

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่อง ปัญหาและแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพ ภายในตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยและ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกและเกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอและแปลความหมาย ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

n	แทน	จำนวนประชากร
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติในการแจกแจงแบบที (t - Distribution)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 207 ชุด ได้รับแบบสอบถามตอบกลับ จำนวน 207 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 และได้นำเสนอผลการวิจัยตามผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเสนอ ผลตามลำดับ ซึ่งได้แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง เพศ และอายุ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 จำแนกเป็นรายด้านและรายชื่อ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบระดับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการด้านปัจจัยและในภาพรวม จำแนกตามตำแหน่ง และเพศ

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 จำแนกเป็นรายด้าน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง เพศ และอายุ ดังรายละเอียดตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง เพศ และอายุ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	43	20.80
ครู	164	79.20
เพศ		
ชาย	94	45.40
หญิง	113	56.60
อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	12	5.80
31 – 40 ปี	25	12.10
41 – 50 ปี	110	53.10
51 ปี ขึ้นไป	60	29.00

จากตารางที่ 2 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 20.80 เป็นครู จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 79.20 เพศชาย จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 45.40 เพศหญิง จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 56.60 อายุต่ำกว่า 31 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 5.80 อายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 12.10 อายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 53.10 และอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 29.00

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 จำแนกเป็นรายด้านและรายข้อ ดังรายละเอียดตารางที่ 3 – 6

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวม

ที่	ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1	ด้านคุณภาพนักเรียน	2.41	.68	น้อย
2	ด้านกระบวนการ	2.45	.66	น้อย
3	ด้านปัจจัย	2.39	.72	น้อย
	รวม	2.42	.69	น้อย

จากตารางที่ 3 ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับน้อย (\bar{X} 2.42, S.D .69) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านกระบวนการ (\bar{X} 2.45, S.D .66) ด้านคุณภาพนักเรียน (\bar{X} 2.41, S.D .68) และด้านปัจจัย (\bar{X} 2.39, S.D .72) มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านคุณภาพนักเรียน

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	การปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์	2.52	.97	ปานกลาง
2	การปลูกฝังให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม ตามระบอบประชาธิปไตย	2.42	.99	น้อย
3	การปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	2.57	.98	ปานกลาง
4	การจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์	3.16	1.02	ปานกลาง
5	การปลูกฝังให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	2.86	.96	ปานกลาง
6	การสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นคุณค่าภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่ค้ำจุนของไทย	2.57	.98	ปานกลาง
7	การปลูกฝังให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	2.32	.87	น้อย
8	การส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี	1.94	.99	น้อยที่สุด
9	การจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนปลอดจากสิ่งเสพติด ใ้โทษและสิ่งมอมเมา	1.83	.93	น้อยที่สุด
10	การปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักศัลปะ ดนตรี และกีฬา	1.92	.94	น้อยที่สุด
11	การส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	2.56	.90	ปานกลาง
12	การส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักตนเอง พึ่งตนเอง และมีบุคลิกภาพที่ดี	2.26	.82	น้อย
	รวม	2.41	.68	น้อย

จากตารางที่ 4 ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านคุณภาพนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย (\bar{X} 2.41, S.D .68) เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า มีปัญหาการดำเนินงานในระดับปานกลาง จำนวน 6 ข้อ คือ การปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ (\bar{X} 2.52, S.D .97) การปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม (\bar{X} 2.57, S.D .98) การจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ (\bar{X} 3.16, S.D 1.02) การปลูกฝังให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (\bar{X} 2.86, S.D .96) การสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นคุณค่าภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงามของไทย (\bar{X} 2.57, S.D .98) การส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (\bar{X} 2.56, S.D .94) มีปัญหาการดำเนินงานในระดับน้อย จำนวน 3 ข้อ คือ การปลูกฝังให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม ตามระบอบประชาธิปไตย (\bar{X} 2.42, S.D .99) การปลูกฝังให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (\bar{X} 2.32, S.D .87) การส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักตนเอง พึ่งตนเอง และมีบุคลิกภาพที่ดี (\bar{X} 2.26, S.D .82) และมีปัญหาระดับน้อยที่สุด จำนวน 3 ข้อ คือ การส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี (\bar{X} 1.94, S.D .99) การจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนปลอดจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา (\bar{X} 1.83, S.D .93) และการปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักศิลปะ ดนตรีและกีฬา (\bar{X} 1.92, S.D .94)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านกระบวนการ

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	การจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร เพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา	2.45	.93	น้อย
2	การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน ง่ายต่อการค้นหา	2.51	.91	ปานกลาง
3	การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการจัดทำ แผนพัฒนาโรงเรียน ธรรมนูญโรงเรียน	2.66	.99	ปานกลาง
4	การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการให้บรรลุเป้าหมาย การจัดการศึกษาของโรงเรียน	2.46	.90	น้อย
5	การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล แผนงาน โครงการเพื่อนำ ข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางาน	2.44	.83	น้อย
6	การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งเสริม สุขภาพอนามัย ความปลอดภัยของนักเรียน	2.10	.94	น้อย
7	การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้ศึกษาอบรม เพื่อพัฒนา ตนเองตามความจำเป็นอย่างสม่ำเสมอ	2.04	.96	น้อย
8	การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรความ ต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น	2.54	.93	ปานกลาง
9	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.40	.89	น้อย
10	การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนทุกด้านตามสภาพที่ แท้จริงอย่างต่อเนื่อง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม	2.61	.91	ปานกลาง
11	การส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา	2.39	.95	น้อย
12	การจัดครูเข้าชั้นเรียนให้ตรงตามสาขาวิชาที่ถนัดตรงกับ ความรู้และความสามารถ	2.79	1.21	ปานกลาง
	รวม	2.45	.66	น้อย

จากตารางที่ 5 ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษานาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย (\bar{X} 2.45, S.D .66) และเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า มีปัญหาการดำเนินงานในระดับปานกลาง จำนวน 5 ข้อคือ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอย่างถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบัน ง่ายต่อการค้นหา (\bar{X} 2.51, S.D .91) การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน ธรรมนูญโรงเรียน (\bar{X} 2.66, S.D .99) การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของนักเรียน และท้องถิ่น (\bar{X} 2.54, S.D .93) การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนทุกด้านตามสภาพที่แท้จริงอย่างต่อเนื่อง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม (\bar{X} 2.61, S.D .91) การจัดครูเข้าชั้นเรียนให้ตรงตามสาขาวิชาที่ถนัด ตรงกับความรู้และความสามารถ (\bar{X} 2.79, S.D 1.21) และมีปัญหาระดับน้อย จำนวน 7 ข้อ คือ การจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร เพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา (\bar{X} 2.45, S.D .93) การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน (\bar{X} 2.46, S.D .90) การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล แผนงาน โครงการ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางาน (\bar{X} 2.44, S.D .83) การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน การสอน ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ความปลอดภัยของนักเรียน (\bar{X} 2.10, S.D .94) การส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรได้ศึกษาอบรม เพื่อพัฒนาตนเองตามความจำเป็นอย่างสม่ำเสมอ (\bar{X} 2.04, S.D .96) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (\bar{X} 2.40, S.D .89) และการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (\bar{X} 2.39, S.D .95)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านปัจจัย

ข้อ	รายการ	\bar{X}	SD	ความหมาย
1	ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี	1.86	1.08	น้อย
2	ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	1.88	1.07	น้อย
3	ครูในสถานศึกษามีวิญญูณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี	1.94	1.04	น้อย
4	ครูในสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.31	.95	น้อย
5	ครูในสถานศึกษา แสวงหาความรู้ คิควิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	2.36	.89	น้อย
6	ครูในสถานศึกษา มีคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ	2.59	1.05	ปานกลาง
7	สถานศึกษาใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	2.39	.93	น้อย
8	สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมเพียงพอ เอื้อต่อการเรียนรู้	2.75	.96	ปานกลาง
9	สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ	2.83	1.34	ปานกลาง
10	ผู้ปกครอง ชุมชน เอาใจใส่การเรียนของบุตรหลานประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่ดี	2.59	1.08	ปานกลาง
11	สถานศึกษามีครูเพียงพอตามเกณฑ์ที่กำหนด	2.39	.95	น้อย
12	ผู้ปกครอง ชุมชน มีศักยภาพในการจัดการศึกษา และมีความรู้สึกเป็นเจ้าของสถานศึกษา	2.79	1.21	ปานกลาง
	รวม	2.39	.72	น้อย

จากตารางที่ 6 ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษานานาชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านปัจจัยโดยรวมอยู่ในระดับน้อย (\bar{X} 2.39, S.D .72) และเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า มีปัญหาการดำเนินงานในระดับปานกลาง จำนวน 5 ข้อ คือ ครูในสถานศึกษามีคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ (\bar{X} 2.59, S.D 1.05) สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมเพียงพอต่อการเรียนรู้ (\bar{X} 2.75, S.D .96) สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ (\bar{X} 2.83, S.D 1.34) ผู้ปกครองชุมชนเอาใจใส่การเรียนของบุตรหลาน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (\bar{X} 2.59, S.D 1.08) ผู้ปกครอง ชุมชน มีศักยภาพในการจัดการศึกษา และมีความรู้สึกเป็นเจ้าของสถานศึกษา (\bar{X} 2.79, S.D 1.21) และมีปัญหาในระดับน้อย จำนวน 7 ข้อ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี (\bar{X} 1.86, S.D 1.08) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา (\bar{X} 1.88, S.D 1.07) ครูในสถานศึกษามีวิญญานความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี (\bar{X} 1.94, S.D .72) ครูในสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (\bar{X} 2.31, S.D .95) ครูในสถานศึกษา แสวงหาความรู้ กิดวิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (\bar{X} 2.36, S.D .89) สถานศึกษาใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น (\bar{X} 2.39, S.D .93) และสถานศึกษามีครูเพียงพอตามเกณฑ์ที่กำหนด (\bar{X} 2.39, S.D .95)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 จำแนกตามตำแหน่งและเพศของข้าราชการครู ดังรายละเอียดตารางที่ 7-14

ตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมของข้าราชการครู จำแนกตามตำแหน่ง

ด้าน	รายการ	ผู้บริหาร (N = 43)		ครู (N = 164)		t - Value
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
		1	ด้านคุณภาพนักเรียน	2.45	.73	
2	ด้านกระบวนการ	2.40	.69	2.42	.68	.48
3	ด้านปัจจัย	2.45	.71	2.45	.62	.63
	รวม	2.47	.58	2.41	.59	.52

จากตารางที่ 7 แสดงว่าข้าราชการครูตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ด้านคุณภาพนักเรียนของข้าราชการครู จำแนกตามตำแหน่ง

ด้าน	รายการ	ผู้บริหาร (N = 43)		ครู (N = 164)		t - Value
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1	การปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์	2.33	.89	2.57	.99	-1.46
2	การปลูกฝังให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว ชุมชน สังคม ตามระบอบ ประชาธิปไตย	2.23	1.02	2.47	.97	-1.41
3	การปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่เห็นแก่ ประโยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์ พัฒนา สิ่งแวดล้อม	2.60	1.03	2.57	.97	.22
4	การจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความสามารถ ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์	3.33	1.02	3.12	1.02	1.20
5	การปลูกฝังให้นักเรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.00	.98	2.82	.96	1.07
6	การสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็น คุณค่าภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงามของไทย	2.72	.93	2.53	.99	1.13
7	การปลูกฝังให้นักเรียนมีทักษะในการ ทำงานรักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	2.30	.89	2.32	.86	-.14
8	การส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี	1.81	1.14	1.97	.95	-.92
9	การจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้นักเรียน ปลอดจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา	1.79	.83	1.84	.96	-.28

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ด้าน	รายการ	ผู้บริหาร (N = 43)		ครู (N = 164)		t - Value
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
		10	การปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักศิลปะ ดนตรี และกีฬา	2.02	.91	
11	การส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	2.81	.85	2.49	.90	2.45*
12	การส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนรู้จัก ตนเอง พึ่งตนเอง และมีบุคลิกภาพที่ดี	2.42	.79	2.21	.83	1.46
	รวม	2.45	.65	2.40	.69	.41

จากตารางที่ 8 แสดงว่าข้าราชการครูตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณภาพนักเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ด้านกระบวนการของข้าราชการครู จำแนกตามตำแหน่ง

ด้าน	รายการ	ผู้บริหาร (N = 43)		ครู (N = 164)		t - Value
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1	การจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร เพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา	2.35	.92	2.48	.93	-.80
2	การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน ง่ายต่อการค้นหา	2.40	.95	2.54	.90	-.95
3	การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน ธรรมนูญโรงเรียน	2.93	1.24	2.59	.90	2.06*
4	การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน	2.51	.94	2.45	.89	.43
5	การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลแผนงานโครงการเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางาน	2.47	.85	2.43	.82	.23
6	การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยความปลอดภัยของนักเรียน	2.00	.82	2.13	.97	-.80
7	การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้ศึกษาอบรม เพื่อพัฒนาตนเองตามความจำเป็นอย่างสม่ำเสมอ	2.12	.93	2.02	.97	.59
8	การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น	2.79	.86	2.47	.94	2.04
9	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.42	.70	2.40	.94	.15

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ด้าน	รายการ	ผู้บริหาร (N = 43)		ครู (N = 164)		t - Value
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
		10	การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนทุก ด้านตามสภาพที่แท้จริงอย่างต่อเนื่อง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม	2.56	.83	
11	การส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	2.42	1.07	2.38	.92	.21
12	การจัดครูเข้าชั้นเรียนให้ตรงตามสาขาวิชา ที่ถนัดตรงกับความรู้และความสามารถ	3.12	1.31	2.71	1.17	1.99*
	รวม	2.51	.65	2.43	.66	.63

จากตารางที่ 9 แสดงว่าข้าราชการครูตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านกระบวนการโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน ธรรมนูญโรงเรียน และการจัดครูเข้าชั้นเรียนให้ตรงตามสาขาวิชาที่ถนัดตรงกับความรู้และความสามารถ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ด้านปัจจัยของข้าราชการครู จำแนกตามตำแหน่ง

ด้าน	รายการ	ผู้บริหาร (N = 43)		ครู (N = 164)		t - Value
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี	1.58	1.03	1.93	1.08	-1.92
2	ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	1.84	.97	1.90	1.09	-.32
3	ครูในสถานศึกษามีวิญญูณความเป็นครู มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี	1.77	.75	1.98	1.10	-1.21
4	ครูในสถานศึกษา จัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.47	.88	2.27	.96	1.18
5	ครูในสถานศึกษา แสวงหาความรู้ คิควิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	2.47	1.01	2.34	.86	.85
6	ครูในสถานศึกษา มีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ	2.81	1.30	2.54	.97	1.55
7	สถานศึกษาใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	2.40	1.00	2.39	.91	.03
8	สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมเพียงพอ เอื้อต่อการเรียนรู้	2.81	1.12	2.73	.91	.50
9	สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ อย่างเพียงพอ	2.86	1.54	2.82	1.29	.16
10	ผู้ปกครอง ชุมชน เอาใจใส่การเรียนของบุตรหลาน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	2.79	1.19	2.54	1.05	1.34
11	สถานศึกษามีครูเพียงพอตามเกณฑ์ที่กำหนด	2.65	1.43	2.71	1.33	-.27
12	ผู้ปกครอง ชุมชน มีศักยภาพในการจัดการศึกษา และมีความรู้สึกเป็นเจ้าของสถานศึกษา	2.58	1.12	2.50	.99	.47
	รวม	2.46	.73	2.41	.70	.48

จากตารางที่ 10 แสดงว่าข้าราชการครูในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านปัจจัยโดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมของข้าราชการครู จำแนกตามเพศ

ด้าน	รายการ	ชาย (N = 94)		หญิง (N = 113)		t - Value
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
		1	ด้านคุณภาพนักเรียน	2.45	.65	
2	ด้านกระบวนการ	2.46	.73	2.41	.70	.48
3	ด้านปัจจัย	2.51	.65	2.43	.66	.63
	รวม	2.47	.58	2.41	.59	.59

จากตารางที่ 11 แสดงว่าข้าราชการครูเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ด้านคุณภาพนักเรียนของข้าราชการครู จำแนกตามเพศ

ด้าน	รายการ	ชาย		หญิง		t - Value
		(N = 94)		(N = 113)		
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1	การปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์	2.43	.91	2.59	1.01	-1.24
2	การปลูกฝังให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว ชุมชน สังคม ตามระบอบ ประชาธิปไตย	2.28	1.02	2.54	.95	-1.92
3	การปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่เห็นแก่ ประโยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์ พัฒนา สิ่งแวดล้อม	2.48	.98	2.65	.97	-1.29
4	การจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความสามารถ ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์	3.13	1.07	3.19	.99	-.41
5	การปลูกฝังให้นักเรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	2.83	.98	2.88	.95	-.41
6	การสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็น คุณค่าภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่งดงามของไทย	2.68	.98	2.48	.98	1.49
7	การปลูกฝังให้นักเรียนมีทักษะในการ ทำงานรักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	2.31	.87	2.33	.87	-.56
8	การส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี	1.89	1.02	1.97	.97	-.58
9	การจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้นักเรียน ปลอดจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา	1.84	.90	1.81	.97	.20

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ด้าน	รายการ	ชาย (N = 94)		หญิง (N = 113)		t - Value
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
		10	การปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักศิลปะ ดนตรี และกีฬา	2.07	.94	
11	การส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	2.50	.88	2.60	.91	.81
12	การส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนรู้จัก ตนเอง พึ่งตนเอง และมีบุคลิกภาพที่ดี	2.28	.82	2.24	.83	.32
	รวม	2.39	.69	2.42	.68	-.32

จากตารางที่ 12 แสดงว่าข้าราชการครูเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา
การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณภาพนักเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าการดำเนินงานในเรื่องการปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักศิลปะ ดนตรี
และกีฬา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ด้านกระบวนการของข้าราชการครู จำแนกตามเพศ

ด้าน	รายการ	ชาย (N = 94)		หญิง (N = 113)		t - Value
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
		1	การจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร เพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา	2.40	.94	
2	การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน ง่ายต่อการค้นหา	2.54	.91	2.49	.91	.44
3	การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน ธรรมนูญโรงเรียน	2.72	1.11	2.60	.87	.88
4	การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน	2.48	.95	2.44	.87	.29
5	การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลแผนงาน โครงการเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางาน	2.48	.86	2.41	.80	.62
6	การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยความปลอดภัยของนักเรียน	2.04	.91	2.15	.96	-.82
7	การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้ศึกษาอบรม เพื่อพัฒนาตนเองตามความจำเป็นอย่างสม่ำเสมอ	2.04	1.06	2.04	.89	.05
8	การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น	2.52	.98	2.55	.89	-.21

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ด้าน	รายการ	ชาย		หญิง		t - Value
		(N = 94)		(N = 113)		
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
9	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.40	.86	2.40	.92	.05
10	การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนทุกด้านตามสภาพที่แท้จริงอย่างต่อเนื่อง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม	2.62	.91	2.60	.91	.12
11	การส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	2.36	.98	2.42	.93	-.41
12	การจัดครูเข้าชั้นเรียนให้ตรงตามสาขาวิชาที่ถนัดตรงกับความรู้และความสามารถ	2.80	1.21	2.79	1.21	.06
	รวม	2.45	.71	2.45	.62	.05

จากตารางที่ 13 แสดงว่าข้าราชการครูเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านกระบวนการ โดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ด้านปัจจัยของข้าราชการครู จำแนกตามเพศ

ด้าน	รายการ	ชาย		หญิง		t - Value
		(N = 94)		(N = 113)		
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี	1.87	1.13	1.85	1.04	-.15
2	ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	1.98	1.10	1.81	1.04	1.64
3	ครูในสถานศึกษามีวิญญูณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี	1.96	.98	1.92	1.09	.26
4	ครูในสถานศึกษา จัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.43	.92	2.22	.96	1.56
5	ครูในสถานศึกษาแสวงหาความรู้ คัดวิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	2.45	.91	2.29	.87	1.25
6	ครูในสถานศึกษา มีคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ	2.65	1.10	2.55	1.00	.69
7	สถานศึกษาใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	2.39	.95	2.39	.91	.03
8	สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมเพียงพอต่อการเรียนรู้	2.72	.99	2.77	.94	-.35
9	สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ อย่างเพียงพอ	2.94	1.36	2.74	1.33	1.03
10	ผู้ปกครอง ชุมชน เอาใจใส่การเรียนของ บุตรหลาน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	2.63	1.08	2.57	1.08	.41
11	สถานศึกษามีครูเพียงพอตามเกณฑ์ที่กำหนด	2.64	1.34	2.75	1.36	-.61
12	ผู้ปกครอง ชุมชน มีศักยภาพในการจัดการศึกษา และมีความรู้สึกเป็นเจ้าของสถานศึกษา	2.59	1.05	2.46	.98	.89
	รวม	2.45	.73	2.39	.68	.68

จากตารางที่ 14 แสดงว่าข้าราชการครูเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านปัจจัยโดยรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 แนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 จากแบบสอบถาม จำแนกเป็นรายด้าน ดังรายละเอียดตารางที่ 15 – 17

ตารางที่ 15 แสดงค่าน้ำหนักและอันดับของแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านคุณภาพนักเรียน เรียงตามลำดับความสำคัญ

ลำดับที่	กิจกรรม	ร้อยละ
1	สถานศึกษาควรส่งเสริมแนะนำให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	30.72
2	สถานศึกษาควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเพียงพอ	27.54
3	สถานศึกษาควรปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	21.52
4	สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ตระหนัก เห็นคุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม และการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา	20.22

จากตารางที่ 15 แนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านคุณภาพนักเรียน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สถานศึกษาควรดำเนินการตามลำดับความสำคัญ คือ ควรส่งเสริมแนะนำให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 30.72 ควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 27.54 ควรปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 21.52 ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ตระหนัก เห็นคุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม และการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา คิดเป็นร้อยละ 20.22

ตารางที่ 16 แสดงค่านำหนักและอันดับของแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านกระบวนการ เรียงตามลำดับความสำคัญ

ลำดับที่	กิจกรรม	ร้อยละ
1	ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมอบหมายงานให้บุคลากรในสังกัดได้ปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความถนัดและความรู้ ความสามารถ	29.20
2	ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม แนะนำให้ครูได้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	26.75
3	ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรัก ความสามัคคีมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษา และมีความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน	24.24
4	ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ขวัญ กำลังใจ แก่ครูที่เอาใจใส่การเรียนการสอน พร้อมมีมาตรการลงโทษครูที่ไม่ใส่ใจการสอนนักเรียน	19.81

จากตารางที่ 16 แนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านกระบวนการ ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สถานศึกษาควรดำเนินการตามลำดับความสำคัญ คือ ควรมอบหมายงานให้บุคลากรในสังกัดได้ปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความถนัด และความรู้ความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 29.20 ควรส่งเสริม แนะนำให้ครูได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 26.75 ควรส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรัก ความสามัคคีมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษา และมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน คิดเป็นร้อยละ 24.24 ควรให้ขวัญ กำลังใจแก่ครูที่เอาใจใส่การเรียนการสอน พร้อมมีมาตรการลงโทษครูที่ไม่ใส่ใจการสอนนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.81

ตารางที่ 17 แสดงค่าน้ำหนักและอันดับของแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านปัจจัย เรียงตามลำดับความสำคัญ

ลำดับที่	กิจกรรม	ร้อยละ
1	สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรสาระการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มวิชา เพื่อจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	29.34
2	ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู ควรมีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติกปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และชุมชน	25.67
3	สถานศึกษาควรมีแผนการดำเนินงานร่วมกับชุมชน และมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน ให้ชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ชุมชนตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาโรงเรียน	23.07
4	สถานศึกษาควรส่งครูเข้าอบรมในโอกาสต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	21.92

จากตารางที่ 17 แนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านปัจจัย ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สถานศึกษาควรดำเนินการตามลำดับความสำคัญ ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรสาระการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มวิชา เพื่อจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 29.34 ควรมีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติกปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และชุมชน คิดเป็นร้อยละ 25.67 ควรมีแผนการดำเนินงานร่วมกับชุมชน และมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้ชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ชุมชนตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.07 ควรส่งครูเข้าอบรมในโอกาสต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 21.92

ตอนที่ 5 แนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จำแนกรายด้าน เรียงตามลำดับความคิดเห็นดังนี้

1. ด้านคุณภาพนักเรียน ความคิดเห็นของสมาชิกที่เข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) ส่วนใหญ่ต้องการให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ โดยการจัดอบรมการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครู โดยเฉพาะเรื่องการอ่านออก เขียนได้และคิดเป็น และให้ผู้บริหารสถานศึกษานិเทศติดตามการสอนของครูอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ดังเช่นความคิดเห็นของคุณครูท่านหนึ่งที่กล่าวว่า “จุดอ่อนจากการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรก คือ มาตรฐานที่ 14 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ โดยเฉพาะการสอนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้และคิดเป็น ดังนั้นจึงต้องดำเนินการในจุดด้อยข้างต้นนี้เป็นอันดับแรก”

สถานศึกษาควรจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยเฉพาะด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและการสอดแทรกความรู้คุณธรรมให้แก่ผู้เรียน ดังเช่นความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนท่านหนึ่งที่กล่าวว่า “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง แต่สิ่งสำคัญอย่าลืมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมควบคู่ไปกับการเรียนรู้ที่สอนนักเรียนด้วย”

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่พร้อมจะส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ สวนเกษตรและสวนหย่อม ความรู้ต่างๆ ที่ผู้เรียนสามารถรับรู้เรื่องราวที่เป็นประโยชน์ได้ทุกโอกาส เช่น คำคมที่ติดไว้ที่โรงอาหาร โครงการต้นไม้พูดได้ การจัดกิจกรรมวิชาการนอกห้องเรียน ได้แก่ การพาผู้เรียนไปทัศนศึกษาออกสถานที่พาผู้เรียนไปศึกษาหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนและนอกชุมชนที่สอดคล้องกับบทเรียนหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมวันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมตามกลุ่มสาระต่างๆ เช่น ศิลปะ การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี ดังเช่นความคิดเห็นของคุณครูท่านหนึ่งที่กล่าวว่า “แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง แต่ในสภาพปัจจุบัน โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ยังขาดการจัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน”

สถานศึกษาควรเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยการฝึกให้ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีความซื่อสัตย์สุจริต ความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น โดยใช้หลักธรรมเบื้องต้นทางศาสนา นอกจากนี้ควรพาผู้เรียนไปร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น กิจกรรมแห่เทียนพรรษา วันอาสาฬหบูชา และวันวิสาขบูชา เป็นต้น ดังเช่นความคิดเห็นของคุณครูท่านหนึ่งที่กล่าวว่า “สังคมปัจจุบันมีความเจริญทางด้านวัตถุที่รวดเร็วมาก จนนักเรียนไม่สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้ สถานศึกษาจึงควรเน้นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กันไปด้วย”

2. ด้านกระบวนการ ความคิดเห็นของสมาชิกที่เข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) ส่วนใหญ่ต้องการให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยเฉพาะการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ดังเช่นความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนท่านหนึ่งที่กล่าวว่า “หลักสูตรท้องถิ่นถือเป็นแนวทางสำคัญในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน เพราะเนื้อหาสาระของหลักสูตรท้องถิ่นจะสะท้อนถึงความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่น จึงสมควรให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีจิตสำนึกในการสืบทอดความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่นตนเองด้วย”

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการส่งครูเข้าอบรมเพื่อพัฒนาการสอนให้หลากหลาย เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา กล้าตัดสินใจ มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความอยากรู้ อยากทดลอง พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อให้ผู้เรียนก้าวทันโลก ในยุคการศึกษาไร้พรมแดน โดยการใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าหาข้อมูลและสาระความรู้ต่างๆ ดังเช่นความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนท่านหนึ่งที่กล่าวว่า “การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการสอนแนวใหม่ที่ครูบางส่วนยังไม่ยอมปรับตัวให้เข้ากับวิธีการสอนดังกล่าว แต่จะยึดตนเองเป็นสำคัญ จึงสมควรที่โรงเรียนจะต้องจัดอบรมหรือส่งครูเหล่านั้นเข้ารับการฝึกอบรมการสอนแนวใหม่บ่อยๆ เพื่อให้ครูได้พัฒนาการสอนของตนเองให้หลากหลาย เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน”

3. ด้านปัจจัย ความคิดเห็นของสมาชิกที่เข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) ส่วนใหญ่ต้องการให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูควรศึกษาและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ มีการทำแผนการสอน พร้อมทั้งใช้สื่อที่เหมาะสม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศการสอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาวิธีการสอนและนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการสอนของตนต่อไป ดังเช่นความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนท่านหนึ่งที่กล่าวว่า “ครูเป็นกลไกสำคัญ

ในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร แต่การจัดการเรียนการสอนจะบรรลุผลได้ ครูต้องมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”

ครูควรมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยการศึกษาหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ รวมทั้งการพัฒนาตนเองเพื่อจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสมบูรณ์ต่อไป ดังเช่นความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนท่านหนึ่งที่กล่าวว่า “ในยุคโลกาภิวัตน์ กระแสความเคลื่อนไหวของข่าวสารและความรู้เป็นไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้นครูจึงต้องรู้จักแสวงหาความรู้ใหม่ๆ มาพัฒนาการสอนของตนเอง และสามารถแนะนำให้นักเรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ ด้วยตนเองได้”