

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาการนิเทศภายในที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครู โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ในบทนี้ผู้วิจัยขอนำเสนอสาระสำคัญของการสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังมีรายละเอียดตามลำดับ ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

จากปัญหาการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาระดับการนิเทศภายในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
2. เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมการสอนของครูในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
3. เพื่อศึกษาองค์ประกอบการนิเทศภายในโรงเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

สมมติฐานของการวิจัย

1. การนิเทศภายในของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 อยู่ในระดับน้อย
2. พฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 อยู่ในระดับน้อย
3. องค์ประกอบการนิเทศภายในส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนอาชีวศึกษา เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ผู้บริหาร และครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผู้บริหารจำนวน 16 คน และครูจำนวน 116 คน รวมทั้งสิ้น 132 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เกี่ยวกับการ นิเทศภายในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เกี่ยวกับพฤติ กรรมการเรียนการสอนของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ตาม ลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ขอลงชื่อแนะนำตัวผู้วิจัยและขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครศรีธรรมราช ถึงผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพื้นที่นครศรีธรรมราช เขต 3 เพื่อขอความร่วมมือในการรวบรวมข้อมูล

2. ทำหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช ไปถึงผู้บริหารโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ภายในกำหนดเวลา 15 วัน

3. รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาคัดเลือกเฉพาะที่สมบูรณ์และดำเนินการวิเคราะห์ ตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปเกี่ยวกับสถิติวิจัยทางสังคมศาสตร์ ดังนี้

1. ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศภายใน วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
3. ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนการสอนของครู วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. ข้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศภายในที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครู วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์การถดถอยของพหุคูณ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การนิเทศภายในโรงเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครู โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การนิเทศภายใน ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กิจกรรมและเทคนิคการนิเทศภายในโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$) ส่วนด้านงานการจัดองค์กรการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 4.14$) กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.26$) และงานนิเทศภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.35$) อยู่ในระดับมาก
2. พฤติกรรมการสอนของครู โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.38
3. การนิเทศภายในโรงเรียนส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 และการนิเทศภายในสามารถอธิบายความแปรผันของพฤติกรรมการสอนของครู ได้ร้อยละ 28.40 การนิเทศภายในที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูคือ ด้านงานนิเทศภายในโรงเรียน และงานกิจกรรมและเทคนิคการนิเทศภายใน ได้สมการพยากรณ์ ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$\begin{aligned} \text{พฤติกรรมการสอนของครู} &= 1.911 + 0.315 \text{ (งานนิเทศภายในโรงเรียน)} \\ &+ 0.158 \text{ (งานกิจกรรมและเทคนิคการนิเทศภายในโรงเรียน)} \end{aligned}$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\begin{aligned} \text{พฤติกรรมการสอนของครู} &= 0.336 \text{ (งานนิเทศภายในโรงเรียน)} \\ &+ 0.205 \text{ (งานกิจกรรมและเทคนิคการนิเทศภายในโรงเรียน)} \end{aligned}$$

การอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องการนิเทศภายในที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผู้วิจัยอภิปราย ดังต่อไปนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า การนิเทศภายในโรงเรียนพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ว่าอยู่ในระดับน้อย ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนน่าจะมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการนิเทศภายในเป็นอย่างดีเนื่องจากการนิเทศเป็นภารกิจอย่างหนึ่งของผู้บริหาร และผู้บริหารจะต้องกระตุ้นส่งเสริมโดยผู้จัดหรือให้ผู้อื่นช่วยดำเนินการจัดขึ้น มีคำสั่งแต่งตั้งจากผู้บริหาร กำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้ครูปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ มีความรู้สึกเป็นสุข และมีหลักประกันในการทำงานในโรงเรียน มีการประสานงานที่ดีจะนำไปสู่การเข้าใจตรงกัน ทำให้เกิดความสมัครสมานสามัคคี และพร้อมเพรียงในการปฏิบัติหน้าที่ที่เป็นไปในทางเดียวกัน มีการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน นำมาวางแผนการนิเทศ ผู้บริหารมีการติดตามการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง จึงสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พุฒิชัย กันตรง (2546 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนนทบุรี พบว่าสภาพการจัดการนิเทศภายในของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรีในด้านการจัดการนิเทศโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วีระชัย กำเนิดมณี (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการนิเทศภายใน ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา มีการปฏิบัติงานนิเทศภายในตามกระบวนการนิเทศภายใน มีการปฏิบัติมากยังสอดคล้องกับผลงานการวิจัยของ จิรพรรณ คงสวัสดิ์ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทการปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเขตการศึกษา 5 รวม 6 จังหวัด คือ กาญจนบุรี ประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี ราชบุรี

สมุทรสงคราม สุพรรณบุรี พบว่าการนิเทศภายในโรงเรียนอยู่ในระดับมากซึ่งไม่สอดคล้องกับ สุเทพ เทพบุญศรี (2539 : 214-215) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่าการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์โดยส่วนรวมและรายองค์ประกอบอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง

จากผลการวิจัยเป็นเช่นนี้น่าจะเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ณ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 มีการนิเทศภายในโรงเรียนที่ดี เป็นระบบในทุกด้าน ดังนี้ ควรจัดโครงสร้างการนิเทศในรูปคณะกรรมการโดยมีผู้บริหารโรงเรียนเป็นประธานดำเนินการและมีกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอก เช่น ศึกษานิเทศก์ เป็นที่ปรึกษาและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบควรประกอบด้วย ผู้บริหารและครูที่มีความรู้ความสามารถโดยกำหนดและแต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษรและลักษณะงานก็ต้องชัดเจน สอดคล้องกับ ธงชัย สินติวงษ์ (2536) กล่าวถึงกระบวนการในการจัดองค์ประกอบด้วย 1. การแยกประเภทของงาน จัดกลุ่มงาน และออกแบบงาน 2. ระบุขอบเขตของงาน มอบหมาย พร้อมทั้งกำหนดความรับผิดชอบและอำนาจหน้าที่ 3. การจัดวางสัมพันธ์ สรุปได้ดังนี้การกำหนดและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนต้องเป็นลายลักษณ์อักษรและกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจนทั้งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศโดยบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งควรพิจารณาจากคุณลักษณะ คือ การเป็นที่ยอมรับของครูในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการทำงานและมีการประสานงานภายในองค์กรอย่างสม่ำเสมอและดำเนินการให้เกิดการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โรงเรียนควรมีขั้นตอนของกระบวนการนิเทศภายใน เช่น การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการของโรงเรียน การวางแผนการนิเทศ การดำเนินการนิเทศและประเมินผลการนิเทศ สอดคล้องกับกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2534) ที่มีอยู่ 4 ขั้นตอน คือ 1. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียน 2. การวางแผนการนิเทศ 3. การปฏิบัติการนิเทศ 4. การประเมินผล ด้านงานนิเทศภายในโรงเรียนเป็นงานที่ส่งเสริมและบริการด้านต่างๆ โรงเรียนควรมีขอบเขตของงานให้ชัดเจน เช่นงานพัฒนาวิชาการ งานพัฒนาบุคลากร งานสนับสนุนวิชาการ โดยเฉพาะด้านวิชาการแก่ครู ซึ่งสอดคล้องกับหลักการนิเทศในปัจจุบันที่งานนิเทศมุ่งที่จะช่วยเหลือและพัฒนาครูเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งโรงเรียนนำพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแฟ้มข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และควรการจัดบริการแนะแนวส่งเสริมให้ครูมีความรู้

ความเข้าใจเรื่องการจัดและประเมินผลมีการวางแผนการวัดและประเมินผลที่เป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2543 : 5-8) ได้กล่าวถึงขอบข่ายของงานการนิเทศภายในโรงเรียนว่าการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่วนงานพัฒนาบุคลากรซึ่งเป็นงานที่ช่วยเหลือและส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพขึ้น ทั้งนี้สมควรอย่างยิ่งที่จะปฏิบัติ โดยเฉพาะการส่งเสริมงานวิจัยเชิงปฏิบัติการซึ่งโรงเรียนจะต้องส่งเสริมและสนับสนุนเป็นอย่างยิ่ง ด้านกิจกรรมและเทคนิคการนิเทศภายในโรงเรียน โรงเรียนต้องเลือกให้สอดคล้องกับลักษณะงานนิเทศที่กำหนดให้ และขั้นตอนของกระบวนการนิเทศภายในแต่ละขั้นตอนเริ่มตั้งแต่การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียนวางแผนการนิเทศ ดำเนินการนิเทศและประเมินผล อาทิเช่น กิจกรรม การประชุมสัมมนา ซึ่งสอดคล้องกับ สุเทพ เทพบุญศรี (2539 : 42-43) อ้างอิงจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2530ก : 38 ได้กล่าวถึงการประชุมว่า การประชุมเป็นวิธีการนิเทศการศึกษาที่ทำให้บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจตรงกัน กิจกรรมการเยี่ยมชั้นเรียน การปรึกษาหารือ การสังเกตการสอน และการแนะนำช่วยเหลือทางวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (2546 : 58-59) ได้เสนอกิจกรรมการนิเทศการสอนไว้ 23 กิจกรรม การเลือกใช้กิจกรรมและเทคนิคการนิเทศภายในโรงเรียนน่าจะทำความเข้าใจให้ชัดเจนในเรื่องวัตถุประสงค์รูปแบบและขั้นตอนที่ถูกต้องของกิจกรรมหรือเทคนิคเสียก่อน

จากผลการวิจัยดังกล่าว น่าจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานการนิเทศภายในของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพื้นที่นครศรีธรรมราช เขต 3 หากได้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนให้ความสำคัญให้ความร่วมมือและหน่วยงานต้นสังกัดให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างจริงจัง

2. ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 อยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ว่าอยู่ในระดับน้อยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า พฤติกรรมการสอนของครูเป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ คือ มีการวางแผนการสอนหรือการเตรียมการสอน การดำเนินการสอนการใช้สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับ ดนัย ไชยโยธา (2534 : 6-8) กล่าวว่า ผู้สอนจะต้องแสดงพฤติกรรมการสอน ดังนี้ การเตรียมการสอน การบันทึกการสอนหรือแผนการสอน การใช้สื่อการสอน การประเมินผลการสอน และสอดคล้องกับ ศิริมาศ ไทยวัฒนา (2536 : 227-230) กล่าวว่า การสังเกตพฤติกรรมการสอนในชั้นเรียนจึงต้องสังเกตให้ครบทุกด้าน ได้แก่การเตรียมการสอน การใช้สื่อการสอนตรงตามเนื้อหาใช้สื่อได้คล่องพฤติกรรมเกี่ยวกับการวัดผล เช่น ชี้แจงให้นักเรียนรู้วิธีการประเมินผลการเรียน

วิธีการวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ผลการวิจัยพบว่า การนิเทศภายในโรงเรียนส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำการวิจัยไปใช้ และการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การนิเทศภายในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพื้นที่นครศรีธรรมราช เขต 3 อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับการนิเทศภายในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดองค์การนิเทศภายใน กระบวนการนิเทศภายใน กระบวนการนิเทศภายในยังไม่ดีพอ โรงเรียนจึงควรดำเนินการดังนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรในเรื่องการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน ด้านการจัดองค์การนิเทศ งานนิเทศภายในโรงเรียน กระบวนการนิเทศ กิจกรรมและเทคนิคการนิเทศและโรงเรียนควรกำหนดและแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนโดยคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสม พร้อมทั้งกำหนดบทบาทและหน้าที่ให้ชัดเจนเพื่อให้การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

1.2 พฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพื้นที่นครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากและมีการเตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างครบถ้วนถูกต้องก่อนทำการสอน มีแผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสมบูรณ์ การนำเข้าสู่บทเรียนได้อย่างกระชับเหมาะสมกับเวลา และใช้สื่อการสอนที่จัดหาได้เองในห้องเรียนตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความประหยัด คุ่มค่า และมีประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้สูงสุดในระดับมากที่สุด ดังนั้นเพื่อให้พฤติกรรมการสอนของครู มีคุณภาพสูงขึ้น โรงเรียนควรดำเนินการในเรื่องของการจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์และให้ครูได้มีโอกาสทดลองการใช้สื่อในการสอนก่อนทำการสอน

1.3 จากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า การนิเทศภายในโรงเรียนส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพื้นที่นครศรีธรรมราช เขต 3 และจากการศึกษาพบว่า การนิเทศภายในโรงเรียนที่เกี่ยวกับงานนิเทศภายในโรงเรียน งานกิจกรรมและเทคนิคการนิเทศภายในโรงเรียนส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพื้นที่นครศรีธรรมราช

เขต 3 ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โรงเรียนควรส่งเสริมงานนิเทศภายในโรงเรียนงานกิจกรรมและเทคนิคการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ในการวิจัยโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อที่จะได้นำผลการวิจัยที่มีความสมบูรณ์มากขึ้น

2.2 ควรศึกษาวิจัยเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลขององค์กร

2.3 เนื่องจากการนิเทศภายในโรงเรียน ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ได้ร้อยละ 28.40 ดังนั้น อีกร้อยละ 71.60 น่าจะเป็นผลมาจากงานอื่น เช่น การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพื้นที่นครศรีธรรมราช เขต 3