

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้ คือ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ทางสถิติดังต่อไปนี้ คือ

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
s	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่จะนำเสนอประกอบด้วยจำนวนแบบสอบถามที่จัดเก็บและเก็บได้

จำนวนแบบสอบถามที่จัดเก็บและเก็บได้จากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ปραกฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนร้อยละของข้อมูลที่จัดเก็บและเก็บได้

แหล่งข้อมูล	จำนวนที่จัดเก็บ	จำนวนที่เก็บได้	ร้อยละ	สมบูรณ์	ร้อยละ
ผู้ปกครอง	354	354	100	354	100
รวม	354	354	100	354	100

จากตารางที่ 2 พบว่าจำนวนข้อมูลที่จัดเก็บ 354 ฉบับได้รับคืน 354 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ 354 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100

1. สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษาและอาชีพของผู้ปกครอง ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครอง

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	169	47.70
ปริญญาตรี	185	52.30
2. อาชีพ		
ส่วนตัว	212	59.90
รับราชการ	142	40.10
รวม	354	100

จาดตารางที่ 3 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิทางการศึกษาด้านต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 47.70 และตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป 185 คน คิดเป็นร้อยละ 52.30 มีอาชีพค้าขายหรือรับจ้างจำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 59.90 และอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 40.10

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ประกอบด้วย 7 ปัจจัย ได้แก่ ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน บุคลากร ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน การจัดการและการบริหาร กิจกรรมนักเรียน สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนโดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานจำแนกเป็นภาพรวมรายด้านและเป็นรายชื่อ

1. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการศึกษาเป็นรายด้านและเป็นภาพรวม
ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพ
การศึกษา

ด้านที่	ความคิดเห็นของผู้ปกครอง	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
1.	บุคลากร	3.89	.56	มาก
2.	สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน	3.86	.56	มาก
3.	การจัดการและการบริหาร	3.66	.60	มาก
4.	ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	3.65	.66	มาก
5.	กิจการนักเรียน/นักศึกษา	3.63	.62	มาก
6.	ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน	3.52	.60	มาก
7.	หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	3.47	.68	ปานกลาง
	รวม	3.71	.50	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นมากได้แก่ ด้านบุคลากร รองลงมาได้แก่ ด้านสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน และด้านการจัดการการบริหาร ส่วนด้านที่ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นปานกลางได้แก่ ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

2. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการศึกษาด้านปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนจำแนกเป็นรายชื่อ ปรากฏผลตามตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการศึกษา ด้านปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อที่	คุณภาพการศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
1.	โรงเรียนมีนโยบายและแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา	3.81	.69	มาก
2.	ผู้ปกครองและชุมชนมามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา	3.26	.79	ปานกลาง
3.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาร่วมกัน	3.52	.83	มาก
4.	ผู้บริหารและครูสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน ในการร่วมกันจัดการศึกษา	3.71	.87	มาก
5.	นักเรียนและผู้ปกครองสามารถบอกปรัชญาของโรงเรียนได้ถูกต้อง	3.32	.87	ปานกลาง
	รวม	3.52	.60	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่าความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการศึกษาด้านปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าข้อที่ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นมากได้แก่ โรงเรียนมีนโยบายและแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา รองลงมาได้แก่ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา ส่วนข้อที่ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นปานกลางได้แก่ ผู้ปกครองและชุมชนมีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา

3. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการศึกษาด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนจำแนกเป็นรายชื่อ ปრაกฏผลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการศึกษา ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ปกครอง	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
1.	โรงเรียนมีรายงานพัฒนาการของเด็กรายบุคคลและรายกลุ่มให้ผู้ปกครองทราบ	3.88	.81	มาก
2.	โรงเรียนจัดประชุมครูและผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	3.43	1.08	ปานกลาง
3.	ผู้ปกครองมีโอกาสได้ปรึกษาหารือกับครูเป็นระยะ ๆ เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็ก	3.62	.93	มาก
4.	ผู้ปกครองมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมการสังเกตเด็กในห้องเรียน การดูแลอาหารกลางวันและกิจกรรมอื่น ๆ อยู่เสมอ	2.78	1.03	ปานกลาง
5.	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา	3.65	.85	มาก
	รวม	3.47	.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่าความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการศึกษาด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าข้อที่ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นมากที่สุดได้แก่ โรงเรียนมีรายงานพัฒนาการของเด็กรายบุคคลและรายกลุ่มให้ผู้ปกครองทราบ รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา ส่วนข้อที่ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นปานกลางได้แก่ ผู้ปกครองมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมการสังเกตเด็กในห้องเรียน การดูแลอาหารกลางวันและกิจกรรมอื่น ๆ อยู่เสมอ

4. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการศึกษาด้านบุคลากรจำแนกเป็นรายข้อ
ปรากฏผลดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพ
การศึกษาด้านบุคลากร

ข้อที่	คุณภาพการศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
1.	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ ทันกับการเปลี่ยนแปลง	3.73	.83	มาก
2.	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการพัฒนา การศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์เป็นที่ยอมรับ ของ ผู้เกี่ยวข้อง	3.82	.81	มาก
3.	ผู้บริหารมีความเมตตา กรุณา มีความรับ ผิดชอบ ยุติธรรม ซื่อสัตย์ เป็นที่ยอมรับ	4.00	.74	มาก
4.	ครูมีคุณวุฒิปรีญญาตรี	3.80	.77	มาก
5.	ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการ เรียนการสอน	3.86	.72	มาก
6.	ครูวางตนได้เหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดี ในเรื่องความประพฤติและบุคลิกภาพ	4.00	.70	มาก
7.	ครูมีมนุษยสัมพันธ์และควบคุมอารมณ์ได้ มีความยุติธรรมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.97	.68	มาก
8.	ครูมีความเอื้ออาทร เข้าใจ และเอาใจใส่ ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมกัน	3.90	.72	มาก
	รวม	3.89	.56	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่าความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการศึกษาด้านบุคลากร
อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ผู้ปกครองมีความคิดเห็นมาก ได้แก่ ครูวางตน
เหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติและบุคลิกภาพ รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารมี
ความเมตตา กรุณา มีความรับผิดชอบ ยุติธรรม ซื่อสัตย์ เป็นที่ยอมรับ ส่วนข้อที่ผู้ปกครองแสดง
ความคิดเห็นมากเป็นลำดับ สุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับ
การเปลี่ยนแปลง

5. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการศึกษาด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนจำแนกเป็นรายชื่อ ปรากฏผลดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการศึกษาด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

ข้อที่	คุณภาพการศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
1.	โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ มีสภาพมั่นคง	3.86	.76	มาก
2.	โรงเรียนมีแหล่งบริการด้านการเรียนการสอน เช่น ห้องสมุด ห้องสื่อ ห้องปฏิบัติการ	3.49	.92	ปานกลาง
3.	โรงเรียนมีสื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่หลากหลายเพียงพอ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.40	.81	ปานกลาง
4.	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความอบอุ่นปลอดภัย	3.76	.86	มาก
5.	โรงเรียนมีบรรยากาศห้องเรียน อาคารเรียนที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน	3.73	.78	มาก
6.	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีหลากหลาย เช่น มุมกิจกรรมต่างๆ	3.66	.78	มาก
	รวม	3.65	.66	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่าความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการศึกษาด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ข้อที่ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นมาก ได้แก่ โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่มีสภาพมั่นคง รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความอบอุ่นปลอดภัย ส่วนข้อที่ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นปานกลาง ได้แก่ โรงเรียนมีสื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่หลากหลายเพียงพอกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

6. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการศึกษาด้านการจัดการและการบริหาร
จำแนกเป็นรายชื่อ ปรากฏผลดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพ
การศึกษาด้านการจัดการและการบริหาร

ข้อที่	คุณภาพการศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
1.	คณะครูทำงานเป็นทีม	3.79	.77	มาก
2.	ครูมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	3.80	.65	มาก
3.	โรงเรียนมีสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อความดีให้ครูและคนงานมีขวัญและกำลังใจ	3.50	.79	มาก
4.	โรงเรียนมีจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหาร ชัดเจน	3.54	.76	มาก
รวม		3.66	.60	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการศึกษาด้านการจัดการ
และการบริหารอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าข้อที่ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็น
มาก ได้แก่ ครูมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน รองลงมา ได้แก่ คณะครูทำงานเป็นทีม ส่วนข้อ
ที่ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นมากเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ โรงเรียนมีสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวก
เพื่อความดีให้ครูและคนงานมีขวัญและกำลังใจ

7. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการศึกษาด้านกิจการนักเรียนจำแนกเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการศึกษาด้านกิจการนักเรียน

ข้อที่	คุณภาพการศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
1.	โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนเพียงพอ	3.48	.77	ปานกลาง
2.	โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคที่ดี เช่น มีน้ำดื่ม น้ำใช้ และโภชนาการที่เพียงพอสะอาดถูกสุขลักษณะ	3.77	.78	มาก
3.	นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพและภูมิคุ้มกันโดยแพทย์หรือสาธารณสุขอย่างเหมาะสมกับวัยนักเรียน	3.68	.84	มาก
4.	โรงเรียนจัดสวัสดิการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความจำเป็น เช่น ทุนการศึกษา โครงการอาหารกลางวัน	3.36	.91	ปานกลาง
5.	โรงเรียนมีกฎระเบียบและแนวปฏิบัติที่ปรากฏเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อให้ผู้เรียนถือปฏิบัติ	3.72	.78	มาก
6.	โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน	3.75	.80	มาก
	รวม	3.63	.62	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่าความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการศึกษาด้านกิจกรรมนักเรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ผู้ปกครองแสดงระดับความคิดเห็นมากที่สุดได้แก่ โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคที่ดี เช่น น้ำดื่ม น้ำใช้และโภชนาการที่เพียงพอ สะอาดถูกสุขลักษณะ รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน ส่วนที่ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นปานกลาง ได้แก่ โรงเรียนจัดสวัสดิการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความจำเป็น เช่น ทุนการศึกษา โครงการอาหารกลางวัน

8. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการศึกษาด้านสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน
จำแนกเป็นรายชื่อ ปรากฏผลดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อ
คุณภาพการศึกษาด้านสัมฤทธิ์ผลของครูนักเรียน

ข้อที่	คุณภาพการศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
1.	นักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	3.85	.74	มาก
2.	นักเรียนร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น	4.05	.66	มาก
3.	นักเรียนมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อต่อแม่	3.86	.69	มาก
4.	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร	3.81	.75	มาก
5.	นักเรียนมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม	3.84	.75	มาก
6.	นักเรียนมีความชื่นชมและสามารถร่วมกิจ กรรมด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	3.90	.76	มาก
7.	นักเรียนเคารพและรับฟังคำแนะนำของพ่อแม่ และญาติผู้ใหญ่	3.86	.72	มาก
8.	นักเรียนมีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ	3.79	.77	มาก
9.	นักเรียนรู้จักรับประทานอาหารตามหลัก โภชนาการ	3.62	.83	มาก
10.	นักเรียนสามารถจำแนกสิ่งต่าง ๆ ได้	3.91	.70	มาก
11.	นักเรียนรักโรงเรียนของตนและมีความ กระตือรือร้นในการไปโรงเรียน	3.98	.71	มาก
	รวม	3.86	.56	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่าความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการศึกษาด้านสัมฤทธิ์ผล
ของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ข้อที่ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นมาก
ได้แก่ นักเรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น รองลงมา ได้แก่ นักเรียนรักโรงเรียนของตน

และมีความกระตือรือร้นในการไปโรงเรียน ส่วนข้อที่ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นปานกลางได้แก่ นักเรียนรู้จักรับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการศึกษา จำแนกตาม คุณวุฒิทางการศึกษาและอาชีพของผู้ปกครอง

1. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการศึกษาจำแนกตาม คุณวุฒิทางการศึกษาของผู้ปกครอง ปรากฏผลดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการศึกษาจำแนก ตามคุณวุฒิทางการศึกษา

คุณภาพการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		t	P
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน	3.50	.57	3.54	.61	.66	.50
2. หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	3.39	.67	3.54	.68	2.00	.04*
3. บุคลากร	3.88	.55	3.88	.55	.00	.99
4. ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	3.64	.62	3.65	.69	.08	.93
5. การจัดการการบริหาร	3.66	.61	3.64	.59	.33	.74
6. กิจกรรมนักเรียน	3.62	.61	3.62	.61	.04	.96
7. สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน	3.77	.53	3.93	.57	2.73	.00*
รวม	3.68	.49	3.74	.50	1.12	.26

จากตารางที่ 12 พบว่าโดยภาพรวมผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน 2 ด้านในด้าน หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน และด้านสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนโดยที่ผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความคิดเห็นสูงกว่าผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ส่วนด้านอื่นๆ ผู้ปกครองมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการศึกษาจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ปรากฏผลดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการศึกษาจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

คุณภาพการศึกษา	รับราชการ		ส่วนตัว / ค้าขาย		t	P
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน	3.53	.58	3.51	.60	.18	.85
2. หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	3.49	.68	3.45	.68	.45	.64
3. บุคลากร	3.87	.50	3.89	.58	.29	.76
4. ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	3.68	.67	3.62	.65	.82	.41
5. การจัดการการบริหาร	3.65	.57	3.65	.61	.02	.97
6. กิจกรรมนักเรียน	3.61	.60	3.63	.62	.31	.75
7. สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน	3.92	.54	3.81	.56	1.84	.06
รวม	3.72	.48	3.69	.50	.63	.52

จากตารางที่ 13 พบว่าโดยภาพรวมผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกันทุกด้าน

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. โรงเรียนควรประชาสัมพันธ์ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบโดยทั่วไป
2. ควรให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น เสนอแนะแนวทางการพัฒนาโรงเรียนและเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจของสถานศึกษา
3. ควรจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาการของเด็ก เพื่อเตรียมความพร้อมให้มากที่สุด
4. ผู้บริหารต้องมีความรู้ ความสามารถ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีวิสัยทัศน์
5. ครูอนุบาลต้องมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมของเด็ก
6. ครูอนุบาลต้องมีความรักเด็ก มีจิตใจเมตตากรุณาโอบอ้อมอารี และปฏิบัติตนทั้งกริยามรรยาทเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคมได้
7. โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ได้พัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้ตลอดเวลา
8. ควรจัดสื่อ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กในทุกด้าน
9. ควรมีคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมกับเด็กและเพียงพอต่อเด็ก ให้เกิดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีมากขึ้น
10. ควรจัดทุนการศึกษาสำหรับเด็กอนุบาลที่ด้อยโอกาส
11. ควรจัดน้ำดื่มและอาหารที่ถูกต้องสุขลักษณะ
12. ควรประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งเพื่อเสนอแนะแนวนโยบายการดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบ