

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2538 โดยให้มีการปฏิรูปด้านสถานศึกษา ปฏิรูปครู ปฏิรูปหลักสูตรการเรียนการสอน และปฏิรูประบบบริหารการศึกษา และให้ยึดหลักการในการปฏิรูปการศึกษา ในเรื่องการยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการตัดสินใจ เป็นแนวคิดที่มุ่งให้โรงเรียนมีอิสระในการตัดสินใจด้วยตนเองโดยยึดประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน การมีส่วนร่วมคิดร่วมทำ ให้ถือว่าการศึกษาเป็นเรื่องของสาธารณชน มิใช่เป็นเรื่องที่อยู่ในความรับผิดชอบของใครแต่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งอีกต่อไป การกระจายอำนาจถือเป็นการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับผู้ที่อยู่ใกล้ชิดเด็ก ได้แก่ โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และชุมชน โดยมีความเชื่อที่ว่าผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษา หรือผู้ที่อยู่ใกล้ชิดเด็กจะสามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กได้ดีที่สุด ตอบสนองได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้ดีที่สุด และกำหนดภารกิจที่ตรวจสอบได้ นั่นคือการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและภารกิจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนอย่างชัดเจน และภารกิจเหล่านี้จะต้องสามารถตรวจสอบความสำเร็จได้ เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดขึ้นอย่างแท้จริง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 กำหนดในมาตราที่ 43 บุคคลทุกคนย่อมสิทธิเสมอภาคในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาอบรมของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งเป็นที่มาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ที่ให้ความสำคัญกับสถานศึกษาและชุมชนในการจัดการศึกษา โดยกำหนดในมาตราที่ 8 (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กำหนดให้มีการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาในมาตราที่ 9 (6) ระบุว่าการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 5 ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรา 39 ให้กระทรวง

กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านการบริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง และมาตรา 40 กำหนดให้มี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และ สถานศึกษาอาชีวศึกษาของแต่ละสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของ สถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น ในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นองค์คณะบุคคลที่ทำงานร่วมกับสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถบริหารจัดการศึกษาด้วยตนเองได้ตามกรอบที่กฎหมาย กำหนด ดังนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงต้องอาศัยผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในสาขา ที่หลากหลายและเข้าใจการศึกษา มีความมุ่งมั่น มีเวลาที่จะอุทิศร่างกายแรงใจพัฒนา สถานศึกษาของชุมชนให้มีคุณภาพ ความหลากหลายของบุคคลที่เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ จึงเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือตัวแทนของ ประชาชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเขตชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนหรือ สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชน ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ที่ต้องการให้ ประชาชนซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างแท้จริงในลักษณะเป็นเจ้าของหรือหุ้นส่วนของ สถานศึกษา

สิปปนนท์ เกตุทัต (บุญเลี้ยง ทุมทอง 2545 : 55 ; อ้างอิงมาจาก สิปปนนท์ เกตุทัต 2539 : 212) นักการศึกษาคนสำคัญของไทยให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาในยุคปฏิรูป ว่าระบบการศึกษาไทยในอนาคต ควรจัดในรูปแบบการบริหารโดยกลุ่มสถานศึกษาและชุมชน เพราะการจัดการศึกษาดังกล่าวจะช่วยเกื้อหนุนให้เกิดการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา จากรัฐไปสู่สถานศึกษา โดยให้เป็นการจัดการศึกษาที่เป็นการมีส่วนร่วมของฝ่ายต่างๆ ตั้งแต่ ผู้ว่าราชการจังหวัด หัวหน้าส่วนราชการในจังหวัดด้านการศึกษา หัวหน้าสถานศึกษาในระดับ โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน ตลอดจนผู้นำชุมชนที่จะมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน การจัดสรรทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น ตลอดจนการกำกับดูแลมาตรฐานการศึกษา ในชุมชนนั้นๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Base Management : SBM) เพื่อให้โรงเรียนสามารถบริหารงานด้านวิชาการ งบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไปที่หลากหลาย ส่งเสริมให้สถานศึกษาและชุมชนมีความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาโดยแบ่งกลุ่มสถานศึกษาในสังกัด 5 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอชนอม สีชล ท่าศาลา พรหมคีรี และกิ่งอำเภอนบพิตำ เป็นกลุ่มเครือข่าย จำนวน 18 เครือข่าย เพื่อความสะดวก คล่องตัวในการประสานและพัฒนางานวิชาการ

กลุ่มเครือข่ายเปลี่ยน - เทพรราช เป็นกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายหนึ่งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ประกอบด้วยโรงเรียนในตำบลเปลี่ยน และตำบลเทพรราช อำเภอสีชล จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 11 โรงเรียน ได้แก่ วัดธารน้ำจ่า วัดชนสังฆรณพิจิตร บ้านเฝียน บ้านไสพลู บ้านไสเหียง ชุมชนวัดเทพรราช บ้านเขายวนเฒ่า บ้านน้ำจ่า วัดศิลาชลเขต บ้านเขาทราย และโรงเรียนเทพรราชพิทยาสรรค์

จากการดำเนินงานร่วมกันของโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2547 ถึงปัจจุบัน พบว่าสภาพการเป็นองค์คณะบุคคลที่เข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษามีปัญหาอุปสรรคต่อการบริหารจัดการในระดับสถานศึกษา ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2547 : 21-22)

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังขาดความชัดเจนเรื่องบทบาทหน้าที่ว่าตนเองจะทำอะไร ทำอย่างไรและทำเพื่ออะไร
2. บุคคลที่เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการส่วนใหญ่ได้รับการร้องขอจากสถานศึกษา มากกว่าได้รับการคัดเลือกจากกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างแท้จริง ทำให้ขาดความกระตือรือร้นในการทำหน้าที่ของคณะกรรมการ
3. วิธีการทำงานร่วมกันของคณะกรรมการยังขาดทักษะ และประสบการณ์ เช่น ทักษะร่วมประชุมตัดสินใจ เป็นต้น
4. สถานศึกษาส่วนหนึ่งยังคิดว่าคณะกรรมการ เป็นเพียงผู้สนับสนุนด้านทรัพยากรทางการศึกษามากกว่าเป็นผู้ร่วมคิดร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินงาน ร่วมรับผลที่เกิดขึ้น
5. กรรมการสถานศึกษาส่วนหนึ่งยังคิดว่าการบริหารจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเพียงที่ปรึกษาหรือเป็นผู้ปฏิบัติตามการร้องขอจากสถานศึกษา

6. กรรมการสถานศึกษาแต่ละคนมีภาระงานมากการประชุมจึงขาดความต่อเนื่องและความพร้อมเพียง

7. ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารขาดคุณภาพ จึงเป็นจุดอ่อนที่สำคัญของการบริหารจัดการ การนำข้อมูลไปใช้ในการพิจารณาของคณะกรรมการเพื่อการตัดสินใจแก้ปัญหาหรือพัฒนางานการศึกษา ส่วนใหญ่จึงอยู่บนพื้นฐานความรู้สึก และประสบการณ์เดิม

8. ในอดีตสถานศึกษาขาดความคล่องตัวในการบริหาร ปัจจุบันสถานศึกษาเป็นนิติบุคคลมีความคล่องตัวสูงสามารถบริหารกิจการได้ด้วยตนเอง แต่กรรมการสถานศึกษาบางส่วนยังขาดความชัดเจนในบทบาทที่ต้องมีการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างใกล้ชิด

จากความสำคัญและสภาพปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาและเป็นประธานกลุ่มเครือข่ายเปลี่ยน - เทพราช ซึ่งมีความคาดหวังให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายได้ทำหน้าที่กำกับ สนับสนุน และส่งเสริมกิจการของสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้กรอบที่กฎหมายกำหนด สามารถทำงานร่วมกับสถานศึกษาในฐานะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา จึงสนใจที่จะทำการศึกษาค้นคว้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายเปลี่ยน-เทพราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายเปลี่ยน- เทพราช อำเภอสิชล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4
2. เพื่อศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายเปลี่ยน-เทพราช อำเภอสิชล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4
3. เพื่อศึกษาความต้องการในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายเปลี่ยน-เทพราช อำเภอสิชล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ศึกษาในการวิจัยนี้ เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายเปลี่ยน-เทพราช อำเภอสิชล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 จำนวน 11 โรงเรียน ซึ่งมีจำนวนกรรมการตามองค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการกำหนด จำนวน 105 คน รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายเปลี่ยน-เทพราช

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
1	บ้านไสเหียง	9
2	เทพราชพิทยาสรรค์	9
3	บ้านน้ำฉา	9
4	วัดธารน้ำฉา	9
5	บ้านไสพลู	9
6	วัดชนสังฆณพิจิตร	15
7	บ้านเขาทราย	9
8	บ้านเขายวนเฒ่า	9
9	บ้านฝ้าย	9
10	วัดศิลาชลเขต	9
11	ชุมชนวัดเทพราช	9
รวม		105

2. กลุ่มตัวอย่าง การวิจัยนี้ประกอบด้วย

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย กลาย-ตลิ่งชัน อำเภอท่าศาลา ประกอบด้วยโรงเรียน 6 โรงเรียน ได้แก่ วัดเขาพนมไทรรัตน์ วัดดอนไคร บ้านพังปริง บ้านหน้าเขาวัด วัดปลักปลา และโรงเรียนวัดจันทาราม โรงเรียนละ 7 คน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 42 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัย ผู้ศึกษาได้ศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายเปลี่ยน-เทพราช อำเภอสีชล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 จำนวน 11 โรงเรียน จำนวน 105 คน ซึ่งเป็นการศึกษาจากกลุ่มประชากร

3. ตัวแปรที่ศึกษาวิจัย

3.1 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

3.2 ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

3.3 ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หมายถึง การได้ปฏิบัติหน้าที่และระดับการได้ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ปรับปรุงพัฒนา ในการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณและการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษา

การมีส่วนร่วมในด้านการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผล เปรียบเทียบ และพัฒนาเกี่ยวกับการศึกษาปัญหา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบสาระหลักสูตร การสนับสนุนการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การระดมทรัพยากรในการพัฒนาการศึกษา การรับทราบและให้ความคิดเห็น ในการรายงานผล การประเมินผลการพัฒนาการศึกษาประจำปี (SAR) ตลอดจนร่วมเป็นคณะกรรมการทบทวนและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

การมีส่วนร่วมในด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง การมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตามประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนา พิจารณากำหนดทิศทางเกี่ยวกับการวางแผน อัตรากำลัง การให้ความคิดเห็น และสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ

โรงเรียน การจัดสวัสดิการและการให้รางวัล ตลอดจนการประชาสัมพันธ์ผลงานด้านต่างๆ ของครู และบุคลากรในโรงเรียน

การมีส่วนร่วมในด้านการบริหารงบประมาณ หมายถึง การมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนา เกี่ยวกับการบริหารงานงบประมาณ การพิจารณา ให้ความเห็นชอบแผนการจัดสรรและการใช้งบประมาณประจำปี การรับทราบผล ใช้จ่าย งบประมาณประจำปีโรงเรียน ตลอดจนการร่วมเป็นคณะกรรมการจัดหางบประมาณจากภายนอก มาพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

การมีส่วนร่วมในด้านการบริหารงานทั่วไป หมายถึง การมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนา การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน การให้ความ คิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้ การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ การร่วม กำหนดนโยบายในการบริหารจัดการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาประจำปี และเอกสารสำคัญประจำโรงเรียน การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การระดมทรัพยากรมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา ตลอดจนการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษา หมายถึง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในกลุ่ม เครือข่ายเปลี่ยน-เทพราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ที่ตั้งอยู่ในตำแหน่ง ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ซึ่งแต่งตั้งตามกฎกระทรวง ศึกษาธิการที่ประกาศใช้เมื่อวันที่ 31 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2546

กลุ่มเครือข่ายเปลี่ยน-เทพราช หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ที่ตั้งอยู่ในตำบลเปลี่ยนและตำบลเทพราช อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 11 โรงเรียน

ประโยชน์ของการวิจัย

1. เป็นข้อมูลสำหรับโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายเปลี่ยน-เทพราช ในการปรับปรุงพัฒนา ระบบการบริหารจัดการและการดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย นโยบาย และข้อกำหนดต่างๆ ของทางราชการอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
2. เป็นข้อมูลสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 และ หน่วยงานทางการศึกษาอื่นๆ ในการกำหนดนโยบายในการพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหาร

สถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม
อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

