

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทนี้กล่าวถึงการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยกล่าวถึงสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ ดังนี้

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

μ แทน ค่าเฉลี่ยของประชากร

σ แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านขนาดของโรงเรียน ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง และภูมิลำเนา

ตอนที่ 2 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายด้านและรายข้อ

ตอนที่ 3 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายด้านและรายข้อ ตามขนาดของโรงเรียน ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร และภูมิลำเนาของผู้บริหาร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านขนาดของโรงเรียน ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร และภูมิลำเนา ดังปรากฏตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและรับคืนจากผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม	ส่งไป	รับคืน	ร้อยละ	ฉบับสมบูรณ์	ร้อยละ
ผู้บริหาร โรงเรียน	162	162	100	100	100
รวม	162	162	100	100	100

จากตารางที่ 1 พบว่าจำนวนข้อมูลที่จัดเก็บ 162 ฉบับ ได้รับคืน 162 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ 162 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง และภูมิลำเนา

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (N=162)	ร้อยละ
1. ขนาดโรงเรียน		
ใหญ่	11	6.80
กลาง	75	46.30
เล็ก	76	46.90
รวม	162	100.00
2. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง		
ต่ำกว่า 10 ปี	53	32.70
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	109	67.30
รวม	162	100.00
3. ภูมิลำเนา		
ในเขตบริการ	78	48.10
นอกเขตบริการ	84	51.90
รวม	162	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 11 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.80 ดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 75 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.30 และดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 76 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.90 มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 32.70 และมีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 67.30 มีภูมิลำเนาในเขตบริการ จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 48.10 และมีภูมิลำเนานอกเขตบริการ จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 51.90

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 รายด้านและโดยรวม

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ข้อที่	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
1.	ร่วมปรึกษาหารือกับชุมชนในการวางแผนการปฏิบัติงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.68	.80	มาก
2.	ศึกษาข้อมูลของชุมชนก่อนการวางแผนสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	3.71	.88	มาก
3.	กำหนดผู้รับผิดชอบและทีมงานเพื่อวางแผนสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	4.00	.72	มาก
4.	กำหนดภารกิจงานการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	3.83	.77	มาก
5.	กำหนดทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อใช้ในการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	3.59	.74	มาก
6.	ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้	3.68	.76	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
7.	ติดตามผลการปฏิบัติงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.64	.75	มาก
8.	รายงานผลการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ	3.29	.85	ปานกลาง
	รวม	3.68	.60	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าประเด็นที่เกี่ยวกับการกำหนดผู้รับผิดชอบและทีมงานเพื่อวางแผนสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน อยู่ในระดับมาก มีค่าสูงสุด ($\mu = 4.00$) และประเด็นเกี่ยวกับการรายงานผลการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.29$)

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน

ข้อที่	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
9.	เผยแพร่ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียน ให้ชุมชนได้ทราบ เช่น จัดทำป้ายประกาศ จัดทำเอกสาร และแนวนวในโอกาสอันควร	3.72	.81	มาก
10.	เผยแพร่ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.74	.74	มาก
11.	จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อชี้แจงการปฏิบัติงานของโรงเรียน	4.01	.85	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
12.	มีการประกาศเกียรติคุณและแจ้งรายนามผู้มีอุปการคุณต่อโรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบ	3.77	.88	มาก
13.	มีการแนะนำและเผยแพร่ประวัติครูดีเด่นของโรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบ	3.33	.96	ปานกลาง
14.	มีการประกาศเกียรติคุณและผลงานดีเด่นของนักเรียนให้ชุมชนได้ทราบ	3.78	.82	มาก
15.	ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนที่มีความสามารถ	4.10	.71	มาก
16.	ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมด้านกีฬาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	4.23	.79	มาก
17.	ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเกียรติประวัติด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนและบุคลากร	4.01	.80	มาก
	รวม	3.86	.60	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมด้านกีฬาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอยู่ในระดับมาก มีค่าสูงสุด ($\mu = 4.23$) และประเด็นเกี่ยวกับมีการแนะนำและเผยแพร่ประวัติครูดีเด่นของโรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบ อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.33$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านการให้บริการชุมชน

ข้อที่	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
18.	สนับสนุนให้ชุมชนได้ใช้สถานที่ของโรงเรียน เช่น หอประชุม สนามกีฬา อาคารเรียน ฯลฯ	4.49	.66	มาก
19.	ให้บริการชุมชนในด้านวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ของโรงเรียน	4.23	.70	มาก
20.	ให้บริการความรู้ทางด้านวิชาการและวิชาชีพ แก่ชุมชน	3.31	.84	ปานกลาง
21.	การให้บริการด้านสุขภาพอนามัย นันทนาการ แก่ชุมชน	3.52	1.04	มาก
22.	การนำนักเรียนออกไปช่วยพัฒนาชุมชน ในรูปแบบต่างๆ	3.45	.95	ปานกลาง
23.	การจัดบริเวณโรงเรียนให้เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจ สำหรับประชาชนในชุมชน	3.89	.96	มาก
	รวม	3.82	.66	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านการให้บริการชุมชน เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu= 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การสนับสนุนให้ชุมชนได้ใช้สถานที่ของโรงเรียนเช่น หอประชุม สนามกีฬา อาคารเรียน ฯลฯ อยู่ในระดับมาก มีค่าสูงสุด ($\mu= 4.49$) และประเด็นเกี่ยวกับให้บริการความรู้ทางด้านวิชาการและ วิชาชีพแก่ชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu= 3.31$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน

ข้อที่	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
24.	จัดให้มีกิจกรรมสร้างความสามัคคีระหว่างประชาชนกับคณะครู นักเรียน เช่น การแข่งขันกีฬา การเข้าร่วมกิจกรรมงานประเพณีต่างๆของชุมชน	4.02	.73	มาก
25.	การส่งเสริมให้บุคลากรของโรงเรียนออกไปร่วมกิจกรรมการพัฒนาท้องถิ่น	3.81	.96	มาก
26.	การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประเพณีท้องถิ่นที่จัดตั้งขึ้นในชุมชน	4.15	.72	มาก
27.	ส่งเสริมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน	4.01	.74	มาก
28.	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมแก่ชุมชน	3.98	.69	มาก
29.	โรงเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาในชุมชน ได้แก่ปัญหายาเสพติด และปัญหาการพนัน	3.75	.81	มาก
30.	ส่งคณะครูและนักเรียนออกไปช่วยพัฒนาท้องถิ่นในโอกาสต่างๆ	3.71	.76	มาก
31.	ร่วมมือกับชุมชนพัฒนาท้องถิ่น	3.69	.92	มาก
32.	การติดต่อนักเรียนกลุ่มวิชาการงานไปฝึกงานเพื่อพัฒนาที่อยู่อาศัยในชุมชน	3.02	1.04	ปานกลาง
	รวม	3.79	.61	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการจัดให้มีกิจกรรมสร้างความสามัคคีระหว่างประชาชนกับคณะครู นักเรียน เช่น การแข่งขันกีฬา การเข้าร่วมกิจกรรมงานประเพณีต่างๆของชุมชน อยู่ในระดับมาก มีค่าสูงสุด ($\mu = 4.02$) และ

ประเด็นเกี่ยวกับการติดต่อนักเรียนกลุ่มวิชาการงาน ฝึกงานเพื่อพัฒนาที่อยู่อาศัยในชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.02$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านการได้รับความสนับสนุนจากชุมชน

ข้อที่	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
33.	การเชิญบุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ มาให้การสนับสนุนการเรียนการสอนของโรงเรียน	3.70	.79	มาก
34.	การได้รับการสนับสนุนการเงิน วัสดุ อุปกรณ์ แรงงานจากชุมชน	3.84	.85	มาก
35.	การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็น เพื่อปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน	3.65	.86	มาก
36.	การสนับสนุนให้ใช้สถานประกอบการของชุมชน เป็นที่ฝึกงานของนักเรียน	3.22	1.08	ปานกลาง
37.	การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองร่วมปรึกษาหารือ เพื่อปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน และความประพฤติของนักเรียน	3.72	.96	มาก
38.	มีการก่อตั้งสมาคม ชมรมเพื่อสนับสนุนการศึกษา และกิจกรรมของโรงเรียน	2.86	1.21	ปานกลาง
39.	ชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน	3.73	.80	มาก
	รวม	3.53	.67	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านการได้รับความสนับสนุนจากชุมชนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการได้รับการสนับสนุนการเงิน วัสดุ อุปกรณ์ แรงงานจากชุมชน อยู่ในระดับมาก มีค่าสูงสุด ($\mu = 3.84$) และประเด็นเกี่ยวกับมีการก่อตั้งสมาคม ชมรมเพื่อสนับสนุนการศึกษาและกิจกรรมของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.86$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านการประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ข้อที่	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
40.	กำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมินผล	3.29	.91	ปานกลาง
41.	ประเมินผลความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	3.26	.88	ปานกลาง
42..	บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนในการประเมินผล	3.46	.94	ปานกลาง
43.	บุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผล	3.27	.95	ปานกลาง
44.	มีการนำผลการประเมินไปวางแผนการปฏิบัติงานในปีต่อไป	3.51	.91	มาก
45.	รายงานผลการประเมินต่อชุมชน	3.39	.96	ปานกลาง
	รวม	3.36	.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 แสดงว่าการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านการประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการนำผลการประเมินไปวางแผนการปฏิบัติงานในปีต่อไป อยู่ในระดับมาก มีค่าสูงสุด ($\mu = 3.51$) และประเด็นเกี่ยวกับการประเมินผลความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.26$)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

ด้านที่	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
1	การวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.68	.60	มาก
2	การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน	3.86	.60	มาก
3	การให้บริการชุมชน	3.82	.66	มาก
4	การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน	3.79	.61	มาก
5	การได้รับการสนับสนุนจากชุมชน	3.53	.67	มาก
6	การประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.36	.83	ปานกลาง
	รวม	3.69	.55	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงว่าระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.69$) โดยประเด็นที่เกี่ยวกับการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน มีค่ามากที่สุด ($\mu = 3.86$) และในการประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.36$)

ตอนที่ 3 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายด้านและรายข้อ ตามขนาดของโรงเรียน ประสิทธิภาพในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร และภูมิำเนาของผู้บริหาร

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายชื่อ ด้านการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามขนาดของโรงเรียน

ข้อที่	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน						μ	σ	ระดับ
		ใหญ่ (N=11)		กลาง (N=75)		เล็ก (N=76)				
		μ	σ	μ	σ	μ	σ			
1.	ร่วมปรึกษาหารือกับชุมชนในการวางแผนการปฏิบัติงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.45	.82	3.68	.87	3.71	.73	3.68	.80	มาก
2.	ศึกษาข้อมูลของชุมชนก่อนการวางแผนสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	3.27	.90	3.81	.85	3.67	.89	3.71	.88	มาก
3.	กำหนดผู้รับผิดชอบและทีมงานเพื่อวางแผนสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	3.73	1.10	4.05	.71	3.99	.66	4.00	.72	มาก
4.	กำหนดภารกิจงานการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	4.00	.77	3.91	.77	3.74	.77	3.83	.77	มาก
5.	กำหนดทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อใช้ในการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	3.73	.79	3.53	.78	3.63	.69	3.59	.74	มาก
6.	ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้	3.45	.52	3.77	.75	3.61	.80	3.68	.76	มาก
7.	ติดตามผลการปฏิบัติงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.64	.67	3.75	.76	3.53	.74	3.64	.75	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน						μ	σ	ระดับ
		ใหญ่ (N=11)		กลาง (N=75)		เล็ก (N=76)				
		μ	σ	μ	σ	μ	σ			
8.	รายงานผล การดำเนินงานสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน ปัญหาอุปสรรคและ ข้อเสนอแนะ	3.27	1.01	3.32	.84	3.26	.85	3.29	.85	ปานกลาง
	รวม	3.57	.72	3.73	.62	3.64	.57	3.68	.60	มาก

จากตารางที่ 10 แสดงว่าระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายชื่อ ตามขนาดของโรงเรียน เล็กน้อยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.68$) โดยประเด็นที่เกี่ยวกับการกำหนดผู้รับผิดชอบและทีมงานเพื่อวางแผนสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน มีค่ามากที่สุด ($\mu = 3.86$) และรายงานผลการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.36$)

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายข้อ ด้านการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน ตามขนาดของโรงเรียน

ข้อที่	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน						μ	σ	ระดับ
		ใหญ่ (N=11)		กลาง (N=75)		เล็ก (N=76)				
		μ	σ	μ	σ	μ	σ			
9.	เผยแพร่ประวัติและความ เป็นมาของโรงเรียนให้ชุมชน ได้ทราบ เช่น จัดทำป้าย ประกาศจัดทำเอกสาร และแนะนำในโอกาสอันควร	3.82	.60	3.85	.75	3.58	.87	3.72	.81	มาก
10.	เผยแพร่ข่าวสารและกิจกรรม ต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.91	.83	3.93	.68	3.53	.72	3.74	.74	มาก
11.	จัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง นักเรียนเพื่อชี้แจง การปฏิบัติงานของโรงเรียน	3.82	.98	4.19	.80	3.86	.84	4.01	.85	มาก
12.	มีการประกาศเกียรติคุณ และแจ้งรายนามผู้มีอุปการคุณ ต่อโรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบ	3.45	.82	3.93	.89	3.66	.86	3.77	.88	มาก
13.	มีการแนะนำและเผยแพร่ ประวัติครูดีเด่นของโรงเรียน ให้ชุมชนได้ทราบ	3.09	.70	3.45	.95	3.25	1.00	3.33	.96	ปาน กลาง
14.	มีการประกาศเกียรติคุณและผล งานดีเด่นของนักเรียนให้ ชุมชนได้ทราบ	3.73	1.01	3.99	.71	3.59	.87	3.78	.82	มาก
15.	ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียน และบุคลากรของโรงเรียนที่มี ความสามารถ	3.82	.60	4.29	.67	3.95	.71	4.10	.71	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน						μ	σ	ระดับ
		ใหญ่ (N=11)		กลาง (N=75)		เล็ก (N=76)				
		μ	σ	μ	σ	μ	σ			
16.	ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมด้านกีฬาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	4.72	.65	4.44	.68	4.03	.86	4.23	.79	มาก
17.	ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเกียรติประวัติด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนและบุคลากร	3.82	.75	4.19	.69	3.87	.88	4.01	.80	มาก
	รวม	3.75	.43	4.03	.56	3.70	.62	3.86	.60	มาก

จากตารางที่ 11 แสดงว่าระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายชื่อ ตามขนาดของโรงเรียน เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.86$) โดยประเด็นที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมด้านกีฬาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน มีค่ามากที่สุด ($\mu = 3.86$) และมีการแนะนำและเผยแพร่ประวัติครุฑิเด่นของโรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบ อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.36$)

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายชื่อ ด้านการให้บริการชุมชนตามขนาดของโรงเรียน

ข้อที่	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน						μ	σ	ระดับ
		ใหญ่ (N=11)		กลาง (N=75)		เล็ก (N=76)				
		μ	σ	μ	σ	μ	σ			
18.	สนับสนุนให้ชุมชนได้ใช้สถานที่ของโรงเรียนเช่น หอประชุม สนามกีฬา อาคารเรียน ฯลฯ	4.55	.69	4.64	.56	4.34	.72	4.49	.66	มาก
19.	ให้บริการชุมชนในด้านวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.09	.70	4.31	.64	4.18	.76	4.23	.70	มาก
20.	ให้บริการความรู้ทางด้านวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน	3.36	.50	3.45	.87	3.17	.84	3.31	.84	ปานกลาง
21.	การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยนันทนาการแก่ชุมชน	3.91	.94	3.63	1.09	3.37	1.00	3.52	1.04	มาก
22.	การนำนักเรียนออกไปช่วยพัฒนาชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ	3.82	.75	3.45	1.03	3.39	.88	3.45	.95	ปานกลาง
23.	การจัดบริเวณโรงเรียนให้เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจสำหรับประชาชนในชุมชน	4.09	.70	3.99	.98	3.76	.96	3.89	.96	มาก
	รวม	3.97	.41	3.91	.68	3.70	.65	3.82	.66	มาก

จากตารางที่ 12 แสดงว่าระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายชื่อ ตามขนาดของโรงเรียน เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.86$) โดยประเด็นที่เกี่ยวกับการสนับสนุนให้ชุมชนได้ใช้สถานที่ของโรงเรียนเช่น หอประชุม สนามกีฬา อาคารเรียน ฯลฯ

มีค่ามากที่สุด ($\mu=4.49$) และให้บริการความรู้ทางด้านวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.31$)

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายชื่อ ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ตามขนาดของโรงเรียน

ข้อที่	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน						μ	σ	ระดับ
		ใหญ่ (N=11)		กลาง (N=75)		เล็ก(N=76)				
		μ	σ	μ	σ	μ	σ			
24.	จัดให้มีกิจกรรมสร้างความสามัคคีระหว่างประชาชนกับคณะครู นักเรียน เช่น การแข่งขัน กีฬา การเข้าร่วมกิจกรรมงานประเพณีต่างๆ ของชุมชน	3.82	.60	4.19	.96	3.89	.76	4.02	.73	มาก
25.	การส่งเสริมให้บุคลากรของโรงเรียนออกไปร่วมกิจกรรมการพัฒนาท้องถิ่น	3.64	1.12	3.91	.87	3.74	1.01	3.81	.96	มาก
26.	การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประเพณี ท้องถิ่นที่จัดตั้งขึ้นในชุมชน	4.09	.94	4.13	.68	4.17	.74	4.15	.72	มาก
27.	ส่งเสริมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน	3.82	.87	4.08	.65	3.96	.81	4.01	.74	มาก
28.	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมแก่ชุมชน	4.18	.40	4.09	.66	3.83	.74	3.98	.70	มาก
29.	โรงเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาในชุมชนได้แก่ปัญหา ยาเสพติดและปัญหาการพนัน	3.73	.65	3.77	.83	3.74	.82	3.75	.81	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน						μ	σ	ระดับ
		ใหญ่ (N=11)		กลาง (N=75)		เล็ก (N=76)				
		μ	σ	μ	σ	μ	σ			
30.	ส่งคณะกรรมการและนักเรียนออกไป ช่วยพัฒนาท้องถิ่นในโอกาส ต่าง ๆ	3.64	.92	3.79	.74	3.64	.78	3.71	.76	มาก
31.	ร่วมมือกับชุมชนพัฒนาท้องถิ่น	3.55	1.04	3.77	.86	3.63	.96	3.69	.92	มาก
32.	การติดต่อนักเรียนกลุ่มวิชา การทำงาน ไปฝึกงานเพื่อพัฒนา ที่อยู่อาศัยในชุมชน	2.91	.70	3.07	1.06	3.00	1.07	3.02	1.04	ปานกลาง
	รวม	3.71	.52	3.87	.59	3.73	.64	3.79	.6	มาก

จากตารางที่ 13 แสดงว่าระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายชื่อ ตามขนาดของโรงเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.79$) โดยประเด็นที่เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประเพณีท้องถิ่นที่จัดตั้งขึ้นในชุมชนมีค่ามากที่สุด ($\mu = 4.15$) และการติดต่อนักเรียนกลุ่มวิชาการงานไปฝึกงานเพื่อพัฒนาที่อยู่อาศัยในชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.02$)

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายชื่อ ด้านการได้รับความสนับสนุนจากชุมชน ตามขนาดของโรงเรียน

ข้อที่	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน						μ	σ	ระดับ
		ใหญ่ (N=11)		กลาง (N=75)		เล็ก (N=76)				
		μ	σ	μ	σ	μ	σ			
33.	การเชิญบุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถมาให้การสนับสนุนการเรียนการสอนของโรงเรียน	3.27	.90	3.77	.85	3.70	.71	3.70	.79	มาก
34.	การได้รับการสนับสนุนการเงิน วัสดุ อุปกรณ์แรงงานจากชุมชน	3.82	1.17	3.93	.88	3.75	.79	3.84	.85	มาก
35.	การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน	3.27	.65	3.77	.89	3.58	.84	3.65	.86	มาก
36.	การสนับสนุนให้ใช้สถานประกอบการของชุมชนเป็นที่ฝึกงานของนักเรียน	3.18	1.17	3.31	1.08	3.14	1.08	3.22	1.08	ปานกลาง
37.	การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองร่วมปรึกษาหารือเพื่อปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนและความประพฤติของนักเรียน	3.64	.81	3.84	.97	3.62	.97	3.72	.96	มาก
38.	มีการก่อตั้งสมาคม ชมรมเพื่อสนับสนุนการศึกษาและกิจกรรมของโรงเรียน	3.00	1.10	2.92	1.26	2.97	1.19	2.86	1.21	ปานกลาง
39.	ชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน	3.64	.50	3.77	.88	3.70	.75	3.73	.80	มาก
	รวม	3.40	.68	3.62	.75	3.47	.58	3.53	.67	มาก

จากตารางที่ 14 แสดงว่าระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายชื่อ ตามขนาดของโรงเรียน เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.53$) โดยประเด็นที่เกี่ยวกับการได้รับการสนับสนุนการเงิน วัสดุ อุปกรณ์แรงงานจากชุมชน มีค่ามากที่สุด ($\mu=4.15$) และมีการก่อตั้งสมาคม ชมรมเพื่อ สนับสนุนการศึกษาและกิจกรรมของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.02$)

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายชื่อ ด้านการประเมินผลงาน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามขนาดของโรงเรียน

ข้อที่	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน						μ	s	ระดับ
		ใหญ่ (N=11)		กลาง (N=75)		เล็ก(N=76)				
		μ	s	μ	s	μ	s			
40.	กำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมินผล	3.09	.83	3.45	.92	3.16	.90	3.29	.91	ปานกลาง
41.	ประเมินผลความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	3.27	.47	3.36	.86	3.16	.97	3.26	.88	ปานกลาง
42.	บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล	3.18	.87	3.63	.91	3.34	.96	3.46	.94	ปานกลาง
43.	บุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผล	2.73	.65	3.43	.96	3.20	.94	3.27	.95	ปานกลาง
44.	มีการนำผลการประเมินไปวางแผนการปฏิบัติงานในปีต่อไป	3.18	.87	3.77	.89	3.30	.86	3.51	.91	มาก
45.	รายงานผลการประเมินต่อชุมชน	3.00	.89	3.61	.87	3.22	1.01	3.39	.96	ปานกลาง
	รวม	3.08	.69	3.54	.80	3.23	.85	3.36	.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 แสดงว่าระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายชื่อตามขนาดของโรงเรียน เฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.36$) โดยประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการนำผลการประเมินไปวางแผนการปฏิบัติงานในปีต่อไป มีค่ามากที่สุด ($\mu = 3.51$) และประเมินผลความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมออยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.02$)

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายด้าน ตามขนาดของโรงเรียน

ข้อที่	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ขนาดโรงเรียน						μ	S	ระดับ
		ใหญ่ (N=11)		กลาง (N=75)		เล็ก (N=76)				
		μ	S	μ	S	μ	S			
1.	การวางแผนงานสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน	3.57	.72	3.73	.62	3.64	.57	3.53	.60	มาก
2.	การสร้างและเผยแพร่ เกียรติประวัติของโรงเรียน	3.75	.43	4.03	.56	3.70	.62	3.83	.60	มาก
3.	การให้บริการชุมชน	3.97	.41	3.97	.68	3.70	.65	3.88	.66	มาก
4.	การมีส่วนร่วมในการพัฒนา ชุมชน	3.71	.52	3.87	.59	3.73	.64	3.77	.61	มาก
5.	การได้รับการสนับสนุนจาก ชุมชน	3.40	.68	3.62	.75	3.47	.58	3.50	.67	มาก
6.	การประเมินผลงานสร้างความ สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน	3.08	.69	3.54	.80	3.23	.85	3.28	.78	ปาน กลาง
รวม		3.58	.45	3.79	.56	3.58	.55	3.69	.55	มาก

จากตารางที่ 16 แสดงว่าระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายด้าน ตามขนาดของโรงเรียน เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.69$) โดยประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ

การให้บริการชุมชน มีค่ามากที่สุด ($\mu=3.88$) และการประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.28$)

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายชื่อ ด้านการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามประสบการณ์การดำรงตำแหน่งผู้บริหาร

ข้อที่	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ประสบการณ์การดำรงตำแหน่ง				μ	σ	ระดับ
		ต่ำกว่า 10 ปี (N=11)		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป (N=76)				
		μ	σ	μ	σ			
1.	ร่วมปรึกษาหารือกับชุมชนในการวางแผนการปฏิบัติงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.72	.74	3.66	.83	3.68	.80	มาก
2.	ศึกษาข้อมูลของชุมชนก่อนการวางแผนสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	3.77	.91	3.68	.86	3.71	.88	มาก
3.	กำหนดผู้รับผิดชอบและทีมงานเพื่อวางแผนสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	3.92	.65	4.04	.76	4.00	.72	มาก
4.	กำหนดภารกิจงานการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	3.89	.72	3.81	.80	3.83	.77	มาก
5.	กำหนดทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อใช้ในการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	3.49	.70	3.64	.75	3.59	.74	มาก
6.	ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้	3.57	.69	3.73	.79	3.68	.76	มาก
7.	ติดตามผลการปฏิบัติงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.58	.75	3.66	.75	3.64	.75	มาก

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อที่	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ประสบการณ์การดำรงตำแหน่ง				μ	σ	ระดับ
		ต่ำกว่า 10 ปี (N=11)		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป (N=76)				
		μ	σ	μ	σ			
8.	รายงานผลการดำเนินงาน สร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชนปัญหาอุปสรรคและ ข้อเสนอแนะ	3.06	.82	3.40	.85	.29	3.85	ปานกลาง
	รวม	3.63	.50	3.70	.65	3.68	.60	มาก

จากตารางที่ 17 แสดงว่าระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายชื่อ ตามประสบการณ์การดำรง ตำแหน่งผู้บริหาร เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.68$) โดยประเด็นที่เกี่ยวกับกำหนดผู้รับผิดชอบและทีมงานกำหนดผู้รับผิดชอบและทีมงาน มีค่ามากที่สุด ($\mu=4.00$) และรายงานผลการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.29$)

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายชื่อ ด้านการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน ตามประสบการณ์การดำรงตำแหน่งผู้บริหาร

ข้อที่	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ประสบการณ์การดำรงตำแหน่ง				μ	σ	ระดับ
		ต่ำกว่า 10 ปี (N=11)		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป (N=76)				
		μ	σ	μ	σ			
9.	เผยแพร่ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบ เช่น จัดทำป้ายประกาศจัดทำเอกสาร และแนะนำในโอกาสอันควร	3.60	.82	3.78	.80	3.72	.81	มาก
10.	เผยแพร่ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.70	.70	3.76	.76	3.74	.74	มาก
11.	จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อชี้แจงการปฏิบัติงานของโรงเรียน	4.17	.87	3.93	.82	4.01	.85	มาก
12.	มีการประกาศเกียรติคุณและแจ้งรายนามผู้มีอุปการคุณต่อโรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบ	3.72	1.01	3.80	.81	3.77	.88	มาก
13.	มีการแนะนำและเผยแพร่ประวัติครูดีเด่นของโรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบ	3.26	.98	3.37	.95	3.33	.96	ปานกลาง
14.	มีการประกาศเกียรติคุณและผลงานดีเด่นของนักเรียนให้ชุมชนได้ทราบ	3.72	.93	3.82	.77	3.78	.82	มาก
15.	ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนที่มีความสามารถ	4.06	.77	4.12	.68	4.10	.71	มาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อที่	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ประสบการณ์การดำรงตำแหน่ง				μ	S	ระดับ
		ต่ำกว่า 10 ปี (N=11)		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป (N=76)				
		μ	S	μ	S			
16.	ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมด้านกีฬาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	4.13	1.04	4.28	.64	4.23	.79	มาก
17.	ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเกียรติประวัติด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนและบุคลากร	3.91	.95	4.06	.72	4.01	.80	มาก
	รวม	3.81	.66	3.88	.58	3.86	.60	มาก

จากตารางที่ 18 แสดงว่าระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายชื่อ ตามประสบการณ์การดำรงตำแหน่งผู้บริหาร เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.86$) โดยประเด็นส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม ด้านกีฬาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน มีค่ามากที่สุด ($\mu = 4.23$) และมีการแนะนำและเผยแพร่ประวัติครุฑิ์เด่นของโรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.33$)

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายชื่อ ด้านการให้บริการชุมชนตามประสบการณ์การดำรงตำแหน่งผู้บริหาร

ข้อที่	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ประสบการณ์การดำรงตำแหน่ง				μ	σ	ระดับ
		ต่ำกว่า 10 ปี (N=11)		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป (N=76)				
		μ	σ	μ	σ			
18.	สนับสนุนให้ชุมชนได้ใช้สถานที่ของโรงเรียน เช่น หอประชุม สนามกีฬา อาคารเรียน ฯลฯ	4.47	.77	4.50	.60	4.49	.66	มาก
19.	ให้บริการชุมชนในด้านวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.23	.78	4.24	.67	4.23	.70	มาก
20.	ให้บริการความรู้ทางด้านวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน	3.08	.83	3.43	.83	3.31	.85	ปานกลาง
21.	การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยนันทนาการแก่ชุมชน	3.34	1.02	3.61	1.05	3.52	1.05	มาก
22.	การนำนักเรียนออกไปช่วยพัฒนาชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ	3.21	1.08	3.57	.85	3.45	.95	ปานกลาง
23.	การจัดบริเวณโรงเรียนให้เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจสำหรับประชาชนในชุมชน	3.79	1.01	3.94	.94	3.89	.96	มาก
	รวม	3.69	.68	3.88	.64	3.82	.66	มาก

จากตารางที่ 19 แสดงว่าระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายชื่อ ตามประสบการณ์การดำรงตำแหน่งผู้บริหาร เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.82$) โดยประเด็นสนับสนุนให้ชุมชนได้ใช้สถานที่ของโรงเรียนเช่น หอประชุม สนามกีฬา อาคารเรียน ฯลฯ มีค่ามากที่สุด ($\mu = 4.49$) และให้บริการความรู้ทางด้านวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.31$)

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายชื่อ ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ตามประสบการณ์การดำรงตำแหน่งผู้บริหาร

ข้อที่	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ประสบการณ์การดำรงตำแหน่ง				μ	σ	ระดับ
		ต่ำกว่า 10 ปี (N=11)		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป (N=76)				
		μ	σ	μ	σ			
24.	จัดให้มีกิจกรรมสร้างความสามัคคีระหว่างประชาชนกับคณะครู นักเรียน เช่น การแข่งขันกีฬา การเข้าร่วมกิจกรรมงานประเพณีต่าง ๆ ของชุมชน	3.89	.82	4.09	.67	4.02	.73	มาก
25.	การส่งเสริมให้บุคลากรของโรงเรียนออกไปร่วมกิจกรรมการพัฒนาท้องถิ่น	3.53	1.07	3.95	.87	3.81	.96	มาก
26.	การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประเพณีท้องถิ่นที่จัดตั้งขึ้นในชุมชน	4.21	.79	4.12	.69	4.15	.72	มาก
27.	ส่งเสริมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน	3.94	.91	4.04	.64	4.01	.74	มาก
28.	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมแก่ชุมชน	3.92	.83	4.00	.62	3.98	.70	มาก
29.	โรงเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาในชุมชน ได้แก่ ปัญหาเสพติดและปัญหาการพนัน	3.55	.87	3.85	.77	3.75	.81	มาก
30.	ส่งคณะครูและนักเรียนออกไปช่วยพัฒนาท้องถิ่นในโอกาสต่าง ๆ	3.47	.87	3.83	.69	3.71	.77	มาก
31.	ร่วมมือกับชุมชนพัฒนาท้องถิ่น	3.42	1.06	3.83	.81	3.69	.92	มาก

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อที่	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ประสบการณ์การดำรงตำแหน่ง				μ	σ	ระดับ
		ต่ำกว่า 10 ปี (N=11)		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป (N=76)				
		μ	σ	μ	σ			
32.	การติดต่อนักเรียนกลุ่มวิชาการงานไปฝึกงานเพื่อพัฒนาที่อยู่อาศัยในชุมชน	2.66	.98	3.20	1.03	3.02	1.04	ปานกลาง
	รวม	3.62	.66	3.88	.56	3.79	.61	มาก

จากตารางที่ 20 แสดงว่าระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายชื่อ ตามประสบการณ์การดำรงตำแหน่งผู้บริหาร เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.79$) โดยการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประเพณีการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประเพณี มีค่ามากที่สุด ($\mu = 4.15$) และการติดต่อนักเรียนกลุ่มวิชาการงานไปฝึกงานเพื่อพัฒนาที่อยู่อาศัยในชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.02$)

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายชื่อ ด้านการได้รับความสนับสนุนจากชุมชน ตามประสบการณ์การดำรงตำแหน่งผู้บริหาร

ข้อที่	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ประสบการณ์การดำรงตำแหน่ง				μ	σ	ระดับ
		ต่ำกว่า 10 ปี (N=11)		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป (N=76)				
		μ	σ	μ	σ			
33.	การเชิญบุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถมาให้การสนับสนุนการเรียนการสอนของโรงเรียน	3.68	.83	3.72	.78	3.70	.80	มาก
34.	การได้รับการสนับสนุนการเงิน วัสดุ อุปกรณ์ แรงงานจากชุมชน	3.79	.86	3.86	.85	3.84	.86	มาก
35.	การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน	3.58	.93	3.68	.83	3.65	.86	มาก
36.	การสนับสนุนให้ใช้สถานประกอบการ ของชุมชนเป็นที่ฝึกงานของนักเรียน	2.89	1.07	3.39	1.05	3.22	1.08	ปานกลาง
37.	การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองร่วมปรึกษาหารือเพื่อปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนและความประพฤติของนักเรียน	3.70	.93	3.73	.98	3.72	.96	มาก
38.	มีการก่อตั้งสมาคม ชมรมเพื่อสนับสนุนการศึกษาและกิจกรรมของโรงเรียน	2.53	1.15	3.03	1.21	2.86	1.21	ปานกลาง
39.	ชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาทรัพย์สินบัตติของโรงเรียน	3.58	.80	3.80	.79	3.73	.80	มาก
	รวม	3.39	.62	3.60	.69	3.53	.67	มาก

จากตารางที่ 21 แสดงว่าระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายชื่อ ตามประสบการณ์การดำรงตำแหน่งผู้บริหาร เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.53$) โดยการใช้บริการสนับสนุนการเงิน วัสดุ อุปกรณ์แรงงานจากชุมชน มีค่ามากที่สุด ($\mu = 3.84$) และมีการก่อตั้งสมาคม ชมรมเพื่อสนับสนุนการศึกษาและกิจกรรมของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.86$)

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายชื่อ ด้านการประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามประสบการณ์การดำรงตำแหน่งผู้บริหาร

ข้อที่	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ประสบการณ์การดำรงตำแหน่ง				μ	S	ระดับ
		ต่ำกว่า 10 ปี (N=11)		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป (N=76)				
		μ	S	μ	S			
40.	กำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมินผล	3.19	.92	3.34	.90	3.29	.91	ปานกลาง
41.	ประเมินผลความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	3.09	.93	3.34	.86	3.26	.89	ปานกลาง
42.	บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล	3.21	.93	3.59	.93	3.46	.94	ปานกลาง
43.	บุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผล	3.02	.89	3.39	.95	3.27	.95	ปานกลาง
44.	มีการนำผลการประเมินไปวางแผนการปฏิบัติงานในปีต่อไป	3.25	.90	3.64	.89	3.51	.91	มาก
45.	รายงานผลการประเมินต่อชุมชน	3.15	1.03	3.50	.91	3.39	.96	ปานกลาง
	รวม	3.15	.85	3.47	.80	3.36	.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 22 แสดงว่าระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายชื่อ ตามประสบการณ์การดำรงตำแหน่งผู้บริหาร เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.36$) โดยมีการนำผลการประเมินไปวางแผนการปฏิบัติงานในปีต่อไป มีค่ามากที่สุด ($\mu = 3.51$) และประเมินผลความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.26$)

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายด้าน ตามประสบการณ์การดำรงตำแหน่งผู้บริหาร

ข้อที่	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ประสบการณ์การดำรงตำแหน่ง				μ	σ	ระดับ
		ต่ำกว่า 10 ปี (N=11)		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป (N=76)				
		μ	σ	μ	σ			
1.	การวางแผนงานสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	3.63	.50	3.70	.65	3.67	.60	มาก
2.	การสร้างและเผยแพร่ เกียรติประวัติของโรงเรียน	3.81	.66	3.88	.58	3.86	.60	มาก
3.	การให้บริการชุมชน	3.97	.41	3.88	.64	3.93	.66	มาก
4.	การมีส่วนร่วมในการพัฒนา ชุมชน	3.62	.66	3.88	.56	3.75	.61	มาก
5.	การได้รับการสนับสนุนจาก ชุมชน	3.39	.62	3.60	.69	3.50	.67	มาก
6.	การประเมินผลงานสร้างความ สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน	3.15	.85	3.47	.80	3.31	.83	ปานกลาง
	รวม	3.60	.62	3.74	.65	3.67	.64	มาก

จากตารางที่ 23 แสดงว่าระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายด้าน ตามประสบการณ์การดำรงตำแหน่งผู้บริหาร เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.67$) โดยประเด็นที่เกี่ยวกับการให้บริการชุมชน มีค่ามากที่สุด ($\mu = 3.93$) และการประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.31$)

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายข้อ ด้านการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามภูมิฐานะของผู้บริหาร

ข้อที่	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ภูมิฐานะ				μ	S	ระดับ
		ในเขตบริการ (N=78)		นอกเขตบริการ (N=84)				
		μ	S	μ	S			
1.	ร่วมปรึกษาหารือกับชุมชนในการวางแผนการปฏิบัติงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.88	.79	3.49	.77	3.68	.80	มาก
2.	ศึกษาข้อมูลของชุมชนก่อนการวางแผนสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	3.83	.86	3.60	.88	3.71	.88	มาก
3.	กำหนดผู้รับผิดชอบและทีมงานเพื่อวางแผนสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	4.13	.67	3.88	.75	4.00	.72	มาก
4.	กำหนดภารกิจงานการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	3.86	.77	3.81	.78	3.83	.77	มาก
5.	กำหนดทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อใช้ในการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	3.58	.75	3.61	.73	3.59	.74	มาก
6.	ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้	3.69	.84	3.67	.68	3.68	.76	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อที่	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ภูมิลำเนา				μ	σ	ระดับ
		ในเขตบริการ(N=78)		นอกเขตบริการ (N=84)				
		μ	σ	μ	σ			
7.	ติดตามผลการปฏิบัติงาน สร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	3.67	.82	3.61	.68	3.64	.75	มาก
8.	รายงานผลการดำเนินงาน สร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชนปัญหาอุปสรรคและ ข้อเสนอแนะ	3.37	.88	3.21	.82	3.29	.85	ปานกลาง
	รวม	3.75	.60	3.61	.60	3.68	.60	มาก

จากตารางที่ 24 แสดงว่าระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายชื่อ ตามภูมิลำเนาของผู้บริหารเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.68$) โดยประเด็นที่เกี่ยวกับกำหนดผู้รับผิดชอบและทีมงานกำหนดผู้รับผิดชอบและทีมงานมีค่ามากที่สุด ($\mu = 4.00$) และรายงานผลการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.29$)

ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายชื่อ ด้านการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียนตามภูมิปัญญาของผู้บริหาร

ข้อที่	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ภูมิปัญญา				μ	σ	ระดับ
		ในเขตบริการ(N=78)		นอกเขตบริการ (N=84)				
		μ	σ	μ	σ			
9.	เผยแพร่ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบ เช่น จัดทำป้ายประกาศจัดทำเอกสาร และแนะนำในโอกาสอันควร	3.76	.89	3.69	.73	3.72	.81	มาก
10.	เผยแพร่ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.83	.67	3.65	.78	3.74	.74	มาก
11.	จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อชี้แจงการปฏิบัติงานของโรงเรียน	4.22	.73	3.81	.90	4.01	.85	มาก
12.	มีการประกาศเกียรติคุณ และแจ้งรายนามผู้มีอุปการคุณต่อโรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบ	3.90	.82	3.65	.92	3.77	.88	มาก
13.	มีการแนะนำและเผยแพร่ประวัติครูดีเด่นของโรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบ	3.45	1.00	3.23	.91	3.33	.96	ปานกลาง
14.	มีการประกาศเกียรติคุณ และผลงานดีเด่นของนักเรียนให้ชุมชนได้ทราบ	3.88	.93	3.69	.71	3.78	.82	มาก
15.	ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนที่มีความสามารถ	4.19	.72	4.01	.69	4.10	.71	มาก
16.	ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมด้านกีฬาทั้งใน	4.32	.86	4.15	.72	4.23	.79	มาก

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อที่	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ภูมิลำเนา				μ	S	ระดับ
		ในเขตบริการ(N=78)		นอกเขตบริการ (N=84)				
		μ	S	μ	S			
17.	โรงเรียนและนอกโรงเรียน ส่งเสริมและสนับสนุน การสร้างเกียรติประวัติด้าน คุณธรรมจริยธรรมของ นักเรียนและบุคลากร	4.04	.81	3.99	.80	4.01	.80	มาก
	รวม	3.95	.62	3.76	.58	3.86	.60	มาก

จากตารางที่ 25 แสดงว่าระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายชื่อ ตามภูมิลำเนาของผู้บริหาร เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.86$) โดยประเด็นส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม ด้านกีฬาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน มีค่ามากที่สุด ($\mu = 4.23$) และมีการแนะนำและเผยแพร่ประวัติครูดีเด่นของโรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบ อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.33$)

ตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายชื่อ ด้านการให้บริการชุมชนตามภูมิไล่นาของผู้บริหาร

ข้อที่	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ภูมิไล่นา				μ	σ	ระดับ
		ในเขตบริการ(N=78)		นอกเขตบริการ (N=84)				
		μ	σ	μ	σ			
18.	สนับสนุนให้ชุมชนได้ใช้สถานที่ของโรงเรียน เช่น หอประชุม สนามกีฬา อาคารเรียน ฯลฯ	4.53	.68	4.46	.65	4.49	.66	มาก
19.	ให้บริการชุมชนในด้านวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.33	.68	4.14	.71	4.23	.70	มาก
20.	ให้บริการความรู้ทางด้านวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน	3.44	.88	3.20	.80	3.31	.85	ปานกลาง
21.	การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยนันทนาการแก่ชุมชน	3.53	1.03	3.52	1.07	3.52	1.05	มาก
22.	การนำนักเรียนออกไปช่วยพัฒนาชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ	3.49	.99	3.42	.91	3.45	.95	ปานกลาง
23.	การจัดบริเวณโรงเรียนให้เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจสำหรับประชาชนในชุมชน	3.96	.99	3.82	.93	3.89	.96	มาก
	รวม	3.88	.68	3.76	.63	3.82	.66	มาก

จากตารางที่ 26 แสดงว่าระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายชื่อ ตามภูมิไล่นาของผู้บริหาร เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.82$) โดยประเด็นการสนับสนุนให้ชุมชนได้ใช้สถานที่ของโรงเรียนเช่น หอประชุม สนามกีฬา อาคารเรียน ฯลฯ มีค่ามากที่สุด ($\mu=4.49$) และให้บริการความรู้ทางด้านวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.31$)

ตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายชื่อ ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนตามภูมิลำเนาของผู้บริหาร

ข้อที่	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ภูมิลำเนา				μ	σ	ระดับ
		ในเขตบริการ(N=78)		นอกเขตบริการ (N=84)				
		μ	σ	μ	σ			
24.	จัดให้มีกิจกรรมสร้างความสามัคคีระหว่างประชาชนกับคณะครู นักเรียน เช่น การแข่งขันกีฬา การเข้าร่วมกิจกรรมงานประเพณีต่าง ๆ ของชุมชน	4.15	.70	3.90	.74	4.02	.73	มาก
25.	การส่งเสริมให้บุคลากรของโรงเรียนออกไปร่วมกิจกรรมการพัฒนาท้องถิ่น	3.96	.96	3.67	.94	3.81	.96	มาก
26.	การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประเพณีท้องถิ่นที่จัดตั้งขึ้นในชุมชน	4.22	.73	4.08	.71	4.15	.72	มาก
27.	ส่งเสริมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน	3.99	.83	4.02	.66	4.01	.74	มาก
28.	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมแก่ชุมชน	3.97	.74	3.98	.66	3.98	.70	มาก
29.	โรงเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาในชุมชนได้แก่ ปัญหาเสพติดและปัญหาการพนัน	3.79	.81	3.71	.82	3.75	.81	มาก
30.	ส่งคณะครูและนักเรียนออกไปช่วยพัฒนาท้องถิ่นในโอกาสต่าง ๆ	3.85	.79	3.58	.73	3.71	.77	มาก
31.	ร่วมมือกับชุมชนพัฒนาท้องถิ่น	3.79	.90	3.60	.93	3.69	.92	มาก

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อที่	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ภูมิลำเนา				μ	σ	ระดับ
		ในเขตบริการ(N=78)		นอกเขตบริการ (N=84)				
		μ	σ	μ	σ			
32.	การติดต่อนักเรียนกลุ่มวิชา การทำงานไปฝึกงานเพื่อพัฒนา ที่อยู่อาศัยในชุมชน	3.13	1.14	2.93	.93	3.02	1.04	ปานกลาง
	รวม	3.87	.63	3.72	.58	3.79	.61	มาก

จากตารางที่ 27 แสดงว่าระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายชื่อ ตามภูมิลำเนาของผู้บริหาร เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.79$) โดยการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประเพณีการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประเพณี มีค่ามากที่สุด ($\mu = 4.15$) และการติดต่อนักเรียนกลุ่มวิชาการทำงานไปฝึกงานเพื่อพัฒนาที่อยู่อาศัยในชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.02$)

ตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายชื่อ ด้านการได้รับความสนับสนุนจากชุมชน ตามภูมิลำเนาของผู้บริหาร

ข้อที่	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ภูมิลำเนา				μ	σ	ระดับ
		ในเขตบริการ(N=78)		นอกเขตบริการ (N=84)				
		μ	σ	μ	σ			
33.	การเชิญบุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถมาให้การสนับสนุนการเรียนการสอนของโรงเรียน	3.79	.89	3.62	.69	3.70	.80	มาก
34.	การได้รับการสนับสนุนการเงิน วัสดุ อุปกรณ์ แรงงานจากชุมชน	3.92	.88	3.76	.83	3.84	.86	มาก
35.	การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน	3.74	.90	3.56	.81	3.65	.86	มาก
36.	การสนับสนุนให้ใช้สถานประกอบการ ของชุมชนเป็นที่ฝึกงานของนักเรียน	3.19	1.07	3.25	1.10	3.22	1.08	ปานกลาง
37.	การได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครองร่วมปรึกษาหารือ เพื่อปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนและความประพฤติของนักเรียน	3.82	.94	3.63	.98	3.72	.96	มาก
38.	มีการก่อตั้งสมาคม ชมรมเพื่อสนับสนุนการศึกษาและ กิจกรรมของโรงเรียน	2.92	1.18	2.81	1.25	2.86	1.21	ปานกลาง
39.	ชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน	3.74	.83	3.71	.77	3.73	.80	มาก
	รวม	3.59	.71	3.48	.63	3.53	.67	มาก

จากตารางที่ 28 แสดงว่าระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายชื่อ ตามภูมิค่านาของผู้บริหาร เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.53$) โดยการได้รับการสนับสนุนการเงิน วัสดุ อุปกรณ์แรงงานจากชุมชน มีค่ามากที่สุด ($\mu = 3.84$) และมีการก่อตั้งสมาคม ชมรมเพื่อสนับสนุนการศึกษาและกิจกรรมของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.86$)

ตารางที่ 29 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายชื่อ ด้านการประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามภูมิค่านาของผู้บริหาร

ข้อที่	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ภูมิค่านา				μ	S	ระดับ
		ในเขตบริการ(N=78)		นอกเขตบริการ (N=84)				
		μ	S	μ	S			
40.	กำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมินผล	3.41	.92	3.18	.89	3.29	.91	ปานกลาง
41.	ประเมินผลความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	3.32	.88	3.20	.90	3.26	.89	ปานกลาง
42.	บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล	3.53	.95	3.40	.93	3.46	.94	ปานกลาง
43.	บุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผล	3.32	.99	3.23	.91	3.27	.95	ปานกลาง
44.	มีการนำผลการประเมินไปวางแผนการปฏิบัติงานในปีต่อไป	3.51	.92	3.51	.90	3.51	.91	มาก
45.	รายงานผลการประเมินต่อชุมชน	3.45	.92	3.33	1.00	3.39	.96	ปานกลาง
	รวม	3.42	.85	3.31	.81	3.36	.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 29 แสดงว่าระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายชื่อ ตามภูมิค่านาของผู้บริหาร เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.36$) โดยมีการนำผลการ

ประเมินไปวางแผนการปฏิบัติงานในปีต่อไป มีค่ามากที่สุด ($\mu=3.51$) และประเมินผลความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.26$)

ตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายด้าน ตามภูมิฐานะของผู้บริหาร

ข้อที่	งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ภูมิฐานะ				μ	σ	ระดับ
		ในเขตบริการ(N=78)		นอกเขตบริการ (N=84)				
		μ	σ	μ	σ			
1.	การวางแผนงานสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	3.75	.60	3.61	.60	3.68	.60	มาก
2.	การสร้างและเผยแพร่ เกียรติประวัติของโรงเรียน	3.95	.62	3.76	.58	3.86	.60	มาก
3.	การให้บริการชุมชน	3.88	.68	3.76	.63	3.82	.66	มาก
4.	การมีส่วนร่วมในการพัฒนา ชุมชน	3.87	.63	3.72	.58	3.80	.61	มาก
5.	การได้รับการสนับสนุนจาก ชุมชน	3.59	.71	3.48	.63	3.54	.67	มาก
6.	การประเมินผลงานสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	3.42	.85	3.31	.81	3.36	.83	ปานกลาง
รวม		3.74	.68	3.61	.64	3.69	.55	มาก

จากตารางที่ 30 แสดงว่าระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมรายด้าน ตามภูมิฐานะของผู้บริหาร เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.69$) โดยประเด็นที่เกี่ยวกับการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน มีค่ามากที่สุด ($\mu=3.86$) และการประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.36$)