

บรรณานุกรม

กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

กุดยา ต้นติผลาชีวะ. การสอนแบบจิตปัญญา : แนวการใช้ในการใช้ในการสร้างแผนการสอนระดับอนุบาลศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทเอคิสัน เพรสโปรดักส์ จำกัด, 2543.

_____. “การสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.” การศึกษาปฐมวัย 5,3 (กรกฎาคม 2544) 17-25.
โกสินทร์ รังสยาพันธ์ และมาโนชญ์ เชี่ยวชาญ. จิตวิทยาสังคม. สุราษฎร์ธานี : วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี, 2526.

คณะกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้ของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ : บริษัทสยามสปอร์ตซินดิเคท จำกัด, 2543.

_____. ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : บริษัทสยามสปอร์ตซินดิเคท จำกัด, 2544.

จักรัช ชีระกุล. หลักสังคมวิทยา. นครศรีธรรมราช : สำนักพิมพ์สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช, 2543.

จิรนนท์ โสภณพินิจ. การใช้ยุทธวิธีการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโพธิ์สัมพันธ์พิทยาคาร อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2541.

ชนาธิป พรกุล. แดทส์รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.

ชำนาญ เอี่ยมคำโรง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยการสอนแบบสืบสวนสอบสวนเชิงนิเวศศาสตร์กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539.

ทิตยา สุวรรณะชญ. สังคมวิทยา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2527.

เดชา จันทร์ศิริ. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาพระพุทธศาสนากับกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์.

- ปริญญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2542.
- ทิพวรรณ คนชื้อ. **วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.** วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2543.
- ทิตนา แคมมณี. “การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโมเดลซิปปา (CIPPA MODEL)” **ครุศาสตร์** 27,3 (มี.ค.-มิ.ย. 2542) : 1-17.
- _____. “การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโมเดลซิปปา (CIPPA MODEL)”. **วิชาการ** 2-5 (พฤษภาคม 2542) : 2-30.
- ธนู ฤทธิกุล. “การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.” **วิชาการ** 2,6 (มิถุนายน 2542) : 42-49.
- เชียร พาณิช. **4 MAT : การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน.** กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี – สฤษดิ์วงศ์, 2544.
- ธีรารัง บัวศรี. “กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” **วิชาการ** 3,5 (พฤษภาคม 2543) : 17-22.
- นิพนธ์ แจ็งเอี่ยม. **จิตวิทยาสังคม.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เอกมัยการพิมพ์, 2525.
- นวลจิตต์ เขาวงกตพิงค์. “การเรียนการสอนแบบให้นักเรียนเรียนเป็นศูนย์กลางตามแนวการสอนในหลักพระพุทธศาสนา” **วิชาการ** 3,3 (มีนาคม 2543) : 21-26.
- บุษบา โชคช่วยชู. **ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ.** ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ประกายแก้ว แปรโคกสูง. **ประสิทธิผลของวิธีการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเรื่องโรคขาดสารอาหารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์.** ปริญญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2541.
- ประยูร ศรีผ่องใส. **การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสืบค้น.** วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- ประเวศ วะสี. “กระบวนการทางปัญญา” **สถานปฎิรูป** 4, 40 (กรกฎาคม 2544) : 70.

- พชนี วรกวิน. **จิตวิทยาสังคม ทฤษฎีและการปฏิบัติการ**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ. : บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด, 2526.
- พัฒนา ชัชพงศ์. “การสอนยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง” **การศึกษาปฐมวัย** 5,3 (กรกฎาคม 2544) 8-16.
- พิชิต สนั่นเอื้อ. ผลของการฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณแบบสอดแทรกในวิชาที่สอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สกลนคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- ไพบูลย์ ช่างเรียน. **สารานุกรมศัพท์ทางสังคมวิทยา**. กรุงเทพฯ : ผดุงวิทยา, 2516.
- ยุพดี นาคพีระยุทธ. การสอนวิชาภาษาไทยด้วยวิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522.
- เยาวภา ทนันชัยบุตร. การสอนเพื่อสร้างคนเก่ง ดี มีสุข. สุราษฎร์ธานี : สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2542.
- ระวีวรรณ โพธิ์วัง. “การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered Instruction)” **ข้าราชการครู** 20,6 (สิงหาคม – กันยายน 2543) 19 – 24.
- “รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540” **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่มที่ 114 ตอนที่ 55 ก. หน้า 20. 11 ตุลาคม 2540.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ . **หลักการวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัทศึกษาพร จำกัด , 2531.
- _____. **เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2539.
- วรภัทร์ ภูเจริญ. **ผู้เรียนเป็นสำคัญ**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น), 2544.
- วัลย์ลักษณ์ พิริยะสุรวงศ์. “ทำไมยังเป็นควายเข็นเตอร์” **สถานปฎิรูป** 4,47 (กุมภาพันธ์ 2545) : 20.
- วัฒนา มัคคสมัน. “การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” **การศึกษาปฐมวัย** 2, 3 (กรกฎาคม 2541): 25-30.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ, 2542.

วาสนา แสงคำ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทัศนคติต่อบุคลิกภาพประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการ (ลาร์ดิซาเบล). ปรินญาณีพนธ์ ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2542.

วิภาภรณ์ ภู่วัฒนกุล. “กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง” ข้าราชการครู 20, 6 (สิงหาคม – กันยายน 2543) : 41 – 42 .

วิไลพร คำสะอาด. การศึกษาความสามารถในการใช้ภาษา ความคิดสร้างสรรค์ และคามสนใจ ในวิธีสอนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เพลง และเกมประกอบการสอนกับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณีพนธ์ ปรินญาการศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2541.

ศศวรรณ รื่นเรือง. การพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยวิธีการสอนแบบอภิปรายกลุ่ม สำหรับนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยรังสิต. วิทยานิพนธ์ ปรินญา ศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2538.

ศักดิ์ชัย นิรัฐทวี และ ไพเราะ พุ่มมัน. วัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT) การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัททำไทย เพรส จำกัด, 2543.

ศึกษาธิการ .กระทรวง.กรมวิชาการ. การประเมินผลจากสภาพจริง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.

_____. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : บริษัทสำนักพิมพ์พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.), 2544.

สัมภาษณ์. จินตนา สมวาที. อาจารย์ 2 ระดับ 7. 2 พฤษภาคม 2546.

สัมภาษณ์. ศุภวรรณ สงแก้ว.อาจารย์ 2 ระดับ 6. 2 พฤษภาคม 2546.

สัมภาษณ์. สุจิราภรณ์ เพชรศิวนนท์.อาจารย์ 2 ระดับ 7. 2 พฤษภาคม 2546

สัมภาษณ์. สมเนตร ษารักษ์.อาจารย์ 2 ระดับ 7. 2 พฤษภาคม 2546.

สุพัตรา สุภาพ. สังคมวิทยา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2514.

สมชาย เทพแสง. “การปฏิรูปการเรียนรู้สู่ CHILD CENTRE” วิทยากรย์ 99,9 (ธันวาคม) 2543 : 28 – 29.

- สมศักดิ์ ภู่วิภาดาพรรณ. การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. พิมพ์ครั้งที่ 4. เชียงใหม่ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เชียงใหม่โรงพิมพ์แสงศิลป์, 2544.
- สามัญศึกษา,กรม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2542.
- สายวรุณ ทองวิทยา. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา และมนุษยสัมพันธ์ในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539.
- สุมาลี บัวเล็ก. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์แคงความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือและการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2541.
- สงศรี ชมภูวงศ์. สถิติสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 5. นครศรีธรรมราช : สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช. 2538.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี. ร่วมคิดร่วมเขียนปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. 2543.
- สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำนักงานปลัดกระทรวง. หัวใจของการปฏิรูปการศึกษาตามแนว พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2543.
- สุพัตรา ศิริรักษ์. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ความสามารถในการแก้ปัญหา และบุคลิกภาพประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสอนแบบวิธีการทางวิทยาศาสตร์โดยใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540.
- สุมณฑา พรหมบุญ. “นักเรียนเป็นศูนย์กลางความเข้าใจผิดที่ต้องรีบแก้ไข” การศึกษาปฐมวัย 5, 1 (มกราคม 2544) : 25-28.
- สุรศักดิ์ นิมนวล. ผลของวิธีการเรียนแบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาเคมี และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-การสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2543.

สุวรรณ ทศพาคม. “การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางกับการนิเทศการศึกษา”

วิชาการ 2, 12 (ธันวาคม 2542) : 52-56.

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ .การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. 2540.

_____. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา. 2542.

อเนก ศิลปนิลมาลย์. “มาฝึกเป็นครูที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบนักเรียนเป็นศูนย์กลางกันเถอะ” วิชาการ 2, 4 (เมษายน 2542) 22 - 25.

อรทัย มูลคำ และ สุวิทย์ มูลคำ. **CHILD CENTRED : STORYLINE METHOD** : การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ที.พี.พรินท์ จำกัด, 2543.

_____. **CHILD CENTRED : STORYLINE METHOD** : การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์, 2544.

อรุณี สถิตภาสีกุล. “การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” นครศรีธรรมราช : สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช, 2542.

อุไร มะวิญชร. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์เชิงวิจารณ์ญาณ และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยการให้ประสบการณ์กับคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2543.

Best, John W. **Research in Education**. 3rd ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall. 1977.

Likert, Rensis. **The Human Resources : Case and Concept**. New York : Hart Court.

Bruce B. World in Cooperated. 1970.