

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายเปลี่ยน-เทพราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช  
เขต 4 ในครั้งนี้ผู้ศึกษาจะกล่าวถึงสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล และนำเสนอผล  
การวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังต่อไปนี้

#### สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลกำหนดไว้ดังนี้

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเสนอผลตามลำดับเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา  
อาชีพ องค์ประกอบของคณะกรรมการ และประสบการณ์ในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา  
ในตารางที่ 3

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายเปลี่ยน-เทพราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 จำแนกตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และ  
การบริหารงานทั่วไปในรายชื่อและภาพรวมรายด้าน และภาพรวมจำแนกตามรายด้าน ในตารางที่ 4-8

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของ คณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายเปลี่ยน-เทพราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 จำแนกตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และ  
การบริหารงานทั่วไป และรายชื่อและภาพรวม ในตารางที่ 9-13

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายเปลี่ยน-เทพราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 จำแนกตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ในตารางที่ 14-17

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	80	76.20
1.2 หญิง	25	23.80
2. อายุ		
2.1 20 - 29 ปี	2	1.90
2.2 30 - 39 ปี	14	13.33
2.3 40 - 49 ปี	47	44.88
2.5 50 - 59 ปี	27	25.70
2.6 60 ปีขึ้นไป	15	14.30
3. การศึกษา		
3.1 ระดับประถมศึกษา	26	24.80
3.2 มัธยมศึกษาตอนต้น	21	20.00
3.3 มัธยมศึกษาตอนปลาย	11	10.50
3.4 อนุปริญญา	14	13.30
3.5 ปริญญาตรี	22	21.00
3.6 ปริญญาตรีขึ้นไป	11	10.50

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
<b>4. อาชีพ</b>		
4.1 เกษตรกร	42	40.00
4.2 เจ้าของสถานประกอบการ	1	1.00
4.3 ข้าราชการ	28	26.70
4.4 ค้าขาย	8	7.60
4.5 รับจ้าง	5	4.80
4.6 อื่นๆ	21	20.00
<b>5. ฐานะของกรรมการสถานศึกษา</b>		
5.1 ผู้แทนผู้ประกอบการ	23	21.90
5.2 ผู้แทนครู	11	10.50
5.3 ผู้แทนองค์กรชุมชน	11	10.50
5.4 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	15	14.30
5.5 ผู้แทนองค์กรศาสนา	8	7.60
5.6 ผู้แทนศิษย์เก่า	13	12.40
5.7 ผู้ทรงคุณวุฒิ	13	12.40
5.8 ผู้บริหารสถานศึกษา	11	10.50
<b>6. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน</b>		
6.1 1-2 ปี	7	6.70
6.2 3-4 ปี	18	17.10
6.3 5-6 ปี	39	37.10
6.4 7 ปีขึ้นไป	41	39.00
<b>รวม</b>	<b>105</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 3 ข้อมูลทั่วไปของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ตอบแบบสอบถาม พบว่ามีเพศชาย 80 คน คิดเป็นร้อยละ 76.20 หญิง 25 คน คิดเป็นร้อยละ 23.80 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 20-29 ปี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.90 อายุ 30-39 ปี 14 คน คิดเป็น

ร้อยละ 13.30 อายุ 40-49 ปี มากที่สุด 47 คน คิดเป็นร้อยละ 44.80 อายุ 50-59 ปี มากเป็นลำดับที่ 2 จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 25.70 และมีอายุ 60 ปีขึ้นไป 15 คน คิดเป็นร้อยละ 14.30 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับประถมศึกษามากที่สุด 26 คน คิดเป็นร้อยละ 24.80 รองลงมา มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี 22 คน คิดเป็นร้อยละ 21.00 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 21 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 มัธยมศึกษาตอนปลาย 11 คน คิดเป็นร้อยละ 10.50 อนุปริญญา 14 คน คิดเป็นร้อยละ 13.30 และสูงกว่าปริญญาตรี 11 คน คิดเป็นร้อยละ 10.50 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกร จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมา เป็นข้าราชการ 28 คน คิดเป็นร้อยละ 26.70 รับจ้าง 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4.80 ค้าขาย 8 คน คิดเป็นร้อยละ 7.60 เจ้าของสถานประกอบการ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.00 และอาชีพอื่นๆ 21 คน ร้อยละ 20.00 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นกรรมการสถานศึกษาในฐานะผู้ปกครองนักเรียนมากที่สุด จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 21.90 รองลงมา เป็นสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล (ส.อบต.) 15 คน คิดเป็นร้อยละ 14.30 เป็นตัวแทนศิษย์เก่า 13 คน คิดเป็นร้อยละ 12.40 เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 12.40 ตัวแทนองค์กรชุมชน ตัวแทนครู และผู้บริหารโรงเรียน มีจำนวนเท่ากัน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 10.50 ผู้นำทางศาสนา 8 คน คิดเป็นร้อยละ 7.60 กรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 ปีขึ้นไป จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 39.00 รองลงมา มีประสบการณ์ 5-6 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 37.10 ประสบการณ์ 3-4 ปี 18 คน คิดเป็นร้อยละ 17.10 และมีประสบการณ์ 1-2 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.70

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังรายละเอียดในตารางที่ 4-8

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานวิชาการ จำแนกเป็นรายข้อ

การปฏิบัติด้านการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1. การให้ความเห็นในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา	3.45	0.99	ปานกลาง
2. การให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.34	0.94	ปานกลาง
3. การเสนอความต้องการเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.48	0.98	ปานกลาง
4. การให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.64	0.82	มาก
5. การให้การสนับสนุน ส่งเสริมการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	4.04	0.91	มาก
6. การให้ข้อเสนอแนะในการจัดกระบวนการเรียนรู้			
7. การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.66	0.96	มาก
8. การรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.77	0.80	มาก
9. การให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.55	0.89	มาก
10. การเสนอแนะการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	3.53	1.01	มาก
11. การรับทราบการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียน	3.86	0.89	มาก
รวม	3.63	0.72	มาก

จากตารางที่ 4 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายเปลี่ยน - เทพราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านการบริหารวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  3.63, S.D. 0.72) เมื่อพิจารณาเป็น

รายข้อพบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาการมีส่วนร่วมในระดับมาก ในเรื่องการให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ( $\bar{X}$  4.04, S.D. 0.91) การรับทราบการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียน ( $\bar{X}$  3.86, S.D. 0.89) การรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ( $\bar{X}$  3.77, S.D. 0.80) การให้ข้อเสนอแนะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ( $\bar{X}$  3.66, S.D. 0.96) การให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  3.64, S.D. 0.82) การให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ( $\bar{X}$  3.55, S.D. 0.89) และการเสนอแนะการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ( $\bar{X}$  3.53, S.D. 1.01) ตามลำดับ ส่วนเรื่องการเสนอความต้องการเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การให้ความเห็นในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา และการให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  3.34-3.48, S.D. 0.94-0.99)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณจำแนกเป็นรายชื่อ

การปฏิบัติด้านการบริหารงบประมาณ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การมีส่วนร่วม
1. การให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งงบประมาณตาม แผนการใช้งบประมาณประจำปีของสถานศึกษา	3.55	1.03	มาก
2. การให้ข้อเสนอแนะในการใช้จ่ายงบประมาณของ สถานศึกษา	3.24	1.00	ปานกลาง
3. การให้ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการบริหารการเงินของสถานศึกษา	3.02	1.10	ปานกลาง
4. การให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับประกาศ ข้อบังคับ เกี่ยวกับการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของ สถานศึกษา	3.32	1.10	ปานกลาง
5. การรับทราบการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนพัฒนา ประจำปีของสถานศึกษา	3.68	0.90	มาก
6. การเสนอแนะและจัดหางบประมาณภายนอกมา สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.53	0.90	มาก
7. การรับทราบและติดตามผลการใช้งบประมาณของ โรงเรียน	3.46	0.94	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.40</b>	<b>0.84</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 5 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มเครือข่าย เปลี่ยน-เทพราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ในด้านการบริหาร งบประมาณพบว่าโดยภาพรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  3.40, S.D. 0.84) เมื่อ พิจารณาเป็นรายชื่อพบว่ากรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านบริหาร งบประมาณในระดับมาก ในเรื่องการรับทราบการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนพัฒนาประจำปี ของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  3.68, S.D. 0.90) การให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งงบประมาณตาม แผนการใช้งบประมาณประจำปีของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  3.55, S.D. 1.03) การเสนอแนะและจัดหา

งบประมาณภายนอกมาสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  3.53, S.D. 0.90) ส่วนเรื่องการบริหารและติดตามการใช้งบประมาณของโรงเรียน การให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับประกาศ ข้อบังคับ เกี่ยวกับการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา การให้ข้อเสนอแนะในการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา และการให้ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินของสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  3.02-3.46, S.D. 0.94 -1.10)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคลจำแนกเป็นรายข้อ

การปฏิบัติด้านการบริหารงานบุคคล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1. การให้ความคิดเห็นในการกำหนดแผนพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา	3.27	1.03	ปานกลาง
2. การพิจารณาทิศทางการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษาเข้ารับการศึกษาดูงาน	3.12	1.13	ปานกลาง
3. การพิจารณารูปแบบการจัดสวัสดิการและการให้รางวัลแก่ครูและบุคลากรดีเด่นของสถานศึกษา	2.91	1.17	ปานกลาง
4. การยกย่องประชาสัมพันธ์ครู บุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นด้านต่างๆ	3.54	0.89	มาก
5. การเข้าร่วมงานต่างๆ ของครูและบุคลากรและสถานศึกษา เช่น งานแต่งงานครู งานประจำปีโรงเรียน เป็นต้น	4.24	0.80	มาก
6. การให้การสนับสนุนในการจัดสวัสดิการต่างๆ แก่ครูและบุคลากรของสถานศึกษา	3.45	1.07	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.42</b>	<b>0.82</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 6 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มเครือข่ายเป็ลี่ยน-เทพราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ในด้านการบริหารงาน



บุคคลพบว่าโดยภาพรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  3.42, S.D. 0.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ากรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมระดับมาก ในเรื่องการเข้าร่วมงานต่างๆ ของครู บุคลากรและสถานศึกษา ( $\bar{X}$  4.24, S.D. 0.80) การยกย่องประชาสัมพันธ์ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นด้านต่างๆ ( $\bar{X}$  3.54, S.D. 0.89) ส่วนเรื่องการให้การสนับสนุนในการจัดสวัสดิการต่างๆ แก่ครูและบุคลากรของสถานศึกษา การให้ความคิดเห็นในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา การพิจารณาทิศทางการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษาเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน และการพิจารณารูปแบบการจัดสวัสดิการและการให้รางวัลแก่ครูและบุคลากรดีเด่นของสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  2.91- 3.45, S.D. 1.03 – 1.17)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานทั่วไปจำแนกเป็นรายข้อ

การปฏิบัติด้านการบริหารทั่วไป	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1. การให้ความเห็นในการกำหนดนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	3.55	0.84	มาก
2. การเสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	3.43	0.92	ปานกลาง
3. การเสนอความต้องการในการกำหนดนโยบายและกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	3.41	1.04	ปานกลาง
4. การรับทราบผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.81	0.84	มาก
5. การรับทราบการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาเท่าที่จำเป็น	3.90	0.84	มาก
6. การให้ความเห็น และข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการดำเนินงานของสถานศึกษา	3.76	0.85	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การปฏิบัติด้านการบริหารทั่วไป	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การมีส่วนร่วม
7. การให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงาน ของแนวปฏิบัติต่างๆ แก่สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ นโยบายและความต้องการของชุมชน	3.44	0.97	ปานกลาง
8. การให้ความเห็นและข้อเสนอแนะแก่สถานศึกษาใน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3.65	0.90	มาก
9. การสนับสนุน ประสานการใช้ทรัพยากรและการ จัดแหล่งประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา	3.50	0.97	ปานกลาง
10. การร่วมมือในการดูแล บำรุงรักษาทรัพยากรและ ทรัพย์สินของสถานศึกษา	3.98	0.83	มาก
11. การให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ให้ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินกิจกรรมการสร้างความเข้มแข็ง ในชุมชนแก่สถานศึกษา	3.52	1.01	มาก
12. การให้ความคิดเห็น คำปรึกษาในการประสาน ความร่วมมือของสถานศึกษากับสถาบัน อื่นๆ	3.62	0.89	มาก
รวม	3.63	0.72	มาก

จากตารางที่ 7 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มเครือข่าย  
เปลี่ยน-เทพราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านการบริหารทั่วไป  
โดยภาพรวมพบว่ามีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  3.63, S.D. 0.72) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ  
พบว่ากรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในระดับมาก ในเรื่องความร่วมมือในการดูแล บำรุงรักษา  
ทรัพยากรและทรัพย์สินของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  3.98, S.D. 0.83) การรับทราบการดำเนินกิจการ  
ด้านต่างๆ ของสถานศึกษาเท่าที่จำเป็น ( $\bar{X}$  3.90, S.D. 0.84) การรับทราบผลการพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  3.81, S.D. 0.84) การให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนา  
คุณภาพการศึกษาและการดำเนินกิจการของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  3.76, S.D. 0.85) การให้ความเห็น  
และข้อเสนอแนะแก่สถานศึกษาในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ( $\bar{X}$  3.65, S.D. 0.90)  
การให้ความเห็นในการกำหนดนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  3.55, S.D. 0.84)

การให้ความคิดเห็น คำปรึกษาในการประสานความร่วมมือของสถานศึกษากับสถาบันอื่นๆ ( $\bar{X}$  3.62, S.D. 0.89) การร่วมเสนอแนะให้คำปรึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  4.07, S.D. 0.74) และการให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ให้ข้อเสนอนแนะในการดำเนินกิจกรรมการสร้างเสริมความเข้มแข็งในชุมชนแก่สถานศึกษา ( $\bar{X}$  3.52, S.D. 1.01) ส่วนในเรื่องการสนับสนุนประสานการใช้ทรัพยากรและการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา การให้ข้อเสนอนแนะในการปรับปรุงการดำเนินงานตามแนวปฏิบัติต่างๆ แก่สถานศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของชุมชน การเสนอแนะให้คำปรึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และการเสนอความต้องการในการกำหนดนโยบายและกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  3.41-3.50, S.D. 0.92-1.04)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมจำแนกเป็นรายด้าน

การจัดการศึกษาโดยภาพรวมทุกด้าน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
ด้านการบริหารวิชาการ	3.63	0.72	มาก
ด้านการบริหารงบประมาณ	3.40	0.83	ปานกลาง
ด้านการบริหารงานบุคคล	3.42	0.82	ปานกลาง
ด้านการบริหารทั่วไป	3.63	0.72	มาก
รวม	3.52	0.72	มาก

จากตารางที่ 8 กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยภาพรวมในระดับมาก ( $\bar{X}$  3.52, S.D. 0.72) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ากรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับมาก ในด้านการบริหารวิชาการ ( $\bar{X}$  3.63, S.D. 0.72) และด้านการบริหารทั่วไป ( $\bar{X}$  3.63, S.D. 0.72) และมีส่วนในระดับปานกลาง ในด้านการบริหารงานบุคคล ( $\bar{X}$  3.42, S.D. 0.82) และด้านการบริหารงบประมาณ ( $\bar{X}$  3.40, S.D. 0.83)

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการวิเคราะห์ปรากฏดังรายละเอียดในตารางที่ 9 – 13

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานวิชาการ จำแนกเป็นรายข้อ

การปฏิบัติด้านการบริหารวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. การให้ความเห็นในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา	2.33	0.94	น้อย
2. การให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	2.23	0.92	น้อย
3. การเสนอความต้องการเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.31	0.96	น้อย
4. การให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	2.44	0.94	น้อย
5. การให้การสนับสนุน ส่งเสริมการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	2.38	1.20	น้อย
6. การให้ข้อเสนอแนะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.43	1.13	น้อย
7. การรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	2.40	1.15	น้อย
8. การให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	2.32	1.03	น้อย
9. การเสนอแนะการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	2.28	1.09	น้อย
10. การรับทราบการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียน	2.38	1.31	น้อย
<b>รวม</b>	<b>2.35</b>	<b>0.91</b>	<b>น้อย</b>

จากตารางที่ 9 ปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายเปลี่ยน – เทพราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านการบริหารวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X}$  2.35, S.D. 0.91) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาการมีปัญหาในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับน้อยทุกข้อ ( $\bar{X}$  2.23–2.44, S.D. 0.92-1.31) โดยเรียงลำดับจากน้อย ได้แก่ การให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ( $\bar{X}$  2.23, S.D. 0.94) การเสนอแนะการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ( $\bar{X}$  2.28, S.D. 1.09) การเสนอความต้องการเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X}$  2.31, S.D. 0.96) การให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ( $\bar{X}$  2.32, S.D. 1.03) การให้ความเห็นในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  2.33, S.D. 0.94) การรับทราบการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียน ( $\bar{X}$  2.38, S.D. 1.31) การรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ( $\bar{X}$  2.40, S.D. 1.15) การให้ข้อเสนอแนะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ( $\bar{X}$  2.43, S.D. 1.13) และการให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  2.44, S.D. 0.94)

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา  
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณจำแนกเป็น  
รายชื่อ

การปฏิบัติด้านการบริหารงบประมาณ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. การให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งงบประมาณตาม แผนการใช้งบประมาณประจำปีของสถานศึกษา	2.40	1.03	น้อย
2. การให้ข้อเสนอแนะในการใช้จ่ายงบประมาณของ สถานศึกษา	2.25	0.91	น้อย
3. การให้ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการบริหารการเงินของสถานศึกษา	2.25	0.94	น้อย
4. การให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับประกาศ ข้อบังคับ เกี่ยวกับการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของ สถานศึกษา	2.28	1.02	น้อย
5. การรับทราบการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนพัฒนา ประจำปีของสถานศึกษา	2.20	1.09	น้อย
6. การเสนอแนะและจัดหางบประมาณภายนอกมา สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	2.42	1.12	น้อย
7. การรับทราบและติดตามผลการใช้งบประมาณของ โรงเรียน	2.47	1.06	น้อย
<b>รวม</b>	<b>2.28</b>	<b>0.88</b>	<b>น้อย</b>

จากตารางที่ 10 ปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่ม  
เครือข่ายเปลี่ยน-เทพราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ในด้านการบริหาร  
งบประมาณพบว่าโดยภาพรวมมีปัญหายุ่งในระดับน้อย ( $\bar{X}$  2.28, S.D. 0.88) เมื่อพิจารณาเป็น  
รายชื่อพบว่ากรรมการสถานศึกษามีปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านบริหาร  
งบประมาณในระดับน้อยทุกข้อ ( $\bar{X}$  2.20 - 2.47, S.D. 0.91-1.12) โดยเรียงตามลำดับจากน้อย  
ได้แก่ เรื่องการรับทราบการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนพัฒนาประจำปีของสถานศึกษา  
( $\bar{X}$  2.20, S.D. 1.09) การให้ข้อเสนอแนะในการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  2.25,  
S.D. 0.91) การให้ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินของ

สถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ( $\bar{X}$  2.25, S.D. 0.94) การให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับประกาศ  
ข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  2.28, S.D. 1.02) การให้  
ความเห็นชอบในการจัดตั้งงบประมาณตามแผนการใช้งบประมาณประจำปีของสถานศึกษา  
( $\bar{X}$  2.40, S.D. 1.03) การเสนอแนะและจัดหางบประมาณภายนอกมาสนับสนุนการจัดการศึกษา  
ของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  2.42, S.D. 1.12) และการรับทราบและติดตามการใช้งบประมาณของ  
โรงเรียน ( $\bar{X}$  2.47, S.D. 1.06)

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคลจำแนกเป็นรายชื่อ

การปฏิบัติด้านการบริหารงานบุคคล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. การให้ความคิดเห็นในการกำหนดแผนพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา	2.29	1.04	น้อย
2. การพิจารณาทิศทางการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากรของสถานศึกษาเข้ารับการอบรม ศึกษา ดูงาน	2.28	1.01	น้อย
3. การพิจารณารูปแบบการจัดสวัสดิการและการให้ รางวัลแก่ครูและบุคลากรดีเด่นของสถานศึกษา	2.19	0.93	น้อย
4. การยกย่อง ประชาสัมพันธ์ครู บุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นด้านต่างๆ	2.27	1.15	น้อย
5. การเข้าร่วมงานต่างๆ ของครูและบุคลากรและ สถานศึกษา เช่น งานแต่งงานครู งานประจำปี โรงเรียน เป็นต้น	2.39	1.44	น้อย
6. การให้การสนับสนุนในการจัดสวัสดิการต่างๆ แก่ครู และบุคลากรของสถานศึกษา	2.21	1.03	น้อย
<b>รวม</b>	<b>2.27</b>	<b>0.94</b>	<b>น้อย</b>

จากตารางที่ 11 ปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กลุ่มเครือข่ายเปลี่ยน-เทพราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ในด้านการ  
บริหารงานบุคคลพบว่าโดยภาพรวมปัญหาการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X}$  2.27, S.D. 0.94)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาการมีส่วนร่วมระดับน้อยทุกเรื่อง ( $\bar{X}$  2.19-2.39, S.D. 0.93-1.44) โดยเรียงลำดับจากน้อย ได้แก่ การพิจารณารูปแบบการจัดสวัสดิการและการให้รางวัลแก่ครูและบุคลากรดีเด่นของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  2.19, S.D. 0.93) การให้การสนับสนุนในการจัดสวัสดิการต่างๆ แก่ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  2.21, S.D. 1.03) การยกย่องประชาสัมพันธ์ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นด้านต่างๆ ( $\bar{X}$  2.27, S.D. 1.15) การพิจารณาทิศทางการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษาเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน ( $\bar{X}$  2.28, S.D. 1.01) การให้ความคิดเห็นในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  2.29, S.D. 1.04) และการเข้าร่วมงานต่างๆ ของครูบุคลากร และสถานศึกษา ( $\bar{X}$  2.39, S.D. 1.44)

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานทั่วไปจำแนกเป็นรายข้อ

การปฏิบัติด้านการบริหารทั่วไป	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. การให้ความเห็นในการกำหนดนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	2.31	1.00	น้อย
2. การเสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	2.31	0.96	น้อย
3. การเสนอความต้องการในการกำหนดนโยบายและกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	2.22	1.03	น้อย
4. การรับทราบผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	2.22	1.18	น้อย
5. การรับทราบการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาเท่าที่จำเป็น	2.25	1.25	น้อย
6. การให้ความเห็น และข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการดำเนินงานของสถานศึกษา	2.38	1.07	น้อย
7. การให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงานของแนวปฏิบัติต่างๆ แก่สถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของชุมชน	2.26	0.92	น้อย



ตารางที่ 12 (ต่อ)

การปฏิบัติด้านการบริหารทั่วไป	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
8. การให้ความเห็นและข้อเสนอแนะแก่สถานศึกษา ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	2.35	1.10	น้อย
9. การสนับสนุน ประสานการใช้ทรัพยากรและ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา	2.28	1.04	น้อย
10. การร่วมมือในการดูแล บำรุงรักษาทรัพยากรและ ทรัพย์สินของสถานศึกษา	2.30	1.30	น้อย
11. การให้คำปรึกษาในการออกระเบียบให้ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินกิจกรรมการสร้างความเข้มแข็ง ในชุมชนแก่สถานศึกษา	2.44	1.09	น้อย
12. การให้ความคิดเห็น คำปรึกษาในการประสาน ความร่วมมือของสถานศึกษากับสถาบันอื่นๆ	2.33	1.13	น้อย
รวม	2.30	0.93	น้อย

จากตารางที่ 12 ปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มเครือข่ายเปลี่ยน-เทพราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านการบริหารทั่วไป โดยภาพรวมพบว่ามีปัญหาการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X}$  2.30, S.D. 0.93) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ากรรมการสถานศึกษามีปัญหาการมีส่วนร่วมในระดับน้อยในทุกเรื่อง ( $\bar{X}$  2.22-2.44, S.D. 0.96-1.25) โดยเรียงลำดับจากน้อยคือการเสนอความต้องการในการกำหนดนโยบายและกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  2.22, S.D. 1.03) การรับทราบผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  2.22, S.D. 1.18) การรับทราบการดำเนินกิจการด้านต่างๆ ของสถานศึกษาเท่าที่จำเป็น ( $\bar{X}$  2.25, S.D. 1.25) การให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงานตามแนวปฏิบัติต่างๆ แก่สถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของชุมชน ( $\bar{X}$  2.26, S.D. 1.30) การสนับสนุนประสานการใช้ทรัพยากรและการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  2.28, S.D. 1.04) การร่วมมือในการดูแลบำรุงรักษาทรัพยากรและทรัพย์สินของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  2.30, S.D. 1.04) การเสนอแนะให้คำปรึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  2.31, S.D. 0.96) การให้ความเห็นในการกำหนดนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  2.31, S.D. 1.00)

การให้ความคิดเห็น คำปรึกษาในการประสานความร่วมมือของสถานศึกษากับสถาบันอื่นๆ ( $\bar{X}$  2.33, S.D. 1.13) การให้ความเห็นและข้อเสนอแนะแก่สถานศึกษาในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ( $\bar{X}$  2.35, S.D. 1.10) การให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการดำเนินกิจการของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  2.38, S.D. 1.07) และการให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินกิจกรรมการสร้างเสริมความเข้มแข็งในชุมชนแก่สถานศึกษา ( $\bar{X}$  2.44, S.D. 1.09)

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมจำแนกเป็นรายด้าน

การจัดการศึกษาโดยภาพรวมทุกด้าน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
ด้านการบริหารวิชาการ	2.35	0.91	น้อย
ด้านการบริหารงบประมาณ	2.28	0.88	น้อย
ด้านการบริหารงานบุคคล	2.27	0.94	น้อย
ด้านการบริหารทั่วไป	2.30	0.93	น้อย
รวม	2.30	0.86	น้อย

จากตารางที่ 13 กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีปัญหาในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยภาพรวมในระดับน้อย ( $\bar{X}$  2.30, S.D. 0.86) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า กรรมการสถานศึกษามีปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับน้อยในทุกด้าน ทั้งด้านการบริหารวิชาการ ( $\bar{X}$  2.35, S.D. 0.91) ด้านการบริหารงบประมาณ ( $\bar{X}$  2.28, S.D. 0.88) ด้านการบริหารงานบุคคล ( $\bar{X}$  2.27, S.D. 0.94) และด้านการบริหารทั่วไป ( $\bar{X}$  2.30, S.D. 0.93)

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 14-17

ตารางที่ 14 ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ด้านการบริหารวิชาการ

ลำดับที่	ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ร้อยละ
1	การจัดทำและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	50.00
2	การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	15.00
3	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	10.00
4	การส่งเสริมนักเรียนในเรื่องนิสัยรักการอ่านและความมีมารยาททางสังคม	10.00
5	การรับรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู	5.00
6	การตรวจสอบกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียนทุกชั้นตอน	5.00
7	การพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ	5.00

จากตารางที่ 14 คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอความต้องการในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ตามลำดับมากไปหาน้อย คือ การจัดทำและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ 50.00 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 15.00 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการส่งเสริมนักเรียนในเรื่องนิสัยรักการอ่านและความมีมารยาททางสังคมร้อยละ 10 การรับรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู การตรวจสอบกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียนทุกชั้นตอน และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการร้อยละ 5.00

ตารางที่ 15 ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ด้านการบริหารงบประมาณ

ลำดับที่	ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ร้อยละ
1	การระดมทรัพยากรด้านการลงทุนและงบประมาณในการพัฒนา การจัดการศึกษา	60.00
2	การรับรู้ในเรื่องการใช้งบประมาณของโรงเรียน	10.00
3	การจัดทำแผนการใช้งบประมาณให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่	10.00
4	การอนุมัติจ่ายงบประมาณบางประเภท	10.00
5	การแสดงความคิดเห็นและการเสนอการจัดตั้งงบประมาณให้กับ สถานศึกษา	10.00

จากตารางที่ 15 คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอความต้องการในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านการบริหารงบประมาณ จากมากไปหาน้อยตามลำดับ คือ การระดมทรัพยากรด้านการลงทุนและงบประมาณในการพัฒนาการจัดการศึกษาร้อยละ 60.00 การรับรู้ในเรื่องการใช้งบประมาณของโรงเรียน การจัดทำแผนการใช้งบประมาณให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ การอนุมัติจ่ายงบประมาณบางประเภท และการแสดงความคิดเห็นและการเสนอการจัดตั้งงบประมาณให้กับสถานศึกษาร้อยละ 10.00

ตารางที่ 16 ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ด้านการบริหารงานบุคคล

ลำดับที่	ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ร้อยละ
1	การกำหนดรูปแบบในการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน	50.00
2	การยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา	20.00
3	การเสนอแนะแนวปฏิบัติของครูและบุคลากรในโรงเรียน	10.00
4	การจัดสวัสดิการแก่ครูและลูกจ้าง	10.00
5	การแก้ปัญหาการขาดแคลนครูและความต้องการของครูในสาขาวิชาที่ ตรงกับวุฒิการศึกษาที่ต้องการ	10.00

จากตารางที่ 16 คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอความต้องการในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านการบริหารงานบุคคล จากมากไปหาน้อยตามลำดับ คือ การกำหนดรูปแบบในการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนร้อยละ 50.00 การยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 20 การเสนอแนะแนวปฏิบัติของครูและบุคลากรในโรงเรียน การจัดสวัสดิการแก่ครูและลูกจ้าง และการแก้ปัญหาการขาดแคลนครูและความต้องการของครูในสาขาวิชาที่ตรงกับวุฒิการศึกษาที่ต้องการร้อยละ 10.00

ตารางที่ 17 ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการบริหารทั่วไป

ลำดับที่	ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ร้อยละ
1	การรับรู้ความเคลื่อนไหวในการบริหารด้านต่างๆ ของโรงเรียนให้มากกว่าที่เป็นอยู่	20.00
2	การวางแผนการดำเนินงานและติดตามผลการพัฒนาอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	10.00
3	การปรับปรุงด้านอาคารสถานที่	10.00
4	การจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา	10.00
5	การประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้มากกว่าที่เป็นอยู่	10.00
6	การแสดงผลงานในการบริหารจัดการในโรงเรียนอย่างเป็นทางการมากขึ้น	10.00
7	การปรับปรุงพัฒนาคุณภาพด้านต่างๆ ของโรงเรียน	10.00
8	การระดมทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือให้เด็กมีโอกาสในการศึกษามากขึ้น	10.00
9	การกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นทางการมากขึ้น	10.00

จากตารางที่ 17 คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอความต้องการในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านการบริหารทั่วไป จากมากไปหาน้อยตามลำดับ คือ การรับรู้ความเคลื่อนไหวในการบริหารด้านต่างๆ ของโรงเรียนให้มากกว่าที่เป็นอยู่ร้อยละ 20 การวางแผนการดำเนินงานและติดตามผลการพัฒนาอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน การปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ การจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้มากกว่าที่เป็นอยู่ การแสดงผลงานในการบริหารจัดการในโรงเรียนอย่างเป็นทางการมากขึ้น การปรับปรุงพัฒนาคุณภาพด้านต่างๆ ของโรงเรียน การระดมทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือให้เด็กมีโอกาสในการศึกษามากขึ้น และมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นทางการมากขึ้นร้อยละ 10.00

นอกจากนั้นกรรมการสถานศึกษายังเสนอความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา  
เรื่องอื่นๆ ไว้ที่น่าสนใจ ดังนี้

1. สถานศึกษาควรจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาร่วมกัน  
อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
2. สถานศึกษาควรมีการประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนากรรมการสถานศึกษาให้เข้าใจ  
ในบทบาทหน้าที่
3. สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในทุกๆ ด้าน  
ให้มากกว่าที่เป็นอยู่
4. สถานศึกษาควรมีการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน