

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การศึกษาความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผู้วิจัยขอนำเสนอในประเด็นต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกและความเข้าใจตรงกันในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติในการแปลความหมายของข้อมูล ดังนี้ คือ

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงแบบ F

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตอน ๆ ตามลำดับดังนี้ ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครูระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา ชั้นที่สอน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 เกี่ยวกับปัญหาด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลของครูระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษาไม่เกิน 5 ปี มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 6 – 10 ปี และมีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 11 ปีขึ้นไป โดยรวมและรายด้าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษาและชั้นที่สอน ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 2 ตารางที่ 2 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา และชั้นที่สอน

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	76	45.50
2. หญิง	91	54.50
รวม	167	100.00
อายุ		
1. ไม่เกิน 30 ปี	8	4.80
2. 31 ปี – 45 ปี	83	49.70
3. 46 ปี ขึ้นไป	76	45.50
รวม	167	100.00
วุฒิการศึกษา		
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	20	12.00
2. ปริญญาตรี หรือสูงกว่า	147	88.00
รวม	167	100.00
ประสบการณ์ในการสอน		
ระดับมัธยมศึกษา		
1. ไม่เกิน 5ปี	52	31.14
2. 6 - 10 ปี	53	31.74
3. 11 ปี ขึ้นไป	62	37.12
รวม	167	100.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นที่สอน		
1. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	60	35.93
2. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	57	34.13
3. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	50	29.94
รวม	167	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูระดับมัธยมศึกษา จำนวน 167 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 54.50 มีอายุ 31-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 49.70 วุฒิกศีกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่า คิดเป็นร้อยละ 88.00 มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 37.12 สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 35.93

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ดังปรากฏตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พิจารณาโดยรวมรายด้าน

ความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา	2.94	0.70	ปานกลาง
2. ด้านบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	3.07	0.62	ปานกลาง
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.86	0.61	ปานกลาง
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.09	0.64	ปานกลาง
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.00	0.67	ปานกลาง
รวม	2.98	0.54	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่าความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวมอยู่ระดับปานกลางทุกด้าน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.09$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.86$)

ตารางที่ 4 แสดงความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ในด้านหลักสูตรสถานศึกษาพิจารณาเป็นรายชื่อ

ความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. ส่วนประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา	2.97	0.91	ปานกลาง
2. วัสดุทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษา	2.87	0.80	ปานกลาง
3. ภารกิจของหลักสูตรสถานศึกษา	2.94	0.85	ปานกลาง
4. เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	2.98	0.86	ปานกลาง
5. โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา	2.94	0.85	ปานกลาง
6. รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.89	0.90	ปานกลาง
7. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของหลักสูตรสถานศึกษา	2.95	0.85	ปานกลาง
เฉลี่ย	2.94	0.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่าความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.98$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ วัสดุทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.87$)

ตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับมัธยมศึกษา
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช
เขต 3 ในด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาพิจารณาเป็นรายข้อ

ความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
8. การเตรียมความพร้อมในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	3.14	0.85	ปานกลาง
9. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.17	0.83	ปานกลาง
10. การวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.08	0.82	ปานกลาง
11. การใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.02	0.80	ปานกลาง
12. การนิเทศ กำกับติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	2.99	0.82	ปานกลาง
13. การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.03	0.85	ปานกลาง
14. การสรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.05	0.83	ปานกลาง
15. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.04	0.80	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.07	0.62	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า ความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.17$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือการนิเทศ กำกับติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.99$)

ตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับมัธยมศึกษา
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช
เขต 3 ในด้านการจัดการเรียนการสอนพิจารณาเป็นรายชื่อ

ความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
16. การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	2.86	0.75	ปานกลาง
17. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลาย	2.92	0.81	ปานกลาง
18. การจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง	2.94	0.82	ปานกลาง
19. การเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.94	0.88	ปานกลาง
20. การเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น	2.76	0.87	ปานกลาง
21. การเรียนรู้จากธรรมชาติ	2.76	0.85	ปานกลาง
22. การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	2.81	0.88	ปานกลาง
23. การเรียนรู้แบบบูรณาการ	2.93	0.89	ปานกลาง
24. การเรียนรู้จากการวิจัยในชั้นเรียน	2.83	0.83	ปานกลาง
25. การเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม	2.86	0.89	ปานกลาง
26. การเรียนรู้จากโครงการ	2.90	0.83	ปานกลาง
27. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.87	0.89	ปานกลาง
เฉลี่ย	2.86	0.61	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่าความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับ
มัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช
เขต 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า
ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง และการเรียนรู้ด้วยตนเอง
($\bar{X} = 2.94$) เท่ากัน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และการเรียนรู้จากธรรมชาติ
($\bar{X} = 2.76$) เท่ากัน

ตารางที่ 7 แสดงความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับมัธยมศึกษา
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช
เขต 3 ในด้านสื่อการเรียนการสอนพิจารณาเป็นรายชื่อ

ความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
28. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน	3.05	0.93	ปานกลาง
29. เอกสารหลักสูตรที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน	3.10	0.90	ปานกลาง
30. หนังสือเรียนของนักเรียน	2.95	0.93	ปานกลาง
31. หนังสืออ้างอิงสำหรับศึกษาค้นคว้าของนักเรียน	3.17	0.85	ปานกลาง
32. สื่อเทคโนโลยีต่างๆที่ใช้ในการเรียนการสอน	3.26	0.98	ปานกลาง
33. แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่ใช้ในการเรียนการสอน	3.05	0.87	ปานกลาง
34. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	3.00	0.86	ปานกลาง
35. ห้องเรียน ห้องพิเศษที่ใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	3.13	0.88	ปานกลาง
36. อาคารเรียนอาคารประกอบที่ใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียน การสอน	3.11	0.96	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.09	0.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่าความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับ
มัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช
เขต 3 ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ สื่อเทคโนโลยีต่างๆที่ใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.26$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ย
น้อยที่สุด คือ หนังสือเรียนของนักเรียน ($\bar{X} = 2.95$)

ตารางที่ 8 แสดงความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับมัธยมศึกษา
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช
เขต 3 ในด้านการวัดผลและประเมินผล พิจารณาเป็นรายชื่อ

ความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
37. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างๆ	3.01	0.84	ปานกลาง
38. การวัดผลและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.89	0.85	ปานกลาง
39. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2.95	0.93	ปานกลาง
40. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	3.10	0.92	ปานกลาง
41. การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา	3.16	0.94	ปานกลาง
42. การสอนซ่อมเสริมผลการเรียน	2.89	0.87	ปานกลาง
43. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการเรียน	3.00	0.84	ปานกลาง
44. การรายงานประเมินผลการเรียน	2.89	0.83	ปานกลาง
45. การจัดทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประเมินผล ของสถานศึกษา	3.13	0.84	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.00	0.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า ความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับ
มัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช
เขต 3 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า
ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา ($\bar{X} = 3.16$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ย
น้อยที่สุดคือ การวัดผลและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การสอนซ่อมเสริมผลการเรียน
การรายงานการประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 2.89$) เท่ากัน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตร
สถานศึกษาของครูระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษาไม่เกิน 5 ปี
มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 6 – 10 ปี และมีประสบการณ์ในการสอนระดับ
มัธยมศึกษา 11 ปี ขึ้นไป โดยรวมและรายด้าน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One
Way Analysis of Variance) ก่อนวิเคราะห์ความแปรปรวน ผู้วิจัยเสนอค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบน
มาตรฐานปรากฏผลดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวมที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษาไม่เกิน 5 ปี มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 6 – 10 ปี และมีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 11 ปี ขึ้นไป

ประสบการณ์ในการสอนของครู ระดับมัธยมศึกษา	จำนวน (n)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
ประสบการณ์ในการสอน ไม่เกิน 5 ปี	52	2.95	0.50
ประสบการณ์ในการสอน 6 – 10 ปี	53	2.98	0.54
ประสบการณ์ในการสอน 11 ปี ขึ้นไป	62	3.01	0.59
รวม	167	2.98	0.54

เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษาไม่เกิน 5 ปี มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 6–10 ปี และมีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 11 ปีขึ้นไป โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ก่อนวิเคราะห์ความแปรปรวนผู้วิจัยทดสอบ ข้อตกลงเบื้องต้นที่ว่าความแปรปรวนของประชากรแต่ละกลุ่มเท่ากัน ผลการทดสอบพบว่าความแปรปรวนของประชากรแต่ละกลุ่มไม่แตกต่างกัน ($F=.645, P=.526$) ผู้วิจัยจึงวิเคราะห์ความแปรปรวนปรากฏผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวม ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษาไม่เกิน 5 ปี มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 6 – 10 ปี และมีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 11 ปีขึ้นไป

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	0.085	2	.042	.139	.870
ภายในกลุ่ม	49.544	164	.302		
รวม	49.629	166			

จากตารางที่ 10 พบว่า ความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษาไม่เกิน 5 ปี มีประสบการณ์ในการสอน ระดับมัธยมศึกษา 6 – 10 ปี และมีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 11 ปีขึ้นไปไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษาไม่เกิน 5 ปี มีประสบการณ์ในการสอน ระดับมัธยมศึกษา 6–10 ปี และมีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 11 ปี ขึ้นไปด้านหลักสูตรสถานศึกษา

ประสบการณ์ในการสอนของครูระดับมัธยมศึกษา	จำนวน (n)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
ประสบการณ์ในการสอน ไม่เกิน 5 ปี	52	2.87	0.56
ประสบการณ์ในการสอน 6 – 10 ปี	53	2.91	0.78
ประสบการณ์ในการสอน 11 ปี ขึ้นไป	62	3.01	0.74
รวม	167	2.94	0.70

จากผลเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษาไม่เกิน 5 ปี มีประสบการณ์ในการสอน ระดับมัธยมศึกษา 6 – 10 ปี และมีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 11 ปีขึ้นไป ด้านหลักสูตรสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ก่อนวิเคราะห์ความแปรปรวน ผู้วิจัยทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นที่ว่าความแปรปรวนของประชากรแต่ละกลุ่มเท่ากัน ผลการทดสอบพบว่า ความแปรปรวนของประชากรแต่ละกลุ่มแตกต่างกัน ($F=3.279, P=.04$) ผู้วิจัยจึงวิเคราะห์ความแปรปรวนปรากฏผลดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษาไม่เกิน 5 ปี มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 6–10 ปี และมีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 11 ปีขึ้นไป ด้านหลักสูตรสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	.578	2	.289	.579	.562
ภายในกลุ่ม	81.844	164	.499		
รวม	82.422	166			

จากตารางที่ 12 พบว่า ความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษาไม่เกิน 5 ปี มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 6 – 10 ปี และมีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 11 ปีขึ้นไป ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษาไม่เกิน 5 ปี มีประสบการณ์ในการสอน ระดับมัธยมศึกษา 6 – 10 ปี และมีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 11 ปี ขึ้นไป ด้านบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ประสบการณ์ในการสอนของครู ระดับมัธยมศึกษา	จำนวน (n)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
ประสบการณ์ในการสอน ไม่เกิน 5 ปี	52	2.92	0.57
ประสบการณ์ในการสอน 6 – 10 ปี	53	3.14	0.57
ประสบการณ์ในการสอน 11 ปี ขึ้นไป	62	3.13	0.68
รวม	167	3.07	0.62

เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ก่อนวิเคราะห์ความแปรปรวนผู้วิจัยทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นที่ว่าความแปรปรวนของประชากรแต่ละกลุ่มเท่ากัน ผลการทดสอบพบว่า ความแปรปรวนของประชากรแต่ละกลุ่มไม่แตกต่างกัน ($F=4.16, P=.660$) ผู้วิจัยจึงวิเคราะห์ความแปรปรวนปรากฏผลดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษาไม่เกิน 5 ปี มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 6 – 10 ปี และมีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 11 ปี ขึ้นไป ด้านบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	1.640	2	.820	2.163	.118
ภายในกลุ่ม	62.189	164	.379		
รวม	63.830	166			

จากตารางที่ 14 พบว่าความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษาไม่เกิน 5 ปี มีประสบการณ์ในการสอน ระดับมัธยมศึกษา 6 – 10 ปี และมีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 11 ปีขึ้นไป ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษาไม่เกิน 5 ปี มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 6 – 10 ปี และมีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 11 ปีขึ้นไปด้านการจัดการเรียนการสอน

ประสบการณ์ในการสอนของครู ระดับมัธยมศึกษา	จำนวน (n)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
ประสบการณ์ในการสอน ไม่เกิน 5 ปี	52	2.97	0.65
ประสบการณ์ในการสอน 6 - 10 ปี	53	2.87	0.58
ประสบการณ์ในการสอน 11 ปี ขึ้นไป	62	2.92	0.61
รวม	167	2.86	0.61

เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษาไม่เกิน 5 ปี มีประสบการณ์ในการสอน ระดับมัธยมศึกษา 6 – 10 ปี และมีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 11 ปี ขึ้นไป ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ก่อนวิเคราะห์ความแปรปรวน ผู้วิจัยทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นที่ว่าความแปรปรวนของประชากรแต่ละกลุ่มเท่ากัน ผลการทดสอบพบว่า ความแปรปรวนของประชากรแต่ละกลุ่มไม่แตกต่างกัน ($F=0.662, P=0.517$) ผู้วิจัยจึงวิเคราะห์ความแปรปรวนปรากฏผลดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษาไม่เกิน 5 ปี มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 6 – 10 ปี และมีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 11 ปีขึ้นไป ด้านการจัดการเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	.525	2	.263	.690	.503
ภายในกลุ่ม	62.383	164	.380		
รวม	62.908	166			

จากตารางที่ 16 พบว่าความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษาไม่เกิน 5 ปี มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 6 – 10 ปี และมีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 11 ปีขึ้นไป ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษาไม่เกิน 5 ปี มีประสบการณ์ในการสอน ระดับมัธยมศึกษา 6 – 10 ปี และมีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 11 ปี ขึ้นไป ด้านสื่อการเรียนการสอน

ประสบการณ์ในการสอนของครูระดับมัธยมศึกษา	จำนวน (n)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
ประสบการณ์ในการสอน ไม่เกิน 5 ปี	52	3.26	0.65
ประสบการณ์ในการสอน 6 – 10 ปี	53	3.02	0.66
ประสบการณ์ในการสอน 11 ปี ขึ้นไป	62	3.01	0.60
รวม	167	3.09	0.64

เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษาไม่เกิน 5 ปี มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 6 – 10 ปี และมีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 11 ปี ขึ้นไป ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวก่อนวิเคราะห์ความแปรปรวนผู้วิจัยทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นที่ว่าความแปรปรวนของประชากรแต่ละกลุ่มเท่ากัน ผลการทดสอบพบว่าความแปรปรวนของประชากรแต่ละกลุ่มไม่แตกต่างกัน ($F=.560, P=.572$) ผู้วิจัยจึงวิเคราะห์ความแปรปรวนปรากฏผลดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษาไม่เกิน 5 ปี มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 6 – 10 ปี และมีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 11 ปีขึ้นไป ด้านสื่อการเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2.227	2	1.114	2.722	.069
ภายในกลุ่ม	67.101	164	.409		
รวม	69.328	166			

จากตารางที่ 18 พบว่าความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษาไม่เกิน 5 ปี มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 6 – 10 ปี และมีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 11 ปีขึ้นไป ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษาไม่เกิน 5 ปี มีประสบการณ์ในการสอน ระดับมัธยมศึกษา 6-10 ปี และมีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 11 ปีขึ้นไป ด้านการวัดผลและประเมินผล

ประสบการณ์ในการสอนของครู มัธยมศึกษา	จำนวน (n)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
ประสบการณ์ในการสอน ไม่เกิน 5 ปี	52	2.97	0.66
ประสบการณ์ในการสอน 6 – 10 ปี	53	3.01	0.68
ประสบการณ์ในการสอน 11 ปี ขึ้นไป	62	3.02	0.67
รวม	167	3.00	0.67

เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษาไม่เกิน 5 ปี มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 6 – 10 ปี และมีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 11 ปี ขึ้นไป ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ก่อนวิเคราะห์ความแปรปรวน ผู้วิจัยทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นที่ว่าความแปรปรวนของประชากรแต่ละกลุ่มเท่ากัน ผลการทดสอบพบว่า ความแปรปรวนของประชากรแต่ละกลุ่มไม่แตกต่างกัน ($F=0.091, P=0.913$) ผู้วิจัยจึงวิเคราะห์ความแปรปรวนปรากฏผลดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษาไม่เกิน 5 ปี มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 6 – 10 ปี และมีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 11 ปีขึ้นไป ด้านการวัดผลและประเมินผล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	0.094	2	.047	.103	.902
ภายในกลุ่ม	75.267	164	.459		
รวม	75.361	166			

จากตารางที่ 20 พบว่าความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษาไม่เกิน 5 ปี มีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 6 – 10 ปี และมีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษา 11 ปีขึ้นไป ไม่แตกต่างกัน