



การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
และทักษะการคิดพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับ
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ (JIGSAW) กับแบบปกติ

ศศิธร ช่วยสงค์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2551

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
และทักษะการคิดพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับ
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอว์ (JIGSAW) กับแบบปกติ

ศศิธร ช่วยสงค์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
ปีการศึกษา 2551

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

**THE COMPARISON OF LEARNING ACHIEVEMENT IN THAI
LANGUAGE SUBSTANCE GROUP AND BASIC THINKING
SKILLS OF PRATHOMASUKSA TWO STUDENTS BY USING
COOPERATIVE LEARNING WITH THE JIGSAW TECHNIQUE
AND CONVENTIONAL APPROACH**

SASITHORN CHUAYSONG

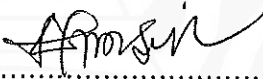
**Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master
of Education Degree in Curriculum and Instructional Development
Nakhon Si Thammarat Rajabhat University
Academic Year 2008**


หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และทักษะการคิดพื้นฐานของนักเรียนเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอว์ (JIGSAW) กับแบบปกติ

ผู้วิจัย นางสาวศศิธร ช่วยสงค์

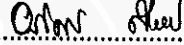
สาขาวิชา การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

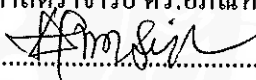
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์


.....ประธาน
(ดร.อารี สาริปา)


.....กรรมการ
(ดร.สุภาพ เต็มรัตน์)

คณะกรรมการสอบ



.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิสิทธิ์พร สถิตย์ภาศิริกุล)

.....กรรมการ
(ดร.อารี สาริปา)

.....กรรมการ
(ดร.สุภาพ เต็มรัตน์)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สีบพงศ์ ชรรรมชาติ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีระยุทธ ชาคะกาญจน์)  (อาจารย์อำพล ศิริพันธ์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

วันที่ 7 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2551

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและทักษะการคิดพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอว์ (JIGSAW) กับแบบปกติ

ผู้วิจัย

นางสาวศศิธร ช่วยสงค์

สาขาวิชา

การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

ประธานกรรมการที่ปรึกษา

ดร.อารี สาริปา

กรรมการที่ปรึกษา

ดร.สุภาพ เต็มรัตน์

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและทักษะการคิดพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอว์ (JIGSAW) 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและทักษะการคิดพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอว์ (JIGSAW) กับแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเขาฝ้าย อำเภอสีชล จังหวัดนครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ได้จากวิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 52 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในแต่ละกลุ่มมีจำนวน 26 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอว์ (JIGSAW) และแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวนอย่างละ 11 แผน 2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และ 3) แบบทดสอบทักษะการคิดพื้นฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลกระทำโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมุติฐานโดยใช้ค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและทักษะการคิดพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอว์ (JIGSAW) สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและทักษะการคิดพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอว์ (JIGSAW) สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ABSTRACT

The Title	The Comparison of Learning Achievement in Thai Language Substance Group and Basic Thinking Skills of Prathomasuksa Two Students by Using Cooperative Learning with the Jigsaw Technique and Conventional Approach
The Author	Miss Sasithorn Chuaysong
Program	Curriculum and Instructional Development
Thesis Chairman	Dr. Aree Sariya
Thesis Advisor	Dr. Supab Temrat

The purposes of this research were: 1) to compare the learning achievement pretest and posttest scores in Thai language substance group and basic thinking skills of Prathomasuksa two students by using cooperative learning with the jigsaw technique; and 2) to compare the learning achievement posttest score in Thai language substance group and basic thinking skills between Prathomasuksa two students learned by using cooperative learning with the jigsaw technique and those learned through the conventional approach.

The sample consisted of fifty-two Prathomasuksa two students of Ban Kaofie School, Amphoe Sichon, Nakhon Si Thammarat Province, in the second semester of 2007. Through the simple random sampling technique, the sample were divided into two groups of 26 students : the experimental group and the control group. The instruments used were: 1) the eleven cooperative learning with the jigsaw technique lesson plans and the eleven conventional approach lesson plans; 2) the learning achievement test in Thai language substance group and 3) the basic thinking skills test. The collected data were analyzed into mean and standard deviation. The t-test was utilized for comparison purposes.

The results were:

1. The learning achievement posttest score in Thai language substance group and basic thinking skills of Prathomasuksa two students using cooperative learning with the jigsaw technique was significantly higher than the pretest at the .01 level.

2. The learning achievement posttest score in Thai language substance group and basic thinking skills of Prathomasuksa two students using cooperative learning with the jigsaw technique was significantly higher than that of the students taught by using conventional approach at the .01 level.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วย ความกรุณาช่วยเหลือแนะนำอย่างดียิ่งจาก ดร.อารี สาริปา ประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร.สุภาพ เต็มรัตน์ กรรมการที่ปรึกษา ที่ให้คำปรึกษาแนะนำและข้อคิดเห็นต่างๆ ในการวิจัย ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ มาโดยตลอด ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิสิทธิ์พร สถิตย์ภาคีกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ อ้วนทอง ที่ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความถูกต้องสมบูรณ์มากขึ้น

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้สละเวลาให้ความช่วยเหลือและแนะนำในการแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจนทำให้เครื่องมือมีความถูกต้องสมบูรณ์

ขอขอบคุณนายพนวงส์ จิตต์อารีย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่องเขาหมาก คณะครูทุกท่าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ให้ความสะดวกในการดำเนินการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือและขอขอบคุณนายจรูญ ศรีใหม่ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาฝ้าย คณะครูทุกท่าน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลและที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการดำเนินการทดลอง

ขอขอบคุณนายสุนทร เพชรดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเหลง นายประสิทธิ์ ทองนุ่น ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปราบราษฎร์อุทิศ นายสนิท นิลบุตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเปิด ผู้ร่วมงาน ตลอดจนพี่ๆ เพื่อนๆ และน้องๆ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการพัฒนาลักษณ์และการเรียนการสอน รุ่นที่ 1 ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยจนทำให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีรวมทั้งขอบคุณ คุณพ่อคุณแม่ และสมาชิกครอบครัวของผู้วิจัย ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่คอยส่งเสริม สนับสนุน จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้

ประโยชน์และคุณค่าของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จะเอื้อต่อสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา สังคมและอารมณ์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ได้และส่งผลให้การพัฒนาลักษณ์และการเรียนการสอนให้บังเกิดคุณภาพมากขึ้น

ศศิธร ช่วยสงค์

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ/แผนภูมิ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
สมมติฐานการวิจัย.....	6
ขอบเขตการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
ประโยชน์ของการวิจัย.....	11
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	13
ทักษะการคิด.....	15
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	31
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	42
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคจิกซอว์ (JIGSAW)	56
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	64
3 วิธีดำเนินการวิจัย	70
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	70
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	71
วิธีสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ.....	71

บทที่	หน้า
แบบแผนการวิจัย.....	77
การดำเนินการทดลอง.....	78
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	79
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
5. สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	88
สรุปผลการวิจัย.....	88
อภิปรายผลการวิจัย.....	89
ข้อเสนอแนะ.....	91
บรรณานุกรม.....	93
ภาคผนวก.....	98
ภาคผนวก ก หนังสือขอความร่วมมือ.....	99
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	107
ภาคผนวก ค กำหนดการสอณกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 18 นิทานจากท้องฟ้า และตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ว (JIGSAW) กับแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ.....	110
ภาคผนวก ง ตัวอย่างสื่อการเรียนรู้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ เทคนิคจิกซอร์ว (JIGSAW) กับแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ.....	151
ภาคผนวก จ ตัวอย่างการวัดและประเมินผลประกอบแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ว (JIGSAW) กับแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ.....	205
ภาคผนวก ฉ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	215
ภาคผนวก ช แบบทดสอบวัดทักษะการคิดพื้นฐาน.....	222
ภาคผนวก ซ ผลการประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญของ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และแบบทดสอบวัดทักษะการคิดพื้นฐานพื้นฐาน.....	233

บทที่

หน้า

ภาคผนวก ฉ	การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยและแบบทดสอบวัดทักษะการคิดพื้นฐาน.....	245
ภาคผนวก ฉ	แบบประเมินและผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค จิกซอว์ (JIGSAW) และแบบปกติของผู้เชี่ยวชาญ.....	259
ภาคผนวก ฉ	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและ คะแนนทักษะการคิดพื้นฐานของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	268
ประวัติผู้วิจัย.....		277

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ทักษะการคิดที่เป็นแกนหรือทักษะการคิดทั่วไป (core thinking skills).....25
2	แบบแผนการทดลองกลุ่มทดลองกลุ่มควบคุมและมีการทดสอบก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง.....77
3	แสดงเวลาในการทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค จิกซอว์ (JIGSAW)และจัดการเรียนรู้แบบปกติ..... 78
4	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ เทคนิคจิกซอว์(JIGSAW)..... 84
5	เปรียบเทียบทักษะการคิดพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลัง ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคจิกซอว์(JIGSAW)..... 84
6	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคจิกซอว์ (JIGSAW)และแบบปกติปกติ.....85
7	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคจิกซอว์ (JIGSAW)และแบบปกติ..... 86
8	เปรียบเทียบทักษะการคิดพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียน ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอว์ (JIGSAW) และแบบปกติ(JIGSAW)..... 86
9	เปรียบเทียบทักษะการคิดพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียน ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอว์ (JIGSAW) และแบบปกติ(JIGSAW)..... 87