

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และตำแหน่งของคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช

สมมติฐานการวิจัย

1. คณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีอายุต่างกันมีความต้องการในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน
2. คณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความต้องการในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน
3. คณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีตำแหน่งต่างกันมีความต้องการในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช และเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และตำแหน่ง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช ทั้งหมด 16 ตำบล ประกอบด้วย นายกองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 16 คน รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 32 คน ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 16 คน และประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 16 คน รวม 80 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยปรับปรุงจากพวงแก้ว จุ่งลก แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา และ ตำแหน่ง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช มี 5 ด้าน จำนวน 60 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท หาความเชื่อมั่นตามวิธีของครอนบัก โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อขอความร่วมมือจากในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล ในอำเภอปากพนัง จำนวน 80 คน โดยผู้วิจัยเป็นผู้ส่ง และรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง โดยใช้เวลาในการเก็บข้อมูล 12 วัน ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 80 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของแบบสอบถาม พบว่าแบบสอบถามมีความสมบูรณ์ทุกฉบับ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย ตามตารางที่ 1

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวม รายด้าน และรายข้อ ตามตารางที่ 2 - 7

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และตำแหน่งของคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ตามตัวแปรอายุ ระดับการศึกษา และตำแหน่ง โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance , ANOVA) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ตามตารางที่ 8 - 28

สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัย สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวม พบว่าอยู่ในระดับร่วมทำ เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับร่วมทำ ในขณะที่ระดับร่วมคิดร่วมตัดสินใจ มีเพียง 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดหาและจัดสรรทรัพยากร และด้านการประเมินผล

2. ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอายุ พบว่ากลุ่มอายุ 30 - 39 ปี 40 - 49 ปี และกลุ่มอายุ 50 ปีขึ้นไป มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับร่วมทำ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

2.1 ด้านการวางแผน พบว่าคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช กลุ่มอายุ 30 - 39 ปี และกลุ่มอายุ 40 - 49 ปี มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ส่วนกลุ่มอายุ 50 ปีขึ้นไป มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับร่วมทำ โดยส่วนใหญ่ต้องการร่วมกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน การวางแผนประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียน ให้ชุมชนได้รับทราบ ร่วมวางแผนด้านการบริหารงบประมาณของโรงเรียน ร่วมวางแผนกำหนดแนวทางการติดตามการจัดการศึกษาของโรงเรียน และร่วมวางแผนจัดทำหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้

2.2 ด้านการจัดหาและจัดสรรทรัพยากร พบว่าคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช ทุกกลุ่มอายุต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับร่วมคิดร่วมตัดสินใจ โดยร่วมจัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน แสวงหาแหล่งทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ยากจน ร่วมจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนในโรงเรียน และร่วมจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้นักเรียน

2.3 ด้านการกระตุ้นการทำงาน พบว่าคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช ทุกกลุ่มอายุต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับร่วมทำ โดยร่วมจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ร่วมประชาสัมพันธ์ผลงานของคณะครูและนักเรียน ร่วมกำหนดแนวทางส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ร่วมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูได้รับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และร่วมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโรงเรียน

2.4 ด้านการประสานงาน พบว่าคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช กลุ่ม 30 - 39 ปี และกลุ่มอายุ 40 - 49 ปี ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับร่วมคิดร่วมตัดสินใจ ส่วนกลุ่มอายุ 50 ปีขึ้นไป ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับร่วมทำ โดยส่วนใหญ่ต้องการร่วมประสานงานการประชุมหารือการดำเนินงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ร่วมประสานขอรับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาโรงเรียน ร่วมประสานให้ชุมชนเข้ามาพัฒนางานโรงเรียน ร่วมประสานนโยบายการพัฒนาท้องถิ่นกับโรงเรียน และร่วมประสานงานให้เกิดความเข้าใจที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

2.5 ด้านการประเมินผล พบว่าคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช ทุกกลุ่มอายุต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับร่วมทำ โดยส่วนใหญ่ต้องการมีส่วนร่วมในการประเมินผลคุณภาพนักเรียนของโรงเรียน ร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียน ร่วมเป็นกรรมการตรวจสอบวัดผลการศึกษาของโรงเรียน ร่วมประเมินผลการศึกษาปฏิบัติงานของโรงเรียนที่มีต่อชุมชน และร่วมประเมินผลจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

3. ระดับความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามระดับการศึกษา

พบว่าทั้งระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับร่วมทำ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

3.1 ด้านการวางแผน พบว่าคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับร่วมทำ ส่วนที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ โดยส่วนใหญ่ต้องการร่วมกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร่วมวางแผนประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบ ร่วมวางแผนด้านการบริหารงบประมาณของโรงเรียน ร่วมวางแผนกำหนดแนวทางการติดตามการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร่วมวางแผนจัดทำหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ และร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมายและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

3.2 ด้านการจัดหาและจัดสรรทรัพยากร พบว่าคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรี ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ส่วนระดับสูงกว่าปริญญาตรี ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับร่วมทำ โดยส่วนใหญ่ต้องการร่วมจัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรม ร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน ร่วมแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนที่ยากจน ร่วมจัดหาทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนในโรงเรียน และร่วมจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้นักเรียน ร่วมจัดหาวัสดุปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน และร่วมจัดหาวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

3.3 ด้านการกระตุ้นการทำงาน พบว่าคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรี ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับร่วมทำ ส่วนระดับสูงกว่าปริญญาตรี ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ โดยส่วนใหญ่ต้องการร่วมจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ร่วมประชาสัมพันธ์ผลงานของคณะครูและนักเรียน ร่วมกำหนดแนวทางส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ร่วมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และร่วมส่งเสริมให้ครูได้รับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ

3.4 ด้านการประสานงาน พบว่าคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี

ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับร่วมคิดร่วมตัดสินใจ ส่วนกลุ่มที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับร่วมทำ โดยส่วนใหญ่ต้องการร่วมประสานงานการประชุมหรือการดำเนินงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ร่วมประสานขอรับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาโรงเรียน ร่วมประสานให้ชุมชนเข้ามาพัฒนางานโรงเรียน ร่วมประสานนโยบายการพัฒนาท้องถิ่นกับโรงเรียน และร่วมประสานงานให้เกิดความเข้าใจที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

3.5 ด้านการประเมินผล พบว่าคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช ทั้งระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับร่วมทำ โดยส่วนใหญ่ต้องการมีส่วนร่วมในการประเมินผลคุณภาพนักเรียนของโรงเรียน ร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่มีต่อชุมชน ร่วมเป็นกรรมการตรวจสอบวัดผลการศึกษาของโรงเรียน ร่วมประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา

4. ระดับความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามตำแหน่ง พบว่านายกองค์การบริหารส่วนตำบล รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล และปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับร่วมทำ ส่วนประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

4.1 ด้านการวางแผน พบว่าคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีตำแหน่งนายกและรองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับร่วมทำ ส่วนที่มีตำแหน่งปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล และประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ โดยส่วนใหญ่ต้องการร่วมกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร่วมวางแผนประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบ ร่วมวางแผนด้านการบริหารงบประมาณของโรงเรียน ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมายและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และร่วมวางแผนจัดหาทุนสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

4.2 ด้านการจัดหาและจัดสรรทรัพยากร พบว่าคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีตำแหน่งนายกองค์การบริหารส่วนตำบล

รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล และปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับร่วมทำ ส่วนประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ โดยส่วนใหญ่ต้องการร่วมจัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรม ร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน แสวงหาแหล่งทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนที่ยากจน ร่วมจัดหาทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนในโรงเรียน และร่วมจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้นักเรียน และร่วมจัดหาพัสดุ ครุภัณฑ์สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

4.3 ด้านการกระตุ้นการทำงาน พบว่าคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีตำแหน่งนายกองค์การบริหารส่วนตำบล รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล และปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับร่วมทำ ส่วนประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ โดยส่วนใหญ่ต้องการร่วมจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ร่วมประชาสัมพันธ์ผลงานของคณะครูและนักเรียน ร่วมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และร่วมส่งเสริมให้ครูได้รับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ

4.4 ด้านการประสานงาน พบว่าคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีตำแหน่งนายกองค์การบริหารส่วนตำบล และรองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับร่วมทำ ส่วนปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล และประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ โดยส่วนใหญ่ต้องการร่วมประสานงานการประชุมหารือการดำเนินงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ร่วมประสานขอรับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาโรงเรียน ร่วมประสานให้ชุมชนเข้ามาพัฒนางานโรงเรียน ร่วมประสานนโยบายการพัฒนาท้องถิ่นกับโรงเรียน ร่วมประสานงานให้เกิดความเข้าใจที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และร่วมประสานงานกับองค์กรเอกชนให้ช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

4.5 ด้านการประเมินผล พบว่าคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีตำแหน่งนายกองค์การบริหารส่วนตำบล และรองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับร่วมทำ ส่วนปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล และประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ โดยส่วนใหญ่ต้องการมีส่วนร่วมใน

การประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่มีต่อชุมชน ร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียน ร่วมประเมินผลคุณภาพนักเรียนของโรงเรียน ร่วมเป็นกรรมการตรวจสอบวัดผลการศึกษาของโรงเรียน และร่วมประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

5. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงไม่ต้องทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ้ (Scheffe' s Method)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีประเด็นในการอภิปรายผลดังนี้

1. ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับร่วมทำและเมื่อพิจารณารายด้าน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับร่วมทำ ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการศึกษาในปัจจุบันยังเป็นการกำหนดโดยภาครัฐเป็นส่วนใหญ่ ถึงแม้ว่าจะเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่วนใหญ่เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ไม่เป็นรูปแบบ ไม่มีข้อกำหนด ขึ้นอยู่กับนโยบายขององค์การบริหารส่วนตำบลแต่ละแห่ง ซึ่งให้ความสำคัญในด้านการจัดการศึกษาไม่เหมือนกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สฤณี มินตระ (2536 : 162) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาในสังคมไทย : แนวคิด ปัญหา อุปสรรค และแนวทางในอนาคต ได้กล่าวถึงแนวทางการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของประชาชนในสังคมไทยในด้านการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น การจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนพึ่งตนเองได้จะต้องส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการดำเนินการจัดการศึกษาในโรงเรียน ดังนั้น สถานศึกษาต้องเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทางการศึกษา และประชาชนต้องตระหนักถึงศักยภาพและผลักดันตนเองเข้าไปมีส่วนร่วม เพื่อให้การจัดการศึกษาเกี่ยวพันสอดคล้องกับชุมชนมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ เข้มเพชร แก่นสา (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่าผู้แทนชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับน้อย และเข้าใจว่าการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่โดยตรงของรัฐเท่านั้น ประชาชนเป็นฝ่ายรับบริการจึงไม่มีแนวคิดที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมเท่าที่ควร ขัดแย้งกับปรีชา ไชโย (2541 :80 - 102) ได้ศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วม

ในการบริหารการศึกษาตามทัศนขององค์การบริหารส่วนตำบลเห็นด้วยในระดับมาก ในการมีส่วนร่วมด้านการวางแผนการจัดองค์กร และเห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาและองค์การบริหารส่วนตำบลควรประสานกันอย่างใกล้ชิด โดยการเข้าร่วมประชุมและเข้าร่วมกิจกรรมของหน่วยงาน โดยโรงเรียนต้องเปิดโอกาสให้องค์กรอื่นเข้ามามีส่วนร่วมเต็มรูปและควรฟังความคิดเห็นจากประชาชนและองค์กรประชาชนให้มากขึ้นและที่สำคัญนั้นรัฐต้องกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่ง เจียมพล ไชยาลักษณ์ (2542 : 54 - 61) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของประชาชนในด้านการปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ สรุปผลการศึกษาไว้ว่า ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนและสถานศึกษาในปัจจุบันในระดับปานกลาง ประสาน ทำข้าม (2543) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลมีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวมและทุกลักษณะภารกิจจัดการศึกษาอยู่ในระดับร่วมคิด จากผลการวิจัยในภาพรวมค่าเฉลี่ยต่ำสุดของการมีส่วนร่วมคือ การมีส่วนร่วมด้านการติดตามและประเมินผล ซึ่งอาจเกิดจากความไม่เข้าใจในบทบาทภาระหน้าที่ ซึ่งสอดคล้องกับสุพจน์ เฉลยจิตต์ (2544) ได้วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดการเรียนการสอนและด้านการติดตามประเมินผล อยู่ในระดับร่วมรับรู้ นอกจากนี้ การที่คณะกรรมการบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราชมีความต้องการในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับร่วมทำ อาจเป็นเพราะว่า ความไม่พร้อมหรือปัญหาต่าง ๆ ในหน่วยงานที่ไม่สามารถเอื้อต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างเต็มที่ ซึ่งพิณสุดา สิริธรังสีและสมศักดิ์ คลประสิทธิ์ (2541 : 57 - 58) ได้วิจัยเรื่อง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับการจัดการศึกษา ซึ่งพบว่า การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลยังขาดอิสระในการดำเนินการ เนื่องจากรายได้ไม่เพียงพอกับการบริหารส่วนท้องถิ่น ยังต้องพึ่งพางบประมาณรายได้จากส่วนกลาง การบริหารและการตัดสินใจขึ้นอยู่กับกรรมการบริหารส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาเท่าที่ควร แม้จะมีคณะกรรมการศึกษาของโรงเรียน ก็เป็นเพียงคณะที่ปรึกษา มีหน้าที่เพียงให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือด้านการเงิน ครุภัณฑ์ เท่านั้น จึงทำให้ขาดการมีส่วนร่วมขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่ส่วนท้องถิ่นควรเป็นหน่วยงานที่ใกล้ชิดกับประชาชนมากที่สุด ขณะเดียวกัน ปกรณ์ บุรณุปกรณ์ (2541 : 69 - 79) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาในการบริหารงบประมาณขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าการบริหารงานงบประมาณขององค์การบริหารส่วนตำบลมีทั้งปัญหาและอุปสรรค คือ ควรเตรียมงานงบประมาณ ทำแผนและ โครงการจัดลำดับความจำเป็นไว้ล่วงหน้า ตลอดจนตรวจสอบรายได้ว่าเป็นไปตามเป้าหมายเพียงใด หากไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ควรหาทางแก้ไขปัญหา จัดให้มีรายงานการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ควรประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและให้ความสำคัญต่อการประชาสัมพันธ์ หลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรงบประมาณให้ประชาชนและสื่อมวลชนทราบเพื่อประโยชน์ในการติดตามและตรวจสอบ ควบคุมการจัดสรรงบประมาณให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและพยายามพัฒนาในส่วนบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ บุญสม ขอบเจริญและคนอื่น ๆ (2541) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การส่งเสริมการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครสวรรค์ พบว่ามีปัญหาอุปสรรคมากที่สุด คือ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดแผนงาน โครงการส่งเสริมการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล รองลงมา ได้แก่ การประสานงานระหว่างองค์การบริหารส่วนตำบลกับหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาในเขตที่องค์การบริหารส่วนตำบลรับผิดชอบ มัชฌิมา เป็งจันทร์ (2544) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าสมาชิกขององค์การบริหารส่วนตำบล ควรมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน พร้อมทั้งสนับสนุนให้องค์การบริหารส่วนตำบลจัดสรรเงินอุดหนุนให้กับโรงเรียน สำหรับเงื่อนไขในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าสมาชิกขององค์การบริหารส่วนตำบลควรมีสำนึกในหน้าที่ในฐานะที่เป็นตัวแทนของประชาชน ลือชัย วนรัตน์และคณะ (2539) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล พบว่าสมาชิกขององค์การบริหารส่วนตำบลยังไม่ทราบหน้าที่ของตนเองที่ชัดเจนพอ ส่วนใหญ่ยังคงให้ความสนใจเกี่ยวกับการพัฒนาถนน ไฟฟ้า ประปา หรือน้ำอุปโภค บริโภค ด้านการส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การส่งเสริมพัฒนาเด็ก สตรี เยาวชน ผู้สูงอายุและผู้พิการ ส่วนใหญ่ไม่คิดถึงหรือให้ความสนใจที่จะพัฒนาน้อยมาก ซึ่ง จรัส สุวรรณเวลา (2539) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล : ศักยภาพและทางเลือกสู่อนาคต พบว่าสมาชิกขององค์การบริหารส่วนตำบลส่วนใหญ่มีความรู้และประสบการณ์ค่อนข้างจำกัด ส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.3 - ม.3 อีกทั้งยังไม่ทราบแน่ชัดว่าตนเองมีอำนาจหน้าที่อย่างไรบ้าง ซึ่งจากการวิจัยครั้งนี้ พบว่าส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามมีการศึกษาค่ำกว่าปริญญาตรี ซึ่งทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.1 ความต้องการมีส่วนร่วมในการประชุมกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปีของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ในระดับร่วมทำ อาจเป็นเพราะการทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปีเป็นเรื่องการกำหนดนโยบายของโรงเรียน คณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบลส่วนใหญ่ขาดความรู้และประสบการณ์ทั้งยังไม่ทราบแน่ชัดว่าตนเองมีบทบาทและอำนาจหน้าที่อย่างไรบ้าง

1.2 ความต้องการมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกและสรรหาบุคลากรเข้าทำงานในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ในระดับร่วมทำ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิคม สุวรรณทา (2542)

ผลการวิจัย พบว่าสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลต้องการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับงานบุคลากรต่ำที่สุด ทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะเห็นว่างานบุคลากรนั้นเป็นงานที่เกี่ยวข้องและมีผลกระทบต่อความรู้สึก ขวัญ และกำลังใจกับทุกคนในโรงเรียน ซึ่งมีความยุ่งยาก ละเอียดอ่อนและต้องใช้เวลาในการบริหารมากกว่างานอื่น ๆ จึงทำให้เกิดความไม่มั่นใจว่าจะมีเวลามากพอหรือมีความสามารถร่วมดำเนินการงานด้านนี้ได้

1.3 ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการเพื่อให้โบนัสมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ในระดับร่วมทำ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการเพื่อให้โบนัสเป็นเรื่องของโรงเรียนกับหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นผลประโยชน์ของบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งไม่ได้เกี่ยวข้องอะไรกับคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลแต่อย่างใด

1.4 ความต้องการมีส่วนร่วมในการประสานงานการไปศึกษาดูงานของบุคลากรในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ในระดับร่วมทำ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการไปศึกษาดูงานหรือการพัฒนาบุคลากรเป็นเรื่องการบริหารจัดการของโรงเรียนโดยตรง ซึ่งตนเองไม่ได้เกี่ยวข้องมากนัก เพียงแต่ต้องการเข้ามามีส่วนร่วมในเรื่องของการสนับสนุนด้านงบประมาณหรือวัสดุอุปกรณ์มากกว่า

1.5 ความต้องการมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ในระดับร่วมทำ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า คณะกรรมการบริหารส่วนตำบลไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประเมินผลเท่าที่ควร สอดคล้องกับงานวิจัยของกล้า ทองขาว (2541) ที่พบว่าปัจจัยที่สร้างความพึงพอใจให้กับผู้ปกครองนักเรียนคือความมีชื่อเสียงและมีผลงานที่โดดเด่นของโรงเรียน ส่วนการประเมินผลนั้นมีส่วนร่วมเพียงเล็กน้อยเท่านั้น ทั้งนี้ เป็นเพราะกิจกรรมดังกล่าวเป็นเรื่องที่ต้องรู้รายละเอียดเพียงพอ หรือต้องมีข้อมูลเพียงพอจึงจะสามารถตัดสินใจได้ ดังนั้นการประเมินผลงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนเป็นหน้าที่ของทางโรงเรียนโดยตรง

2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามอายุ ระดับการศึกษา และตำแหน่งของคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล พบว่าไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย เข้มเพชร แก่นสา (2543) ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัย พบว่าผู้แทนชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับน้อย ผู้แทนชุมชนที่มีเพศ การศึกษา และรายได้ต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาไม่แตกต่างกัน น่าจะเป็นเพราะคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบลส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และมีอายุค่อนข้างมาก ทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจ และไม่ให้ความสำคัญในเรื่องของการจัดการศึกษา อีกทั้ง

โรงเรียนก็ไม่ได้เปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากนัก ส่วนใหญ่จะเป็นการประสานงานเพื่อทำกิจกรรมใด กิจกรรมหนึ่งในช่วงเวลาหนึ่งเท่านั้น หรือเปิดโอกาสให้เข้าร่วมในการจัดหางบประมาณสนับสนุน โรงเรียน ทำให้ไม่มีโอกาสเข้าร่วมกำหนดนโยบายในการบริหารจัดการจึงไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา นอกจากนี้ คณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบลไม่ทราบบทบาทหน้าที่ที่แน่ชัดของตนเองในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดังนั้นจึงเห็นได้ว่าส่วนใหญ่ให้ความสนใจในด้าน โครงสร้างพื้นฐานและการสาธารณสุขมากกว่า ตลอดจนแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรและเรื่องของการประกอบอาชีพหารายได้ที่เพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อประโยชน์ในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรจัดประชุม อบรม และจัดสรรทุนเพื่อการศึกษาต่อทุกระดับให้กับคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1.2 ควรประสานงานและทำความเข้าใจในบทบาทของคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบลในด้านการจัดการศึกษา เพื่อให้มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนอย่างถูกต้อง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล

2.2 ควรศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล

2.3 ควรศึกษาความต้องการของสถานศึกษากับแนวคิดที่จะร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษา