

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยนำเสนอสาระสำคัญของสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไปดังรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างองค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก
2. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างองค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองปากพองจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป

1. ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2547 ทุกคนทั้ง 6 โรงเรียน คือ โรงเรียนเทศบาลปากพอง 1 โรงเรียนเทศบาลปากพอง 2 โรงเรียนเทศบาลวัดนาคาวรี โรงเรียนเทศบาลวัดรามประดิษฐ์ โรงเรียนเทศบาลวัดคงคาสวัสดิ์ โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญ โรงเรียนละ 15 คน มีจำนวนทั้งสิ้น 90 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระคือองค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

2.1.1 ผู้แทนผู้ปกครอง

2.1.2 ผู้แทนครู

2.1.3 ผู้แทนองค์กรชุมชน

2.1.4 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.1.5 ผู้แทนศิษย์เก่า

2.1.6 ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่

2.1.7 ผู้ทรงคุณวุฒิ

2.1.8 ผู้บริหารสถานศึกษา

2.2 ตัวแปรตาม คือการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

2.2.1 ด้านวิชาการ

2.2.2 ด้านงบประมาณ

2.2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล

2.2.4 ด้านการบริหารทั่วไป

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามองค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (check list) ได้แก่องค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราชเกี่ยวกับการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตามประเมินผล ปรับปรุงพัฒนาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป จำนวน 35 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ขอนหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ถึงผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองปากพอง และโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง ทั้ง 6 โรงเรียน

4.2 ผู้วิจัยประสานงานไปยังโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองปากพองทั้ง 6 โรงเรียน เพื่อทราบรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประจำโรงเรียนนั้น ๆ

4.3 ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง ทั้ง 6 โรงเรียนด้วยตนเอง

4.4 นัดวันรับแบบสอบถามโดยใช้ระยะเวลาเก็บรวบรวมข้อมูล 1 สัปดาห์

4.5 รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทุกฉบับ ดำเนินการจัดกระทำข้อมูลสำหรับการวิจัย

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปสำหรับตัวผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละและเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

5.2 ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ตรวจสอบให้คะแนนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมรายข้อและรายด้านวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

5.3 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามตัวแปรระหว่างองค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์โดยการทดสอบ t-test ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว f-test และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการทดสอบ LSD

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องการศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองปากพองจังหวัดนครศรีธรรมราช สรุปได้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้าน ก็อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีค่าเฉลี่ยด้านวิชาการ 3.92 ด้านงบประมาณ 3.67 ด้านการบริหารงานบุคคล 4.01 ด้านการบริหารทั่วไป 3.88 ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองปากพองจังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างองค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมแตกต่างกันกล่าวคือผู้แทนผู้ปกครองแตกต่างกับผู้แทนครูผู้แทนผู้ปกครองแตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษาผู้แทนครูแตกต่างกับผู้แทนองค์กรชุมชนผู้แทนครูแตกต่างกับผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนครูแตกต่างกับผู้แทนศิษย์เก่าผู้แทนครูแตกต่างกับผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ ผู้แทนครูแตกต่างกับผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรชุมชนแตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษาผู้แทนศิษย์เก่าแตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษาผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่แตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิแตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมผลการวิจัยอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิน ประมุข (2544 : ไม่มีเลขหน้า) ศึกษาการพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหอยกัน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปากพอง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่าชุมชนโรงเรียนวัดหอยกันมีความต้องการ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเกือบทุกด้านอยู่ใน

ระดับมาก และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 หมวด 1 บททั่วไป ความหมาย และหลักการตามมาตรา 8(2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 39 ให้กระทรวง กระจายอำนาจและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไปไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปราโมทย์ กิ่งแก้ว (2544 : ไม่มีเลขหน้า) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต พบว่าระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เสถียร แก้วพระปราบ (2543 : ไม่มีเลขหน้า) ที่ได้ศึกษา การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดพังงา พบว่าระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการโรง เรียนประถมศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุเมศวร์ พรหมมิ นทร์ (2544 : ไม่มีเลขหน้า) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ พบว่าระดับการปฏิบัติงานตามบท บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมบูรณ์ โอพารกิจเจริญ (2547 : ไม่มีเลขหน้า) การมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลนครเขตภาคกลางพบว่าลักษณะการมีส่วน ร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลนครเขตภาคกลางอยู่ในระดับปานกลาง ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประหยัด พาณิชย์ดี (2542 : ไม่มีเลขหน้า) ที่ศึกษาเรื่องระดับ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาอำเภอสามร้อยยอด จังหวัดกาญจนบุรี พบว่าระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะ กรรมการโรงเรียนประถมศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช

1.1 ด้านวิชาการ กิจกรรมที่มีส่วนร่วมมากที่สุด คือ ร่วมวางแผนจัดสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมด้านวิชาการ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิน ประมุข (2544 : ไม่มีเลขหน้า) ศึกษาการพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการ ศึกษาของโรงเรียนวัดหอยกัน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปากพอง สำนักงาน

การประณตศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่าชุมชนโรงเรียนวัดหอยกั้นมีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเกือบทุกด้านอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านงบประมาณ กิจกรรมที่มีส่วนร่วมสูงสุดคือ เสนอแนะและร่วมในการจัดหางบประมาณจากภายนอกมาสนับสนุนการศึกษาของโรงเรียนกิจกรรมที่มีส่วนร่วมต่ำสุดคือรับทราบการใช้จ่ายงบประมาณจากแหล่งอื่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและรับทราบผลติดตามผลการใช้งบประมาณทั้งหมดของโรงเรียนในภาพรวมด้านงบประมาณการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิน ประมุข (2544 : ไม่มีเลขหน้า) ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหอยกั้น สำนักงานการประณตศึกษาอำเภอปากพนัง สำนักงานการประณตศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่าชุมชนโรงเรียนวัดหอยกั้น มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเกือบทุกด้านอยู่ในระดับมากและยังสอดคล้องกับการวิจัยของ สุภมาศ กา ระเกตุ และคณะ (2545 : ไม่มีเลขหน้า) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประจำโรงเรียนประณตศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมด้านสนับสนุนการศึกษาอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล กิจกรรมที่มีส่วนร่วมสูงสุดคือ การร่วมงานต่าง ๆ ของครูและบุคลากรของโรงเรียนเช่นงานบวช งานแต่งงาน และงานศพกิจกรรมที่มีส่วนร่วมต่ำสุดคือ ร่วมให้ความคิดเห็นในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนในภาพรวมด้านการบริหารงานบุคคล การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยออกมาเช่นนี้เพราะว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองปากพนังจังหวัดนครศรีธรรมราชส่วนใหญ่ได้รับการคัดเลือกตามคู่มือการสรรหาและการคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสืบเนื่องจากพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 38 ได้กำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบกับกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติหลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การคัดเลือกประธานกรรมการ และกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 40 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : ไม่มีเลขหน้า) หรือน่าจะเกิดจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีความสัมพันธ์อย่างดีกับโรงเรียน สอดคล้องกับประกอบ คุณารักษ์ และคนอื่นๆ (2532 : 8) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบความร่วมมือขององค์กรชุมชน (คณะกรรมการศึกษา) ต่องานพัฒนาคุณภาพการประณตศึกษา พบว่า คณะกรรมการ

ศึกษาปฏิบัติหน้าที่และมีความพอใจในผลงานตัวเองอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และกรรมการศึกษามีความสัมพันธ์ค่อนข้างดี เมื่อมีปัญหาหรือต้องการความช่วยเหลือประการใดมักจะให้ความช่วยเหลือเสมอมา (มนตรี พรผล 2546 : 91) เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน เข้าใจบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจน ทุกคนตื่นตัวในการปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคการสื่อสารไร้พรมแดนส่งผลให้การเรียนรู้การรับรู้ได้อย่างรวดเร็วทุกพื้นที่ตลอดเวลาสอดคล้องกับ กรมสามัญศึกษา (2543 : 2) ได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในในด้านโอกาส จุดแข็ง ไว้ว่าปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์และเทคโนโลยีเปิดโอกาสให้การศึกษาเรียนรู้ของคนไทยเป็นไปอย่างกว้างขวาง (มนตรี พรผล 2546 : 92-93)

1.4 ด้านการบริหารทั่วไป กิจกรรมที่มีส่วนร่วมสูงสุด คือ ร่วมพิจารณาเสนอแนะให้คำปรึกษาการพัฒนาบำรุงรักษาอาคารสถานที่ของโรงเรียน กิจกรรมที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ ศึกษาหาความรู้ทำความเข้าใจเรื่องแผนและการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในภาพรวมด้านการบริหารทั่วไปการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยออกมาเช่นนี้เพราะว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองปากพองจังหวัดนครศรีธรรมราชส่วนใหญ่ได้รับการคัดเลือกตามคู่มือการสรรหาและการคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสืบเนื่องจากพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 38 ได้กำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติหลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การคัดเลือกประธานกรรมการ และกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 40 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2546 : ไม่มีเลขหน้า) หรือน่าจะเกิดจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีความสัมพันธ์อย่างดีกับโรงเรียน สอดคล้องกับประกอบ คุณารักษ์ และคนอื่นๆ (2543 : 8) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบความร่วมมือขององค์กรชุมชน(คณะกรรมการศึกษา)ต่องานพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา พบว่า คณะกรรมการศึกษาปฏิบัติหน้าที่และมีความพอใจในผลงานตัวเองอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และกรรมการศึกษามีความสัมพันธ์ค่อนข้างดี เมื่อมีปัญหาหรือต้องการความช่วยเหลือประการใดมักจะให้ความช่วยเหลือเสมอมา (มนตรี พรผล 2546 : 91) เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานเข้าใจบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจน ทุกคนตื่นตัวในการปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคการสื่อสารไร้พรมแดน ส่งผลให้การเรียนรู้ การรับรู้ได้อย่างรวดเร็วทุกพื้นที่ตลอดเวลาสอดคล้องกับกรมสามัญศึกษา (2543 : 2) ได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

ในด้านโอกาส จุดแข็ง ใ้ว่าปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์และเทคโนโลยีเปิดโอกาสให้การศึกษาเรียนรู้ของคนไทยเป็นไปอย่างกว้างขวาง (มนตรี พรผล 2546 : 92-93)

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะว่าเป็นเรื่องใหม่ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองปากพองซึ่งเทศบาลเมืองปากพองโดยการนำของนายกเทศมนตรีเมืองปากพอง และคณะเห็นความสำคัญพร้อมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในทุกด้าน หรือเกิดจากผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองปากพองเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามหลักเกณฑ์คู่มือการสรรหา และการเลือกกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 จึงน่าจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง ผู้บริหาร โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างองค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน คือผู้แทนผู้ปกครองกับผู้แทนครูต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ผู้แทนผู้ปกครองกับผู้บริหารสถานศึกษาต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้แทนครูกับผู้แทนองค์กรชุมชนต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ผู้แทนครูกับผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ผู้แทนครูกับผู้แทนศิษย์เก่าต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ผู้แทนครูกับผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ผู้แทนครูกับผู้ทรงคุณวุฒิต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ผู้แทนองค์กรชุมชนกับผู้บริหารสถานศึกษาต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับผู้บริหารสถานศึกษาต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ผู้แทนศิษย์เก่ากับผู้บริหารสถานศึกษาต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่กับผู้บริหารสถานศึกษาต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ผู้ทรงคุณวุฒิกับผู้บริหารสถานศึกษาต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ผลการวิจัยเป็นไป ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุภมาส การะเกตุ และคณะ (2544 : 112) รายงานผลการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาต่างประเภทกันมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวมด้านการบริหารและการจัดการ และด้านการ

สนับสนุนการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญมี เชาระกำ (2542 : ไม่มีเลขหน้า) ได้ศึกษาการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น พบว่า ระดับการปฏิบัติหน้าที่ของกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษาที่มีสถานภาพต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ไม่สอดคล้องกับ วันรักษ์ มิ่งมณีนาคิน(2531 : 10) ที่กล่าวว่าหลักการมีส่วนร่วมของประชาชนคือสิ่งที่ประชาชนได้เข้าร่วมในกิจกรรมการพัฒนาด้วยความสมัครใจอันก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงเพื่อประชาชนเอง โดยให้ประชาชนได้ร่วมพิจารณาจากกำหนดแนวทางและผู้ที่มีส่วนดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่ปรารถนาหรือตั้งไว้ จึงทำให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีสถานภาพที่เกี่ยวข้อง กับ โรงเรียนต่างกันมีบทบาทที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาต่างกันโดยรวมและด้านวิชาการด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไม่แตกต่างกัน (จักรกฤษ เข้มสรวล 2545 : 87-88) สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปราโมทย์ กิ่งแก้ว (2544 : ไม่มีเลขหน้า) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาจังหวัดภูเก็ต โดยเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เสถียรแก้วพระปราบ (2543 : ไม่มีเลขหน้า) ที่ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา โดยเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นข้าราชการครูในโรงเรียนและคณะกรรมการจากบุคคลภายนอกตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ โรงเรียน ประถมศึกษาพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิทักษ์จอมเมือง (2541 : ไม่มีเลขหน้า) ที่ศึกษาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง โดยเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้บริหารและข้าราชการครูในโรงเรียนและคณะกรรมการจากบุคคลภายนอกที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการที่เป็นผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการที่เป็นศิษย์เก่าตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษา พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาระหว่างองค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายด้านพบว่า

2.1 ด้านวิชาการ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน ระหว่างองค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับธงชัย สันติวงษ์ (2539 : 430) กล่าวว่าบทบาทหน้าที่หรือตำแหน่งต่างกัน

เป็นสาเหตุทำให้การตีความของข้อมูลและข่าวสารแตกต่างกันออกไปและน่าจะเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการบริหารจัดการทั้งระบบมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่าผู้แทนผู้ปกครองผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ ผู้ทรงคุณวุฒิ สอดคล้องกับแนวคิดของพิสิฐ พิษมานนท์ (2530 : 21) ได้แสดงทัศนะว่ามนุษย์แต่ละคนหากมีความสามารถความฉลาดเจตคติหรือสิ่งแวดล้อมรอบตัวแตกต่างกันไม่ว่ามากหรือน้อย จะทำให้มนุษย์มีความคิดและการปฏิบัติงานแตกต่างกันออกไปไม่สอดคล้องกับเมตต์ เมตต์การุณจิต (2541 : 96) การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการการศึกษาประจำโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา พบว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมด้านโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารขาดความเป็นผู้นำไม่มีมนุษยสัมพันธ์

2.2 ด้านงบประมาณพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างระหว่างองค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ.01 ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของไพโรจน์ พรหมมีเนตร (2533 : ไม่มีเลขหน้า) ซึ่งได้ทำการศึกษากิจการปฏิบัติงานของคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกพบว่าส่วนใหญ่เรื่องที่คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมได้แก่ การแสวงหาความช่วยเหลือและความร่วมมือจากประชาชน หน่วยงานในเรื่องจัดหารายได้เพื่อบำรุงการศึกษาพัฒนาอาคารสถานที่ ปรับปรุงบริเวณโรงเรียน ซึ่งที่เป็นเช่นนี้อาจเกิดจากปัจจัยทั้งในส่วนของผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาคือ ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขาดความเป็นผู้นำ ไม่มีมนุษยสัมพันธ์

2.3 ด้านการบริการงานบุคคล พบว่าผู้แทนครูมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกันระหว่างองค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับรายงานวิจัยของ สุภมาศ การะเกตุ และคณะ (2544 : 112) รายงานการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประจำโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาต่างประเภทกันมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวมด้านการบริหารและการจัดการและด้านการสนับสนุนการศึกษาต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้แทนครูมีระดับการมีส่วนร่วมสูงกว่าคณะกรรมการสถานศึกษากลุ่มอื่น สอดคล้องกับ บุญมี เชาระกำ (2542 : ไม่มีเลขหน้า) ที่ได้ศึกษาการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น พบว่าระดับการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษาที่มีสถานภาพต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 โดยผู้บริหารและข้าราชการครูในโรงเรียน

มีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติหน้าที่สูงกว่าผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียนและศิษย์เก่า สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เสถียร แก้วพระปราบ (2543 : ไม่มีเลขหน้า) ได้มีการศึกษาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา โดยเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการที่เป็นข้าราชการครูในโรงเรียนและคณะกรรมการจากบุคคลภายนอกตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษาพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.4 ด้านการบริหารทั่วไป พบว่าผู้แทนครูมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกันระหว่างองค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับทวิ ทิมขำ (2528 : 10) ที่กล่าวว่าหลักในการมีส่วนร่วมคือการให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกอย่างให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้เพื่อให้เขาเป็นผู้ตัดสินใจลงมือทำงานตามที่เขาตัดสินใจไปแล้วด้วยตนเอง (จักรกฤษณ์ เข้มสรวล 2545 : 90) การศึกษาบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มนตรี พรผล (2546 : 93) ได้ศึกษากระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพังงา พบว่ากระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยผู้แทนครูหรือผู้บริหารผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ทรงคุณวุฒิมีกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษามากกว่าผู้แทนผู้ปกครองผู้แทนศิษย์เก่า และผู้แทนองค์กรชุมชน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุภมาศ การะเกตุ และคณะ (2544 : 112) รายงานการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประจำโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา ต่างประเภทกันมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวมด้านการบริหารและ การจัดการ และด้านการสนับสนุนการศึกษาต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้แทนครูมีระดับการมีส่วนร่วมสูงกว่าคณะกรรมการสถานศึกษา กลุ่มอื่น

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้น่าจะเป็นเพราะว่าผู้แทนครู ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำมีพื้นฐานความรู้ประสบการณ์ ในการทำงาน มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการจัดการศึกษามากกว่าจึงมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากกว่าผู้แทนจากองค์ประกอบอื่น จึงน่าจะเป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง ผู้บริหาร โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาหาก โรงเรียนในสังกัดเทศบาลทุกโรงเรียน กองการศึกษา เทศบาลเมืองปากพอง จะจัดให้มีการอบรม ประชุม สัมมนา

กำหนดบทบาท ขอบข่าย บทบาทหน้าที่ แนวทางการปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างองค์ประกอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกัน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำข้อมูลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช จากผลการวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นที่พอใจ แต่มีข้อคำถามบางข้อ ของแต่ละด้าน ควรปรับปรุงและพัฒนาให้ถึงระดับมาก คือด้านงบประมาณ ได้แก่การมีส่วนร่วมรับทราบการใช้จ่ายงบประมาณจากแหล่งอื่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และรับทราบผล ติดตามผล การใช้งบประมาณทั้งหมดของโรงเรียนด้านการบริการทั่วไป ได้แก่การมีส่วนร่วมศึกษาหาความรู้ทำความเข้าใจเรื่องแผนและการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยเทศบาลเมืองปากพองร่วมกับกองการศึกษา และโรงเรียนในสังกัดเทศบาลทั้ง 6 โรงเรียน ร่วมกันดำเนินการดังนี้

1.1.1 จัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

1.1.2 จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1.3 จัดให้มีการอบรมประชุมสัมมนา อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

1.1.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้โอกาสแสวงหาความรู้ ทักษะ ทักษะศึกษาดูงาน

ตามสมควร

1.1.5 จัดตั้งงบประมาณสนับสนุนด้านสวัสดิการ เช่น เบี้ยประชุม ห้องทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1.6 เทศบาลเมืองปากพองนำแนวทางไปกำหนดเป็นนโยบายในการสร้างความร่วมมือเพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างองค์ประกอบโดยรวมแตกต่างกัน เพื่อให้การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามเป้าประสงค์ของของเทศบาลเมืองปากพอง กองการศึกษาและโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองปากพองทั้ง 6 โรงเรียน ควรร่วมกันดำเนินการดังนี้

1.2.1 จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2.2 จัดให้มีการอบรม ประชุม สัมมนา อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

1.2.3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้โอกาสแสวงหาความรู้ ทักษะ ทักษะศึกษาดูงาน

ตามสมควร

1.2.4 จัดตั้งงบประมาณสนับสนุนด้านสวัสดิการ เช่น เบี้ยประชุม ห้องทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2.5 เทศบาลเมืองปากพองนำแนวทางไปกำหนดเป็นนโยบายในการสร้างความร่วมมือเพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2.6 ในส่วนของโรงเรียนควรจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1.1 ควรศึกษาการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกรณีศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราชที่ประสบความสำเร็จอย่างดียิ่ง

2.1.2 ควรศึกษาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราชตามตัวแปรโรงเรียนแต่ละโรง

2.1.3 ควรศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช