

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตามทฤษฎีและหลักการศึกษามีความเชื่อมั่นว่าการศึกษายเป็นกระบวนการพัฒนาคนที่ทำให้เกิดการเรียนรู้มีความเจริญงอกงามด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ซึ่งรัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง เพราะคนเป็นทรัพยากรที่สำคัญอย่างยิ่งของประเทศชาติ จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2545 : 12 - 13) ได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายหลักของการพัฒนาคนที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย โดยยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและสิ่งแวดล้อม พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นคนดีมีคุณธรรมและซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (กระทรวงศึกษาธิการ 2542 : 7) กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งจะต้องสร้างให้คนไทยหรือเด็กไทยเป็นคนเก่ง ดี มีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การศึกษานูมิปัญญา ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง อันเป็นการมุ่งเน้นในกระบวนการเรียนรู้ ให้เกิดจิตสำนึกที่เกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มุ่งเน้นให้เกิดความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่ดีในหลายประการ เพื่อที่จะสร้างเด็กไทยในอนาคตให้มีคุณภาพ ซึ่งในกระบวนการเรียนรู้นั้นสถานศึกษาจะต้องจัดให้เกิดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระ จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนให้มีการฝึกทักษะกระบวนการคิด

การจัดการ การเผชิญกับสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้ประสบการณ์มาใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหา ส่งเสริมบรรยากาศ ภาพแวดล้อม เพื่อให้มีความรอบรู้รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังที่ วัลลี หลีสันติพงษ์ (2542:12) กล่าวว่าจะต้องพัฒนามนุษย์ในฐานะเป็นมนุษย์ โดยมุ่งหมายให้คนเป็นคนมีค่า มีชีวิตที่ดีงาม เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสุขและมีอิสระภาพเช่นเดียวกับ ฉลอง ฤทธิภักดี (ม.ป.ป. : 1) ให้ทัศนะว่าการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์นั้นต้องพัฒนาด้านความสามารถ ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและความรู้ด้านวิชาชีพ เพื่อให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติต่อไป

การศึกษาในระดับอาชีวศึกษา เป็นการศึกษาที่สำคัญมากเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศ มุ่งส่งเสริมการผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ (กรมอาชีวศึกษา 2536 : คำนำ) สอดคล้องกับ ชินภัทร ภูมิรัตน์ (2544 :1) ให้ความสำคัญของการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีความสามารถในการประกอบอาชีพ ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นการเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับนานาประเทศ ซึ่งการจัดการอาชีวศึกษาดังกล่าว กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา และฝึกอบรม เพื่อผลิตกำลังคนในระดับช่างฝีมือ ช่างฝีมือ ช่างเทคนิค ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมทั้งความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ โดยจัดการศึกษาและฝึกอบรม ใน 5 ประเภทวิชา คือ ประเภทช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม เกษตรกรรม คหกรรมศาสตร์ และศิลปกรรม โดยจัดการศึกษาในระบบสถานศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) เทียบเท่าปริญญาตรี และจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อบริการวิชาชีพแก่ชุมชน ทั้งในและนอกสถานศึกษา (กรมอาชีวศึกษา 2540 :3-5 ) โดยได้กำหนดแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาด้านปริมาณ เป็นการขยายกระจายโอกาสทางการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้กว้างขวาง ยึดหยุ่นหลากหลาย พัฒนากำลังคนในตลาดแรงงานและผู้ด้อยโอกาสในชนบท ให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพ ส่วนด้านคุณภาพนั้นพัฒนาตามแนวการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ให้นักเรียนนักศึกษาเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการใช้ความคิด ใฝ่รู้และสามารถแสวงหาความรู้ ทั้งทางวิชาการ วิชาชีพในระดับสากล ทั้งนี้กรมอาชีวศึกษาได้มอบหมายให้สถานศึกษาในสังกัด มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาและฝึกอบรม วิชาชีพด้านอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม และเกษตรกรรมในหลักสูตรต่าง ๆ ให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมทั้งแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา โดยแบ่งหน่วยงานในสถานศึกษาเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวางแผน

และพัฒนาและฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา โดยงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษานั้น เป็นหน่วยงานในฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษามีหน้าที่และรับผิดชอบ ในการบริหารจัดการเกี่ยวกับองค์การวิชาชีพ ชมรมวิชาชีพ และชมรมอื่น ๆ ในสถานศึกษาตามระเบียบของทางราชการ เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีคุณภาพ มีความเป็นผู้นำ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่สูง มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและกระตุ้นให้นักเรียนนักศึกษากระตือรือร้นในการเรียน พัฒนาปรับปรุงตนเองให้มีความรู้ความสามารถมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ จนสามารถเป็นผู้นำในวงการวิชาชีพ ในอนาคต (กรมอาชีวศึกษา 2529:15-16) ซึ่งสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ 2534:3) ที่กำหนดให้กิจกรรมนักเรียนนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการเรียน การสอน นักเรียนนักศึกษาจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษา ทั้งด้านวิชาการและประสบการณ์ การเรียนรู้ในชีวิตเพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียน รู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมได้ เป็นการเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ให้มีความรับผิดชอบต่อ มีความสามัคคี มีระเบียบวินัย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น ใ้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่นเดียวกับ เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2520:102) ได้กล่าวถึงเหตุผลที่โรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมสนองความจำเป็นของนักเรียนในหลายเรื่อง คือความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาผู้นำ และความสามารถในการตัดสินใจ ความจำเป็นที่จะพัฒนา ความสามารถในการมีปฏิสัมพันธ์อย่างอบอุ่นกับเพื่อนสมาชิก ความจำเป็นที่ต้องพัฒนาสติปัญญา และความสามารถ ความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาทักษะในการปรับตัวกับคนอื่น ๆ ความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการกระตือรือร้น รวมทั้งความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาความสนใจใหม่ ๆ

ดังนั้น การบริหารกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา จึงเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนา นักเรียนนักศึกษาให้มีความสมบูรณ์ เก่ง ดีและมีความสุข ดังที่วิลเลียมสัน (อ้างถึงในสำเนา ขจรศิลป์ 2525 : 19) ได้กล่าวว่า งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา เป็นศูนย์กลางในการพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เป็นคนที่สมบูรณ์ สอดคล้องกับ จิตรา ทองเกิด (2542 : 30)ซึ่งกล่าวว่ากิจกรรมเป็นส่วนหนึ่งของการให้การศึกษา สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมขึ้นเพื่อช่วยให้นักเรียน ได้แสดงความสนใจ ความถนัด ตามธรรมชาติอันแท้จริง กิจกรรมจะเป็นเครื่องมือช่วยอบรมให้นักเรียน ปรับปรุงตนเองในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น รู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบและความเสียสละเพื่อส่วนรวม ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ในระบอบประชาธิปไตย เป็นการสร้างเจตคติที่ดีและพัฒนาบุคลิกภาพอันพึงประสงค์ให้เป็นคน ที่มีคุณภาพ เช่นเดียวกับเอกวิทย์ ณ ถลาง (อ้างถึงใน เอี่ยม สมใจ 2541 :78) ได้สรุปว่า บุคคลากรที่มีคุณภาพประกอบด้วย 2 ส่วน คือคุณภาพ ที่มีความรู้ดี ฝีมือดี มีความรับผิดชอบ ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย อีกส่วนหนึ่งคือคุณภาพของการเป็นคนสมบูรณ์แบบ มีคุณธรรม จริยธรรม

มีศิลปการดำรงชีวิตที่สมบูรณ์ กรมอาชีวศึกษาจะต้องผลิตนักศึกษาให้มีคุณภาพครบทั้ง 2 ส่วน ซึ่งต้องใช้กระบวนการ เวลา สภาพแวดล้อมในการปลูกฝังสร้างสม ซึ่งงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพดังกล่าว ในการจัดการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษานั้น พบว่ายังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ทั้งนี้เพราะคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาส่วนหนึ่ง ยังไม่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเฉพาะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังที่ กมล วุฒิสวัสดิ์ (อ้างถึงใน เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์และคณะ 2538 :166-167) พบว่า ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาส่วนใหญ่ นั้น ยังขาดคุณสมบัติทั่วไปบางอย่าง เช่น ความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน ความตั้งใจ ความสม่ำเสมอในการทำงานตลอดจนความรัก ในอาชีพสอดคล้องกับ เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ และคณะ (2538 : 264) ได้รายงานการวิจัยการศึกษากับงานอาชีพ ผลกระทบจากการจัดการศึกษาด้านอาชีพว่า ผลผลิตบางคนยังขาดคุณสมบัติบางประการที่จำเป็นในการทำงาน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและกระบวนการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการวิเคราะห์ มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีความมั่นใจในตนเอง ดังนั้น กระบวนการจัดกิจกรรมทั้งในด้านการวางแผน การจัดองค์การ การอำนวยความสะดวก การประสานงานและการประเมินผล สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญสอดคล้องกับ กาญจนา ศรีภาพสินธุ์ (2538 : 533-534) ได้สรุปปัญหาใหญ่ ๆ ในการบริหารกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา คือ ปัญหาเกี่ยวกับครูที่ปรึกษา กิจกรรมขาดแคลนและการขาดแคลนบุคลากรทำงานร่วมกัน การขาดความรู้ ความสามารถ และการเอาใจใส่ปัญหาตัวนักเรียนสนใจมากหรือน้อยเกินไป การขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ปัญหาด้านการเงินที่ใช้ดำเนินการ ปัญหาเรื่องการจัดเวลา ปัญหาด้านอาคารสถานที่ ซึ่งธีรวุฒิ ประทุมทรัพย์ (2530 :124) กล่าวว่า การที่จะแก้ปัญหาได้จำเป็นต้องมีการศึกษาวิจัยเพื่อทราบปัญหาและความต้องการเพราะการวิจัยเพื่อทราบปัญหาการบริหารงานเป็นระยะ ๆ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้บริหารจะต้องกระทำถ้าปราศจากการศึกษาว่ามีสภาพและปัญหาอะไรบ้าง ก็ไม่รู้ว่าจะแก้ปัญหาใด จะปรับปรุงอย่างไร นั่นคือการบริหารกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาที่มีความจำเป็น มีการศึกษาวิจัยเช่นเดียวกัน ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะที่มีส่วนรับผิดชอบในการบริหารงาน กิจกรรม นักเรียนนักศึกษา จึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษากภาคใต้ ว่ามีสภาพการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา เป็นอย่างไร และมีปัญหาในการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษามากน้อยเพียงใด เพื่อนำไปปรับปรุงการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา อันเป็นการเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษากภาคใต้ต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคใต้
2. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคใต้

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคใต้ จำนวน 7 สถานศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต และวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช ซึ่งกำหนดผู้ให้ข้อมูล คือผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ประกอบด้วยประชากร 2 กลุ่ม คือ

1.1.1 กลุ่มผู้บริหารกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคใต้ แต่ละสถานศึกษาประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัย ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาคณะกรรมการองค์การวิชาชีพ คือวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช 5 คน วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี 6 คน วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา 5 คน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา 6 คน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี 6 คน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 6 คน และวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช 5 คน รวมจำนวน 39 คน

1.1.2 กลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมในวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคใต้แต่ละสถานศึกษาประกอบด้วย วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช 102 คน วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี 72 คน วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา 55 คน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา 107 คน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี 93 คน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 95 คน และวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช 51 คน รวมจำนวน 575 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย กลุ่มผู้บริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา จำนวน 7 สถานศึกษา มีจำนวน 39 คน ผู้วิจัยนำมาเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด และกลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาชมรม 7 สถานศึกษา มีจำนวน 575 คน ใช้ตารางสำเร็จรูปเครจซี่ มอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 230 คน หาสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างและจับฉลากได้กลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนที่ต้องการ จำนวนกลุ่มตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น รวม 269 คน

## 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

สภาพและปัญหาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคใต้ จำแนกเป็น 5 ด้าน

- 2.1 ด้านการวางแผน
- 2.2 ด้านการจัดองค์การ
- 2.3 ด้านการอำนวยความสะดวก
- 2.4 ด้านการประสานงาน
- 2.5 ด้านการประเมินผล

### นิยามคำศัพท์เฉพาะ

1. สภาพการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา หมายถึง ลักษณะและวิธีการปฏิบัติที่เป็นอยู่ของการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมนอกเหนือจากกิจกรรมในหลักสูตรที่ดำเนินงานโดยคณะกรรมการดำเนินการวิชาชีพและคณะกรรมการชมรม โดยมีกลุ่มผู้บริหารครู อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ซึ่งประกอบด้วยการบริหารในด้านการวางแผนการจัดองค์การ การอำนวยความสะดวก การประสานงาน และการประเมินผล
2. การวางแผน หมายถึง การเตรียมการ การร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินงาน เป้าหมายในการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาไว้ล่วงหน้า เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ
3. การจัดองค์การ หมายถึง การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา การสร้างขอบข่ายของงานกิจกรรม ความสัมพันธ์ของงานกิจกรรม การกำหนดบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้ประสานสอดคล้อง บรรลุเป้าหมายที่กำหนด
4. การอำนวยความสะดวก หมายถึง การใช้ภาวะความเป็นผู้นำในการวินิจฉัยสั่งการการตัดสินใจ การจูงใจ การติดต่อสื่อสาร การควบคุมงาน การดำเนินการให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน เพื่อให้กิจกรรมนักเรียนนักศึกษابรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
5. การประสานงาน หมายถึง วิธีการดำเนินงาน เพื่อให้มีความประสานสัมพันธ์ในระหว่างบุคคล หน่วยงาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์
6. การประเมินผล หมายถึง การตรวจสอบ การบริหารงาน และความก้าวหน้าของผลงานเป็นระยะ เพื่อให้ทราบผลการปฏิบัติ ว่าได้ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้หรือไม่ การบริหารงานเป็นอย่างไร และมีปัญหาอุปสรรคในการบริหารงานหรือไม่

7. ปัญหาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา หมายถึง อุปสรรคหรือข้อขัดข้องต่าง ๆ ซึ่งเป็นสาเหตุที่ไม่สามารถพัฒนากิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ที่เป็นกิจกรรมนอกเหนือจากกิจกรรมในห้องเรียน ให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือนโยบายที่กำหนด ซึ่งเกี่ยวข้องในด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ ด้านการอำนวยความสะดวก ด้านการประสานงาน และด้านการประเมินผล

8. กลุ่มผู้บริหารกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการวิทยาลัย ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษาคณะกรรมการองค์การวิชาชีพ

9. กลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาชมรม หมายถึง ครู-อาจารย์ ซึ่งสถานศึกษาแต่งตั้งทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาชมรม

10. ชมรม หมายถึง หน่วยดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดตั้งตามประกาศของสถานศึกษา ซึ่งดำเนินงาน โดยคณะกรรมการชมรม มีกลุ่มผู้บริหารกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา กลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษา

11. วิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคใต้ หมายถึง สถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษากิจกรรมอาชีวศึกษาประกอบด้วย วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต และวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช

## ประโยชน์ของการวิจัย

1. ทำให้ทราบสภาพการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคใต้ว่ามีสภาพการปฏิบัติในการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาแต่ละด้านเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบายเพื่อปรับปรุงพัฒนา การบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา ภาคใต้ และวิทยาลัย อื่น ๆ ที่สังกัดกรมอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. ทำให้ทราบปัญหาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคใต้ว่ามี ปัญหาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา แต่ละด้านอยู่ในระดับใด ซึ่งเป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบาย เพื่อปรับปรุงการพัฒนาบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคใต้ และวิทยาลัย อื่น ๆ ที่สังกัดกรมอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป