

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งของประชาชนในการสร้างสรรค์ความเจริญรุ่งเรืองและสามารถแก้ไขปัญหาค้นคว้า ของสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ของชีวิตตั้งแต่แรกเกิด การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถที่จะดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงตลอดจนรวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศให้ยั่งยืนได้ (กรมวิชาการ 2540 : 1) รัฐบาลโดยกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่โดยตรงในการจัดการศึกษาและมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษา ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพให้เป็นกลไกในการพัฒนาคน เพื่อให้เกิดการพัฒนาประชากรของประเทศชาติให้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยจัดการศึกษาใน 3 รูปแบบ ได้แก่ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย (กรมการศึกษานอกโรงเรียน 2538 : 1) การจัดการศึกษารูปแบบต่างๆ เหล่านี้ก็เพื่อให้ประชากรทุกคนทุกเพศทุกวัยมีคุณภาพในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ด้านประสบการณ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและด้านจริยธรรมตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน 2530 : 20) และการจัดการศึกษานั้นได้รวมไปถึงการจัดการศึกษาให้แก่บุคคลทางศาสนาด้วย ดังปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535 ว่าด้วยการจัดการศึกษาของพระภิกษุสามเณร นักบวช และบุคลากรทางศาสนา เพื่อมุ่งสร้างให้บุคคลเหล่านั้นมีความเป็นผู้นำด้านปัญญา จิตใจ และศีลธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี และมีบทบาทในการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม และพฤติกรรมที่เหมาะสมแก่คนในสังคม (คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2542 : 16-20)

การจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นการจัดการศึกษาอีกรูปแบบหนึ่งของคณะสงฆ์ เป็นการส่งเสริมสนับสนุนพระภิกษุสามเณร ได้ศึกษาวิชาสามัญไปพร้อมกับวิชาธรรม-บาลี ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของหน่วยงานราชการและคณะสงฆ์ โดยจุดประสงค์ให้พระภิกษุสามเณรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในอันที่จะนำเอาหลักธรรมไปเผยแผ่สั่งสอนให้แก่ประชาชนได้ทั้งสามารที่จะดำรงตนอยู่ได้ในยุคข้อมูลข่าวสาร (กรมศาสนา 2541 : คำนำ) ซึ่งจะเป็นการเกื้อกูลแก่ชาวโลกตามสถานการณ์ หรือหากพระภิกษุสามเณรเหล่านั้นไม่สามารถอยู่ประพฤตินำเพ็ญพรหมจรรย์ได้ลาสิกขาไปสู่เพศฆราวาสก็จะ

สามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษามาประกอบสัมมาชีพ หรือศึกษาต่อตามความประสงค์เพื่อเป็นการจัดการศึกษาทั้งระบบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้พระภิกษุสามเณร ตลอดจนกระทั่งนักบวช ได้ศึกษาทั้งวิชาการทางโลกและทางธรรม และหลังจากการสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถที่จะไปศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้นไป รวมทั้งสามารถสร้างความก้าวหน้าให้กับตัวเองได้ และให้ใช้ชื่อสถานศึกษาแห่งนี้ว่า “โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา” ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ออกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม พ.ศ. 2514 (สุจิต เหมวัล 2536 : 1) สถานศึกษาดังกล่าวอยู่ภายใต้การรับรองของกฎหมาย แนวคิด และหลักการที่เป็นเอกภาพ จากหลักการดังกล่าว มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข (วิชัย วงศ์ใหญ่ 2543 : 31)

ในกระบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม มีบุคคลหลายคนและหลายหน่วยงานเข้ามีส่วนร่วม ไม่ว่าจะเป็นครอบครัว พรรคพวกเพื่อนฝูงญาติมิตร ชุมชน ประชาคม เอกชน สื่อมวลชน วัด โรงเรียนและที่สำคัญมากคือรัฐบาลและหน่วยงานของรัฐ ซึ่งรวมถึงองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ปรัชญา เวสารัช <http://area.ge.go.th/phayaol/data/b01.doc> 23/08/2546) ซึ่งโรงเรียนพระปริยัติธรรมจะต้องจัดหาบุคลากร (Man) วัสดุอุปกรณ์ (Material) เงิน (money) การจัดการ (Management) และขวัญ (Morale) มาช่วยในการดำเนินการ ผู้จัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรมเป็นเจ้าอาวาสเท่านั้น ผู้อำนวยการเป็นพระภิกษุโดยตำแหน่งและครูผู้สอนส่วนใหญ่ที่ทำการสอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม เป็นพระภิกษุและฆราวาส อีกส่วนหนึ่งเป็นข้าราชการที่อาศัยเวลาว่างหลังจากเวลาราชการมาช่วยสอน โดยมีค่าตอบแทนเล็กน้อย ส่วนผู้ที่เรียนในกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เป็นเยาวชนที่มีปัญหาครอบครัว ขาดโอกาสทางการศึกษา และมากกว่าร้อยละ 90 เป็นผู้มีศรัทธา ตั้งใจบรรพชา และอุปสมบทในทางพุทธศาสนาจึงไม่สามารถเข้าสู่ระบบการศึกษาของรัฐได้ (พระราชวรมนี 2529 : 10) สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษากลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ซึ่งมีวัดในพระพุทธศาสนาเป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษา เป็นสถานศึกษาชื่อโรงเรียนพระปริยัติธรรม แบ่งออกเป็น 3 แผนก คือแผนกบาลี แผนกนักธรรม แผนกสามัญศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จัดการศึกษาเพื่อพระภิกษุ สามเณร ตลอดจนกระทั่งนักบวชได้ศึกษา เจ้าอาวาสเป็นผู้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียน จัดสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมถึงวัสดุครุภัณฑ์ ทุกอย่างที่มีความจำเป็นต่อการจัดการศึกษา ที่อยู่อาศัยของพระภิกษุ สามเณรตลอดจนถึงการดูแลด้วยปัจจัย 4 ได้แก่ อาหาร การนุ่ง เครื่องนุ่งห่ม เสนาสนะเครื่องใช้สอย ความเจ็บไข้ได้ป่วย เจ้าอาวาสเป็นผู้จัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ ศักยภาพ แก่เยาวชนให้ได้รับการศึกษา เพื่อเป็นการรองรับต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นการพัฒนาทั้งระบบ เป็นการสนองตอบต่อรัฐธรรมนูญแห่ง

ราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ในมาตรา 40 และมาตรา 41 ได้กำหนดสาระการศึกษาว่าให้บุคคลมีสิทธิเสรีภาพในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี ทั้งภาครัฐและเอกชน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุว่ารัฐต้องสนับสนุนหลักการจัดการศึกษา เน้นความเสมอภาคแก่เด็ก 12 ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใดๆ ทั้งสิ้น ถึงแม้กระนั้นการจัดการศึกษาโดยมีรัฐสนับสนุนเน้นหลักการความเสมอภาคทางการศึกษาแต่รัฐก็ปฏิบัติได้ไม่ทั่วถึง และไม่เท่าเทียมกัน เลือกปฏิบัติ ขาดความเสมอภาคทางการศึกษาโดยเฉพาะการจัดการศึกษากลุ่ม โรงเรียนพระปริยัติธรรม

การจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ได้ดำเนินการมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันได้พัฒนามาโดยลำดับ กองแผนงาน สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ได้สรุปสภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พบว่ายังมีปัญหาอีกหลายอย่างที่ต้องได้รับการแก้ไข เช่น การจัดการศึกษาเชิงขาดระบบ ขาดกระบวนการจัดการศึกษา วิธีการจัดการศึกษา ข้อมูลที่เป็นเอกสารในการปฏิบัติงาน ขาดการตรวจสอบติดตามผลการปฏิบัติงาน ขาดการประเมินผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา (มนัส ภาคภูมิ และคณะ 2538 : 72-73) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (เดชา พวงงาม 2538 : บทคัดย่อ) พบว่าปัญหาและอุปสรรคที่ทางโรงเรียนพบมากกว่าด้านอื่นๆ คือ บุคลากร รองลงมาคือ ด้านบริหารงานโรงเรียนต้องการบุคลากรที่มีคุณภาพปฏิบัติงานประจำโรงเรียน ด้านเอกสาร คู่มือครู ตำราเรียน แผนการสอน สื่อการสอน ตลอดจนการฝึกอบรมบุคลากรของโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในห้องปฏิบัติการยังอยู่ในขั้นต่ำ และสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพปัจจุบัน และการบริหารการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 9 (สุจิต เหมวัล 2538 : บทคัดย่อ) พบว่าโรงเรียนไม่มีงบประมาณในการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านธุรการ ด้านบริหารงานทั่วไป ไม่สามารถคัดเลือกผู้มีความถนัดเข้าบริหารงานด้านวิชาการได้ตรงตามต้องการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับครูไม่สนองต่อความต้องการของนักเรียน ขาดงบประมาณ ในการซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอน และสอดคล้องกับงานวิจัย เรื่องการศึกษาสภาพและความคาดหวังในการดำเนินงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเขตการศึกษาที่ 6 พบว่าในการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนมีจำนวนไม่เพียงพอล้ำสมัย การวัดผลการเรียนโรงเรียนดำเนินการเองแต่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจตามระเบียบการประเมินผลการเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้จัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มต้นมาจากการตั้งโรงเรียนบาลีสาธิตศึกษาที่วัดแจ้ง ตำบลท่าวัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช เมื่อ พ.ศ. 2513 เป็นต้นมา จวบจนกระทั่ง

ปัจจุบันมีโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา รวมทั้งสิ้น 6 โรงเรียน มีจำนวนครู อาจารย์ทั้งสิ้น 94 รูป/คน คุณภาพทางการศึกษาขึ้นกับการเร่งรัดการจัดการระบบ และกระบวนการ การจัดการศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น ให้สอดคล้องกับแผนปฏิรูปการศึกษา และแผนการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 แต่การจัดการศึกษาดังกล่าว โดยทั่วไปพบว่ายังไม่มีรูปแบบ การจัดการศึกษาที่ชัดเจนอย่างเป็นระบบ ส่วนใหญ่จัดตามอัธยาศัย และศักยภาพของวัดและผู้บริหาร ขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านธุรการ ด้านการบริหารทั่วไป จนกระทั่งโรงเรียนทั้ง 6 โรงเรียนมีจำนวนครูและนักเรียนน้อยลงมาก (คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 2 ครั้งที่ 1/2550 5 มีนาคม 2550) ซึ่งตรงกับคู่มือเกณฑ์มาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา อันมีจังหวัดนครศรีธรรมราชรวมอยู่ด้วยพบว่า ปัญหาและ อุปสรรคคือ ผู้จัดการการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาอันมีครูใหญ่ และครูผู้ปฏิบัติการสอนส่วนมาก ขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาที่เป็นกระบวนการอย่างเป็นระบบ อันประกอบด้วยวิธี ปฏิบัติงาน และสารสนเทศในการบันทึกการปฏิบัติงานขาดการประเมินและพัฒนางานการจัดการ ศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมทั้ง 4 ด้าน (ฝ่ายการศึกษาพระปริยัติธรรม กองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ พ.ศ. 2549-2553) และตรงกับการรายงานการสัมมนาผู้บริหาร โรงเรียนสามพราน จังหวัดนครปฐม ประจำปี พ.ศ. 2549 สรุปสภาพการจัดการศึกษาโรงเรียน พระปริยัติธรรม ได้ดังนี้ (พระครูบวรเจตยานุรักษ์ 2549 : 10) ขาดผู้บริหารการศึกษาในการจัด การศึกษาที่มีคุณภาพ ขาดนักวิชาการที่ได้มาตรฐาน ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ที่แท้จริงขาดการประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อเรียกร้องกฎหมายรองรับการจัดการศึกษา ขาดความต่อเนื่องในการวัดผลประเมินผล ปัญหาเหล่านี้จึงเป็นเหตุให้การจัดการศึกษาของ โรงเรียนพระปริยัติธรรมมีประสิทธิภาพน้อยลง ไม่ได้มาตรฐานเท่าที่ควร และจากสภาพการจัดการ ศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ยังไม่พบว่ามี ผู้ศึกษาและติดตามผลที่เป็นระบบในเรื่องนี้มาก่อน และมีแนวทางที่จะก่อให้เกิดการพัฒนา แก่ปัญหาดังกล่าว ก็คือการดำเนินการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบของผู้วิจัยเพื่อให้ได้ข้อเสนอเทศ อันสามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี

ผู้วิจัยในฐานะผู้จัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ได้ศึกษา หลักการและเหตุผลดังกล่าวแล้ว จึงมีความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าให้ทราบว่า การจัดการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช มีปัญหาเกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาในด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านธุรการ ด้านการบริหารทั่วไปมาน้อยเพียงใด เพื่อเป็น ข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนา เสนอแนวทางการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการพัฒนา

คุณภาพทางการจัดการศึกษาให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา และ
สมเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ทั้งยังเป็น
ประโยชน์ต่อสำนักงานพระพุทธศาสนา ผู้บริหาร ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ ทุกระดับต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดการศึกษาของกลุ่ม โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาของกลุ่ม โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
จังหวัดนครศรีธรรมราช
3. เพื่อนำเสนอแนวทางการจัดการศึกษาและการแก้ปัญหาของกลุ่ม โรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้จัดการศึกษา ผู้อำนวยการ ครูอาจารย์ผู้ปฏิบัติการ
ประกอบด้วยครูอาจารย์ประจำ ครูอาจารย์พิเศษ ในกลุ่ม โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
จังหวัดนครศรีธรรมราช ในปีการศึกษา 2549 จำนวน 94 รูป/คน จากสถานศึกษา 6 โรงเรียน ดังตาราง
ต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรทั้งหมดในสถานศึกษากลุ่ม โรงเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้จัดการศึกษา ผู้อำนวยการ ครูอาจารย์ผู้ปฏิบัติการ คือ ครูอาจารย์ประจำ และครูอาจารย์พิเศษ ในแต่ละโรงเรียน

กลุ่ม โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	กลุ่มประชากร				
	ผจก.	ผอ.	ครูประจำ	อาจารย์พิเศษ	รวม
โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดถ้ำทอง	1	1	5	5	12
โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดขนาน	1	1	9	4	15
โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดมะนาวหวาน	1	1	-	5	7
โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดสระเรียง	1	1	18	8	28
โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดพระนคร	1	1	12	2	16
โรงเรียนสาธิตมหาจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย(วัดแจ้ง)	1	1	7	7	16
รวมกลุ่มประชากรทั้งหมด	6	6	51	31	94

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ในการศึกษาในครั้งนี้มุ่งศึกษาการจัดการศึกษากลุ่ม โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ใน 4 ด้านคือ

- 1) ด้านวิชาการ
- 2) ด้านบุคลากร
- 3) ด้านธุรการ-การเงิน
- 4) ด้านบริหารงานทั่วไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ศึกษาสภาพปัญหา การจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยเน้นการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านธุรการ-การเงิน และด้านการบริหารงานทั่วไป

นิตยสารพิเศษเฉพาะ

1. การจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา หมายถึง การวางแผนจัดการศึกษา มีเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่ชัดเจน มีรูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา ปรับปรุงแก้ไข พัฒนา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยเน้นภารกิจขอบข่าย 4 ด้าน คือ งานวิชาการ งานบุคคล งานธุรการ-การเงิน และงานบริหารทั่วไป

1.1 งานด้านวิชาการ หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจในแผนงานวิชาการ จัดประชุมทำแผนงานวิชาการ กำหนดแผนงานวิชาการ จัดทำแผนงานวิชาการประจำปี มีงบประมาณและผู้บริหารรับผิดชอบ ติดตามประเมินผลงานตามแผน ปรับปรุงส่งเสริมพัฒนางานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร และจัดหาสื่อการสอนให้เพียงพอ และมีการนิเทศติดตามการสอนของครู

1.2 งานด้านบุคลากร หมายถึง การจัดการบริหารงานบุคคลอย่างเป็นระบบ คือมีการวางแผน การสรรหา การคัดเลือก การปฐมนิเทศ การฝึกอบรม การบรรจุ ประเมินผลการปฏิบัติงาน การปรับปรุงพัฒนาอาชีพ การบริหารค่าตอบแทน การจูงใจในการทำงาน ความปลอดภัยและสุขภาพ วินัยและการพ้นจากงาน

1.3 งานด้านธุรการ-การเงิน หมายถึง การวางแผน การบริหารการเงิน การบริหารพัสดุ การควบคุมติดตาม และตรวจสอบงานธุรการการเงินและพัสดุ พร้อมทั้งปรับปรุงให้เป็นไปตามกระบวนการ วิธีการ อย่างเป็นระบบ

1.4 งานด้านบริหารงานทั่วไป หมายถึง การวางแผนการบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม การจัดการบริหารงานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานด้านต่างๆ ทั้ง 4 ด้าน ให้เป็นไปตามกระบวนการ วิธีการ อย่างเป็นระบบ

2. สภาพและปัญหาการจัดการศึกษา หมายถึง การดำเนินการ และอุปสรรคข้อขัดข้องในการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคคล งานธุรการ-การเงิน และงานบริหารทั่วไป

3. แนวทางการจัดการศึกษา หมายถึง ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาและการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาของกลุ่ม โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช

4. โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่วัดจัดให้มีการเรียนการสอนขึ้นอย่างเป็นระบบมีกระบวนการและวิธีการอย่างชัดเจนเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาแก่พระภิกษุ สามเณร ด้านวิชาสามัญในจังหวัดนครศรีธรรมราช

ประโยชน์ของการวิจัย

1. เป็นข้อมูลให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับทราบถึงการจัดการศึกษา สภาพปัญหาของกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เป็นข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางสำหรับการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช
3. เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนพัฒนาของกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช
4. เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบาย การจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช