ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ มาโดยตลอด ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณ ดร.อารี สาริปา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ อู๋ย่นอง ที่ให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความถูกต้องสมบูรณ์มากขึ้น

ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.เขาวพา เดชะคุปต์ อาจารย์สุภมาศ ค่านพานิช นายทัศนัย นวลวิสัย นายสมพงษ์ สวัสดิวงศ์ นางบำเพ็ญ ปิตชิต และนางสาวศศิภาณูญ์ รัตนศรี ผู้เชี่ยวชาญที่ได้สละเวลาให้ความช่วยเหลือและแนะนำในการแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจนทำให้ เครื่องมือมีความถูกต้องสมบูรณ์

ขอขอบคุณ นางศรีสุดา ธารพร ครูใหญ่โรงเรียนเจริญวิทย์ คณะครูทุกท่าน นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ให้ความสะดวกในการดำเนินการ หาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

ขอขอบคุณ นายสุธรรม อ่อนจันทร์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดจันดี ผู้ร่วมงาน ตลอดจนพี่ๆ เพื่อนๆ และน้องๆ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียน การสอน รุ่นที่ 1 ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยจนทำให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วง ไปด้วยดี รวมทั้งขอบคุณคุณแม่และสมาชิกครอบครัวของผู้วิจัย ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่คอย ส่งเสริม สนับสนุน จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดาที่ได้ จากโลกนี้ไปแล้ว ตลอดจนครูอาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนผู้วิจัยให้มีมานะพยายามจนทำให้ ประสบผลสำเร็จในการศึกษา

สุจิตรา จินตานิด

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
สมมุติฐานของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
ประโยชน์ของการวิจัย	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	12
ทักษะการสื่อสาร	17
ทฤษฎีพหุปัญญา	32
รูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้	49
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	60
3 วิธีดำเนินการวิจัย	65
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	65
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	65

บทที่

ฉ

หน้า

วิธีสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	66
แบบแผนการวิจัย	72
วิธีดำเนินการทดลอง	73
การวิเคราะห์ข้อมูล	75
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	75
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	79
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	79
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	79
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	83
สรุปผลการวิจัย	84
อภิปรายผลการวิจัย	84
ข้อเสนอแนะ	87
บรรณานุกรม	89
ภาคผนวก	95
ภาคผนวก ก แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้	96
ภาคผนวก ข แผนการจัดการเรียนการสอนตามปกติ	113
ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	128
ภาคผนวก ง แบบทดสอบทักษะการสื่อสาร	135
ประวัติผู้วิจัย	144

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1	มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 (ประถมศึกษาปีที่ 1-3) และผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังรายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระการอ่าน	14
2	มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 (ประถมศึกษาปีที่ 1-3) และผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังรายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระการเขียน	15
3	มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 (ประถมศึกษาปีที่ 1-3) และผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังรายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระการฟัง การดู และการพูด	15
4	มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 (ประถมศึกษาปีที่ 1-3) และผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังรายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระหลักการใช้ภาษา	16
5	มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 (ประถมศึกษาปีที่ 1-3) และผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังรายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระวรรณคดีและกรรมกรรม	17
6	ประเภทของพหุปัญญาและลักษณะของบุคคลที่มีความสามารถในด้านต่างๆ ตามทฤษฎีพหุปัญญาทั้ง 9 ด้าน	36
7	กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญา	42
8	หน่วยการเรียนรู้ย่อยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	67
9	แสดงเวลาการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบพหุปัญญา เพื่อการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนการสอนตามปกติ	74
10	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดจันดี ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้	79
11	เปรียบเทียบทักษะการสื่อสารในภาพรวมและรายทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนวัดจันดี ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้	79
12	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดจันดี ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนการสอนตามปกติ	80

ตารางที่

หน้า

- 13 เปรียบเทียบทักษะการสื่อสารในภาพรวมและรายทักษะของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดจันดี ก่อนและหลัง
ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามปกติ.....81
- 14 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดจันดี หลังได้รับการจัดการเรียนการสอน
โดยใช้รูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้กับการจัดการเรียนการสอนตามปกติ.....81
- 15 เปรียบเทียบทักษะการสื่อสารในภาพรวมและรายทักษะของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดจันดี หลังได้รับการจัดการเรียนการสอน
โดยใช้รูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้กับการเรียนการสอนตามปกติ.....82

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

- | | | |
|---|---------------------------|----|
| 1 | กรอบแนวคิดในการวิจัย..... | 6 |
| 2 | แบบแผนการทดลอง | 72 |

